

# Reporte de Resultados

## Estudio de Prácticas Escolares Remotas

### Nivel Secundaria

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Octubre 2021

# 1. Presentación de la herramienta EPER

- ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?
- Ficha Técnica del EPER 2021
- Dimensiones del EPER 2021

# Antecedente: Monitoreo de Prácticas Escolares



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Herramienta que recoge evidencia sobre los procesos de enseñanza en los servicios educativos públicos del país, a través de tres dimensiones: enseñanza y aprendizaje, clima escolar, y liderazgo y gestión. Cuenta con un nivel de inferencia nacional, por nivel educativo y por área geográfica. Aplicada entre 2016 y 2019.

## OBJETIVO GENERAL

Generar evidencia que permita entender lo que sucede al interior de los SSEE públicos, una vez que llegan los insumos y servicios educativos y antes de que los aprendizajes se concreten, con la finalidad de informar la toma de decisiones.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el estado y/o evolución de los SSEE públicos respecto a los indicadores de las dimensiones de enseñanza aprendizaje, clima y la gestión escolar.
- Medir el estado de estas dimensiones en los SSEE focalizados por diferentes intervenciones del MINEDU (ad hoc).





# ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?

## OBJETIVO GENERAL

**Caracterizar las prácticas educativas de gestión y enseñanza,** desarrolladas en los SSEE públicos del país en el contexto de emergencia sanitaria, para su mejora continua en los distintos niveles educativos y ámbitos geográficos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas de gestión y de liderazgo desarrolladas en SSEE, en el marco de la emergencia sanitaria.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas en los SSEE para fortalecer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria.



# ¿Qué es el EPER?

(similitudes y diferencias con el MPE)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

ESTUDIO



INDICADORES

Sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y la gestión escolar **en la IE.**

Sobre las prácticas de gestión y liderazgo, y de enseñanza-aprendizaje **en el contexto de emergencia sanitaria.**

METODOLOGÍA

Se aplican **rúbricas**, recogiendo data con **observación directa** de las prácticas pedagógicas y con entrevistas y revisión documentaria.

Se aplican **entrevistas estructuradas**. A partir de preguntas abiertas, **se recoge el discurso** de los informantes y **se categoriza** en opciones de respuesta cerradas.

ANÁLISIS

Los indicadores se calculan considerando las **prácticas predominantes.**

Los indicadores se calculan considerando la **presencia o ausencia de una práctica**, ya sea predominante o no.

ALCANCE DE RESULTADOS

Los resultados permiten identificar docentes con niveles de desempeño **efectivo o no efectivo.**

Los resultados permiten **caracterizar la práctica de liderazgo y gestión, y enseñanza y aprendizaje**, reportadas por los entrevistados.

# Ficha Técnica del EPER - Secundaria



## Cobertura Geográfica

Nacional



## Período de recojo

26/05 al 21/06



## Método de recolección

Entrevistas mediante llamadas telefónicas a los actores seleccionados



## Unidad de análisis

Directivos, docentes y estudiantes de los SS.EE seleccionados\*

*\* El marco muestral comprende el universo acotado a actores con teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE.*



## Criterios de exclusión

- SSEE privados (solo Sector educación A1 y A4)
- SSEE EIB de Fortalecimiento
- CRFA
- SSEE inactivos



## Niveles de inferencia\*\*

Nacional y urbano/rural

*\*\*Siempre que el coeficiente de variación sea menor o igual al 15%.*



## Tamaño de muestra por tipo de informante

Directivos (L&G)	1,060
Docentes (L&G)	1,060
Docentes (E&A)	1,069
Estudiantes (E&A)	3,234



## Margen de error

5%  
Nacional

TNR	Diseño	Efectiva ***
Directivos (L&G)	35%	27%
Docentes (L&G)	40%	36%
Docentes (E&A)	40%	40%
Estudiantes (E&A)	70%	73%

*\*\*\*Efectiva: encuesta completa e incompleta*



## LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

### Secciones

- 1 Calendarización de actividades\*
- 2 Diagnóstico de Necesidades Formativas\*
- 3 Trabajo colaborativo con objetivos pedagógicos
- 4 Monitoreo y retroalimentación a la práctica pedagógica
- 5 Gestión de la convivencia Escolar

\*Solo se aplican con directivos

### Informantes



#### Directivos

de SSEE de nivel secundaria con 3+ docentes



#### Docentes

de SSEE de nivel secundaria con 3+ docentes

### Datos de la muestra

#### Directivos



#### Docentes



UNIVERSO	7,573	119,617
MARCO MUESTRAL	7,240	104,890
MUESTRA	1,060	1,060
ANALIZADOS (respondieron la entrevista)	776	674

**NOTA:** El marco muestral comprende el universo acotado a directivos y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS. Método muestral utilizado: muestreo bietápico e independiente en cada estrato.



## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### Secciones

- 1 Diagnóstico de características y condiciones de los estudiantes\*
- 2 Acompañamiento a estudiantes
- 3 Seguimiento y evaluación del aprendizaje
- 4 Tutoría y orientación educativa
- 5 Hábitos y entorno de estudios\*\*
- 6 Involucramiento familiar\*\*

\*Solo se aplica a docentes

\*\*Solo se aplica con estudiantes

### Informantes



#### Docentes

de las áreas priorizadas\*  
de SSEE de nivel secundaria



#### Estudiantes

de 1° a 5° de secundaria

\*Áreas: Matemáticas, Comunicación, Ed. para el trabajo, CC.SS, CC.TT, DPCC e Inglés

### Datos de la muestra

#### Docentes



#### Estudiantes



UNIVERSO	119,744	916,794
MARCO MUESTRAL	79,923	643,754
MUESTRA	1,069	3,234
ANALIZADOS (respondieron la entrevista)	645	886

NOTA: El marco muestral comprende el universo acotado a docentes y apoderados con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE. El método muestral utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.



## 2. Resultados EPER 2021 – Secundaria

- Indicadores de Liderazgo y Gestión
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje

## 2.1. Dimensión:

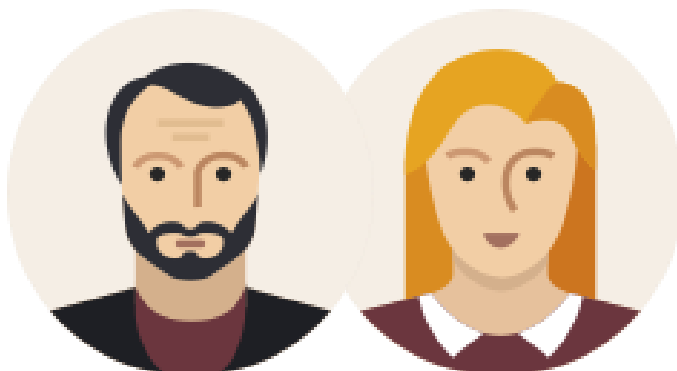
Liderazgo y gestión

*Reporte de Directivos*

*Reporte de Docentes*

## Perfil del directivo entrevistado

**776**  
directivos  
entrevistados



**70%** son  
hombres

**30%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>54%</b>
	• Instituto Privado:	<b>6%*</b>
	• Universidad Pública:	<b>36%</b>
	• Universidad Privada:	<b>5%</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **99%**  
Contratado: **1%\***

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **7**  
En nivel: **6.4**  
En la IE: **3.6**

### HORAS LECTIVAS

**44%** tiene horas lectivas

### MODALIDAD

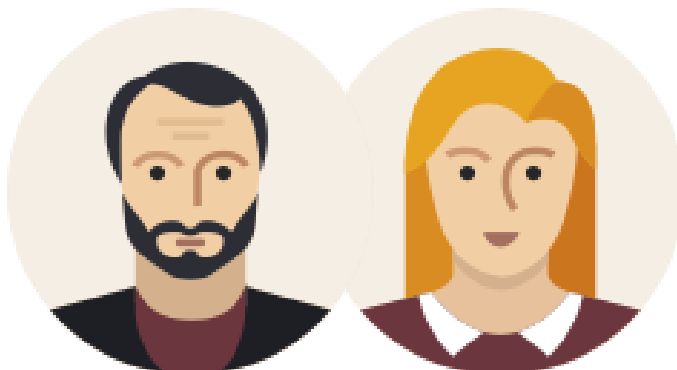
Semipresencial: **7%**  
A distancia: **93%**

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>67%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>62%</b>
Acompañamiento a la práctica pedagógica en un contexto de educación a distancia	<b>62%</b>

## Perfil del docente entrevistado

**674**  
docentes  
entrevistados



**53%** son  
hombres

**47%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>47%</b>
	• Instituto Privado:	<b>9%*</b>
	• Universidad Pública:	<b>35%</b>
	• Universidad Privada:	<b>8%*</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **59%**  
Contratado: **41%**

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **18**  
En nivel: **17**  
En la IE: **8**

### MODALIDAD

Semipresencial: **2%\***  
A distancia: **98%**

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>60%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>47%</b>

# Calendarización de Actividades – Reportado por Directivos



reporta que en sus IE se ha planificado realizar semanas de gestión



6

Semanas de gestión planificadas para 2021

2.7

Realizadas a la fecha de la entrevista\*

Durante las semanas de gestión se realizó las siguientes actividades:



79%

Planificación curricular



71%

Elaboración, seguimiento y evaluación de II.GG



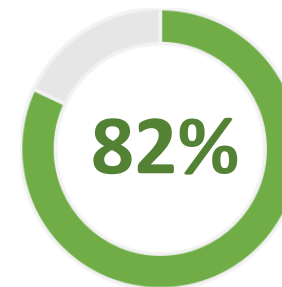
62%

Evaluación de aprendizajes

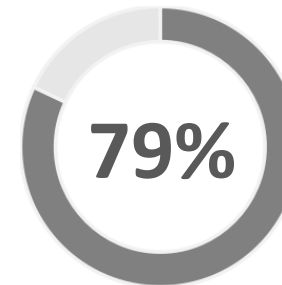


22%

Abordar temas logísticos o administrativos



Considera que las semanas de gestión contribuyen MUCHO al desarrollo del trabajo colaborativo



Considera que los lineamientos del MINEDU han favorecido MUCHO a la organización del trabajo en su IE

\* El operativo de secundaria fue realizado entre 26/05 y 21/06

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Diagnóstico de Necesidades Formativas - Reportado por Directivos



reporta que en 2021 se ha identificado las necesidades formativas de su equipo docente



73%

reporta que esta información se ha sistematizado en un documento diagnóstico

## Necesidades formativas identificadas:



65%

Competencias digitales de docentes



52%

Evaluación y retroalimentación a estudiantes



47%

Planificación de actividades



14%

Estrategias de enseñanza, pedagógicas, didácticas



9%

Monitoreo a la participación y aprendizajes de estudiantes

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos



PERÚ

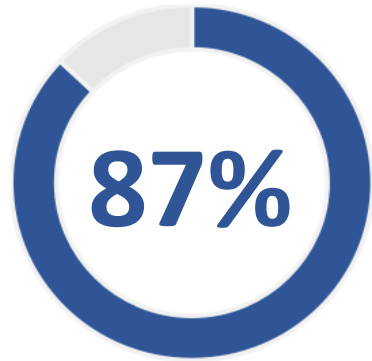
Ministerio de Educación

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



de directivos reporta que en sus IE se realizan acciones de monitoreo a la práctica docente

El monitoreo lo realizan:

89% Director

23% Subdirector

35% Coordinador pedagógico



Los directivos reportan que:

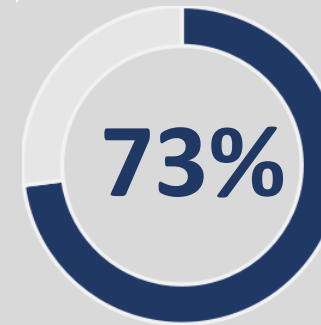


92% tienen un cronograma de monitoreo



96% usa un instrumento para monitorear

REPORTE DEL DOCENTE



de docentes reporta que en su IE se ha monitoreado su práctica docente

Docentes monitoreados reportan que se ha socializado con ellos el:

75% Cronograma de monitoreo

70% Instrumento de monitoreo y se les explicó su importancia y criterios

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos

## ASPECTOS MONITOREADOS



73%

Planificación de actividades y sesiones



66%

Evaluación y retroalimentación brindada a los estudiantes



49%

Monitoreo a la participación y aprendizajes de los estudiantes



34%

Estrategias de enseñanza, pedagógicas o didácticas



23%

Preparación y/o uso de recursos pedagógicos

## MECANISMO DE RECOJO DE EVIDENCIA



75%

Presenciar la interacción a distancia con estudiantes



72%

Solicitar evidencia de la práctica docente



19%

Solicitar informes declarativos sobre la práctica docente



10%

Participar en reuniones de trabajo colaborativo



15%

Consultar a padres de familia y/o estudiantes



2%\*

Realizar observación de aula (presencial)



# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Docentes



PERÚ

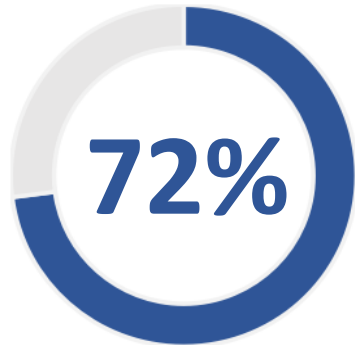
Ministerio de Educación

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



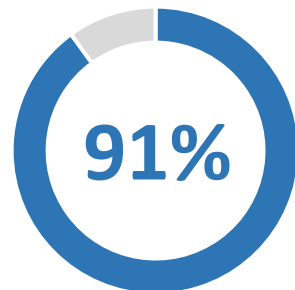
de docentes reporta que el equipo directivo le ha comunicado las fortalezas o dificultades que identificó en su práctica



Promedio de espacios de retroalimentación recibidos a la fecha de la entrevista\*:

3

EN EL ÚLTIMO MONITOREO



reporta al menos una fortaleza o dificultad sobre su práctica pedagógica identificada en la retroalimentación



42%

Planificación de actividades



39%

Monitoreo a la participación y/o aprendizaje de estudiantes



39%

Evaluación y retroalimentación



22%

Estrategias de enseñanza, pedagógicas o didácticas



21%

Competencias digitales de docentes

\* El operativo de secundaria fue realizado entre 26/05 y 21/06

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

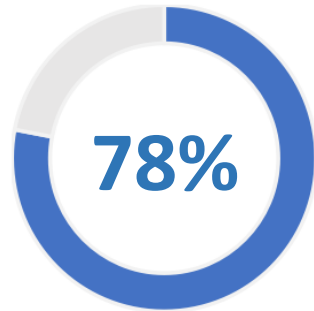
Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos

EN EL ÚLTIMO MONITOREO



reporta al menos un compromiso o acuerdo de mejora establecido relacionado a su práctica pedagógica

84%

relacionados a fortalezas o dificultades reportadas

76%

implican acciones concretas y claras

89%

fueron establecidos por el docente o de forma conjunta con quien monitorea

43

Duración de espacio de retroalimentación

80%

Reporta que se habló sobre cómo se siente

ASPECTOS DE MEJORA EN EL MONITOREO



73% se debería compartir más recursos pedagógicos adecuados



45% quien monitorea debería saber más de procesos de enseñanza



41% se debería establecer compromisos consensuadamente



35% debería ser más frecuente



26% el espacio de reflexión debería tener mayor duración

# Monitoreo a la Práctica Pedagógica - Reportado por Directivos



PERÚ

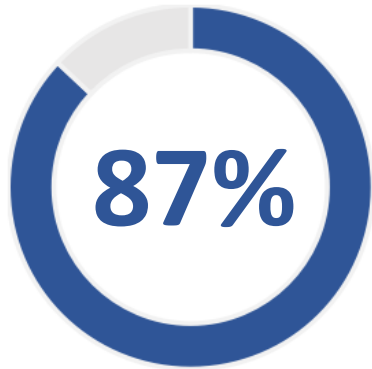
Ministerio de Educación

Planificación

Recojo de evidencia

Retroalimentación

Seguimiento a compromisos



de directivos reporta que en los monitoreos se establecen compromisos de mejora y, luego de ello, se hace seguimiento de estos



72% usan un instrumento para hacer seguimiento del avance de sus docentes

Reportan que verifican el cumplimiento de los compromisos:



61% Recoge evidencia de la práctica docente



34% Espera al siguiente monitoreo programado



19% Recoge informes declarativos



17% Recoge información en espacios de trabajo colaborativo

## REPORTE DEL DOCENTE

Docentes monitoreados reportan que:

91%

Se realiza seguimiento a los compromisos

5%\*

No se hace seguimiento a compromisos

4%\*

No establecen compromisos de mejora

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración



de docentes reporta que participa de reuniones con objetivos pedagógicos



## Frecuencia de reuniones:

83%

Semanalmente

12%

Cada 2 semanas

6%\*

Mensualmente o menos

## Los docentes reportan que:

El equipo directivo promueve constantemente espacios de trabajo colaborativo:

82%

SIEMPRE se socializa la agenda de la reunión con anticipación:

79%

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Directivos que reportan que los objetivos de las reuniones se identificaron:

40%

Por el monitoreo y acompañamiento a docentes

36%

Porque lo solicitaron los docentes

35%

En el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

## EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

### Los docentes reportan que la última reunión:

Tuvo una duración de:

**125 minutos**

**88%**

Se realizó por video llamadas (audio y video)

### En relación a los participantes, se reporta que:

Asistieron en promedio:

**20**

Docentes y directivos

**74%**

La mayoría o todos pudo expresar sus opiniones

**60%**

El director o subdirector fue quien dirigió la reunión

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Directivos que reportan que el rol que suelen asumir en las reuniones es:

**60%**

Brindar o reforzar información relevante

**47%**

Organizar la participación/diálogo de los asistentes

**38%**

Presentar la agenda u objetivo de la reunión

**33%**

Motivar a los docentes a que expresen sus opiniones o ideas

**9%**

Sistematizar lo sucedido en la reunión

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

96%

de docentes  
consideran que tuvo  
un objetivo definido



98%

considera que se  
logró cumplir el  
objetivo

## Acciones implementadas:

- 70% Se analizó evidencias de aprendizaje de los estudiantes
- 89% Se compartió las dificultades de su práctica pedagógica
- 90% Se propuso alternativas de solución a las dificultades de su práctica
- 83% Se identificó buenas prácticas pedagógicas

## Aspectos pedagógicos abordados:

- 49% Planificación de actividades
- 34% Evaluación y retroalimentación
- 27% Monitoreo a la participación y aprendizaje
- 12% Estrategias de enseñanza o pedagógicas
- 10% Competencias digitales de docentes

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

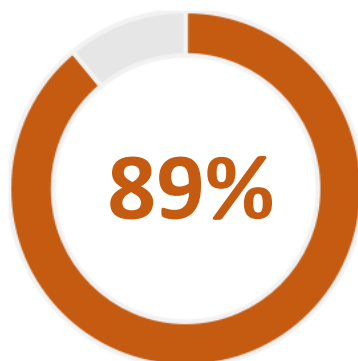
Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

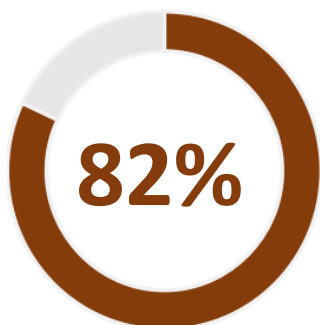
Valoración

## EN LA ÚLTIMA REUNIÓN

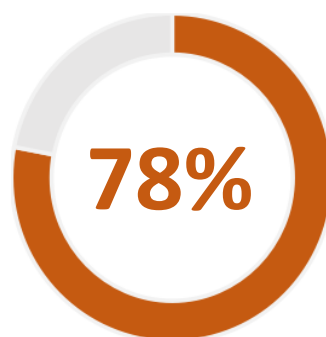


declara que se estableció compromisos o acuerdos

### Describe al menos un acuerdo:



relacionado a obj. pedagógicos trabajados en la reunión



con acciones concretas a ser realizadas por docentes participantes

### Se reporta que los acuerdos o compromisos:

**76%** se registraron en algún documento

**90%** fueron elaborados considerando los puntos de vista de todos o casi todos los participantes

**67%** consideraron plazos para ser cumplidos

**90%** tuvieron un seguimiento

**63%** de los casos en los que se dio seguimiento, este fue hecho por el director o subdirector

# Trabajo Colaborativo - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

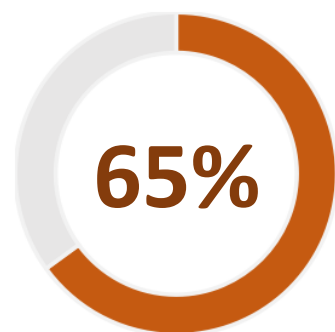
Planificación

Caracterización

Est. de compromisos

Valoración

En relación a todos los espacios de trabajo colaborativo en los que participó durante el año, los docentes reportan que:



se ha contribuido a la mejora de la ejecución práctica pedagógica



92%

en la mayoría de reuniones se tuvo una comunicación que favorece a la crítica constructiva



64%

se ha tenido espacios para evaluar si las reuniones funcionan bien

Docentes declaran que las reuniones podrían mejorar en los siguientes aspectos:



64%

Que haya un espacio para que los docentes compartan cómo se sienten



55%

Que se definan acuerdos claros para mejorar la práctica docente



61%

Que se defina objetivos relacionados a las necesidades formativas de los docentes



56%

Que se promueva que los docentes participen más intercambiando experiencias



Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios



describe que su IE ha actualizado las normas de convivencia a raíz de la situación de emergencia sanitaria

Participaron en la actualización de las normas:



93%

Equipo directivo



98%

Docentes



40%

Padres de familia



34%

Estudiantes

Aspectos abordados en la actualización:

76%

Fomento de las relaciones democráticas y de buen trato a través de los medios digitales

10%

Situación de vulnerabilidad de personas que han contraído COVID o se encuentren en entornos afectados

34%

Acuerdos para garantizar las medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas a la coyuntura

## REPORTE DEL DOCENTE

Docentes reportan que en sus II.EE.:

89%

Se han socializado las normas de convivencia a través de espacios en los que se han conversado sobre ellas

93%

Se han actualizado considerando la emergencia sanitaria

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios

Acciones planificadas en la IE para la atención de estudiantes cuyo bienestar emocional, psicológico o físico se ha visto afectado:

52%

Se realiza tutoría individual con estudiantes

49%

Se realiza tutorías grupales

37%

Se gestiona el apoyo de aliados estratégicos

32%

Se atiende o deriva caso para atención psicológica

Aspectos por mejorar en la IE para contribuir al bienestar estudiantil:



95%

Promover el involucramiento de las familias



94%

Contar con más materiales para trabajar con estudiantes



92%

Recibir más capacitaciones



83%

Trabajar más sobre temas socio emocionales con estudiantes

## REPORTE DEL DOCENTE

El 75% de docentes reporta que los docentes de su IE han sido capacitados en temas vinculados a promover el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo:

84%

Manejo de emociones y cuidado emocional de estudiantes

25%

Desarrollo de medidas para el cuidado de la salud, vinculadas a la pandemia

19%

Desarrollo de vínculos afectivos en entornos virtuales/físicos

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios



69% reporta acciones realizadas en la IE para promover el bienestar del equipo docente



63%

Talleres sobre el manejo/cuidado emocional

34%

Establecimiento de espacios de soporte para docentes

14%

Orientación y soporte por parte del equipo directivo

Propuestas de acciones que podrían realizarse en la IE para promover el bienestar docente:



53%

Talleres sobre el manejo o cuidado emocional



33%

Atención o consejería psicológica individual



26%

Establecimiento de espacios de soporte para docentes



16%

Mejor organización para el cumplimiento de labores

## REPORTE DEL DIRECTIVO

Acciones realizadas para promover su propio bienestar:

35%

Acciones de autocuidado

32%

Participación en talleres sobre manejo o cuidado emocional

26%

Soporte y contención con colegas

19%

Soporte y contención familiar o amical

# Gestión de la Convivencia Escolar - Reportado por Directivos



PERÚ

Ministerio de Educación

Normas de Convivencia

Bienestar Estudiantil

Bienestar docente

Interrupción de Estudios

Acciones realizadas para atender la problemática de la interrupción de los estudios:

61%

Seguimiento o visitas a estudiantes en riesgo

49%

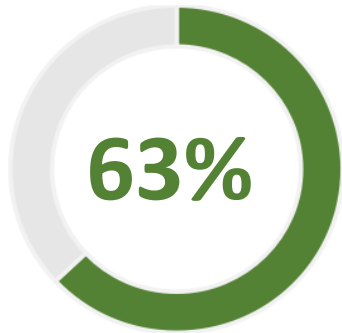
Orientaciones a familias sobre continuidad en la IE

38%

Flexibilización de la atención educativa brindada en la IE

36%

Focalizar a los estudiantes en riesgo



reportan conocer los lineamientos o acciones del MINEDU para evitar la interrupción de los estudios

Considera que estos cumplen con su objetivo:

19%

Completamente de acuerdo

67%

De acuerdo

14%

En desacuerdo

## TEMAS POR CAPACITAR PARA LA MEJORA EN EL CUIDADO EMOCIONAL EN LA IE

69%

Manejo de emociones

40%

Estrategias para el soporte y contención de los estudiantes

28%

Estrategias para mejorar el trabajo con familias

15%

Interacciones saludables y afectivas en entornos remotos/presenciales

Directivos reportan que podría capacitarse al equipo de su IE en:

## 2.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje *Reporte de docentes*

**Notas:**

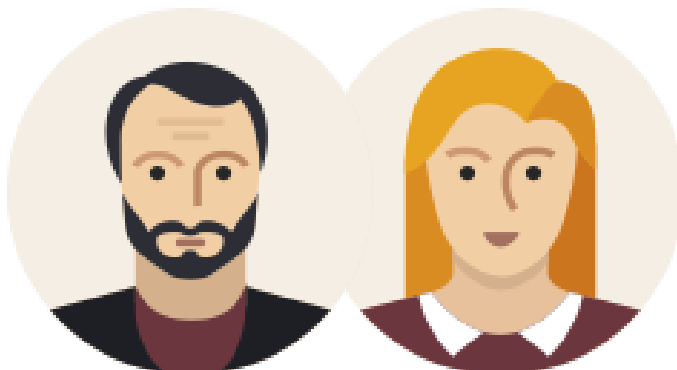
*(I) Se explora el trabajo que el docente realizó la semana previa, en un grado y área específica, lo cual se determina previamente de manera aleatoria.*

*(II) Las áreas seleccionables fueron: (1) Matemáticas, (2) Comunicación, (3) Educación para el trabajo, (4) Ciencias Sociales, (5) Ciencia y Tecnología y (6) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*

*(III) La sección de Tutoría y Orientación educativa sólo la responden los docentes que reportan ser tutores; en ese sentido, no se contó con una muestra representativa.*

## Perfil del docente entrevistado

**645**  
docentes  
entrevistados



**51%** son  
hombres

**49%** son  
mujeres

### FORMACIÓN

Estudió para ser docente en:	• Instituto Público:	<b>43%</b>
	• Instituto Privado:	<b>9%*</b>
	• Universidad Pública:	<b>39%</b>
	• Universidad Privada:	<b>8%*</b>

### CONDICIÓN LABORAL

Nombrado: **54%**  
Contratado: **46%**

### AÑOS DE EXPERIENCIA

General: **17.3**  
En nivel: **16.7**  
En la IE: **8.3**

### TUTORÍA

**60%** tiene horas de tutoría

### MODALIDAD

Semipresencial: **3%**  
A distancia: **97%**

### PARTICIPÓ EN CURSOS O ESPECIALIZACIONES SOBRE:

Procesos de enseñanza en un contexto de educación a distancia	<b>60%</b>
Convivencia adecuada en un contexto de educación a distancia	<b>51%</b>

# Diagnóstico de Características y Condiciones de Estudiantes -



PERÚ

Ministerio de Educación

## Reportado por Docentes



de docentes reporta haber realizado algún diagnóstico sobre sus estudiantes, durante el inicio del año escolar

¿Qué información recogió?

92%

Sobre logros de aprendizaje

73%

Sobre contexto emocional, familiar o sociocultural

80%

Sobre situación de conectividad

¿Cómo recogió la información?

87%

Revisó evidencias de aprendizaje de estudiantes

67%

Se comunicó con los estudiantes sobre condiciones que afectan su aprendizaje

43%

Se comunicó con padres de familia

12%\*

Revisó informe de competencias – SIAGIE

¿Qué uso le dio a la información?

78%

Para identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes

62%

Para planificar o acompañar actividades

49%

Para organizar mejor la comunicación con estudiantes y PP.FF

22%

Para establecer acciones diferenciadas según el nivel de aprendizaje de estudiantes

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

### Recojo de información:

- Se solicita a los/as docentes que describan con el mayor detalle posible cómo realizaron el acompañamiento a sus estudiantes durante la semana previa a la llamada.
- Se hace uso de preguntas guía y repreguntas para obtener el detalle esperado.

### Análisis y reporte de indicadores:

- El/la monitor/a identifica en el discurso el tipo de acciones realizadas por el/la docente y marca la opción que mejor represente lo expresado.
- Para marcar una opción, se debe identificar al menos una ocasión en la que el/la docente realizó dicha acción con al menos un estudiante.



# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

**97%**

de docentes reporta que la semana previa a la entrevista desarrolló actividades de aprendizaje con sus estudiantes

**66%**

Reporta que planificó las actividades en espacios de trabajo colaborativo con otros docentes

Al describir las actividades, se identifica que:

**46%**

Todas están relacionadas entre sí

**49%**

Solo se realizó una actividad durante la semana

Recursos utilizados por el docente:



**18%**  
AeC TV



**22%**  
AeC Tableta



**10%\***  
AeC Radio



**39%**  
Textos  
MINEDU



**86%**  
AeC Web



**69%**  
Otras  
actividades

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

## Docentes que describen que las actividades propuestas consisten en:

47%

aplicar los conocimientos o procedimientos aprendidos a situaciones reales

44%

identificar las ideas principales de un tema

17%

reproducir procedimientos para lograr el dominio de su ejecución

8%\*

tomar una postura y sustentarla

**Otras actividades realizadas:** recordar o memorizar información (7%); identificar diferencias y similitudes en la información brindada (5%\*); e investigar para comprobar hipótesis (2%\*).



describe acciones realizadas para la diversificación de las actividades

### Al diversificar las actividades se consideró:

75%

Realidad local, regional, nacional o mundial

36%

Competencias, estándares o desempeños del CNEB

33%

Nivel de logro de los aprendizajes de estudiantes

10%\*

Ideas, opiniones o intereses de estudiantes

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

**100%**

de docentes reporta que la semana pasada se comunicó con sus estudiantes o cuidadores para el desarrollo de actividades\*

**47%**

Se comunicó con cuidadores y con estudiantes

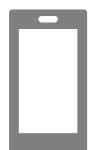
**52%**

Se comunicó solo con estudiantes

**1%\*\***

Se comunicó solo con cuidadores

Los medios de comunicación más usados fueron:



**91%**

Mensajería instantánea  
(ej. WhatsApp)



**77%**

Llamadas  
(solo audio)

Al describir cómo acompañó a los estudiantes, menciona al menos una ocasión en la que:

**80%**

Envía/comunica las indicaciones para desarrollar la actividad

**46%**

Explora saberes previos con los estudiantes

**42%**

Menciona qué es lo que van a aprender con las actividades

\* En base al 97% de docentes que reporta haber desarrollado actividades con sus estudiantes durante la semana previa a la entrevista.

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Al describir cómo acompañó a los estudiantes, menciona al menos una ocasión en la que:

## Acciones de monitoreo realizadas:

**4%\***

Pide que se describa el proceso desarrollado para realizar las actividades

**63%**

Realiza preguntas específicas sobre temas relacionados a la actividad

## Los/as demás docentes:

**17%**

Hace preguntas como: "¿Tienen dudas?", "¿Está todo claro?"

**8%\***

Solo pregunta si han terminado o cuánto les falta para terminar las actividades.

**9%\***

NO REPORTA ninguna acción de monitoreo

**77%**

Atendió las dudas o dificultades de los/as estudiantes

**52%**

Promovió que sus estudiantes expresen sus opiniones, preferencias o sentimientos

**19%**

Promovió que sus estudiantes justifiquen el por qué de sus respuestas

**17%**

Expresó expectativas positivas sobre sus estudiante o promovió que los cuidadores lo hagan

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje



de docentes reporta que durante la semana pasada pudo recoger evidencias de aprendizaje de sus estudiantes

## Acciones realizadas con información recogida:



89%

Revisó la evidencia para identificar las necesidades de aprendizaje



83%

Se comunicó con los estudiantes y/o padres de familia



9%\*

Ajustó aspectos de las actividades o estrategias utilizadas



9%\*

Colocó la evidencia en el informe que se entrega al directivo/UGEL



23%

Archivó la evidencia en un informe o registro de evidencia



8%\*

Solo verificó el nivel de avance (culminación de actividad)

# Acompañamiento a Estudiantes - Reportado por Docentes



PERÚ

Ministerio de Educación

Planificación

Mediación de aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Del **83%** que describe haberse comunicado con estudiantes o familias a partir de la evidencia recogida, se identifica que:

**16%**

Realizó retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

**47%**

Realiza retroalimentación descriptiva

**24%**

Realizó retroalimentación elemental

Los/as demás docentes:

**11%\***

Hizo comentarios evaluativos generales sobre la evidencia

**2%\***

Hizo comentarios sobre aspectos **NO RELACIONADOS** con el aprendizaje

Aspectos abordados en la retroalimentación:

**33%**

Logros o fortalezas

**68%**

Dificultades

**54%**

Recomendaciones o acciones de mejora

Medio de comunicación usado en la retroalimentación:

**51%**

Sincrónico

**48%**

Asincrónico

**1%\***

Presencial

**54%**

reporta que prioriza hacer retroalimentación a quienes muestran necesidades de aprendizaje en la actividad desarrollada

# Tutoría - Reportado por Docentes Tutores\*



PERÚ

Ministerio de Educación

Acciones de tutoría desarrolladas

Monitoreo y acompañamiento a tutores

## 97%

de docentes tutores describe al menos una acción de tutoría u orientación educativa realizada en los últimos 30 días

### Acciones realizadas:



86%

Talleres o actividades grupales con estudiantes



39%

Atención personalizada con estudiantes



27%

Orientación a cuidadores de forma personalizada



20%

Jornadas de formación con cuidadores

### Temas abordados:



71%

Regulación, cuidado y/o soporte emocional de estudiantes/familias



23%

Orientaciones enfocadas en la mejora de los aprendizajes de estudiantes



22%

Convivencia y/o vínculos afectivos con compañeros, docentes y familias



18%

Vida saludable, higiene y/o medidas para el cuidado y prevención del COVID-19

\* Información debe ser tomada como referencial dado que no se contó con una muestra representativa.

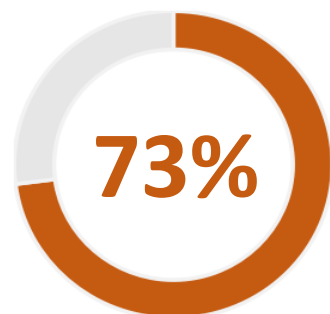
# Tutoría - Reportado por Docentes Tutores\*



PERÚ

Ministerio de Educación

## Acciones de tutoría desarrolladas



reporta haber participado en espacios de trabajo colaborativo para planificar o evaluar las actividades de tutoría que realiza

## Monitoreo y acompañamiento a tutores

### Participantes en espacio de trabajo colaborativo:

80%

Responsable de tutoría

48%

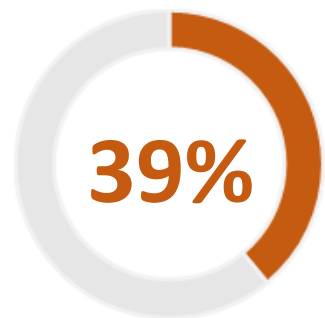
Equipo directivo de la IE

87%

Otros tutores o docentes de la IE

32%

Psicólogo de la IE



reporta haber recibido monitoreo o seguimiento a las acciones de tutoría que realiza

### El monitoreo es realizado por:

79%

Responsable de tutoría

25%

Equipo directivo de la IE

4%

Otros tutores o docentes de la IE

6%

Psicólogo de la IE

79%

reporta que recibe monitoreo al menos una vez al mes

\* Información debe ser tomada como referencial dado que no se contó con una muestra representativa.



## 2.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje *Reporte de estudiantes*

**Notas:**

- (I) Previo a la entrevista se determina de forma aleatoria un área sobre la que se indagará. En ese sentido, las percepciones sobre los docentes y de las actividades realizadas se recogen en relación a dicha área.*
- (II) Las áreas seleccionables fueron: (1) Matemáticas, (2) Comunicación, (3) Educación para el trabajo, (4) Ciencias Sociales, (5) Ciencia y Tecnología y (6) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*

## Consideraciones metodológicas sobre el recojo de información con estudiantes

**Solo se entrevistó a estudiantes que:**

- Tuvieran el consentimiento de sus apoderados/as para participar del estudio
- Expresen su consentimiento para participar en el estudio

**En todos los casos, los/as apoderados/as solo fueron entrevistados/as para completar la sección de datos generales.**

**Todas las demás secciones del instrumento fueron respondidas directamente por los/las estudiantes.**

## Perfil del estudiante entrevistado

**886**  
estudiantes  
entrevistados



**49%**  
hombres



**51%**  
mujeres

### ACCESO A DISPOSITIVOS



TV  
70%



Radio  
47%



Teléfono  
inteligente  
95%



Computadora  
o laptop  
34%

### ACCESO A INTERNET



91% de los estudiantes entrevistados tienen  
acceso a internet  
(wifi, conexión con cable, plan de datos, recarga)

### REPORTE DEL APODERADO

MÁXIMO NIVEL  
EDUCATIVO

**63%** tiene secundaria completa o estudios superiores

USO DE  
TECNOLOGÍA

**62%** considera difícil o muy difícil usar celulares o computadoras

INFORME SOBRE  
LOGROS DE  
APRENDIZAJE

**48%** reporta que algún docente le ha comunicado si el estudiante logró los aprendizajes esperados en 2020

PARTICIPACIÓN EN  
TALLERES

**25%** reporta que en los últimos 30 días un adulto en casa recibió un taller de la IE para favorecer el aprendizaje y cuidado del estudiante

MODALIDAD DE  
EDUCACIÓN

**98%** reporta que el estudiante estudia en modalidad no presencial

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Estudiantes



PERÚ

Ministerio de Educación

Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

**89%**

de estudiantes reporta que su docente se comunicó con él/ella o con sus cuidadores durante la semana pasada

El/la docente se comunicó:

**3%\***

Diariamente

**52%**

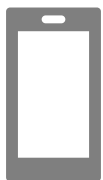
Algunas veces a la semana

**46%**

Una vez a la semana



El/la docente se comunicó mediante:



**88%**

Mensajería instantánea



**32%**

Videollamada (audio y video)

Se reporta que, durante la semana pasada, el/la docente:

**94%**

dejó claro qué es lo que se tenía que hacer en la actividad y cómo hacerlo

**87%**

dijo qué es lo que se iba a aprender con la actividad

**80%**

dijo por qué era útil o importante lo que se estaba aprendiendo

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Estudiantes



Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

Se reporta que, durante la semana pasada, el/la docente:

## Acciones de monitoreo

**46%**

Pide que le cuente cómo estaba resolviendo las actividades

**70%**

Preguntó qué fue lo que aprendió con la actividad

**92%**

Hace preguntas como: "¿Tienen dudas?", "¿Está todo claro?"

**59%**

Pregunta si han terminado o cuánto les falta para terminar las actividades.

**85%**

Atendió las dudas o dificultades de los/as estudiantes

**67%**

Promovió que sus estudiantes expresen sus opiniones, preferencias o sentimientos

**46%**

Promueve que sus estudiantes justifiquen el porqué de sus respuestas

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Estudiantes



PERÚ

Ministerio de Educación

Mediación de aprendizajes

Retroalimentación

Percepciones generales

**94%**

de estudiantes reporta que su docente pidió que envíe evidencia de alguna actividad que realizó



**33%**

reporta que su docente se comunicó de manera individual para comentar sobre la evidencia enviada

Del 33% de docentes que se comunicaron, se identifica que:

**34%**

El/la docente realizó retroalimentación al menos una vez

**56%**

Hizo comentarios evaluativos generales sobre la evidencia

**6%\***

Hizo comentarios sobre aspectos NO RELACIONADOS con el aprendizaje

Medio de comunicación usado:



**46%**

Sincrónico



**54%**

Asincrónico

Estudiantes reportan que la retroalimentación recibida les ayudó a:

**90%**

Desarrollar bien las actividades y aprender mejor

**95%**

Reconocer qué es lo que sabe hacer bien

**91%**

Reconocer sus dificultades

**93%**

Tener más confianza en sí mismos

**95%**

Aumentar su motivación para seguir aprendiendo

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Acompañamiento del Docente - Reportado por Estudiantes



PERÚ

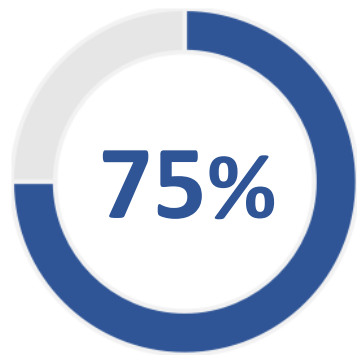
Ministerio de Educación

Mediación de aprendizajes

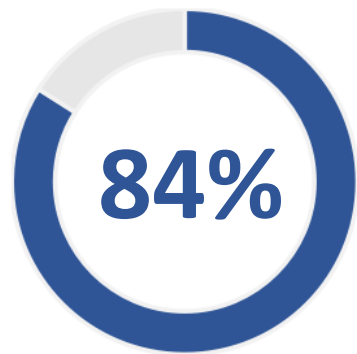
Retroalimentación

Percepciones generales

Respecto a lo trabajado la semana pasada, los/as estudiantes reportan que:

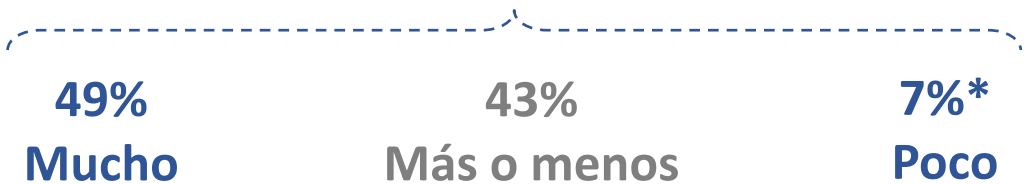


Las explicaciones del docente fueron claras

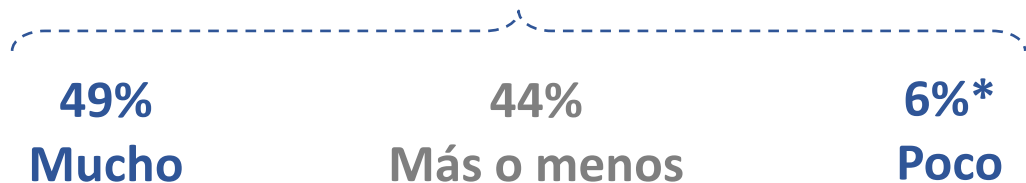


La cantidad de actividades que su docente deja es adecuada

Las actividades le gustaron:

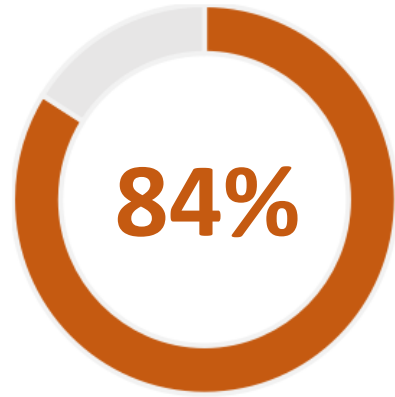


Al desarrollar las actividades aprendieron:

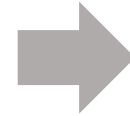


\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

# Tutoría - Reportado por Estudiantes



reporta haberse comunicado con su tutor/a en los últimos 30 días



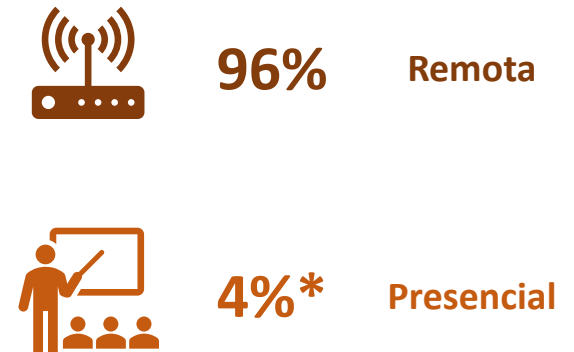
## Frecuencia de comunicaciones:



## En las comunicaciones en los últimos 30 días se realizó actividades:



## Las actividades de tutoría se realizaron en modalidad:



\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).



# Tutoría - Reportado por Estudiantes



En las comunicaciones en los últimos 30 días  
el/la tutor/a:



68%

Dio recomendaciones para tomar  
decisiones adecuadas para  
mejorar tu aprendizaje



75%

Dio recomendaciones o  
sugerencias sobre cómo organizar  
mejor el tiempo y espacio de  
estudio



72%

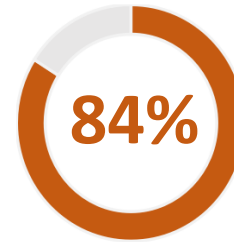
Conversó sobre las emociones  
que estás sintiendo



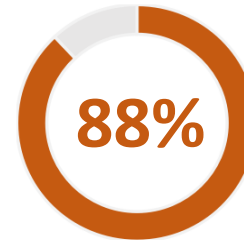
76%

Dio recomendaciones o  
sugerencias para el cuidado o  
manejo de tus emociones

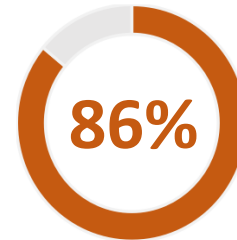
Estudiantes que reportan que lo trabajado con el/la  
tutor/a ha sido útil o muy útil para:



Organizar mejor el tiempo y  
espacios de estudios



Mejorar en sus estudios

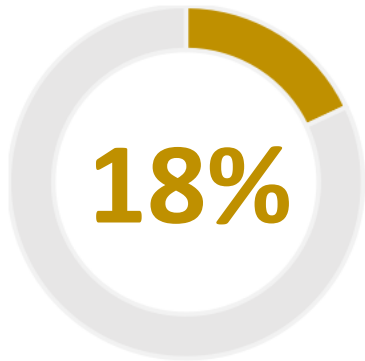


Conocerse más y regular sus  
emociones

63%

reporta que se sentiría cómodo de hablar  
con su tutor/a sobre lo que siente

# Participación Estudiantil - Reportado por Estudiantes



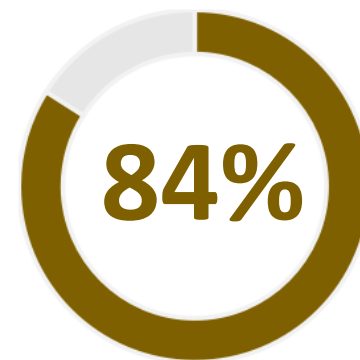
reporta que durante este año, los estudiantes de su IE participan en comités o asambleas de aula o espacios similares



¿Estos espacios ayudan a que los estudiantes puedan mejorar la educación que se les brinda?



reporta que algún docente, directivo o psicólogo de la IE ha preguntado a los estudiantes lo que opinan de las clases que reciben y cómo se podrían mejorar



reporta que en el presente año ha participado de la elaboración de las normas de convivencia de su aula

\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

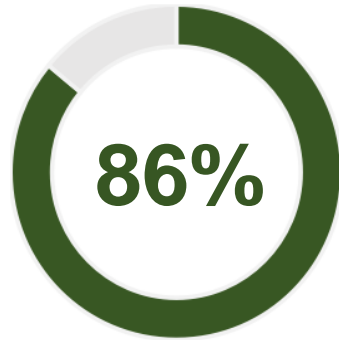
# Hábitos, entorno de estudio e Involucramiento familiar -



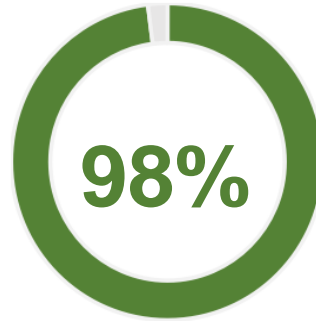
PERÚ

Ministerio  
de Educación

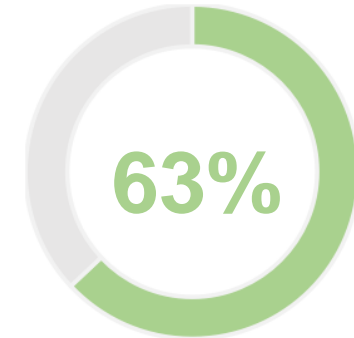
## Reportado por Estudiantes



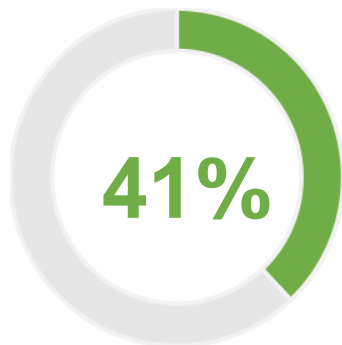
cuenta con un horario  
para organizar sus  
actividades



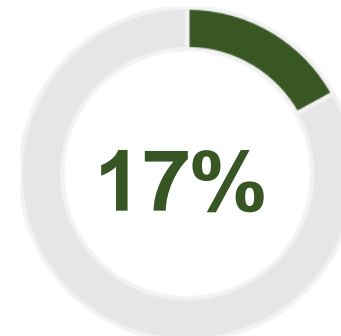
archiva sus trabajos o  
tareas en una carpeta,  
portafolio o cuaderno.



considera que su espacio  
de estudio es cómodo y  
le permite concentrarse



considera que prestar  
atención para estudiar le  
resulta difícil o muy difícil



considera difícil o muy difícil  
usar celulares, tabletas y  
computadoras con internet

## Reportado por Estudiantes

¿Qué es lo primero que hace cuando tiene una dificultad o no sabe cómo resolver una actividad?

**29%**  
Busca resolverla por sí mismo



**70%**  
Pide que otra persona lo ayude



Estudiantes reportan que, durante la semana pasada, algún adulto en casa:



**85%**

Ha estado pendiente de que realice sus actividades escolares



**77%**

Ha mencionado lo que puede hacer bien o qué está aprendiendo



**69%**

Ha ayudado a desarrollar las actividades escolares

### 3. Anexo:

Conclusiones por dimensión

# Dimensión Liderazgo y Gestión (1)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de liderazgo y gestión escolar en la mayoría de las IIEE del nivel secundario se caracterizan por lo siguiente:



El equipo directivo planifica el desarrollo de 6 semanas de gestión para 2021. Al ejecutar las primeras semanas de gestión, se ha priorizado el trabajo de planificación curricular (79%) y manejo de II.GG. de la IE (71%).



Han realizado un diagnóstico de necesidades formativas de docentes, en donde se ha identificado que las más frecuentes son las competencias digitales de docentes (65%) y la evaluación y retroalimentación a estudiantes (52%).

## Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica



La mayoría de docentes ha sido monitoreado por el equipo directivo (73%), el cual ha recogido información sobre la práctica a través de la observación directa de las interacciones virtuales entre docentes y estudiantes (75%), solicitando evidencia de la práctica (72%), entre otros mecanismos. Además, los aspectos monitoreados con mayor frecuencia han sido los relacionados a la planificación de sesiones y la evaluación (73%) y retroalimentación de estudiantes (66%).



Luego del monitoreo, la mayoría de docentes dispone de un espacio con el directivo en el que identifican fortalezas o dificultades observadas (72%), y además establecen de manera conjunta compromisos de mejora para la mejora de su práctica pedagógica (89%). Sin embargo, consideran necesario que se brinde más recursos pedagógicos (73%) y que los encargados del monitoreo dominen más los procesos de enseñanza (45%).



A partir de los compromisos establecidos en el monitoreo, el equipo directivo realiza un seguimiento a la implementación de éstos (87%), principalmente, a través de la solicitud de evidencia de la práctica docente (61%).

# Dimensión Liderazgo y Gestión (2)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de liderazgo y gestión escolar en la mayoría de las IIEE del nivel secundario se caracterizan por lo siguiente:

## Trabajo colaborativo



Los docentes participan de reuniones con objetivos pedagógicos, la mayoría de ellos con una frecuencia semanal (83%). Los objetivos planificados para estas reuniones parten, principalmente, de lo identificado en el monitoreo y acompañamiento a los docentes (40%).



Las reuniones tuvieron objetivos claros (96%) y se implementaron diferentes acciones como el compartir dificultades de la práctica pedagógica (89%) y proponer alternativas de solución ante dichas dificultades (90%). Además, los aspectos abordados más frecuentes son la planificación de actividades (49%) y la evaluación y retroalimentación (34%).



Se establecieron compromisos a partir de la reunión (89%), los cuales en su mayoría se relacionaron con los objetivos pedagógicos trabajados y se plasman en acciones concretas.

## Convivencia escolar



Han actualizado las normas de convivencia a partir de la emergencia sanitaria (93%), principalmente han abordado el aspecto relacionado a las relaciones de buen trato en los medios digitales (76%).



Para la atención del bienestar estudiantil, planifican acciones, como las tutorías individuales (52%) o grupales (49%). Asimismo, se realizan acciones para promover el bienestar docente (69%), como talleres sobre el cuidado emocional (63%).



Para atender la problemática de la interrupción de estudios, se realiza de manera más frecuente el seguimiento o visitas a estudiantes en riesgo (61%) y las orientaciones a familias sobre el tema (49%).

# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (1)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel secundario se caracterizan por lo siguiente:

## Evaluación diagnóstica



Han realizado un diagnóstico de sus estudiantes al inicio del año en el cual se recogió información sobre sus: logros de aprendizaje (92%); situación de conectividad (80%); y contexto emocional, familiar, cultural (73%).

## Acompañamiento a Estudiantes



Han realizado actividades de aprendizaje que buscan que los estudiantes “apliquen conocimientos o procedimientos aprendidos a situaciones reales” (47%) e “identifiquen las ideas principales sobre un tema tratado” (44%).



Se prioriza aplicar actividades de AeC Web, realizando acciones para su diversificación (90%), sobre todo centradas en contextualizar a la realidad local, regional o nacional de los estudiantes (75%)

Acompaña a sus estudiantes realizando acciones de monitoreo de la comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados (67%) y atendiendo sus dificultades o dudas (77%).



# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (2)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel secundario se caracterizan por lo siguiente:

## Retroalimentación a Estudiantes



Se solicita evidencias de aprendizaje de los estudiantes (92%) y realiza retroalimentación sobre las evidencias enviadas (73% del 92%).



En los casos en los que se realizó retroalimentación, esta se centró en identificar las dificultades (68%), brindar recomendaciones (54%) y en resaltar los logros del estudiante (33%).



Además, se resalta que se prioriza realizar retroalimentación a aquellos estudiantes que presenten necesidades de aprendizaje (54%).

89% de estudiantes se comunicaron con su docente la semana previa, de estos, el 94% reporta que se le solicitó el envío de evidencias y el 33% (del 94%) reporta que el docente se comunicó para conversar sobre la evidencia enviada. De este último grupo, el 34%\* de estudiantes reportan que recibió retroalimentación.

## Percepción del Estudiante sobre el Acompañamiento Recibido



Los estudiantes reportan que las explicaciones que dieron sus docentes fueron claras (75%), además indican que les gustó las actividades realizadas (49%) y que aprendieron mucho (49%).

\*Esto equivale al 9% del total de estudiantes entrevistados; sin embargo, estos estudiantes perciben que esta retroalimentación les ayudó a reconocer dificultades, tener más motivación y confianza, etc.

# Dimensión Enseñanza y Aprendizaje (3)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Durante el estado de emergencia sanitaria, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los/as docentes del nivel secundario se caracterizan por lo siguiente:

## Tutoría y Acompañamiento Socioafectivo a estudiantes / Participación Estudiantil



En los últimos 30 días, los docentes tutores han trabajado sobre regulación y cuidado emocional (71%) y brindado orientaciones enfocadas en la mejora de los aprendizajes de estudiantes (23%).



Estos temas fueron tratados en talleres grupales con estudiantes (86%) y mediante atención personalizada con estudiantes (39%).



Casi todos los estudiantes que participaron de actividades de tutoría reportan que estas les ayudaron a organizar mejor su espacio/tiempo de estudios, mejorar en sus estudios y conocerse más. Asimismo, reportan que se sentirían cómodos de contarle a su tutor sobre cómo se siente (63%).

Los estudiantes reportan que en su IE se les ha preguntado su opinión sobre sus clases y cómo mejorarlas (55%). Además, algunos identifican la existencia de espacios de participación estudiantil como comités y asambleas (18%).

## Hábitos de Estudio y Participación Familiar



Algunos estudiantes identifican que les cuesta prestar atención para estudiar (41%); además, le resulta difícil usar tecnología (17%). Finalmente, 69% reporta que ha sido ayudado por algún adulto durante la semana pasada.

# Reporte de Resultados

## Estudio de Prácticas Escolares Remotas

### Nivel Secundaria

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Octubre 2021