

Estudio de Prácticas Escolares Remotas

Reporte de resultados 2020 – Nivel Primaria

Unidad de Seguimiento y Evaluación
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica



PERÚ

Ministerio
de Educación

Noviembre 2020

1. Presentación de la herramienta EPER

- ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?
- Ficha técnica del EPER 2020
- Dimensiones del EPER 2020

¿Qué es el Estudio de Prácticas Educativas Remotas (EPER)?

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las prácticas de gestión y enseñanza en el marco de la **estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa**, para su mejora continua en los distintos niveles educativos y contextos geográficos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas de gestión y de liderazgo en el marco de la estrategia AeC.
- Caracterizar las prácticas del docente y de los cuidadores para fortalecer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en el marco de la estrategia AeC.



¿Qué es el EPER?

(similitudes y diferencias con el MPE)



PERÚ

Ministerio
de Educación

ESTUDIO

MPE
Monitoreo de
Prácticas Escolares

EPER 
Estudio de Prácticas
Escolares Remotas

INDICADORES

Sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y la gestión escolar **en la II.EE.**

Sobre las prácticas de gestión y liderazgo, y enseñanza-aprendizaje de docentes y cuidadores **en la educación a distancia.**

METODOLOGÍA

Se aplican **rúbricas**, recogiendo data con **observación directa** de las prácticas pedagógicas y con entrevistas y revisión documentaria.

Se aplican **entrevistas estructuradas**. A partir de preguntas abiertas, **se recoge el discurso** de los informantes y **se categoriza** en opciones de respuesta cerradas.

ANÁLISIS

Los indicadores se calculan considerando las **prácticas predominantes**.

Los indicadores se calculan considerando la **presencia o ausencia de una práctica**, ya sea predominante o no.

ALCANCE DE
RESULTADOS

Los resultados permiten identificar docentes e II.EE con niveles de desempeño **efectivo o no efectivo**.

Los resultados permiten **caracterizar la práctica de liderazgo y gestión, y enseñanza y aprendizaje**, reportadas por los entrevistados.

Ficha Técnica del EPER 2020: Primaria



Cobertura Geográfica

26 regiones



Período de recojo

3 - 25 de septiembre



Método de recolección

Entrevistas mediante llamadas telefónicas a los actores seleccionados



Unidad de análisis

Directores, docentes, apoderados de los servicios educativos seleccionados*.

** El marco muestral comprende el universo acotado a informantes con teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE.*



Criterios de exclusión

- IIEE privadas (solo Sector educación A1 y A4)
- IIEE EIB de Fortalecimiento
- CRFA
- IIEE inactivas



Tamaño de muestra por tipo de informante

Directores (L&G)	1,408
Docentes (L&G)	1,400
Docentes (E&A)	1,875
Apoderados (E&A)	1,953



Niveles de inferencia**

- Nacional
- Nivel educativo
- Área geográfica

***Siempre que el coeficiente de variación sea menor o igual al 15%.*



Margen de error

7% por estrato

Tasa de No Respuesta	Diseño	Efectiva ***
Director (L&G)	10%	32%
Docente (L&G)	25%	34%
Docente (E&A)	25%	41%
Apoderado(E&A)	55%	70%

****efectiva: encuesta completa e incompleta*

Dimensiones del EPER 2020



PERÚ

Ministerio
de Educación

El EPER recoge información sobre **dos dimensiones** en el marco de la educación a distancia:



Liderazgo y gestión escolar

Se indaga en las estrategias que viene desarrollando el **equipo directivo** para:

- **Fortalecer la práctica pedagógica de sus docentes** (trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento)
- **Contribuir al bienestar de los estudiantes y docentes.**



Enseñanza y aprendizaje

Se caracteriza las prácticas de **docentes y cuidadores** para fortalecer los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes en el contexto de la educación a distancia. En particular, se explora las acciones de **planificación, acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes**, así como aquellas vinculadas a la **orientación, tutoría y hábitos de estudio.**

Dimensiones del EPER 2020



LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

Variables

- 1 Trabajo colaborativo
- 2 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de docentes
- 3 Gestión de la convivencia

Informantes



Directores

de SSEE de nivel primaria con 3+ docentes



Docentes

de SSEE con 3+ docentes

(Se excluye a docentes con cargo directivo)

Datos de la muestra (Primaria)

Directores



Docentes



	Directores	Docentes
UNIVERSO	19,206	121,675
MARCO MUESTRAL	10,870	101,864
MUESTRA	1,404	1,400
ANALIZADOS (Respondieron la encuesta)	1,084	922

NOTA: El *marco muestral* comprende el universo acotado a directores y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS. El *método muestral* utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.

Dimensiones del EPER 2020



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Variables

- 1 Planificación del trabajo con estudiantes
- 2 Seguimiento de los aprendizajes de estudiantes
- 3 Acompañamiento del docente a las actividades pedagógicas
- 4 Hábitos y entorno de estudio del estudiante
- 5 Tutoría y acompañamiento socio afectivo al estudiante
- 6 Involucramiento del estudiante con la Estrategia AeC
- 7 Involucramiento familiar

Informantes



Docentes
de SSEE del nivel primaria



Apoderados
de SSEE del nivel primaria

Datos de la muestra (Primaria)

Docentes



Apoderados



UNIVERSO	131,591	3'542,320
MARCO MUESTRAL	116,221	1'086,204
MUESTRA	1,875	1,953
ANALIZADOS (Respondieron la encuesta)	1116	584

NOTA: El marco muestral comprende el universo acotado a directores y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE. El método muestral utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.

2. Resultados EPER 2020 – Nivel Primaria

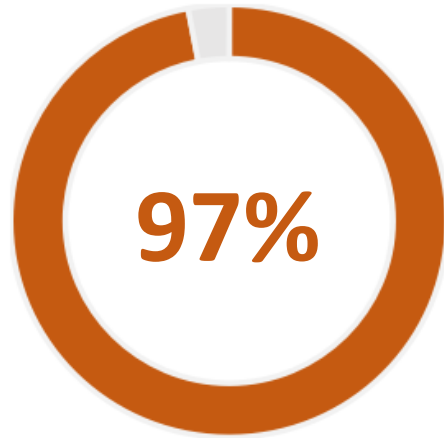
- Indicadores de Liderazgo y Gestión – Reportados por docentes*
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje – Reportados por docentes
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje – Reportados por estudiantes

Nota: *Se cuenta con indicadores de la dimensión de LyG reportados por los directivos, pero para fines de la presentación se priorizó aquellos reportados por los docentes.*

2.1. Dimensión:

Liderazgo y gestión

Reporte de docentes



de docentes declara que se reunió por lo menos 1 vez durante el año



68%

declara que se reúnen 4 o más veces al mes*

LOS DOCENTES ENTREVISTADOS DECLARAN QUE LOS OBJETIVOS DE LAS REUNIONES SON LOS SIGUIENTES:



66%

Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje



45%

Establecer un espacio de interaprendizaje entre docentes



35%

Socializar normativas y formatos institucionales



32%

Planificar temas logísticos/ administrativos



23%

Capacitar a los docentes



16%

Planificar acciones para la convivencia / bienestar del estudiante

*Este indicador difiere a lo reportado en secundaria, en donde el 90% de docentes declaraba que se reunía 4 o más veces al mes

Aspecto: Trabajo Colaborativo (II)



PERÚ

Ministerio
de Educación



En relación a la **última reunión** o espacio de trabajo en la que participaron los docentes:

OBJETIVO

73%

describe al menos un objetivo de la reunión relacionado a la mejora de su práctica pedagógica

ASISTENCIA

93%

declara que a la reunión asistieron todos o casi todos los docentes convocados

PARTICIPACIÓN DEL DIRECTIVO

83%

declara que algún directivo de su IE lideró la reunión.

ACUERDOS



87%

declara que se establecieron acuerdos

Y DESCRIBE AL MENOS UN ACUERDO...

84%

relacionado a los temas trabajados en la reunión

62%

con acciones concretas a ser realizadas por algún actor de la IE

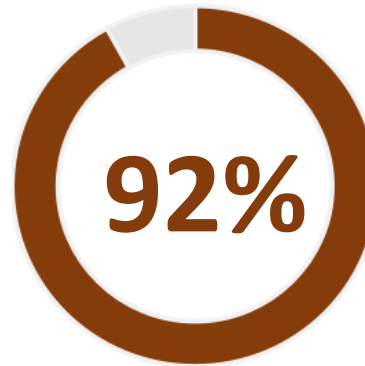
36%

con responsables y tiempos específicos asignados

"Enviar las sesiones adaptadas para consolidarlos en la matriz general. Cada docente tiene que enviar la sesión que le toca máximo en día lunes."
"Que cada sección elabore un material con participación de sus alumnos para que lo revisen, lo editen y luego lo publiquen con el apoyo de la comunidad para así animar a los padres y estudiantes a seguir en las clases. Hay una planificación de esta actividad del 8 al 30 de setiembre."

En relación a la **última reunión** o espacio de trabajo en la que participaron los docentes:

UTILIDAD
PERCIBIDA



considera que el espacio de trabajo fue útil

Docente declaran que la **próxima reunión** sería más productiva si se:



57%
Contara con especialistas sobre el tema abordado



45%
Verificara que los acuerdos sean cumplidos



38%
Llevar un registro de los acuerdos o compromisos



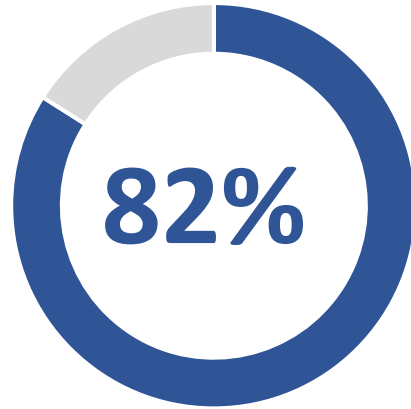
34%
Definiera acuerdos claros para mejorar la práctica docente

Aspecto: Monitoreo y acompañamiento (I)



PERÚ

Ministerio de Educación

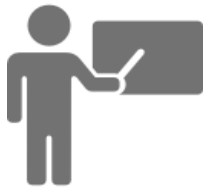


de docentes reporta haber sido monitoreado durante el presente año escolar



54% reporta ser monitoreado al menos 1 vez por semana.

MECANISMO DE RECOJO DE EVIDENCIA



60%

Revisión de evidencia de la práctica docente



49%

Informes realizados por los docentes



44%

Reuniones individuales con docentes



40%

Observación de interacción docente - estudiante en entornos virtuales



21%

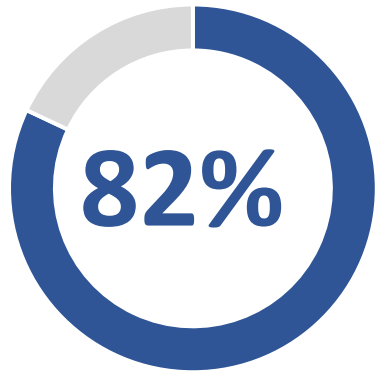
Entrevistas con cuidadores o estudiantes



8%

Reuniones grupales con docentes

EN LA ÚLTIMA SESIÓN MONITOREADA



reporta que el equipo directivo les comunicó las fortalezas o dificultades que identificó en su práctica

66% describe al menos una fortaleza o dificultad relacionada con la práctica pedagógica

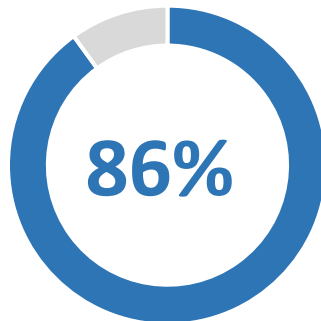
Ejemplos descritos por los docentes

Fortalezas:

- La retroalimentación a los estudiantes se hace de forma oportuna.
- Se hace uso de materiales y recursos adicionales para reforzar AeC.

Dificultades:

- Las actividades propuestas no están adecuadas a los estudiantes.
- No se definen criterios de evaluación.



reporta que el equipo directivo les brindó recomendaciones para la mejora de su práctica docente

Describe al menos un ejemplo de recomendación...

- Vinculada a las fortalezas y dificultades - 76%
- Que refleja acciones concretas - 56%
- Elaborada de manera conjunta con los docentes - 32%

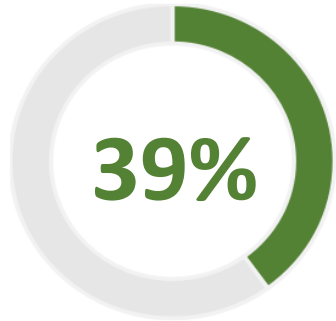
86%

declara que las recomendaciones recibidas le fueron útiles para la mejora de su práctica pedagógica.

Aspecto: Gestión de la convivencia en la educación a distancia

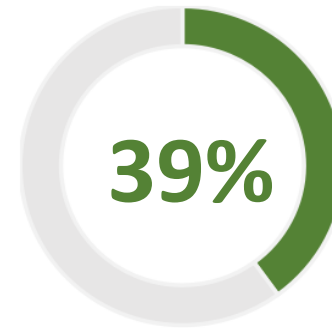


IDENTIFICACIÓN



declara que su IE cuenta con mecanismos para identificar posibles situaciones de riesgo

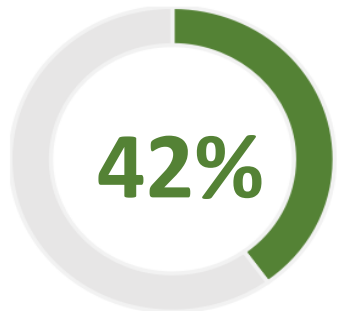
ATENCIÓN



declara que su IE cuenta con mecanismos o protocolos para atender los casos de riesgo identificados

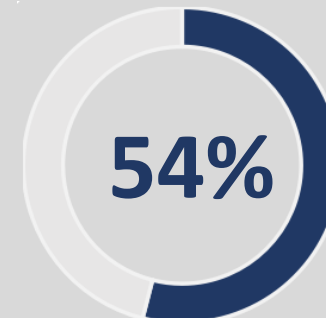


PREVENCIÓN / PROMOCIÓN



declara que su IE realiza acciones de prevención de situaciones de riesgo o promoción del bienestar de los/las estudiantes

DOCENTES



declara que el equipo directivo de su IE realiza acciones para promover el bienestar emocional de los docentes



2.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje *Reporte de docentes*

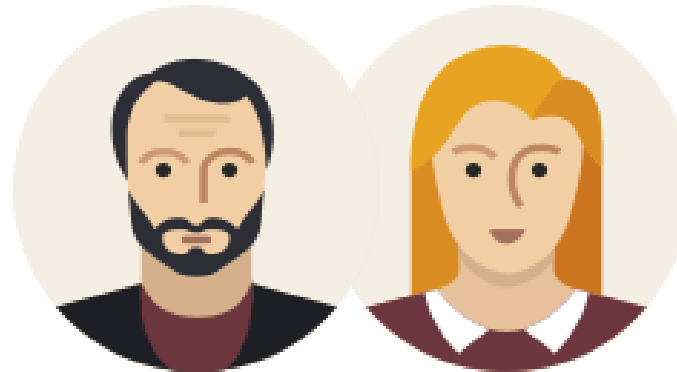
Notas:

(I) Se explora el trabajo que el docente realizó la semana previa, en el grado que tiene asignado.

(II) Se excluye de la muestra a los/as docentes que únicamente enseñan áreas como: inglés, religión, educación física.

Perfil del docente entrevistado

1,116 docentes entrevistados



32% son hombres

68% son mujeres



El **11%** de los entrevistados reportan alguna experiencia en entornos virtuales.

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE

- En el nivel: **18.2** años
- En el SSEE: **8.3** años

CONDICIÓN DE CONTRATO DOCENTE

- Nombrado: **68%**
- Contratado: **31%**
- Otros*: **1%**

FORMACIÓN EN APRENDIZAJE A DISTANCIA

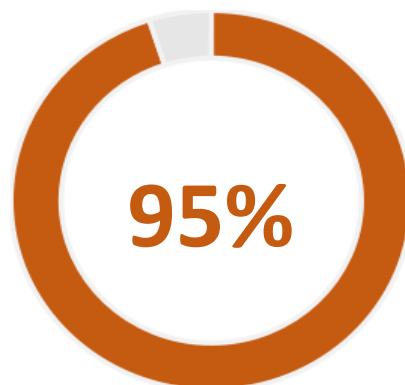
El **55.1%** ha llevado algún curso/especialización sobre educación a distancia o sobre la implementación de TICs en la educación.

Aspecto: Planificación del trabajo pedagógico (I)



PERÚ

Ministerio de Educación



declara haber implementado recursos de

APRENDO
en casa

durante la semana previa a la entrevista

MEDIO

31%



51%



37%

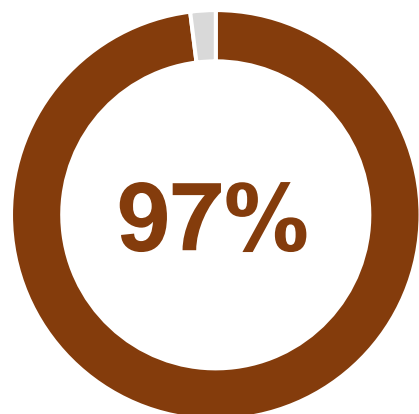


16%

de docentes declara que usa más de un medio de AeC de forma paralela para desarrollar las actividades de aprendizaje con sus estudiantes.

**Este indicador difiere a lo reportado en secundaria, en donde un 43% utilizaban tv y un 51% la web.*

REVISIÓN PREVIA

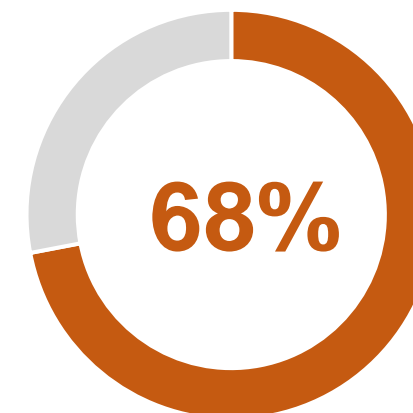


Aquellos docentes que implementaron



la semana previa:

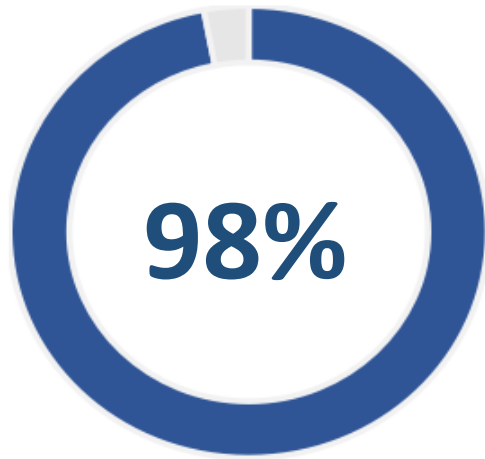
ADAPTACIÓN



Realizó al menos una de las siguientes acciones:

- Revisó la programación o el planificador de actividades de AeC
- Revisó las guías para docentes
- Revisó los recursos educativos
- Anticipó preguntas sobre los recursos

adaptó o contextualizó las actividades de AeC a las necesidades y características de sus estudiantes



declara que la semana previa desarrolló alguna actividad de aprendizaje con sus estudiantes



TIPO DE COMUNICACIÓN

20%

Se comunicó directamente con sus estudiantes

27%

Se comunicó a través de los padres o cuidadores

53%

Se comunicó con cuidadores y con estudiantes

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LOS INDICADORES DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE

Recojo de información:

- Se solicita a los/as docentes que describan con el mayor detalle posible cómo realizaron el acompañamiento a sus estudiantes durante la semana previa a la llamada en una actividad o sesión específica.
- Se hace uso de preguntas guía y repreguntas para obtener el detalle esperado.

Análisis y reporte de indicadores:

- El/la monitor/a identifica en el discurso el tipo de acciones realizadas por el/la docente y marca la opción que mejor represente lo expresado.
- Para marcar una opción, se debe identificar al menos una ocasión en la que el/la docente realizó dicha acción con al menos un estudiante.

Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC TV o RADIO (II)



PERÚ

Ministerio de Educación

De los 784 docentes que usaron los recursos de



TV

o



Radio

87%

realizó acciones para mejorar la claridad del aprendizaje trabajado en los programas

84%

llevó a cabo al menos una acción de monitoreo

En particular, la práctica de monitoreo de mayor nivel que desarrollaron fue:

58%

Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas específicas que verifican comprensión

35%

Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, solo mediante preguntas generales

7%*

Verificar que los estudiantes sintonicen los programas de AeC

59%

atendió a las dudas y dificultades de los estudiantes**

* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

**Este indicador difiere a lo reportado en secundaria, en donde un 78% atendía las dudas y dificultades.

Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC WEB, retos o actividades complementarias (III)



PERÚ

Ministerio de Educación

De los 848 docentes que usaron los recursos de



Web, retos o actividades complementarias

79% realizó acciones para mejorar la claridad del aprendizaje trabajado en las actividades

77% realizó alguna acción de monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes

La práctica de monitoreo de mayor nivel que realizaron fue:

65% Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas específicas que verifican comprensión

35% Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas generales

84% realizó alguna acción de retroalimentación

La práctica de retroalimentación de mayor nivel que desarrollaron fue:

39% Brindar información, orientaciones, pistas o ejemplos a los estudiantes para que resuelvan sus dudas o dificultades

27% Brindar la respuesta correcta acompañada de una explicación o de la resolución correcta

16% Brindar la respuesta correcta o indicó si la respuesta era correcta o incorrecta

14% Realizar comentarios evaluativos generales

Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC WEB, retos o actividades complementarias (IV)



PERÚ

Ministerio de Educación

De los 848 docentes que usaron los recursos de

APRENDO
en casa



Web, retos o actividades complementarias

Al describir una acción específica realizada:

40% solicitó a sus estudiantes que expresen y profundicen en sus ideas, opiniones o puntos de vista.

Describen haber realizado actividades que consisten en (pregunta de opción múltiple):

27% aplicar los conocimientos o procedimientos aprendidos a situaciones reales

25% identificar las ideas principales de un tema

40% reproducir procedimientos para lograr el dominio de su ejecución

21% recordar o memorizar información

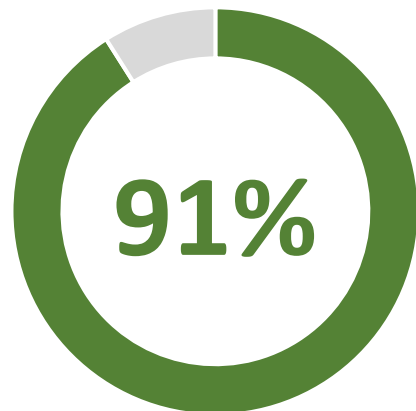
Otras actividades realizadas: identificar diferencias y similitudes en la información brindada (5%*); tomar una postura y sustentarla (3%*); e investigar para comprobar hipótesis (2%*).

Aspecto: Seguimiento a los aprendizajes del estudiante

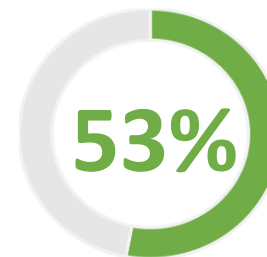


PERÚ

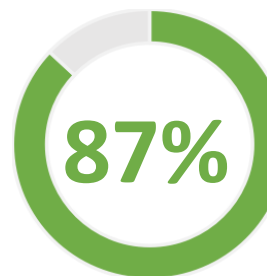
Ministerio de Educación



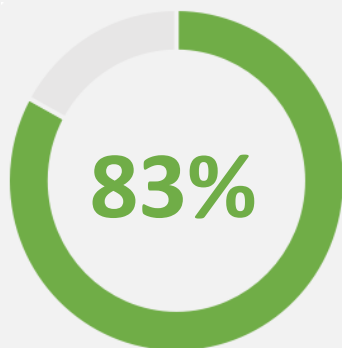
de docentes declara haber realizado seguimiento al progreso de los aprendizajes de sus estudiantes



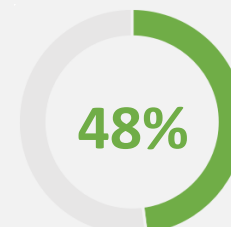
realiza seguimiento al nivel de logro de los aprendizajes propuestos en las actividades*



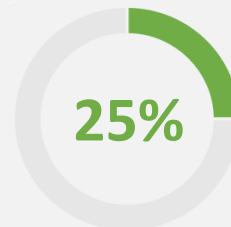
utiliza algún instrumento para hacer seguimiento. El 69% de ellos usa una lista de cotejo o escala de valoración



declara que usó la información obtenida a partir del seguimiento realizado



describe al menos una acción realizada para brindar retroalimentación a los estudiantes



describe al menos una acción realizada que implique el haber replanteado o ajustado su proceso de enseñanza

NOTA: Los otros tipos de seguimiento considerados en el instrumento son (1) Participación en actividades de aprendizaje y (2) Entrega, culminación o aspectos formales de las tareas o trabajos desarrollados

**Este indicador difiere a lo reportado en secundaria, en donde un 37% hace seguimiento al nivel de logro de aprendizaje.

2.2 Dimensión:

Enseñanza y Aprendizaje

Reporte de cuidadores

Perfil del estudiante sobre el que se indaga



584
cuidadores
entrevistados



27%
hombres



73%
mujeres

MÁXIMO NIVEL
EDUCATIVO

52% tiene secundaria completa o estudios superiores.

USO DE
TECNOLOGÍA

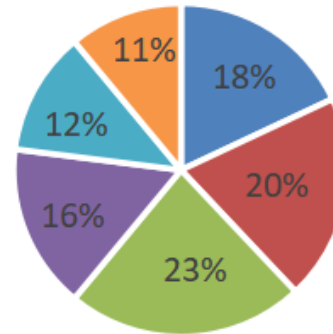
52% reporta que le parece difícil o muy difícil usar celulares o computadoras.

TRABAJO DE
CUIDADORES/AS

57% reporta que se encuentra laborando, de los cuales 73% lo hace fuera de casa.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE POR EL QUE SE INDAGA

GRADO



- 1ro
- 2do
- 3ro
- 4to
- 5to
- 6to

ACCESO A DISPOSITIVOS



TV 67%



Radio 59%



Teléfono inteligente 79%



Computadora o laptop 9%

ACCESO A
INTERNET

79% de los cuidadores declara que los estudiantes tienen acceso a internet (wifi, conexión con cable, plan de datos, recarga)



LENGUA
MATERNA

96% de los cuidadores declara que los estudiantes aprendieron a hablar en Castellano

CONVIVENCIA
CON OTROS NIÑOS

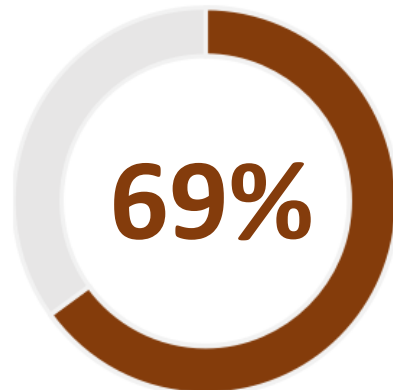
70% de los cuidadores declara que en casa viven también otros niños o adolescentes

83%

de los apoderados entrevistados reportaron haberse comunicado con el/la docente durante la semana previa a la entrevista.

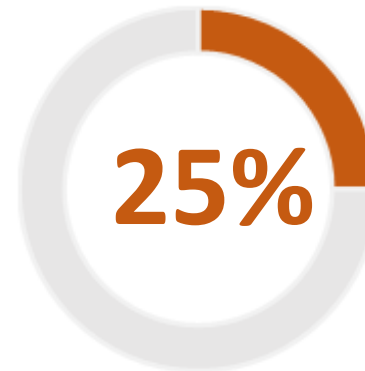
Además, en relación con el acompañamiento recibido la semana previa a la entrevista:

CLARIDAD



de cuidadores declara que las explicaciones del docente fueron claras

INVOLUCRAMIENTO



de cuidadores declara que los docentes piden a los estudiantes expresar y profundizar en sus ideas, opiniones o puntos de vista

- "¿Qué opina sobre cómo cuidar a la familia durante Covid-19? ¿Cómo se puede prevenir la enfermedad?"
- "Solicita que identifiquen un conflicto en su comunidad y que opinen sobre las causas que lo originaron."

- "Le preguntó cómo resolvió el problema de matemáticas, le pidió que le explique."
- "Le preguntó por qué había elegido esos lugares de Mochumi para recomendar si venia un turista a visitar."

Aspecto: Percepción sobre la estrategia AeC



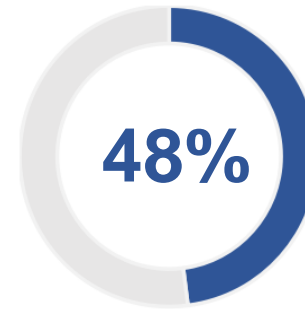
PERÚ

Ministerio de Educación

(de quienes se comunicaron con el/la docente la semana previa)*



Quienes sintonizaron AeC en TV o radio la semana pasada



Considera que los programas vistos dieron explicaciones de forma clara y entendible

Consideran que al sintonizar los programas de AeC, los estudiantes aprendieron:

19% Mucho
63% Más o menos
16% Poco

Los cuidadores consideran que el programa podría ser más claro si:

- 42% las explicaciones fuesen más pausadas
- 29% los programas tuvieran mayor duración
- 21% se presentaran más ejemplos

Quienes desarrollaron AeC Web, retos AeC u otra actividad propuesta por su docente la semana pasada



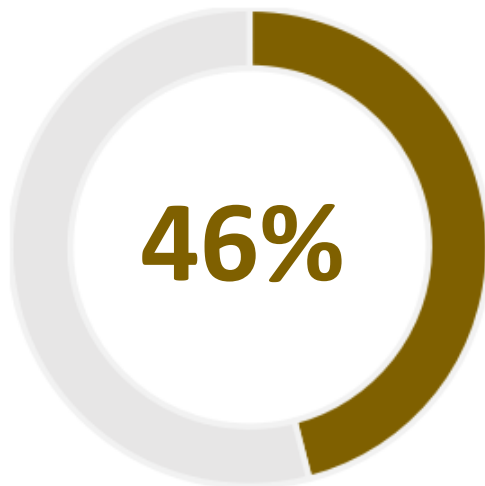
Consideran que, al desarrollar las actividades, los estudiantes aprendieron:

26% Mucho
64% Más o menos
10% Poco**

* Cifras calculadas sobre el 83.4% de apoderados que reportaron haberse comunicado con el/la docente durante la semana previa a la entrevista.

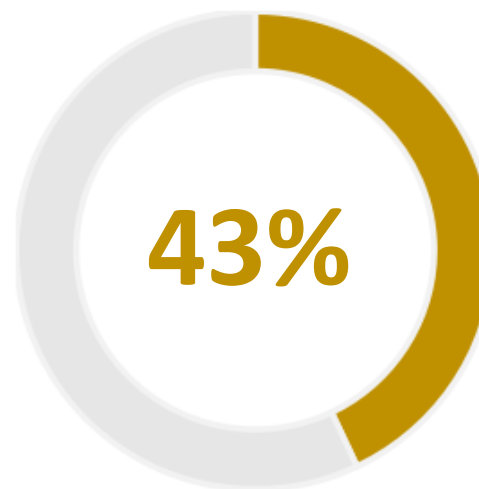
** Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO

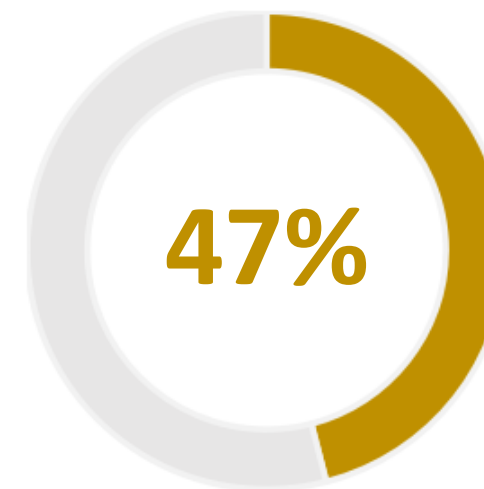


declara que el estudiante ha recibido recomendaciones para organizar su tiempo y espacio de estudios de alguien de su IE

SOPORTE EMOCIONAL

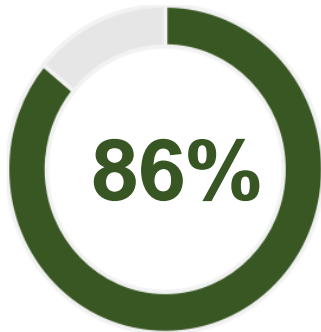


declara que el estudiante ha sido contactado para conocer sobre su estado emocional por alguien de su IE



percibe que hay al menos una persona en la IE con la cual el estudiante puede comunicarse sobre su estado emocional

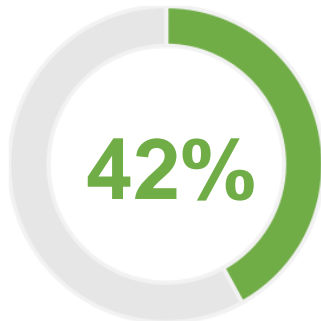
Los cuidadores declaran lo siguiente sobre el/la estudiante:



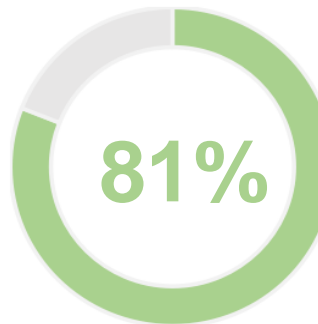
cuenta con un horario
para organizar sus
actividades



archiva sus trabajos o
tareas en una carpeta,
portafolio o cuaderno.



considera que organizar su
tiempo para estudiar
es difícil



considera que su espacio de
estudio es cómodo y le permite
concentrarse

89%

de cuidadores declara que un adulto en casa ayudó al estudiante con sus actividades escolares durante la semana pasada, al menos una vez.

Estudio de Prácticas Escolares Remotas

Reporte de resultados 2020 – Nivel Primaria

Unidad de Seguimiento y Evaluación
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica



PERÚ

Ministerio
de Educación

Noviembre 2020