

# EVALUACIÓN DE IMPACTO DE BECA PERMANENCIA\*

*Asegurando la continuidad estudios universitarios en la educación pública.*

La evaluación buscó medir el impacto de Beca Permanencia (BP) Convocatoria 2019, en el contexto de la Covid-19 durante el año 2020. La efectividad de la intervención fue medida sobre indicadores de permanencia en la educación superior universitaria y, de manera complementaria, sobre indicadores de desempeño académico, como la nota promedio.

## HALLAZGOS Y LECCIONES DE POLÍTICA



BP tiene impactos positivos y significativos en la continuidad de los estudios (entre 2.5 y 2.9 puntos porcentuales). Se refuerzan los hallazgos de evaluaciones previas.



Al desagregar los resultados por haber recibido la estrategia de acompañamiento durante el periodo de análisis, se observa que la beca beneficia tanto a los que culminaron las actividades de acompañamiento como a los que no las culminaron.



Se observan mejoras en la matrícula de becarios posterior a la recepción de BP, efecto que aumenta con el paso del tiempo. Además, la beca aumenta la nota promedio de los becarios (entre 0.05 y 0.07 desviaciones estándar), en comparación a postulantes que no recibieron BP.



La beca beneficia en mayor medida a los estudiantes en condición de pobreza (no extrema), con menor talento académico, que estudian en IES de mayor calidad y que están iniciando su carrera. Asimismo, BP beneficia tanto a estudiantes mujeres como hombres.

## INTERVENCIÓN



**Población objetivo:** estudiantes peruanos de universidades públicas elegibles<sup>1</sup> con alto rendimiento académico<sup>2</sup> e insuficientes recursos económicos para continuar su formación superior.



**Cobertura de la beca:** BP cubre los costos indirectos de alimentación, movilidad local y útiles de escritorio, desde el momento de otorgamiento hasta cumplir el periodo esperado de duración de la carrera de acuerdo a la malla curricular o plan de estudios de la Institución de Educación Superior (IES).



**Componente adicional:** de manera extraordinaria para la Convocatoria 2019 y a raíz de la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19, se otorgó un financiamiento adicional a 28% de los becarios de BP para la compra de una laptop, a finales de 2020.

\* Elaborado en el año 2021 por María Rodrigues, Wendoly Sotelo y Antonio Campos, de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

1. Licenciada, en la etapa de verificación presencial del proceso de licenciamiento institucional o con mayor estado de avance en dicho proceso.

2. Perteneciendo como mínimo al medio superior de su facultad o carrera o escuela.

## METODOLOGÍA

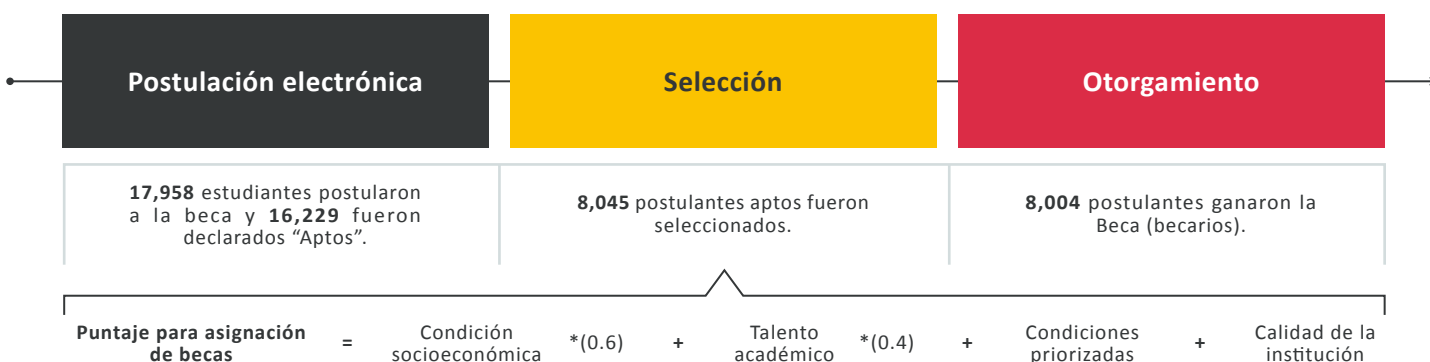
Para evaluar el impacto de Beca Permanencia se utilizó la metodología de efectos fijos a nivel individuo utilizando el panel de estudiantes entre el periodo 2017-1 y 2020-2. Asimismo, para asegurar la comparabilidad de los grupos que reciben y no la beca, se emparejó a los estudiantes basados en características socio demográficas y de talento académico.



Los criterios de exclusión fueron: pérdida de beca, recepción de otra beca o crédito de PRONABEC<sup>3</sup> y no contar con registros en SIRIES. Esto dio un marco muestral de 15,031 postulantes. Luego, el emparejamiento dio una muestra de 4,370 estudiantes: 2,185 becarios (tratados) y 2,185 no becarios (control).



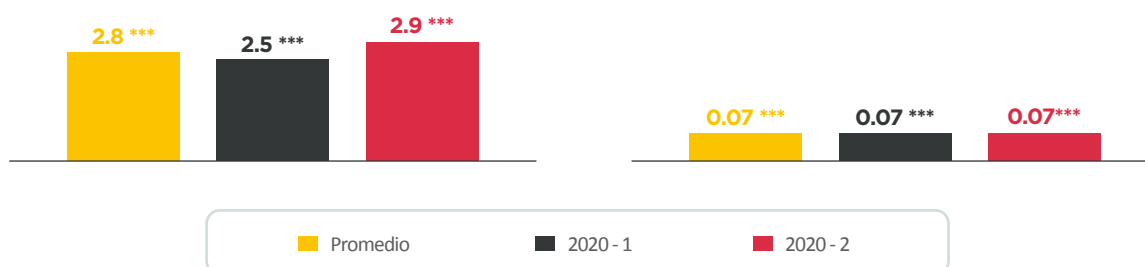
El análisis consideró 5 periodos previos al tratamiento (semestre 2017-1 al 2019-1) y 3 post tratamiento (semestre 2019-2 al 2020-2). Se presentan los efectos de BP durante su primer año de implementación, en promedio y desagregados por semestre (2019-2, 2020-1 y 2020-2).



## RESULTADOS

BP mejora la continuidad en los estudios, especialmente con mayor horizonte de tiempo. Luego de recibir BP, los becarios tienen 2.8 puntos porcentuales (p.p.) más probabilidad de matricularse que los no becarios. Es decir, la matrícula para becarios alcanza el 93.8%, en comparación a 91.1% de los no becarios<sup>4</sup>. Este efecto aumenta con el paso del tiempo, siendo de 2.5 p.p. en 2020-1 y 2.9 p.p. en 2020-2. Además, se encuentran impactos positivos en la nota promedio en 0.07 desviaciones estándar (DE).

**Impacto de ser seleccionado para recibir Beca Permanencia - convocatoria 2019**



- Al desagregar los resultados por recepción de acompañamiento, se encuentra que la beca beneficia tanto a los becarios que culminaron las actividades como a los que no las culminaron<sup>5</sup>. Por un lado, la matrícula de los becarios que recibieron acompañamiento aumenta entre 2.0 y 2.1 p.p.<sup>6</sup> y su nota promedio entre 0.05 y 0.06 DE. A su vez, la matrícula de los becarios que no recibieron acompañamiento aumenta entre 3.5 y 5.9 p.p.<sup>7</sup> y su nota promedio entre 0.08 y 0.10 DE. Sin embargo, estas diferencias solo son significativas en el periodo 2020-2 para el indicador de matrícula.

3. Beca 18, Beca Alianza Pacífico, Beca Continuidad de Estudios, Beca de Traslado, Beca Deportes, Beca Excelencia Académica para Hijos de Docentes, Beca Generación del Bicentenario, Beca Mi Vocación Técnica, Beca Talento Escolar, Crédito 18, Crédito Continuidad I y II, Crédito Talento.

4. 91.1% del grupo control se matriculó en promedio, siendo el indicador 97.0% y 85.1% en los semestres 2020-1 y 2020-2, respectivamente.

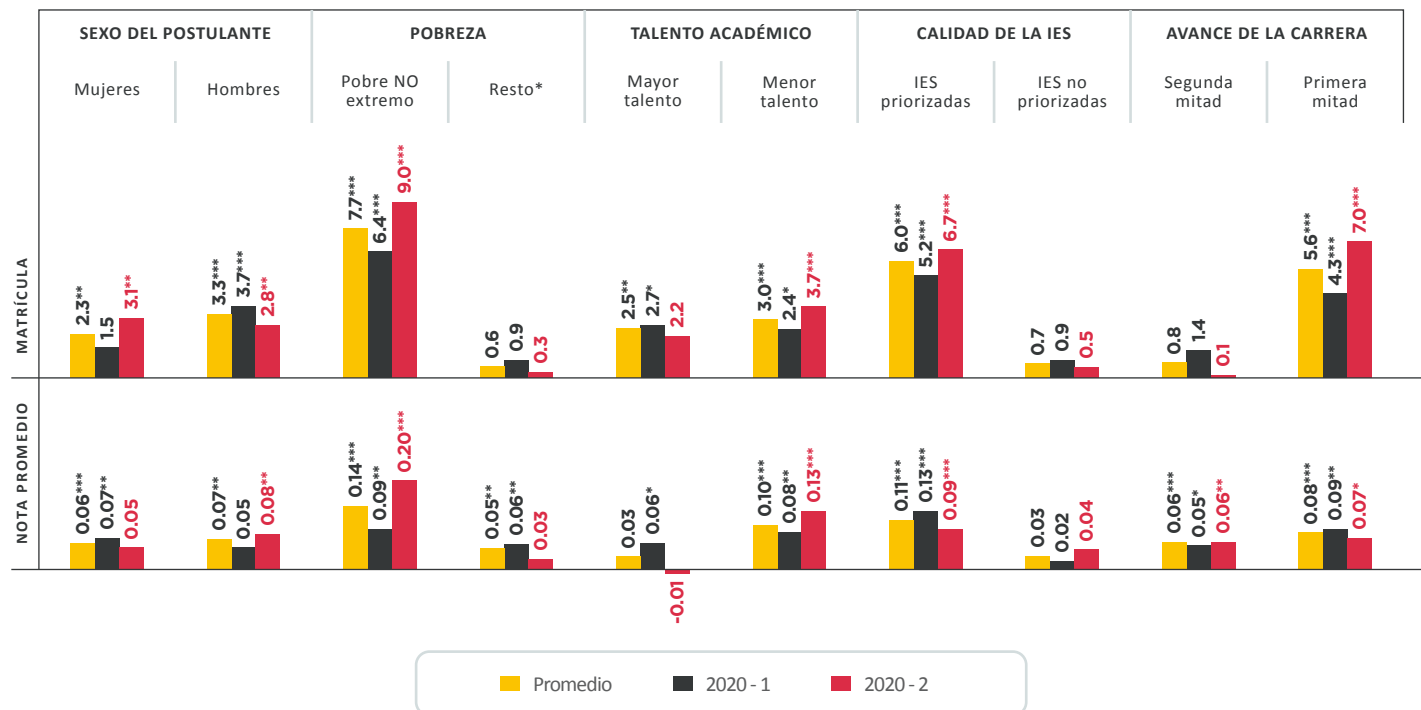
5. 73% de los becarios de la muestra recibieron acompañamiento y el 99.1% culminó al menos una actividad. en comparación a la submuestra que recibió acompañamiento, la submuestra que no lo recibió tiene un mayor porcentaje de estudiantes en su tercer año de estudios. Además, los becarios que recibieron acompañamiento tienen mayor talento académico, de acuerdo a su orden de mérito.

6. Corresponde a un incremento de 91.1% a 93.1% en promedio, y de 96.7% a 98.8% en 2020-1.

7. Corresponde a un incremento de 91.2% a 95.9% en promedio, de 97.7% a 100.0% en 2020-1 y de 84.7%

El análisis de efectos heterogéneos se llevó a cabo según: sexo, condición de pobreza<sup>8</sup>, talento académico<sup>9</sup>, calidad de la IES<sup>10</sup> y avance de la carrera<sup>11</sup>.

### Heterogeneidades en el impacto de Beca Permanencia - convocatoria 2019



- Primero, BP beneficia tanto a los becarios hombres como mujeres: la matrícula de los becarios hombres mejora entre 2.8 y 3.7 p.p. tras recibir la beca, mientras que la matrícula de mujeres aumenta entre 2.3 y 3.1 p.p. Los efectos sobre la nota promedio también son similares entre becarios hombres (entre 0.07 y 0.08 DE) y mujeres (entre 0.06 y 0.07 DE).
- Segundo, se encontró que los efectos de BP se centran en los becarios en condición de pobreza (no extrema), especialmente en el caso de matrícula. Mientras que no se observan efectos para el resto de becarios, la matrícula de los pobres (no extremo) mejora entre 6.4 y 9.0 p.p. Asimismo, las mejoras en la nota promedio de los becarios pobres (no extremo) oscila entre 0.09 y 0.20 DE, mientras que la nota promedio del resto de becarios aumenta entre 0.05 y 0.06 DE.
- Tercero, BP beneficia más a los becarios con menor talento académico (tercio o medio superior). Los impactos en la matrícula de becarios con mayor talento académico (2.5 y 2.7 p.p.) son similares a los de becarios con menor talento académico (2.4 y 3.7 p.p.). Asimismo, las mejoras en la nota promedio de los becarios con menor talento académico (entre 0.08 y 0.13 DE) son ligeramente mayores que las de los becarios con mayor talento académico (0.06 DE).
- Cuarto, se encontró que BP tuvo efectos significativos y positivos para becarios en universidades de mayor calidad, tanto en su matrícula continua (entre 5.2 y 6.7 p.p.) como su desempeño académico (entre 0.09 y 0.13 DE). En contraste, la beca no parece beneficiar a los becarios de universidades de menor calidad.
- Quinto, se encontraron mejoras en la matrícula de becarios que están iniciando su carrera (entre 4.3 y 7.0 p.p.), pero no en la de becarios en la segunda mitad de su carrera. A su vez, los impactos en la nota promedio de los becarios que están por terminar su carrera (entre 0.05 y 0.06 DE) son similares a los de becarios en la primera mitad de su carrera (entre 0.07 y 0.09 DE).

8. Según la clasificación del SISFOH. Se divide la muestra en Pobres No Extremos por un lado y el resto de postulantes (pobres extremo, no pobres y sin clasificación) por otro.

9. Se considera estudiantes talentosos a aquellos que ocupan los primeros dos puestos, el décimo y el quinto superior, según el orden de mérito obtenido acumulado o en el semestre 2018-II o año lectivo 2018 y como menor menos talentosos a los que ocupan el tercio y medio superior.

10. IES de mayor calidad son universidades que pertenecen a la lista de IES priorizadas por PRONABEC, mientras que IES de menor calidad son aquellas universidades que no fueron priorizadas por PRONABEC.

11. Postulantes que han completado la mitad o más de su carrera (en la segunda mitad de su carrera) y postulantes que han completado menos de la mitad de su carrera (iniciando su carrera). El avance de carrera se define como la diferencia entre la duración de la carrera del postulante y el número de ciclos cursados al momento de postular a la beca.

## DISCUSIÓN

---

Para evaluar el impacto de BP se utilizó una metodología de efectos fijos a nivel individuo utilizando el panel de estudiantes entre el periodo 2017-1 y 2020-2. Asimismo, para asegurar la comparabilidad de los grupos que reciben y no la beca, se emparejó a los estudiantes basados en características socio demográficas y de talento académico



La presente evaluación solo analiza los impactos de la Convocatoria 2019, en un corto periodo de tiempo (del semestre 2020-1 al semestre 2020-2). Por un lado, los resultados no se pueden extrapolar hacia otras cohortes de becarios, dadas las especiales condiciones que becarios y no becarios han debido afrontar en el contexto de la Covid-19.

---



A pesar del corto periodo de análisis, se encuentran impactos positivos y significativos de BP en la continuidad de los estudios y nota promedio de los becarios. A partir de los resultados de los efectos heterogéneos, se pueden plantear algunas consideraciones para la mejora de BP.

---



Los impactos diferenciados según talento académico resaltan la importancia de la beca para estudiantes que tienen un buen desempeño, pero más aún para aquello que no están entre los primeros puestos, quinto o décimo superior de su promoción. Si bien el criterio meritocrático es importante, desde el punto de vista de la efectividad, los estudiantes menos sobresalientes se ven más beneficiados, lo que abre un espacio para discutir la relevancia de este criterio.

---



Los mayores impactos que se observan para becarios en universidades de mayor calidad respaldan la decisión tomada a partir de la Convocatoria 2019, de otorgar un puntaje adicional para dichas IES priorizadas.

---



Finalmente, considerando el corto periodo de análisis, se recomienda evaluar el impacto de BP – Convocatoria 2019 en un mayor horizonte de tiempo, para analizar la continuidad en el mediano y largo plazo, así como indicadores de culminación oportuna, egreso, entre otros.