

## DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

**Artículo 1** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2** Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

**Artículo 3** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradados.

**Artículo 6** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

**Artículo 8** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

**Artículo 9** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

**Artículo 10** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

**Artículo 11** 1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

**Artículo 12** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honor o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**Artículo 13** 1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

**Artículo 14** 1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 15** 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

**Artículo 16** 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nublil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Artículo 17** 1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

**Artículo 18** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

**Artículo 19** Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

**Artículo 20** 1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

**Artículo 21** 1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

**Artículo 22** Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a gozar, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**Artículo 23** 1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**Artículo 24** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 25** 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, circunstancia independiente de su voluntad, disfrutará de un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
3. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, circunstancia independiente de su voluntad, disfrutará de un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

**Artículo 26** 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Artículo 27** 1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que que sea autora.

**Artículo 28** Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**Artículo 29** 1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 30** Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o tendencias que sean opuestas a la supresión de cualquier forma de discriminación racial, religiosa o étnica que haya sido proclamada en esta Declaración.

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Declaración Universal de los Derechos Humanos

**SÍMBOLOS DE LA PATRIA**

Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



BANDERA NACIONAL



ESCUDO NACIONAL



HIMNO NACIONAL

# Cuadernillo de Matemática 1







# Cuadernillo de Matemática 1



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## **Cuadernillo de Matemática 1** **Primer grado de Primaria**

### **Editado por:**

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 6155800  
www.minedu.gob.pe

### **Revisión pedagógica:**

Holger Julián Saavedra Salas  
Beatriz Delia Narváez Mueras

### **Diseño y diagramación:**

Melissa Paola Delgado López

### **Ilustración:**

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena  
Gloria Arredondo Castillo

### **Diseño e ilustración de carátula:**

George Williams Benites Lenis

**Primera edición:** octubre de 2022

**C. P. N.° 003-2022-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación:** 2023

**Tiraje:** 393 586 ejemplares

### **Impreso por:**

**PACÍFICO EDITORES S.A.C.**

Se terminó de imprimir en diciembre de 2022, en los talleres gráficos de Pacífico Editores S.A.C., sito en Jr. Castrovirreyna 224- Interior 1.<sup>er</sup> piso Urb. Azcona, Breña, Lima- Perú

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2022-10927

Impreso en el Perú / Printed in Peru





# Presentación

**¡Hola!**

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.


**¡Te deseamos un buen año escolar!**





# Índice

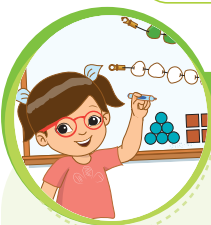
Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

 Resolvemos problemas de cantidad.



 Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

 Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.

 Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.







## BLOQUE 1

FICHA 1: Contamos 1, 2 y 3.....	5
FICHA 2: Contamos 4, 5 y 6.....	7
FICHA 3: Juntamos cantidades.....	9
FICHA 4: Juntamos cantidades hasta 6.....	11
 FICHA 5: ¿Cuántos quedan?.....	13
FICHA 6: Trabajamos con los números 7, 8 y 9 ...	15
FICHA 7: Quitamos cantidades.....	17
FICHA 8: Indicamos el orden.....	19
 FICHA 9: Continuamos el patrón de movimiento	21
FICHA 10: Continuamos el patrón.....	23







## BLOQUE 2

FICHA 11: Descomponemos cantidades.....	25
 FICHA 12: Contamos hasta 10.....	27
FICHA 13: Juntamos hasta 10.....	29
FICHA 14: Completamos a la decena.....	31
 FICHA 15: Completamos patrones numéricos.....	33
 FICHA 16: Restamos con estrategia.....	35
FICHA 17: Usamos los ordinales hasta el décimo.	37
 FICHA 18: Reconocemos líneas y figuras.....	39
FICHA 19: Construimos figuras planas.....	41






## BLOQUE 3

FICHA 20: Juntamos hasta 19.....	43
FICHA 21: Agregamos hasta 19.....	45
 FICHA 22: Aumentamos hasta 19.....	47
FICHA 23: Cambiamos el orden para sumar.....	49
FICHA 24: ¿Cuántos quedan?.....	51
 FICHA 25: Resolvemos en la balanza.....	53
 FICHA 26: Ordenamos números.....	55
FICHA 27: Comparamos cantidades.....	57
 FICHA 28: Contamos usando tablas.....	59






## BLOQUE 4

FICHA 29: Juntamos hasta 20.....	61
FICHA 30: Representamos números.....	63
 FICHA 31: Contamos usando estrategias.....	65
FICHA 32: Resolvemos juntando.....	67
FICHA 33: Resolvemos agregando y avanzando..	69
FICHA 34: Restamos usando el tablero.....	71
 FICHA 35: Reconocemos cuerpos geométricos ...	73
FICHA 36: Construimos cuerpos geométricos.....	75
 FICHA 37: Organizamos los datos.....	77



## BLOQUE 5

FICHA 38: Contamos hasta 50.....	79
FICHA 39: Resolvemos usando el doble.....	81
FICHA 40: Reconocemos la mitad.....	83
 FICHA 41: Sumamos con canjes.....	85
FICHA 42: Restamos de la decena.....	87
FICHA 43: Resolvemos con monedas y billetes.....	89
 FICHA 44: Medimos con objetos.....	91
 FICHA 45: Utilizamos tablas y gráficos.....	93
FICHA 46: Leemos datos en tablas y gráficos.....	95

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.





## Contamos 1, 2 y 3



1. **Observa y cuenta** los objetos en el aula.











¿Cuántos dados hay debajo de la mesa?



¿Cuántos borradores hay encima de la mesa?



• **Completa.**

- Hay \_\_\_\_\_  debajo de la  .
- Hay \_\_\_\_\_  encima de la  .
- Hay   1    encima del  .
- Hay \_\_\_\_\_  debajo de la  .
- Hay \_\_\_\_\_  encima de la  .

Hay un globo terráqueo.





2. Representa en la yupana la cantidad que encuentres de:



Pinta en la yupana la cantidad de objetos en el aula.

Three yupana grids are shown, each with a red top containing the letter 'U'. The first grid is next to a green book and has 10 circles (2 in the first row, 3 in the second, 2 in the third, 3 in the fourth). The second grid is next to a yellow pencil and has 10 circles (2 in the first row, 3 in the second, 2 in the third, 3 in the fourth). The third grid is next to a red jar of 'Goma' and has 10 circles (2 in the first row, 3 in the second, 2 in the third, 3 in the fourth).



3. ¿Cuántas mochilas hay?



Hay  mochilas encima de la mesa.

Hay  mochila debajo de la mesa.

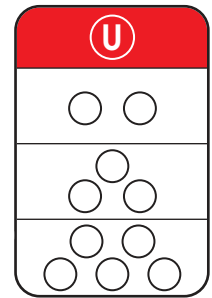
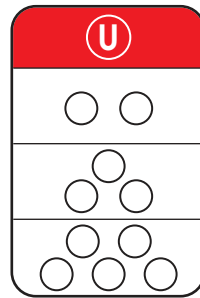
Hay  mochilas en total.



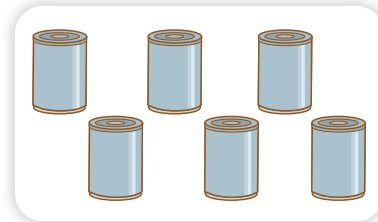
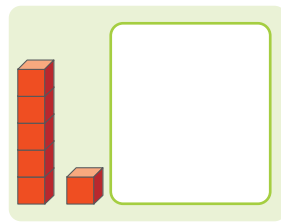
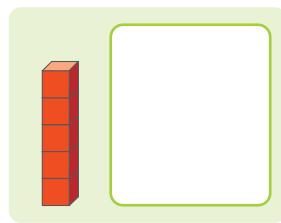
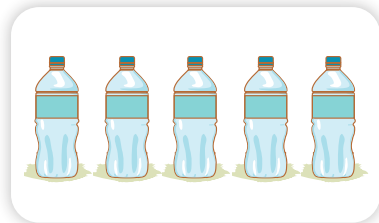
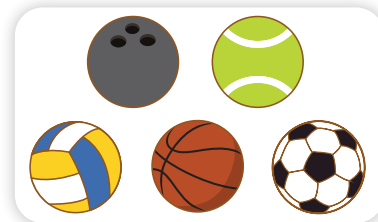
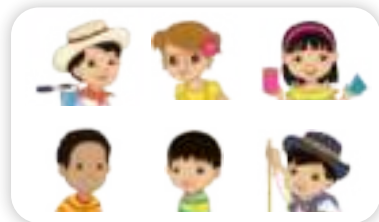
## Contamos 4, 5 y 6



Representa la cantidad de niñas y niños en la yupana.



### 1. Une y completa.





2. ¿Cuántas niñas y niños hay en total?



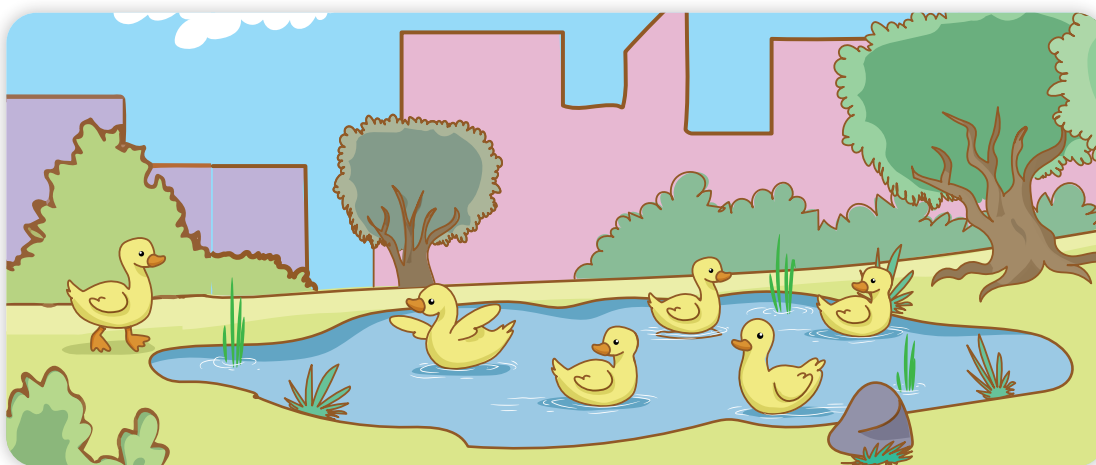
Hay  niñas a la derecha de la vendedora.

Hay  niños a la izquierda de la vendedora.

Hay  niñas y niños en total.



3. ¿Cuántos  hay?



Hay  pato fuera de la laguna.

Hay  patos dentro de la laguna.


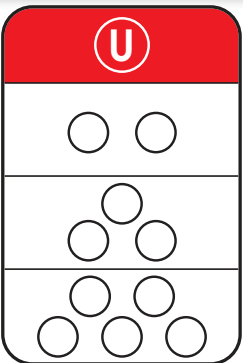

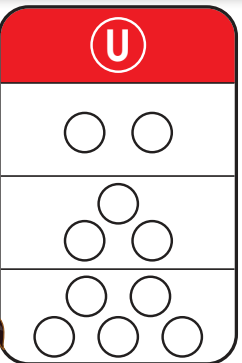

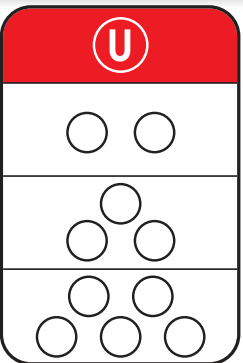

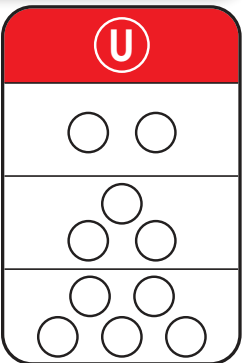
Hay  patos en total.



### Juntamos cantidades

Pinta en la yupana la cantidad de pollitos que tenemos.





							
---	---	---	--	---	---	---	---



1. ¿Cuántos  tienen?




  
 +  =

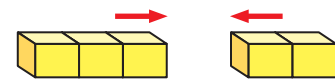
- Ellos tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



2. ¿Cuántos  tienen?



- Ellas tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



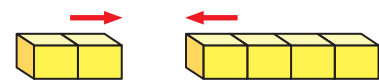
$$\square + \square = \square$$



3. ¿Cuántos  tienen?



- Ellos tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



$$\square + \square = \square$$

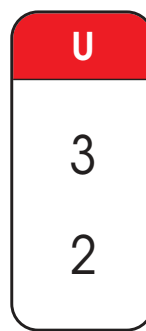
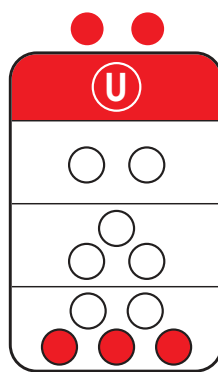
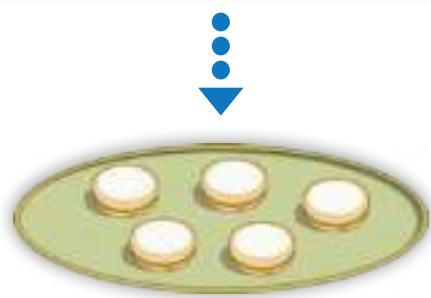


## Juntamos cantidades hasta 6

Los estudiantes se divierten en la bienvenida a clases.

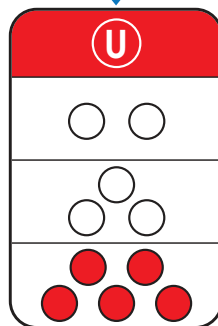


1. ¿Cuántos  hay en total?



+

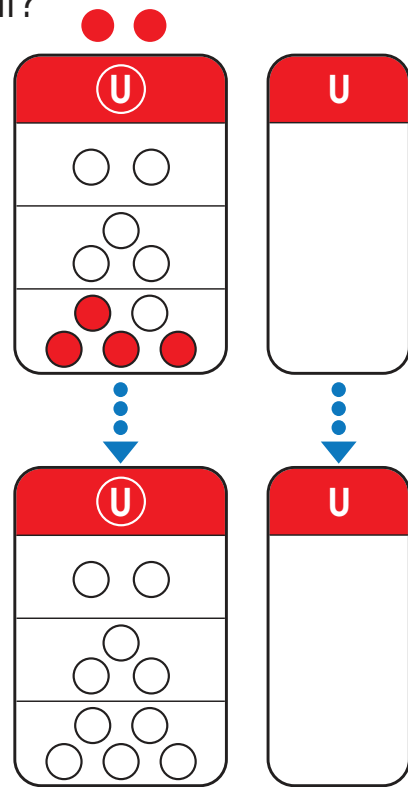
Los niños tienen más alfajores juntos.



- Hay \_\_\_\_\_ alfajores en total.



2. ¿Cuántos estudiantes corren en total?



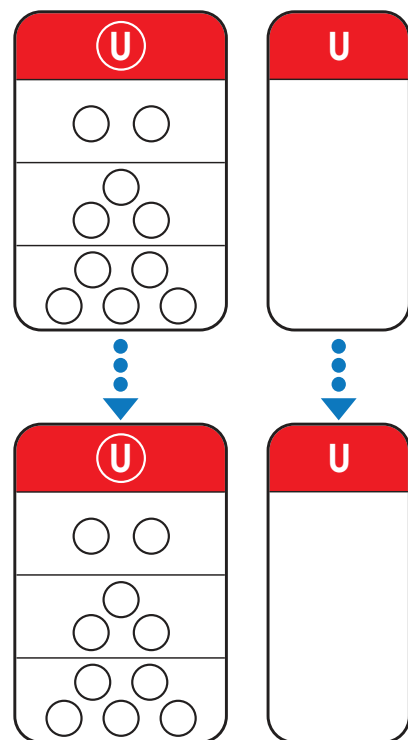
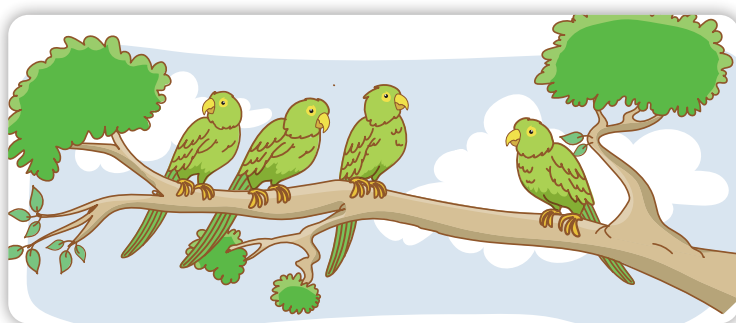
Colorea el total en la yupana y completa la operación



- Corren \_\_\_\_\_ estudiantes en total.



3. ¿Cuántos  hay en total?



Colorea en la yupana, completa la operación y su símbolo



- Hay \_\_\_\_\_ loros en total.

## ¿Cuántos quedan?



1. ¿Cuántos  quedan?



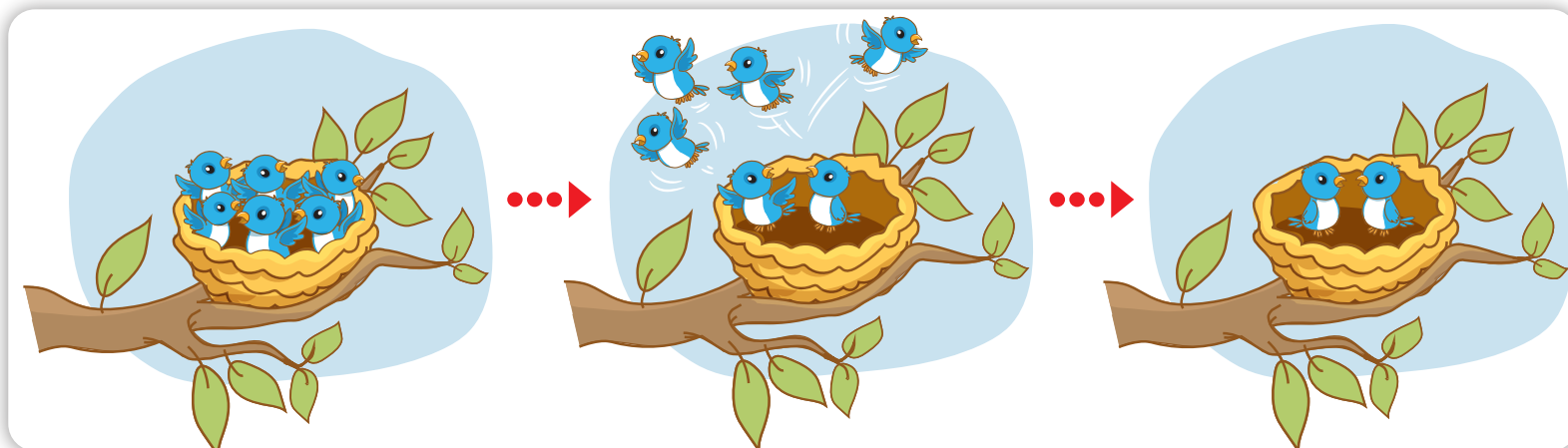
Había   
pollitos.

Se va   
 pollito.

Queda   
pollito.



2. ¿Cuántos  quedan?



Había   
pajaritos.

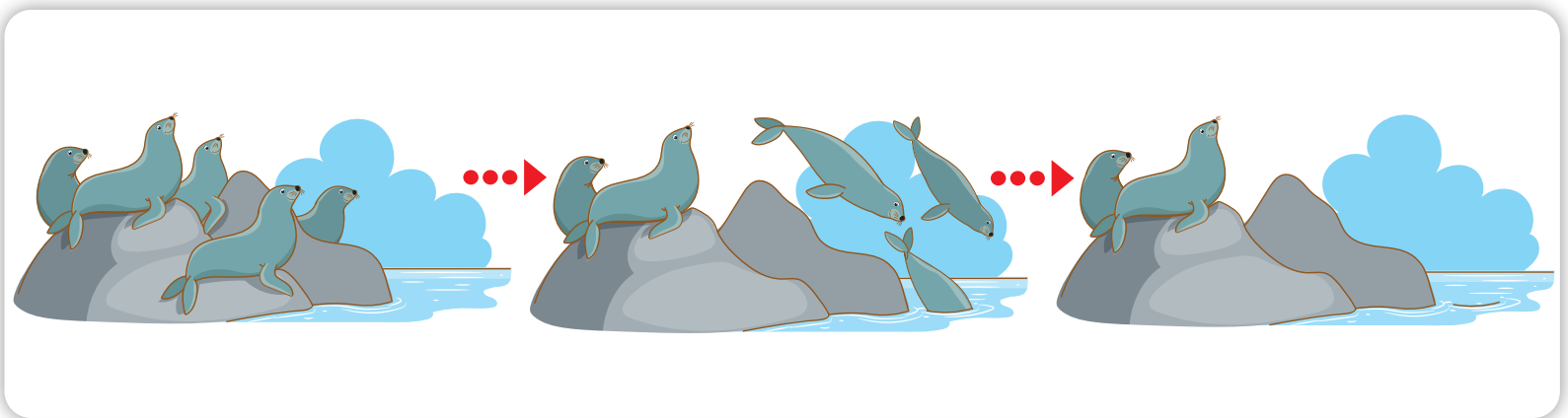
Se van   
 pajaritos.

Quedan   
pajaritos.





3. ¿Cuántas focas quedan?



Había   
focas.

Se van   
focas.

Quedan   
focas.

4. ¿Cuántas mariquitas quedan?



Había   
mariquitas.

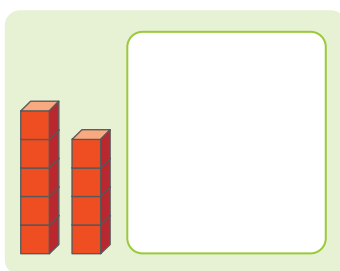
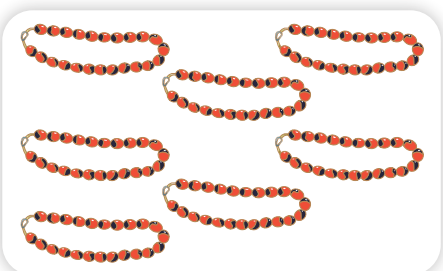
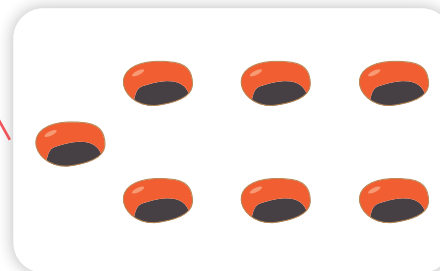
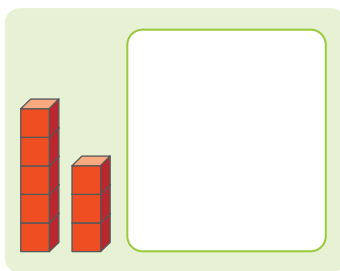
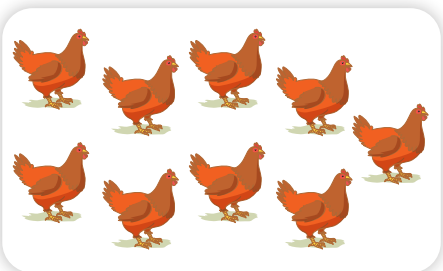
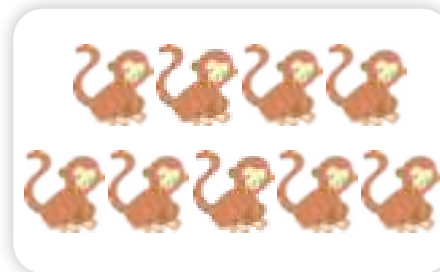
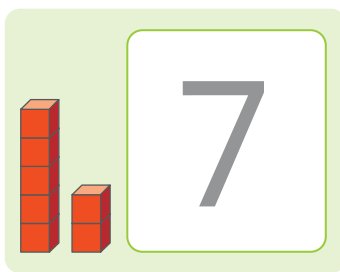
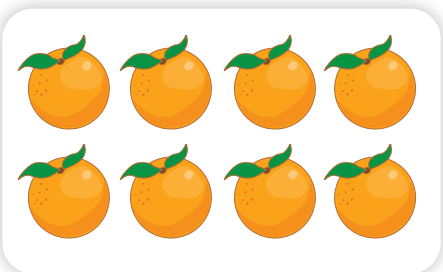
Se van   
mariquitas.

Quedan   
mariquitas.

Trabajamos con 7, 8 y 9

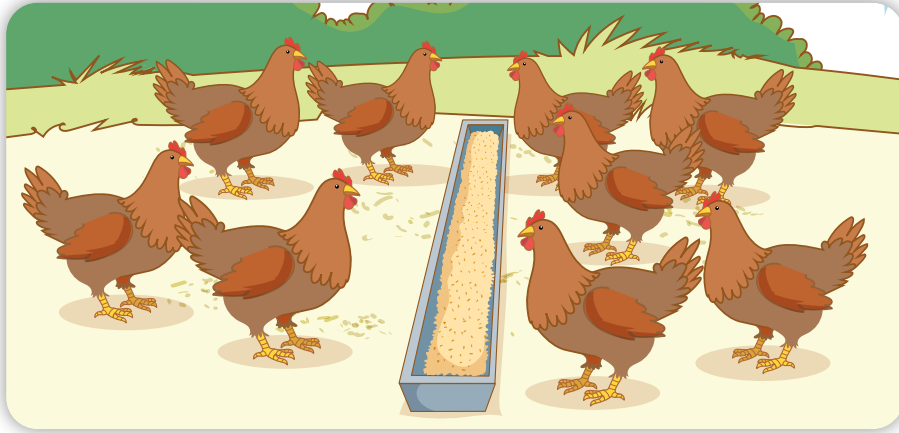


1. Une y completa.





2. ¿Cuántas  hay?



Hay  gallinas.

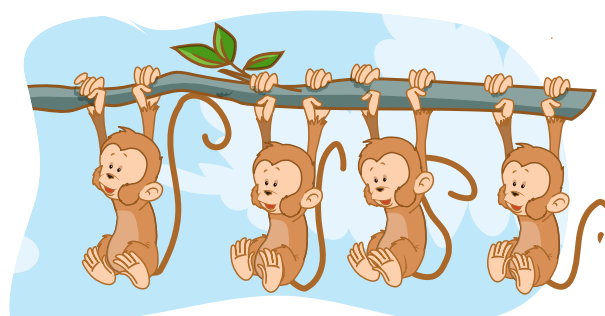
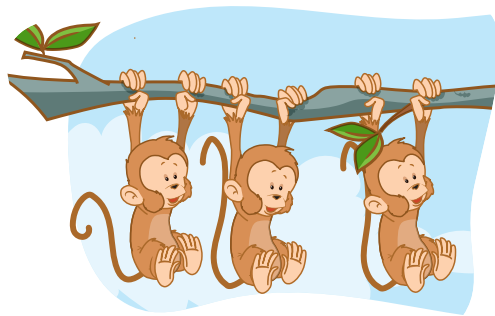
Hay  gallinas.



Hay  gallinas en total.



3. ¿Cuántos  hay?



Hay  monos.

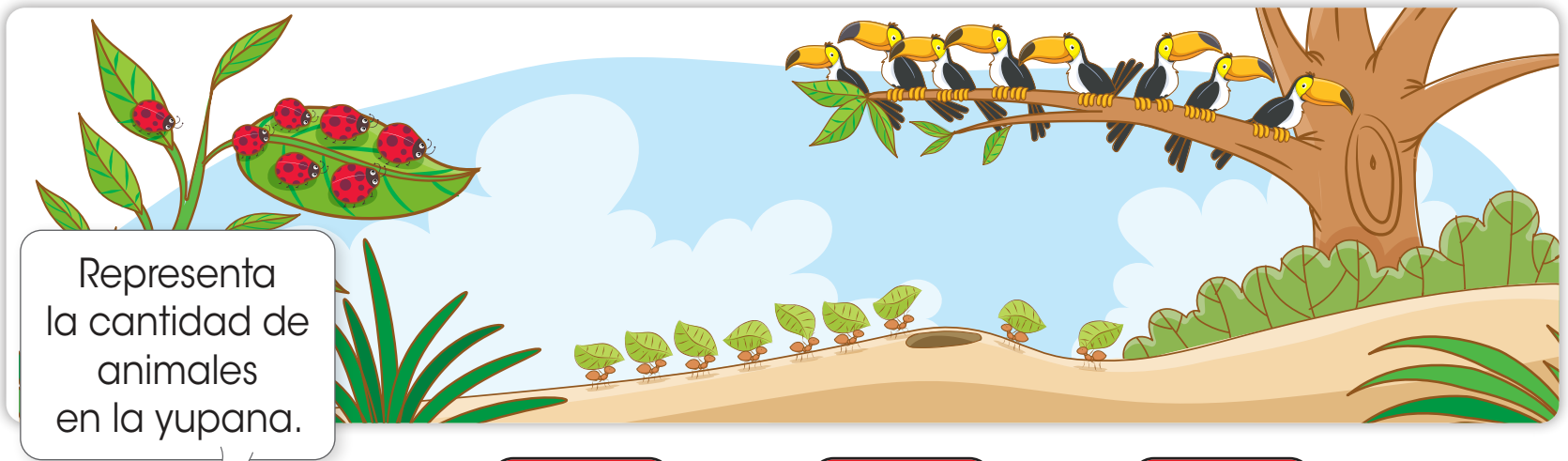
Hay  monos.




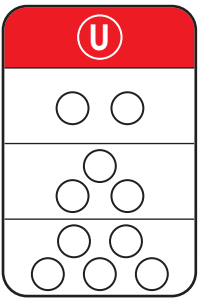
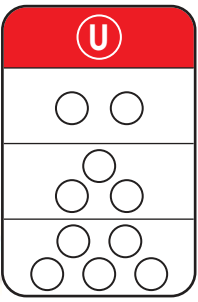
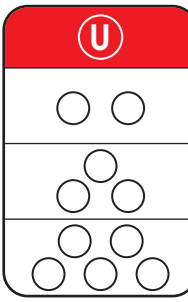


Hay  monos en total.



### Quitamos cantidades

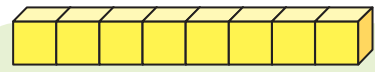



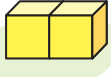
		
		


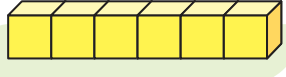


1. ¿Cuántos  quedan?



Había 

  quedan

  se van

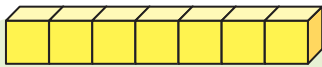
$$\square - \square = \square$$

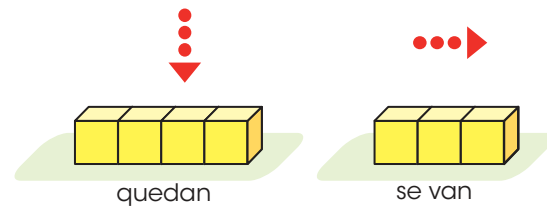
- Quedan            tucanes.



2. ¿Cuántas  quedan?



Había 



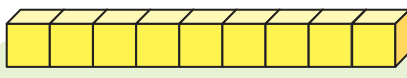
$$\square - \square = \square$$

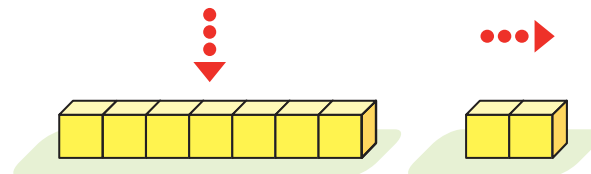
- Quedan \_\_\_\_\_ mariquitas.



3. ¿Cuántas  quedan?







$$\square - \square = \square$$

- Quedan \_\_\_\_\_ mariquitas.

## Indicamos el orden



1. Las niñas y los niños van a la escuela en bicicleta. ¿Quién va en primer lugar y quién va en último lugar?

a. **Rodea** con  quién va en primer lugar.

**Marca** con  quién va en último lugar.



Ahora retornan a sus casas.

b. **Rodea** con  quién va en primer lugar y con  quién va último.

**Marca** con  quién va en penúltimo lugar.







2. Sonia y sus estudiantes cruzan el puente en orden. ¿Quién va en tercer lugar?



a. Respondan.

- ¿Quién va en primer lugar? \_\_\_\_\_
- ¿Quién va en último lugar? \_\_\_\_\_
- ¿Quién va en cuarto lugar? \_\_\_\_\_

b. Recorten los números ordinales y péguenlos en orden.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.

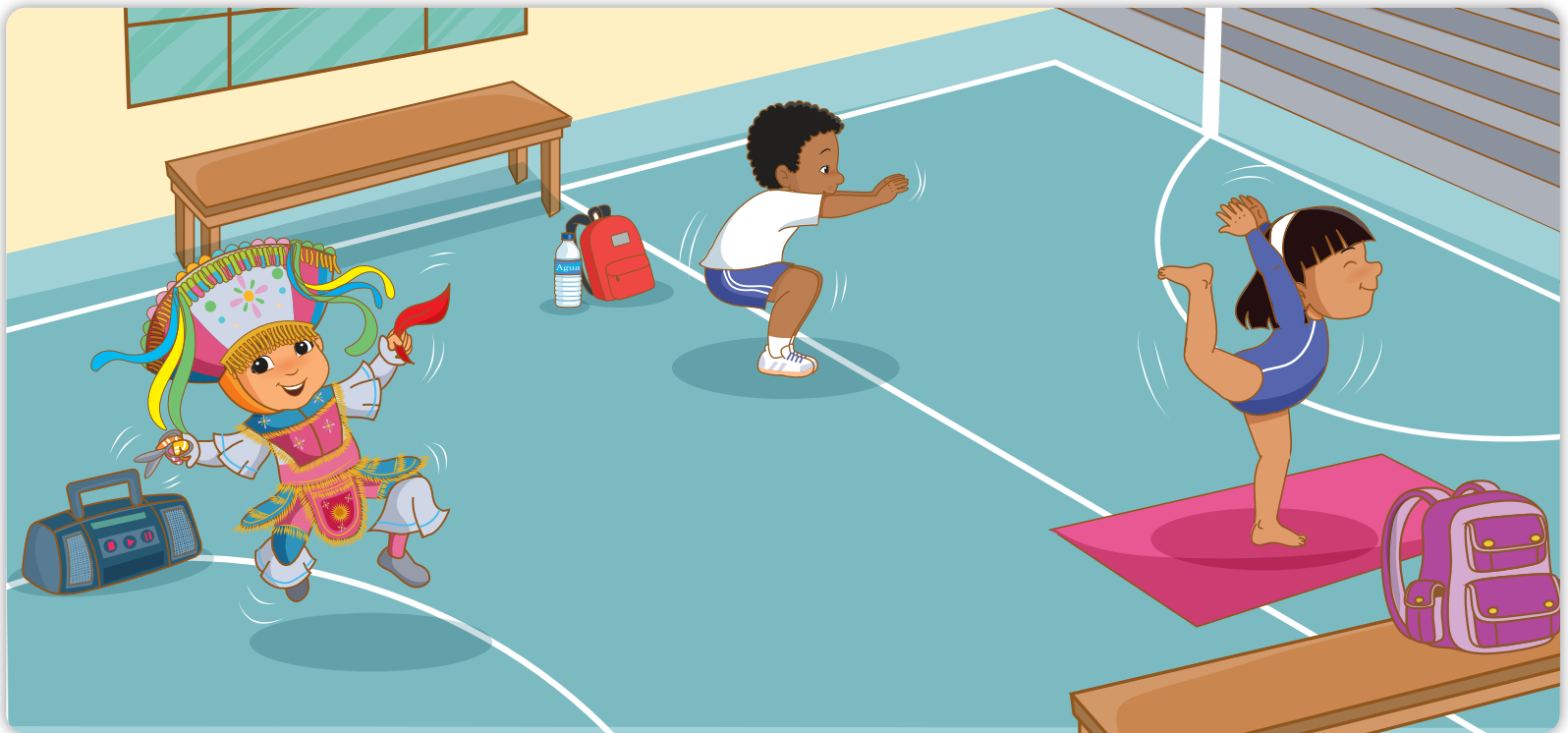
- En tercer lugar va \_\_\_\_\_.

Veinte

20



## Continuamos el patrón



1. **Observa** los movimientos de Paty.

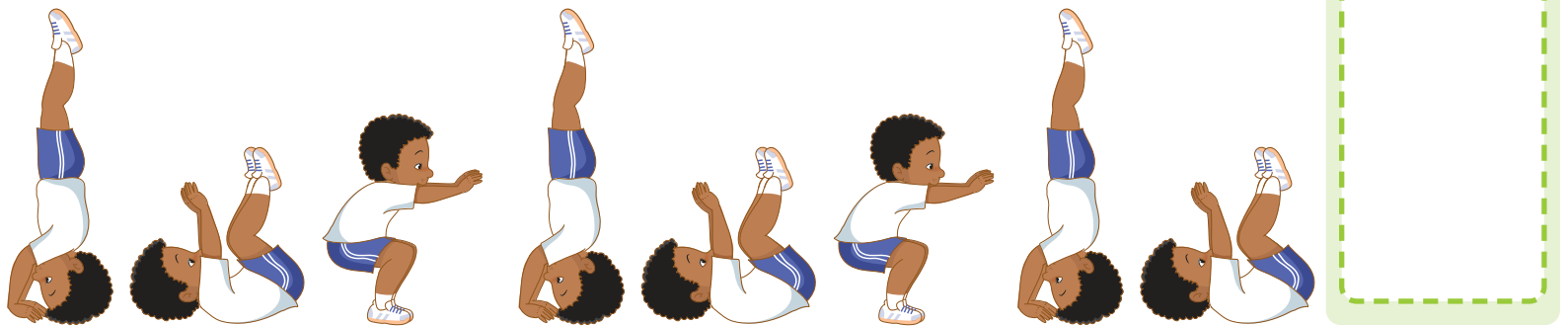


• **Marca** con **X** el movimiento que sigue.

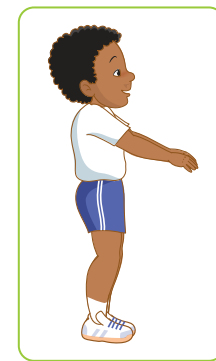
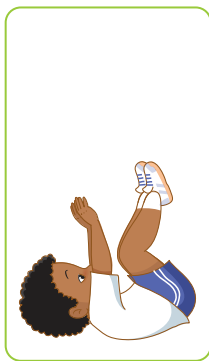
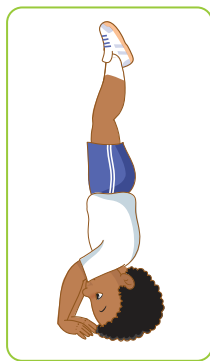




2. **Observa** los movimientos de Miguel.



• **Marca** con **X** el movimiento que sigue.



3. **Observa** los movimientos de Urpi.



• **Marca** con **X** el movimiento que sigue.





## Completamos siguiendo el patrón



1. Susy ordena varios objetos en el sector de arte.



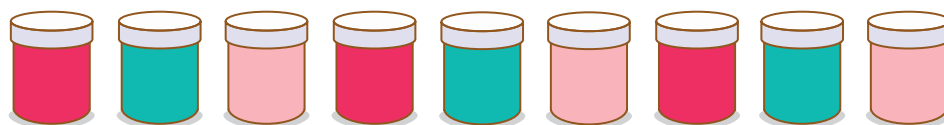
a. **Observa** cómo ordenó los vasos.



• **Marca** con **X** el vaso que sigue:

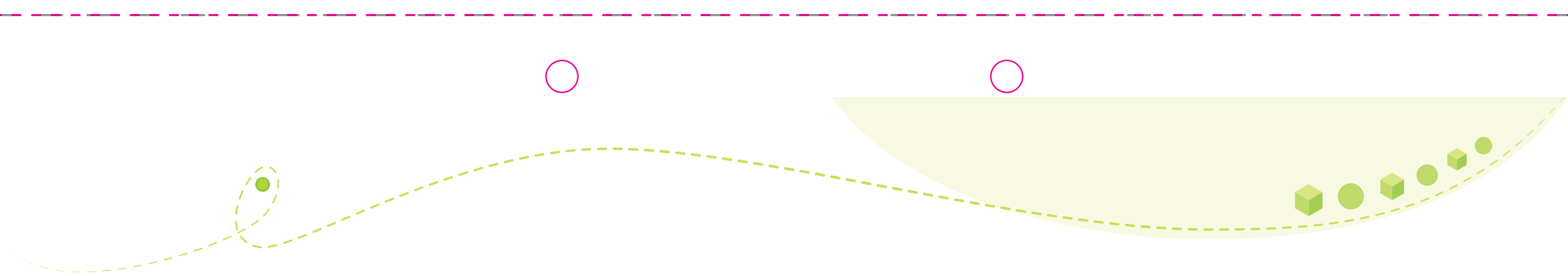


b. **Observa** cómo ordenó las témperas.



• **Marca** con **X** la témpera que sigue:

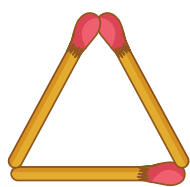




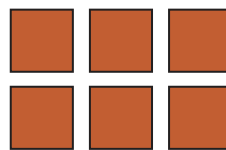
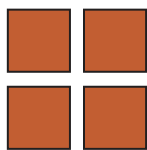
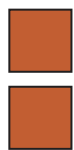
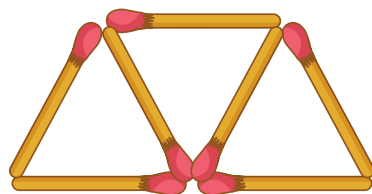
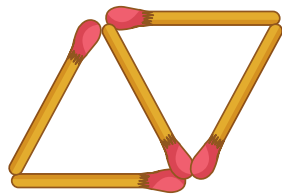
2. **Continúa** los patrones y **comenta** cómo los hiciste.




3. **Completa** las secuencias y **escribe** cuántos elementos tienen.



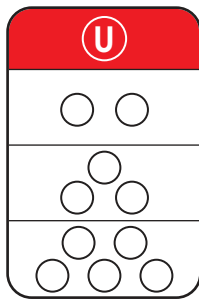
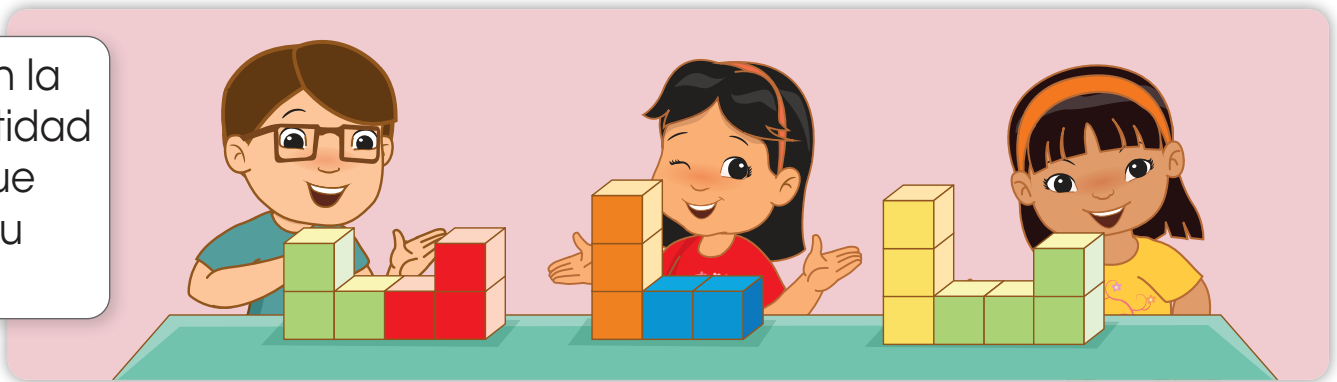
3



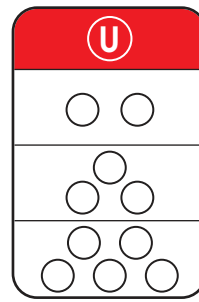
## Descomponemos cantidades

Benjamín, Rosa y Urpi arman edificios.

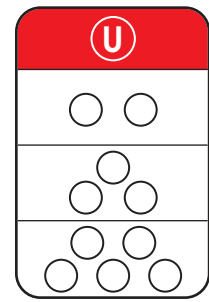
Representa en la yupana la cantidad de cubos que usaron en su edificio.



Benjamín



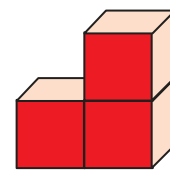
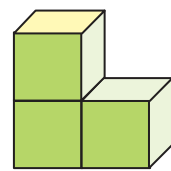
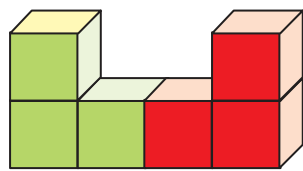
Rosa



Urpi



1. ¿Cuántos  y  usó Benjamín?



Usó  cubos en total.

Usó  cubos verdes.

Usó  cubos rojos.

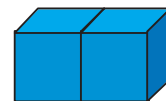
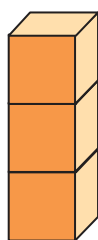
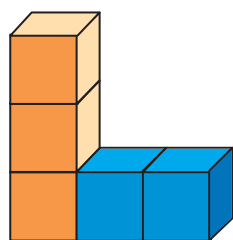
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

- Benjamín usó   y  .





2. ¿Cuántos  y  usó Rosa?



Usó  cubos en total.



Usó  cubos de color naranja.

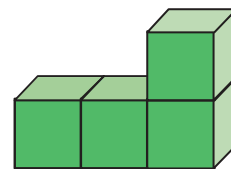
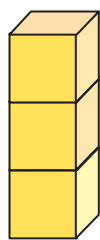
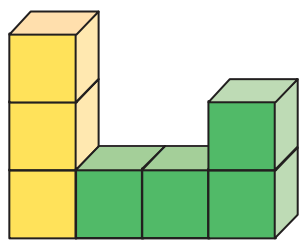
Usó  cubos azules.

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

- Rosa usó   y  .



3. ¿Cuántos  y  usó Urpi?



Usó  cubos en total.



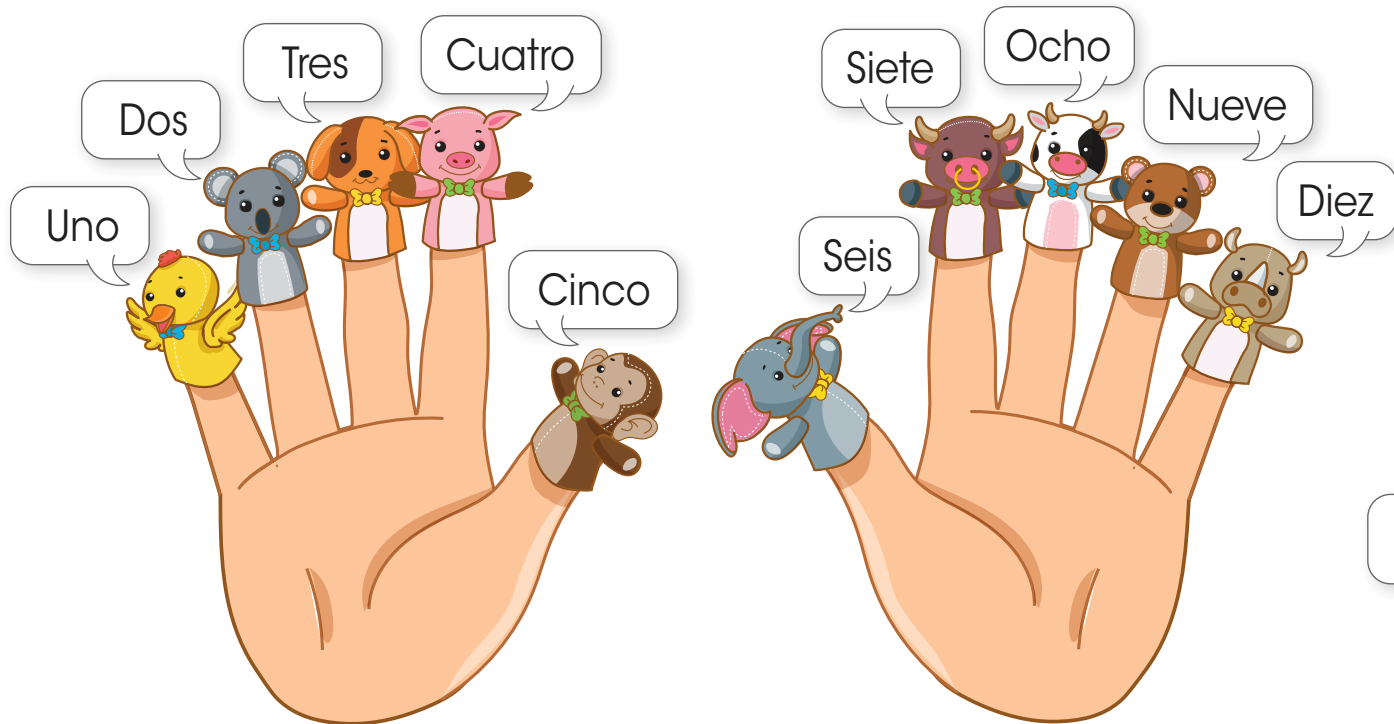
Usó  cubos amarillos.

Usó  cubos verdes.

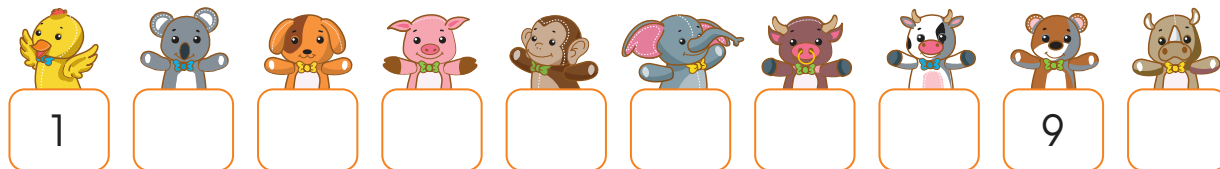
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

- Urpi usó   y  .

## Contamos hasta 10



Completa.



1. ¿Cuántos  se quedan?



No queda ningún pollito.

Había  pollitos.

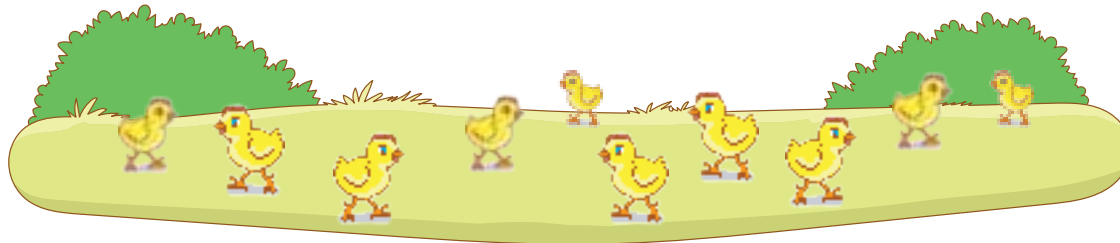
Se van  pollitos.

Quedan  pollitos.



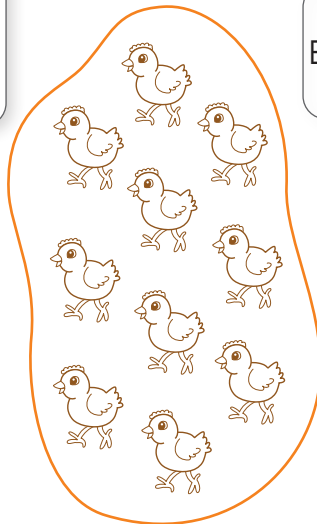


2. ¿Cuántos grupos de diez pollitos podemos formar?



a. Pinta y cuenta.

Ordenamos los pollitos en grupos de diez.



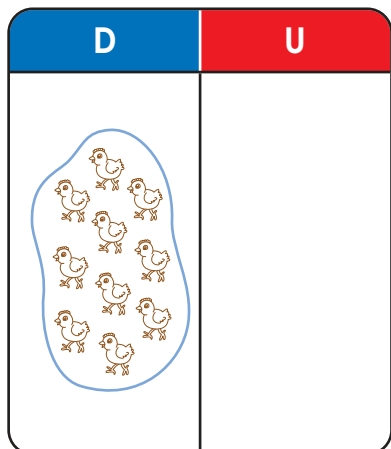
El  representa un 



Una barra de diez cubitos representa a los diez pollitos.



b. Pinta y completa.



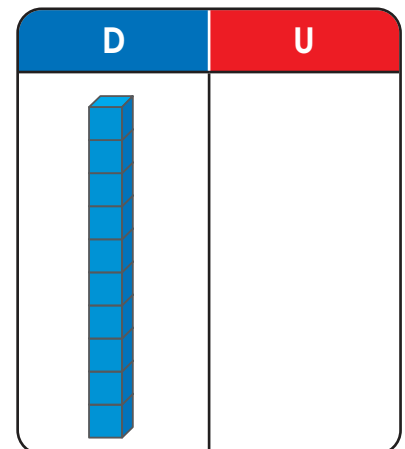
1

0

Un grupo de diez.



Y cero unidades.




- Hay \_\_\_\_\_ grupo de diez pollitos.
- \_\_\_\_\_ unidades forman 1 decena.


## Juntamos hasta 10





1. ¿Cuántas  tienen  y  ?



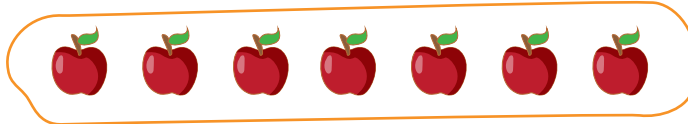
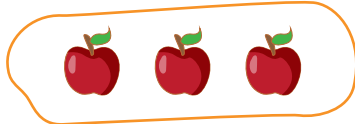
 tiene   
manzanas.

 tiene   
manzanas.

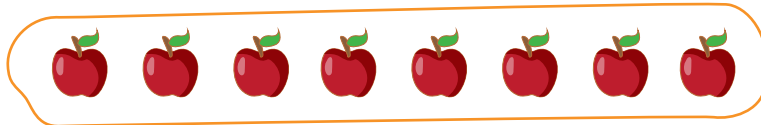
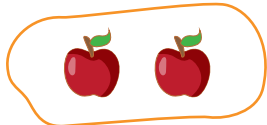
 y  tienen   
manzanas en total.



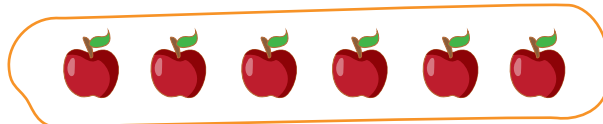
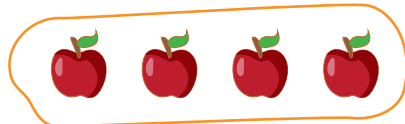
2. Completa.



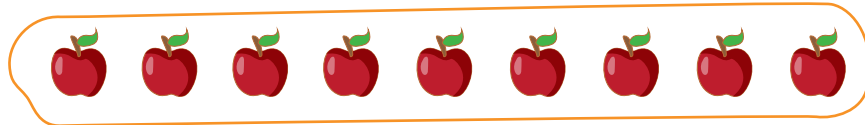
$$\boxed{3} + \boxed{7} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

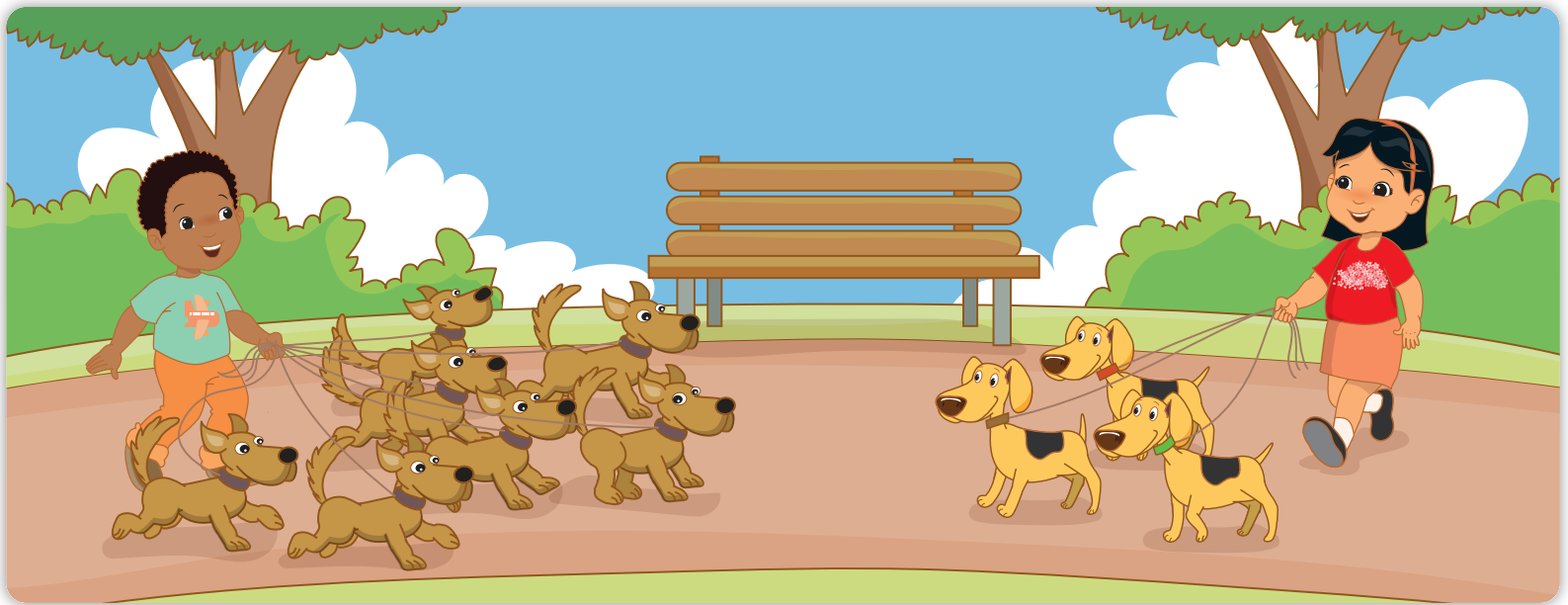


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





3. ¿Cuántos perros tienen  y  en total?



• **Resuelve** en la yupana.

**Representa** \_\_\_\_ dentro de la yupana y **coloca** fuera \_\_\_\_.

D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○

**Junta** las unidades. **Canjea** \_\_\_\_ bolitas rojas por una azul.

D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○

Después de canjear, **coloca** la bolita azul donde corresponde.

D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○



– Ellos tienen \_\_\_\_ perros en total.

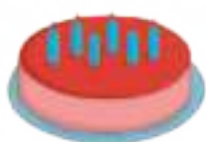
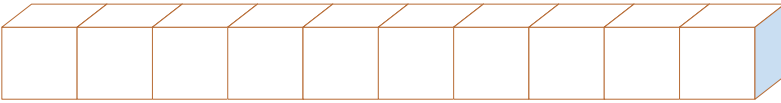

## Completamos a la decena






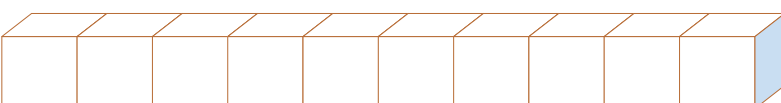

1. La pastelería Gustitos tiene que entregar estas tortas de cumpleaños con una decena de velitas en cada una. ¿Cuántas velitas faltan?






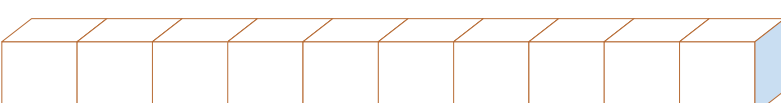

- **Pinta** un  por cada vela que hay y **pinta** un  por cada vela que falta para completar la decena en cada torta.







<input type="text"/>		}	<input type="text"/>
<input type="text"/>			

<input type="text"/>		}	<input type="text"/>
<input type="text"/>			

<input type="text"/>		}	<input type="text"/>
<input type="text"/>			

- Faltan \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ .



2. Para la feria escolar, Margarita coloca una decena de útiles escolares en cada bolsa. ¿Cuántos útiles escolares le falta embolsar?



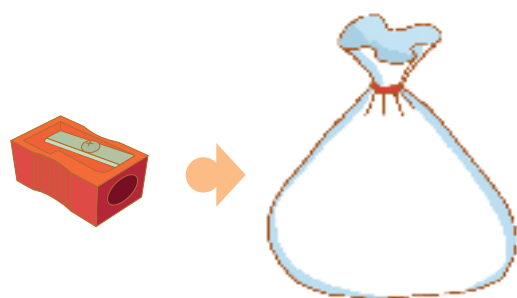
- **Dibuja** un ● por cada útil escolar en la bolsa y un ● por cada útil escolar que falta embolsar. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.



Hay \_\_\_\_\_ ,  
faltan \_\_\_\_\_ .

Deben ir

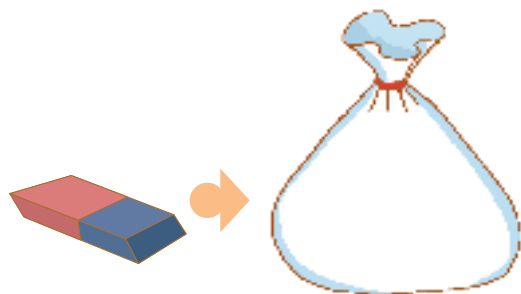
D	U



Hay \_\_\_\_\_ ,  
falta \_\_\_\_\_ .

Deben ir

D	U



Hay \_\_\_\_\_ ,  
faltan \_\_\_\_\_ .

Deben ir

D	U

- Le falta embolsar \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

## Completamos patrones numéricos



1. Hugo muestra a Paco el patrón que formó. ¿Cuál es el valor de las regletas que tiene Paco?

a. **Coloquen** las regletas sobre el gráfico y **escriban** su valor en los recuadros.



b. **Pinten** la regla de formación.

Aumenta de 1 en 1.

Disminuye de 1 en 1.

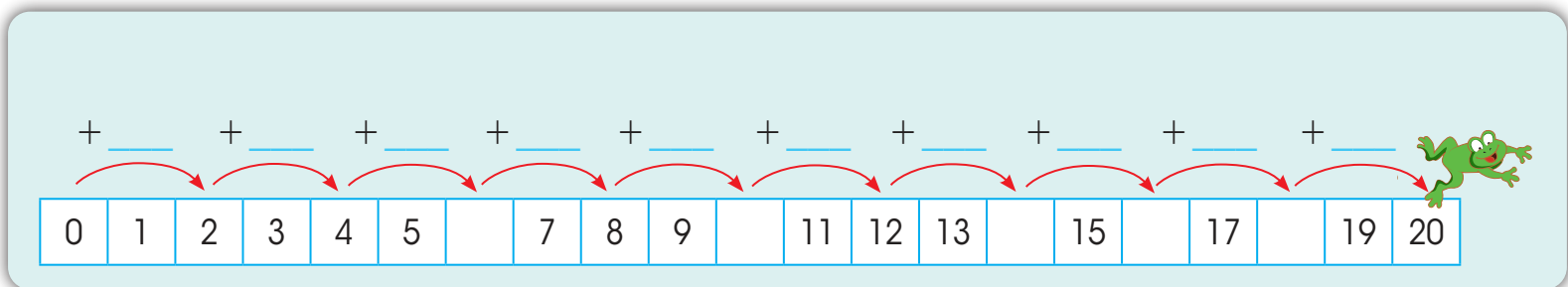
— Los valores de las regletas que continúan son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.



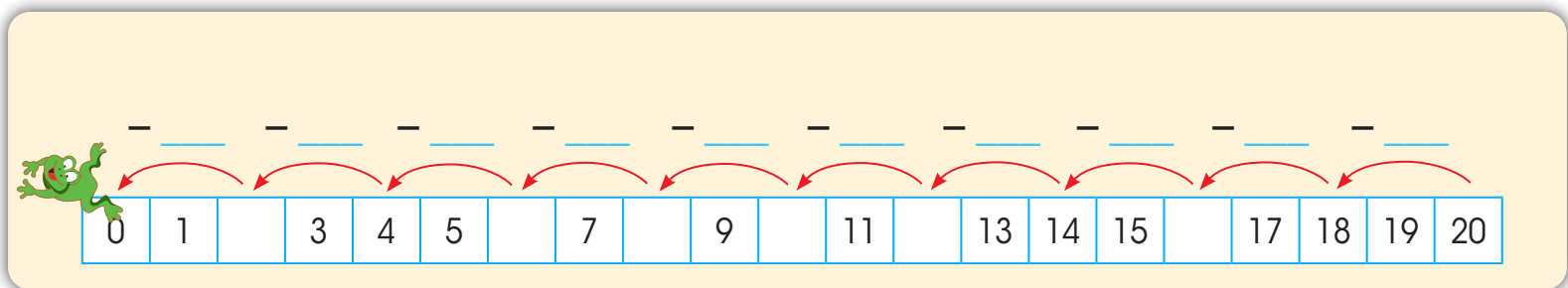


2. La ranita Renata salta y salta, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de arriba abajo, y con sus patitas borra algunos números. ¿Qué números ha borrado?

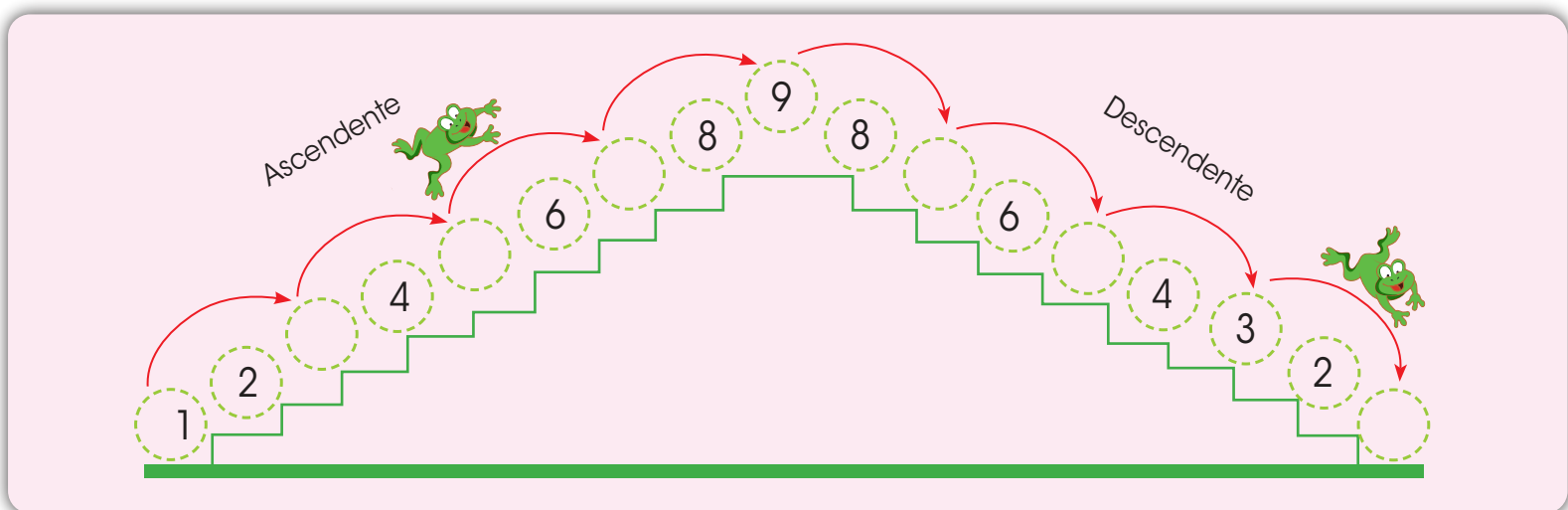
- **Observen** los saltos de la rana. Luego, **completan** y **respondan**.



– ¿Cuánto avanza en cada salto? Avanza \_\_\_\_\_.



– ¿Cuánto retrocede en cada salto? Retrocede \_\_\_\_\_.



– ¿Cuánto sube y cuánto baja en cada salto?

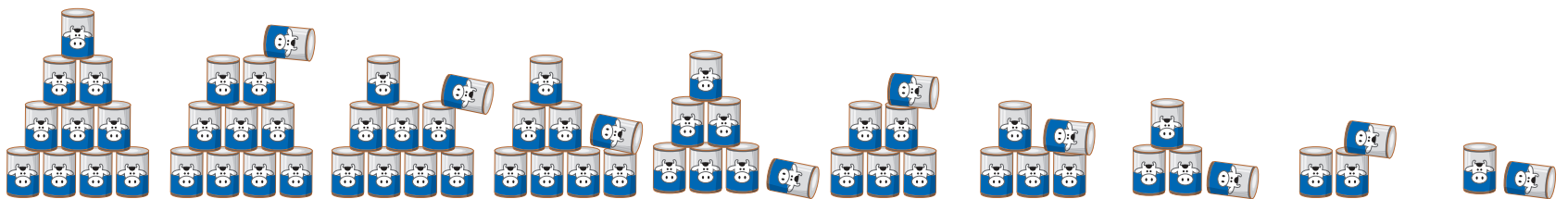
Sube \_\_\_\_\_ y baja \_\_\_\_\_ en cada salto.

## Restamos con estrategia



1. Manuel y sus amigos juegan al **tumbalatas**. Cada vez que lanzan la pelota, derriban latas. ¿Cuántas latas quedan sin derribar al final del juego?

a. Completen los .



b. Respondan.

- ¿Cuántas latas hay al inicio?  latas
- ¿Cuántas latas derriban en cada lanzamiento?  lata
- ¿Con qué operación se puede representar lo que queda?

c. Completen de acuerdo a cada lanzamiento.

- $10 - 1 = \square$
- $9 - 1 = \square$
- $\square - 1 = 7$
- $\square - 1 = 6$
- $6 - 1 = \square$
- $5 - 1 = \square$
- $4 - 1 = \square$
- $3 - 1 = \square$
- $2 - 1 = \square$

- Al final del juego, queda sin derribar \_\_\_\_\_ lata.





2. Paty y Nico juegan a saltar sobre los números de la recta. Ahora les toca retroceder. ¿A qué número llega cada uno?

a. **Representa** en la recta numérica lo que hacen Paty y Nico.



b. **Escribe** mediante una resta lo que hacen.

• Paty:  $8 - 5 = \square$

• Nico:  $15 - 4 = \square$

– Paty llega al número \_\_\_\_\_ y Nico llega al número \_\_\_\_\_.



3. Paco está en el número 15 y retrocede 9 espacios. ¿A qué número llega? **Representa** en la recta numérica y **completa**.



$15 - \square = \square$

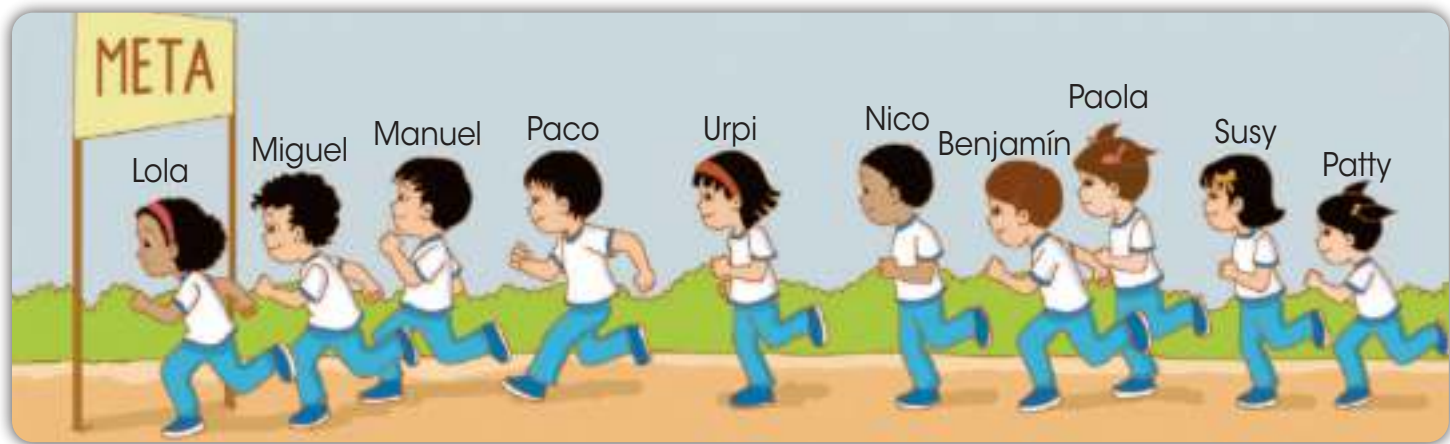
– Paco llega al número \_\_\_\_\_.



## Usamos los ordinales hasta el décimo



1. ¡Llegaron las Olimpiadas Escolares! Todos participan en la carrera. ¿Quién llegó en primer lugar? ¿Quién va en el sexto lugar?



- a. **Digan** en qué lugar van los estudiantes.
- b. **Unan** a cada estudiante con su lugar en la carrera.



1.º → primero

6.º → sexto



2.º → segundo

7.º → séptimo



3.º → tercero

8.º → octavo



4.º → cuarto

9.º → noveno



5.º → quinto

10.º → décimo



- \_\_\_\_\_ llegó en primer lugar y \_\_\_\_\_ va en sexto lugar.





2. Hay un nuevo edificio en el barrio. La familia Gonzales vive entre los García y los Morales. ¿En qué piso viven los Gonzales?

a. **Lean** cada cartel y **unan** con el piso en que vive cada familia.

Los López viven en el tercer piso.

Los Huamán viven en el primer piso.

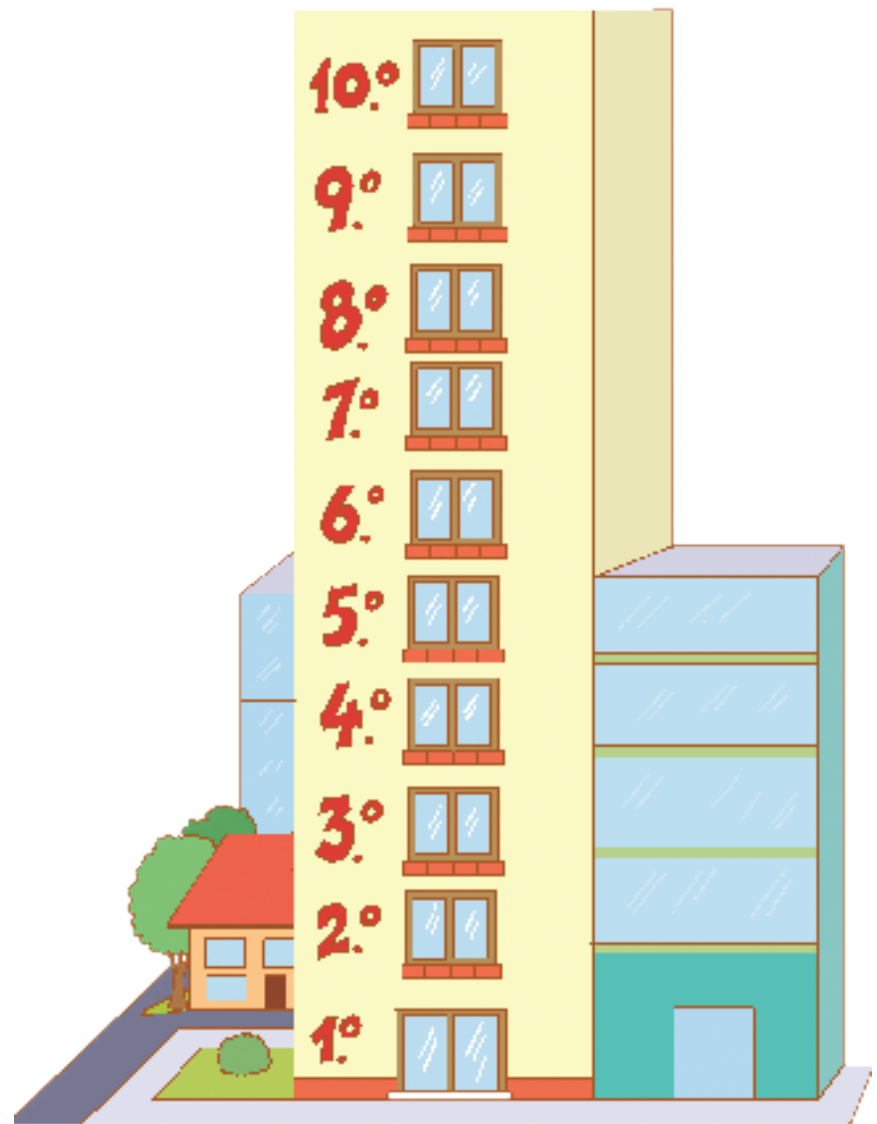
Los Gutiérrez viven en el quinto piso.

Los Palma viven en el segundo piso.

Los Morales viven en el noveno piso.

Los García viven en el séptimo piso.

Los Sánchez viven en el décimo piso.



b. **Comprueben** en qué piso vive la familia Gonzales.

- Los Gonzales viven en el \_\_\_\_\_ piso.



c. **Escriban** en los recuadros en qué pisos no vive ninguna familia.

## Reconocemos líneas y figuras



1. Urpi pasa el lápiz por las líneas blancas de la postal de su familia. ¿Cómo son las líneas que usó?



- a. **Delinea** de color  la casita.
- b. **Delinea** de color  el borde del río.
- c. **Pinta** solo la respuesta correcta.

- ¿Cómo son las líneas de la casita?

Líneas curvas

Líneas rectas

- ¿Cómo son las líneas del borde del río?

Líneas curvas

Líneas rectas

- En la postal hay líneas \_\_\_\_\_ y líneas \_\_\_\_\_.





2. A Nico le gustaría ser arquitecto. ¿Qué figuras geométricas necesita para dibujar esta casa?

a. **Dibujen** la casa en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por el frente de la casa, luego las ventanas y la puerta y al final, el techo.



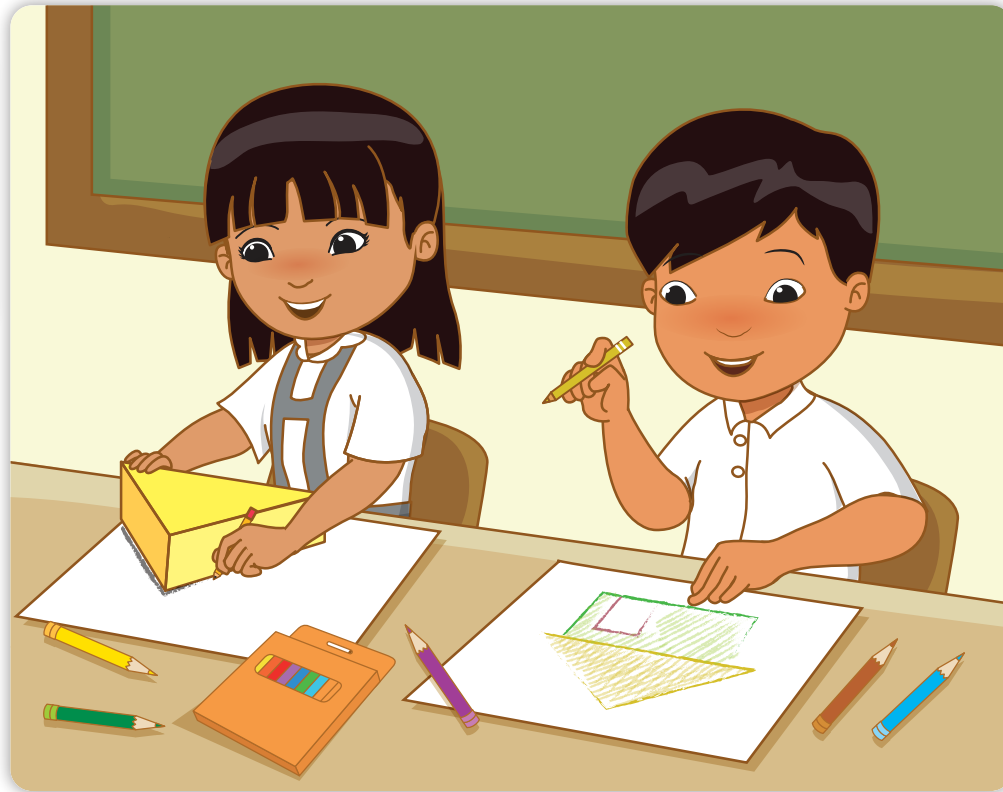
b. **Completen** las oraciones.

- El techo tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El frente de la casa tiene forma de \_\_\_\_\_.
- La puerta tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Las ventanas tienen forma de \_\_\_\_\_.
- Las figuras geométricas que Nico utiliza en su dibujo son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

c. **Comenten.** ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras que dibujó Nico?

## Construimos figuras planas

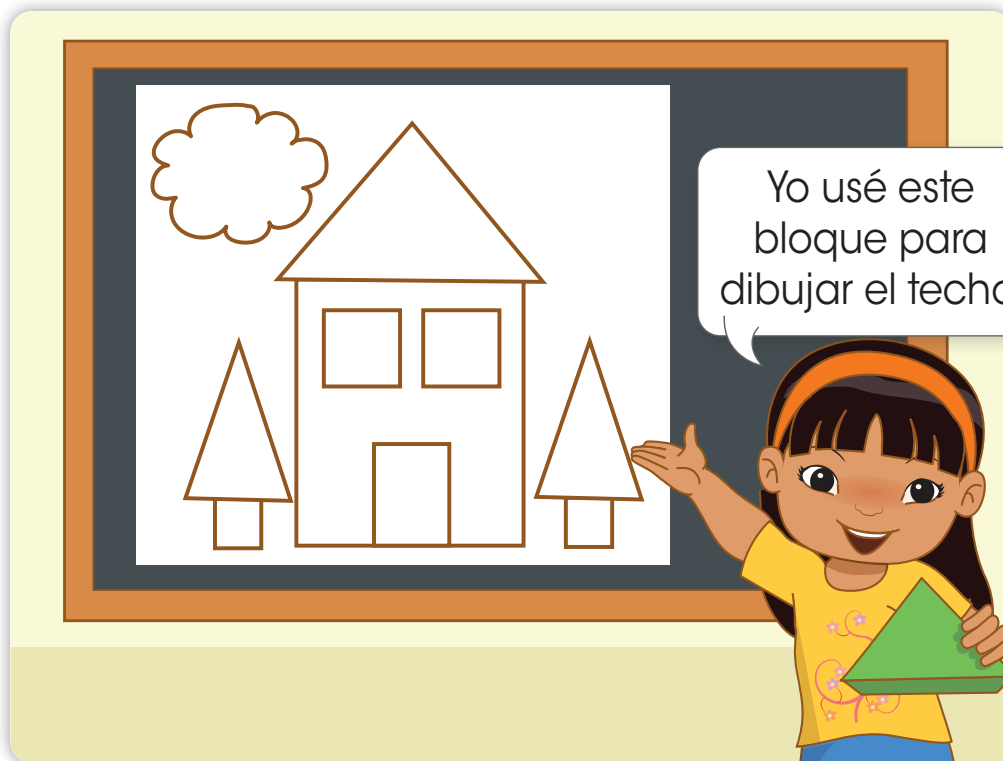
Paty usa un bloque y traza el borde de una figura.



Manuel dibuja y colorea la figura.



1. Pinta los cuadrados de color rojo.







2. Pinta los triángulos de color azul y los círculos de color rojo.



3. Pinta y relaciona.

La cara de la pirámide es un triángulo.



triángulo	cuadrado	rectángulo	círculo

## Juntamos hasta 19

Los niños recortan figuras para decorar el aula.



1. ¿Cuántas estrellas recortaron en total? **Completa.**

Representa 5 dentro de la yupana y 13 afuera.

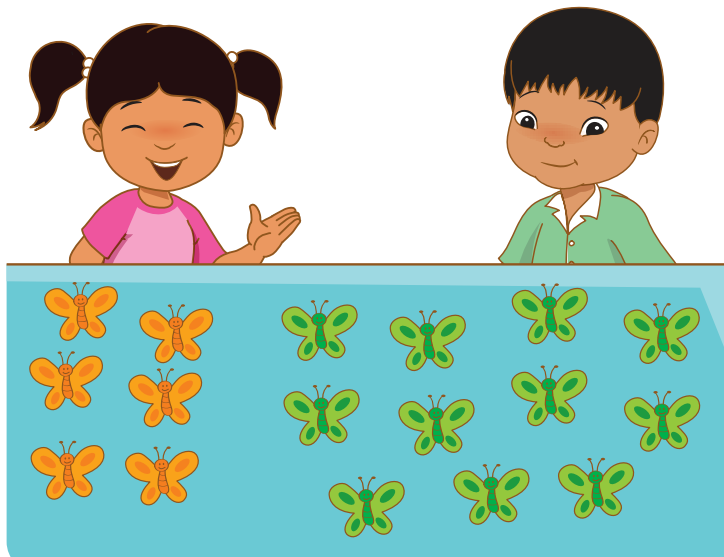


- Recortaron \_\_\_\_\_  
estrellas en total.

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">●●●</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">●●●</td> </tr> </table>	●	●●●	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○	●●●	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white; text-align: center;">U</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> </table>	D	U			5	+	1	3				
●	●●●																						
D	U																						
○○	○○																						
○○○	○○○																						
○○○	●●●																						
D	U																						
	5	+																					
1	3																						
⋮ ↓	⋮ ↓																						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">●●●</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">●●●</td> </tr> </table>	●	●●●	D	U	○○	○○	○○○	●●●	○○○	●●●	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white; text-align: center;">U</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> </table>	D	U			5	+	1	3				
●	●●●																						
D	U																						
○○	○○																						
○○○	●●●																						
○○○	●●●																						
D	U																						
	5	+																					
1	3																						



2. ¿Cuántas mariposas recortaron en total?



- Recortaron \_\_\_\_\_  
mariposas en total.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○	○○○

↓

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○	○○○

D	U

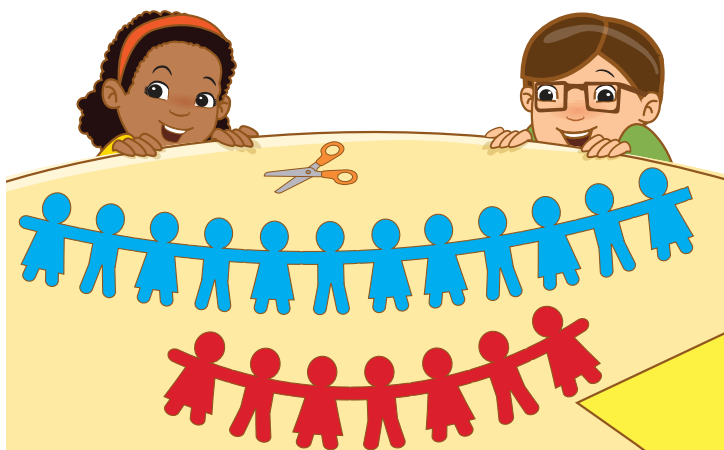
+

D	U



3. **Escriban** una pregunta sobre el dibujo. **Resuélvanla.**

¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



- Respuesta. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○	○○○

↓

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○	○○○

D	U

+

D	U

## Agregamos hasta 19



1. En la entrada del parque había 12 estudiantes. Luego llegan 4 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?



- a. **Completa** los datos del problema.

Había  estudiantes.

Llegan  estudiantes.

Hay  estudiantes en total.

- b. **Observa** dos formas diferentes de resolver.

### Con grupos de 10 en 10

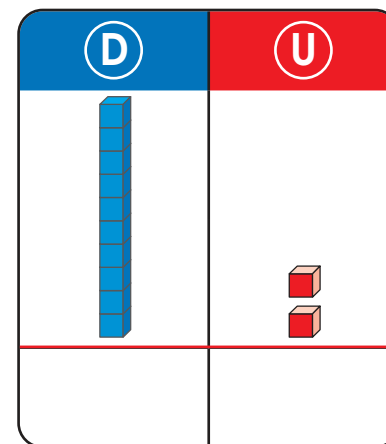
Representa a los estudiantes con caritas. Encierra con los grupos de 10. Completa.



Hay \_\_\_\_\_ grupo de 10  
y \_\_\_\_\_ estudiantes sin agrupar.

### Con material base diez

Completa el resultado con el material base diez y escribe el número.



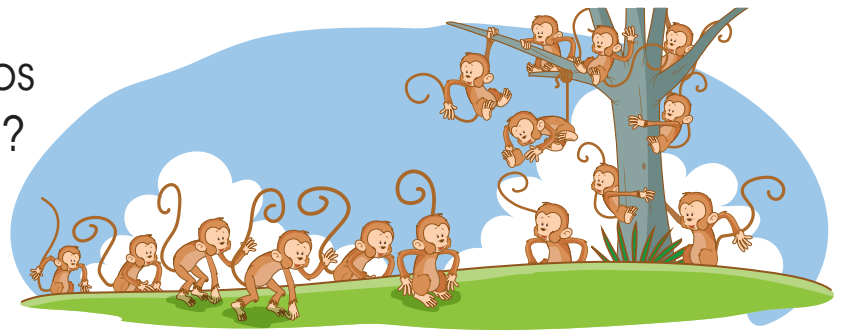
Hay \_\_\_\_\_ decena  
y \_\_\_\_\_ unidades.

- Hay \_\_\_\_\_ estudiantes en total.






2. Había 9 monos y llegan 6 monos más. ¿Cuántos monos hay en total?



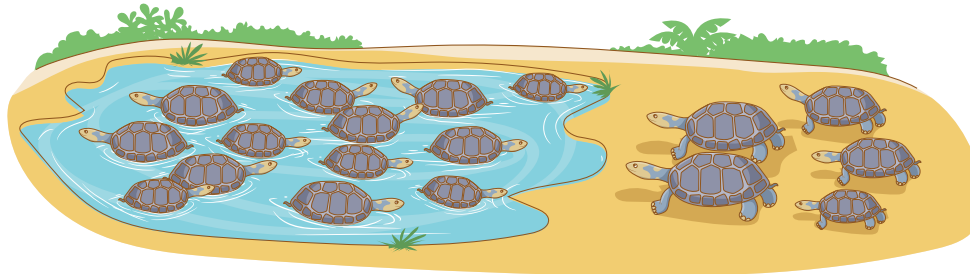
• **Resuelve** el problema.

Con grupos de 10 en 10	Con material base diez						
Dibuja y encierra con  los grupos de 10.	Representa con material base diez y escribe el número.						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	D	U				
D	U						
Hay _____ grupo de 10 y _____ monos sueltos.	Hay _____ decena y _____ unidades.						

- Hay \_\_\_\_\_ monos en total.



3. **Completen** el problema a partir del dibujo.

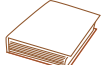


• Había  tortugas en la laguna. Llegan  tortugas.  
¿Cuántas tortugas hay en total?

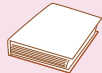
## Aumentamos hasta 19

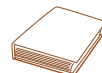
Los estudiantes ordenan la biblioteca del aula.



1. ¿Cuántos  hay en total?

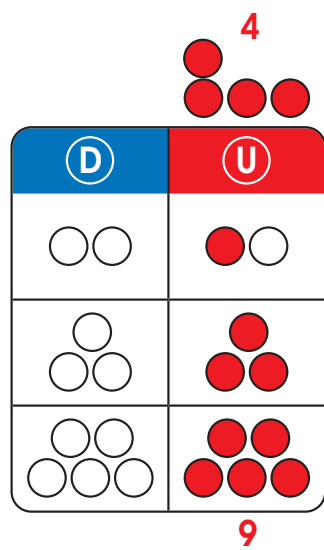
Había  .

← Traen   →

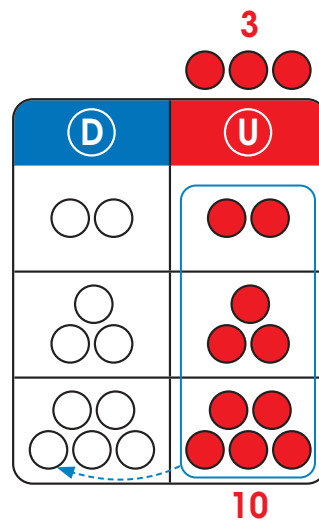
Hay   en total.

- **Observa** cómo solucionar el problema juntando en la yupana.

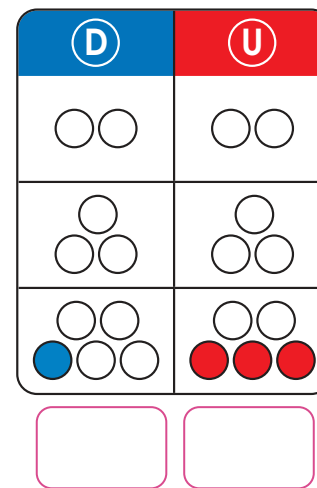
**Representa** 9 dentro de la yupana y afuera 4.



**Junta** las unidades. **Canjea** 10 bolitas rojas por una azul.



Después de canjear, **ubica** la bolita azul.



- Hay \_\_\_\_\_ libros en total.

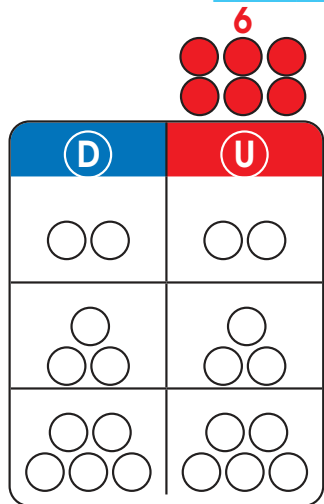


2. ¿Cuántos cuentos hay en total?

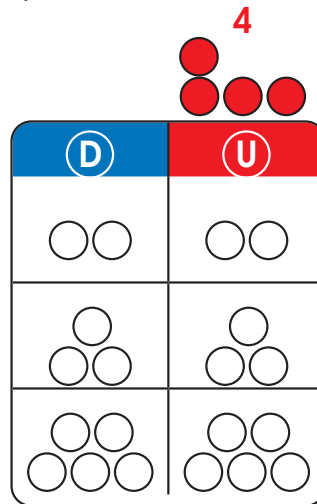


• **Resuelve** en la yupana.

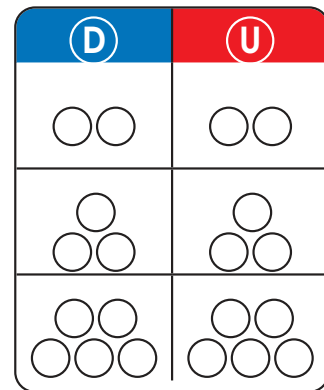
**Representa** \_\_\_\_\_ dentro de la yupana y **coloca** afuera \_\_\_\_\_.



**Junta** las unidades. **Canjea** \_\_\_\_\_ bolitas rojas por una azul.



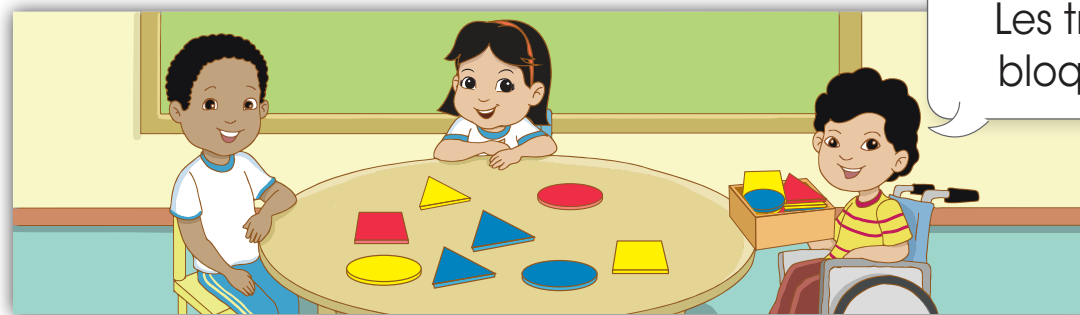
Después de canjear, **ubica** la bolita azul.



- Hay \_\_\_\_\_ cuentos en total.



3. **Creen** un problema a partir del dibujo.



¿ \_\_\_\_\_ ?

• **Resuelvan** el problema en su cuaderno.

## Cambiamos el orden para sumar



1. Paco recibió canicas de su amiga y de su amigo. ¿Cuántas canicas juntó?



- a. Resuelve como Paco.

Yo sumé las canicas en el orden en que me las regalaron.

Canicas que tenía Paco.      Canicas que le regaló Nico.      Canicas que le regaló Rosa.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}}$$

- b. Resuelve como Rosa.



Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

$$8 + 5 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

- Paco juntó \_\_\_\_\_ canicas.





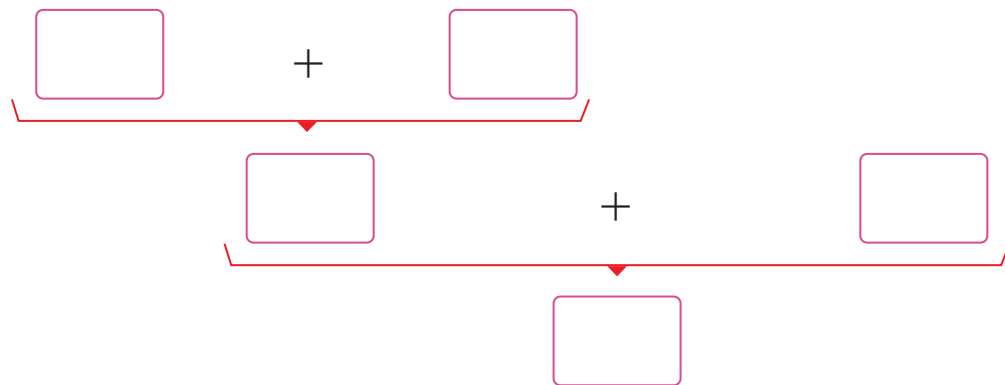
2. Manuel camina 7 cuadras hasta la casa de Urpi. Después camina 9 cuadras hasta la tienda. Compra un cuaderno y luego, camina 3 cuadras hasta la casa de Susy. ¿Cuántas cuadras caminó Manuel?

a. **Resuelve** sumando las cuadras en el orden en que Manuel las caminó.

Manuel caminó...

Y después...

Finalmente, caminó...



b. **Resuelve** como Susy.

$$\begin{array}{r} 7 + 9 + 3 \\ \hline 7 + 3 + 9 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} + 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.



- Manuel caminó \_\_\_\_\_ cuadras.

c. **Comenta.** ¿Cuál estrategia te parece más fácil: la de Manuel o la de Susy? ¿Por qué?

## ¿Cuántos quedan?



1. ¿Cuántos peces quedan?



- Paola representa la cantidad de peces con regletas.

**Con regletas**

	15 peces	
Habían:		Completa.
Saca:		
	6 peces	¿Cuántos quedan?
	<input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> - <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> = <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	

- Quedan \_\_\_\_\_ peces.



2. Juan tenía 17 pelotas y vende 9. ¿Cuántas pelotas le quedan?

- **Resuelve** el problema con la yupana.

**Representa** \_\_\_\_\_ dentro de la yupana.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

**Canjea** \_\_\_\_\_ bolita azul por \_\_\_\_\_ bolitas rojas y **ubícala**.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

**Quita** \_\_\_\_\_ unidades.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

**Coloca** las bolitas rojas.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

– Le quedan \_\_\_\_\_ pelotas.



3. **Observen** la tabla y **creen** una pregunta.

Artículo	Tenía	Vende
Rompecabezas	18	4
Peluches	14	6



- **Resuelvan** el problema en su cuaderno.

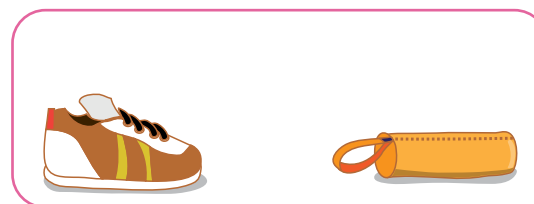
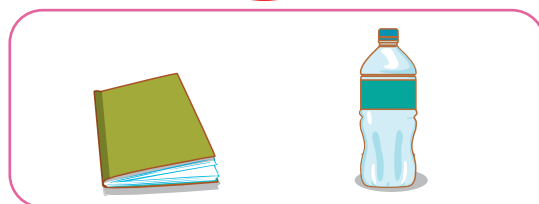
## Resolvemos en la balanza



1. Vamos a experimentar. **Busquen** objetos, **compárenlos** como Paty y Manuel y **encuentren** el **más pesado**.



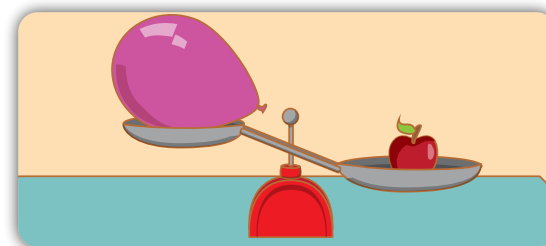
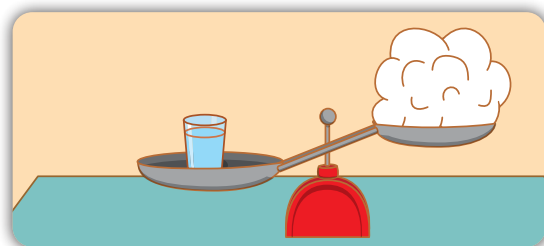
- a. Rodeen con  el objeto **más pesado** de cada par.



- b. **Comparen** otros objetos y **encuentren** el **más pesado** y el **menos pesado**.



2. Nico hizo un experimento para encontrar el objeto **más pesado**. **Observen** los platillos de la balanza y **completen**.



- a. El vaso de agua es \_\_\_\_\_ que el algodón.  
más pesado/menos pesado
- b. El globo inflado es \_\_\_\_\_ que la manzana.  
más pesado/menos pesado



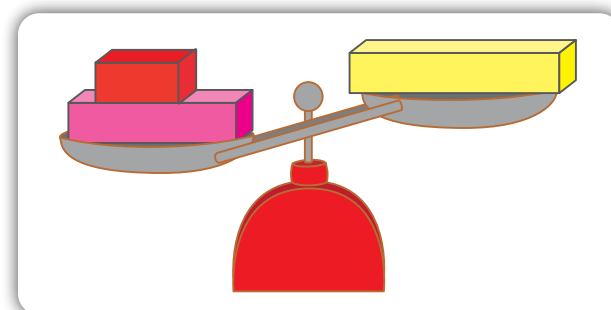


3. Comparamos las regletas en la balanza del aula.

a. **Pongan** en un platillo las regletas roja y rosada. En el otro platillo pongan la regleta amarilla.

b. **Respondan.**

- ¿Qué sucede con la balanza?
- ¿Por qué no está equilibrada?



c. Hagan como Lola y **expliquen** lo que hizo.



d. **Completen** la igualdad:  $2 + 4 = 5 + \square$



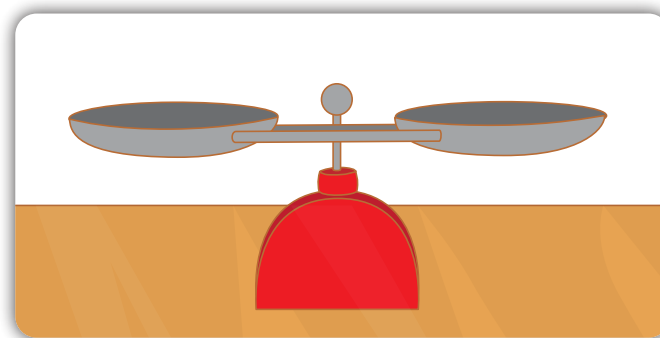
4. Seguimos comparando con la balanza.

a. **Coloquen** regletas en la balanza hasta equilibrarla. Luego, **dibujen**.

b. **Escriban** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$

c. **Expliquen** lo que hicieron.

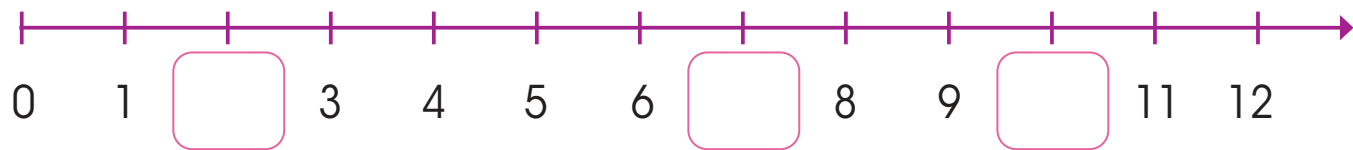


## Ordenamos números

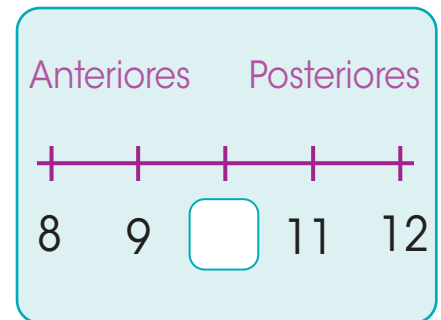
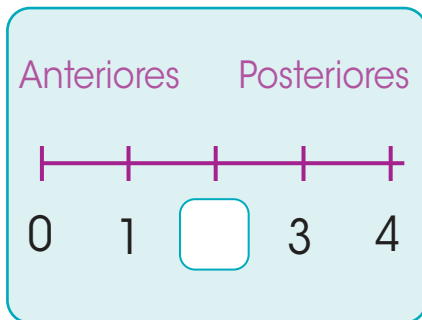


1. Manuel dibujó una recta numérica para resolver su tarea de Matemática. ¿Qué números le faltan escribir?

a. **Completa** la recta numérica.



b. **Completa** con los números que faltan.



c. **Escribe** en orden los números que faltan.

- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

d. **Completa.**

- Un número **anterior** a  es el número .
- Un número **posterior** a  es el número .
- Un número **anterior** a  es el número .
- Un número **posterior** a  es el número .

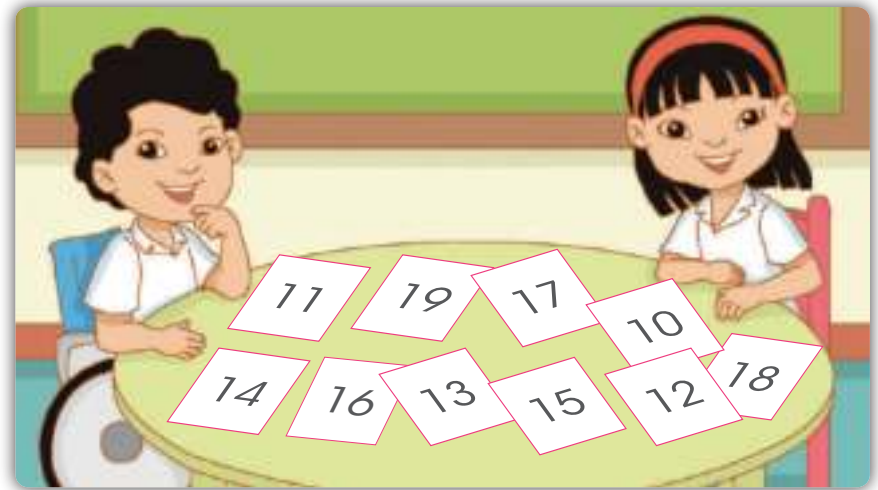


e. **Comenta.** ¿Cuándo un número es **anterior** a otro?



2. Urpi y Hugo juegan a ordenar tarjetas con números de forma creciente. ¿Cuál número colocan primero y cuál colocan al último?

a. **Escribe** los números que faltan en los recuadros para ordenarlos de **menor a mayor**.



Estas son mis tarjetas.



Números anteriores



Números posteriores



Números anteriores



Números posteriores



Y estas son las mías.



b. **Completa.**

- Urpi coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .
- Hugo coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .

## Comparamos cantidades



1. Carmen alimenta a sus ovejas y Juanita a sus gallinas. Ellas están muy contentas, pues sus animales se encuentran sanos. ¿Quién tiene más animales para alimentar?



a. Respondan. ¿Cuántas ovejas hay?

¿Cuántas gallinas hay?

b. Representen la cantidad de ovejas y la cantidad de gallinas usando el material base diez. Luego, **dibujen**.

c. **Escriban** los números y el signo  $>$  (mayor que) o  $<$  (menor que).

- \_\_\_\_\_ tiene más animales para alimentar.



2. María compra plátanos verdes para preparar un rico tacacho. Ella los coloca en dos bandejas. ¿En qué bandeja hay menos plátanos?

a. **Marquen** con **x** la bandeja que tiene menos plátanos.



b. **Completen.**

– En la bandeja amarilla hay  plátanos y en la bandeja anaranjada hay  plátanos.

c. **Observen** la recta numérica y **rodeen** con  los números que representan la cantidad de plátanos de cada bandeja.



d. **Completen** con los números y con  $>$  o  $<$ .

Bandeja amarilla		Bandeja anaranjada
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

e. **Pinten** el recuadro que contiene la respuesta correcta.

– Hay menos plátanos en la  bandeja amarilla  bandeja anaranjada.



## Contamos usando tablas



1. Mira las frutas de este vendedor.



a. Completa.

Fruta	Conteo	Cantidad
Pera		7
Manzana		
Sandía		
Piña		
Naranja		

b. Dibuja para completar.

• Hay más que \_\_\_\_\_.

• Hay más que \_\_\_\_\_.

• Hay menos que \_\_\_\_\_.

• Hay menos que \_\_\_\_\_.



## 2. Jugamos a **encajar pelotas**.

### ¿Qué necesitamos?

- 1 pelota pequeña para cada jugador
- 1 caja por equipo

### ¿Cómo se juega?

- Nos organizamos en equipos.
- Por turnos, lanzamos nuestra pelota a la caja.
- Solo hay una oportunidad para encajar cada pelota.



### a. Completen la tabla.

Pelotas encajadas		
Nombre del equipo	Conteo	Cantidad

### b. Respondan.

- ¿Qué equipo encajó más pelotas?

\_\_\_\_\_

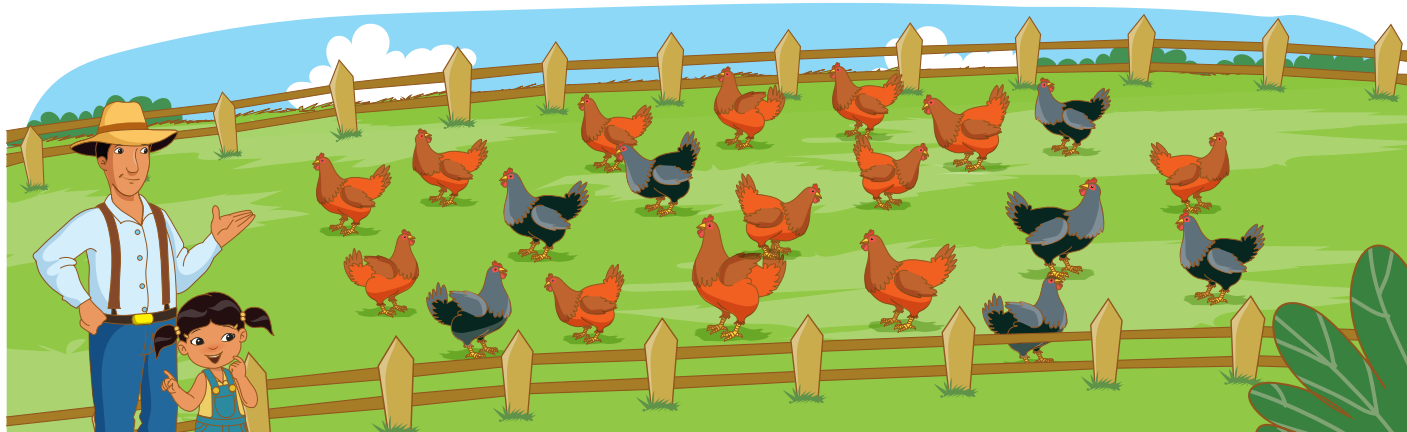
- ¿Qué equipo encajó menos pelotas?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas pelotas encajaron entre todos? ¿Por qué?


\_\_\_\_\_


## Juntamos hasta 20





1. ¿Cuántas gallinas hay en total?

a. **Completa** los datos del problema.

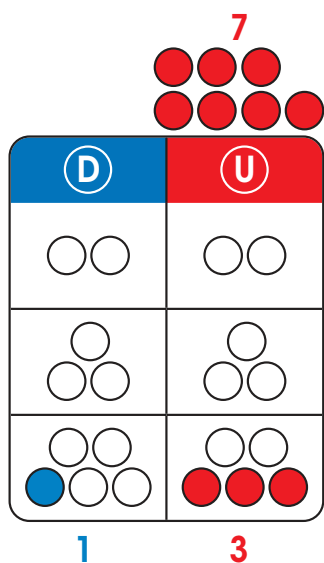
Hay   .

Hay   .

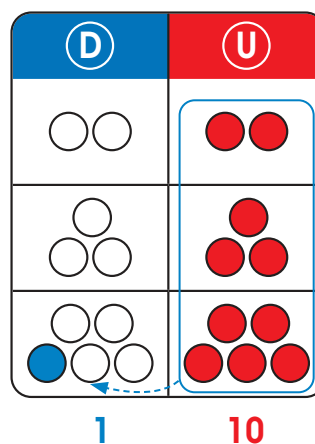
Hay   y   en total.

b. **Observa** cómo se puede solucionar el problema juntando las cantidades en la yupana.

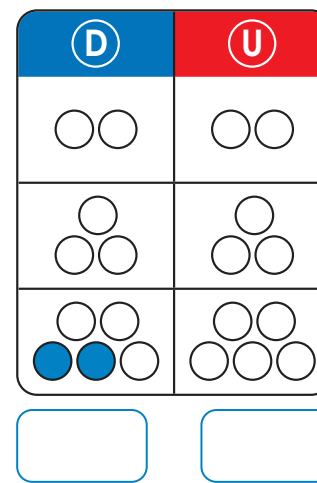
**Representa** 13 dentro de la yupana y afuera 7.



**Junta** las unidades. **Canjea** 10 bolitas rojas por una azul.



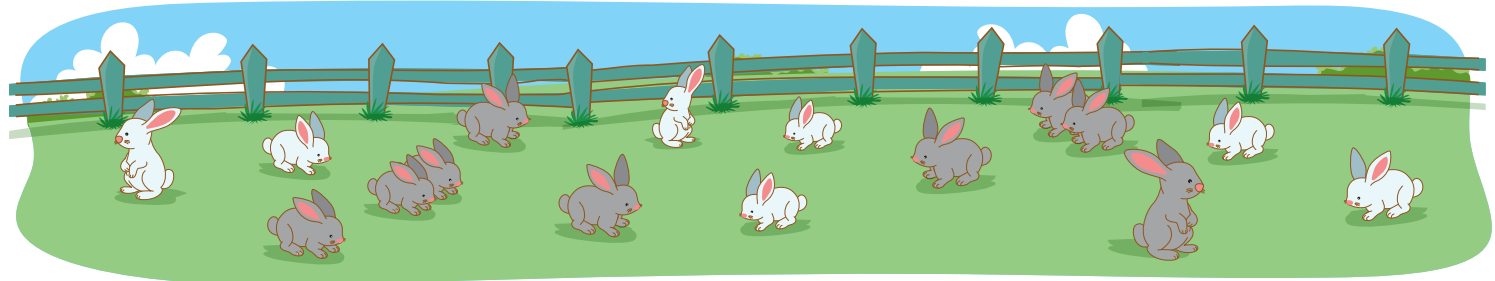
Después de canjear, **ubica** la bolita azul.



- Hay \_\_\_\_\_ gallinas en total.



2. ¿Cuántos conejos hay en total?



• **Resuelve** en la yupana.

**Representa** \_\_\_\_ dentro de la yupana y afuera \_\_\_\_.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

**Junta** las unidades. **Canjea** \_\_\_\_ bolitas rojas por una azul.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

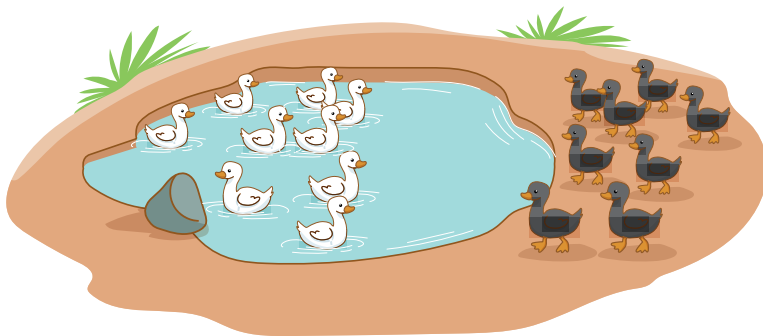
Después de canjear, **coloca** la bolita azul.

D	U
○○	○○
○○○	○○○
○○○○	○○○○

- Hay \_\_\_\_ conejos en total.



3. **Completen** el problema a partir del dibujo.






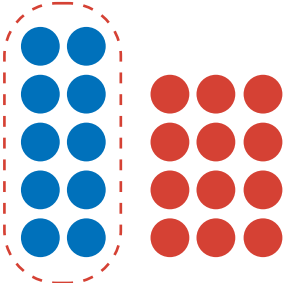
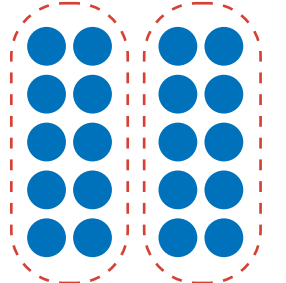

- En la poza hay \_\_\_\_ patos blancos y llegan \_\_\_\_ patos negros.

¿Cuántos patos hay en total? \_\_\_\_

## Representamos números



1. Urpi y sus amigos representan el número 22 de diferentes formas. ¿Cómo representarán los números 25 y 30?
  - a. **Representen** con tapitas los números 25 y 30. Luego, **agrúpenlas** de diferente forma.
  - b. **Dibujen** su representación en la tabla siguiendo el ejemplo.

			
22	 1 D    12 U	 2 D    2 U	 10    10    2
25			
30			

- c. **Comenten.** ¿Qué representación fue más sencilla? ¿Por qué?



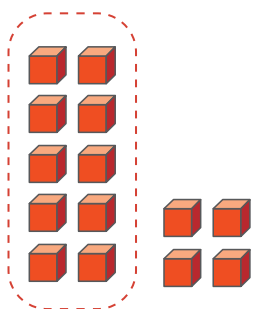
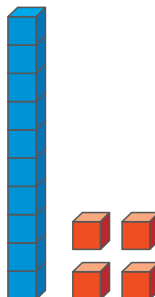


2. Lola y Susy juegan a representar números.

Yo representé de esta manera.



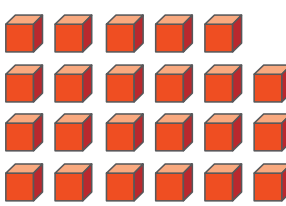
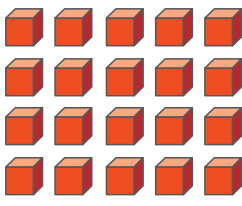
a. **Observen** la representación de Lola.

Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
 14 unidades	 1 decena 4 unidades	<table border="1" data-bbox="1277 1094 1496 1249"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> 1 D y 4 U	D	U	1	4	<div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">14</div> <hr style="border: 0.5px dashed red;"/> Catorce
D	U						
1	4						

b. **Completen** la representación de Susy.

Usen el material base diez para representar.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
		<table border="1" data-bbox="1255 1867 1474 2022"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> ___ D y ___ U	D	U			<div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; height: 40px; width: 100%;"></div> <hr style="border: 0.5px dashed red;"/>
D	U						
		<table border="1" data-bbox="1255 2125 1474 2279"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> ___ D y ___ U	D	U			<div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; height: 40px; width: 100%;"></div> <hr style="border: 0.5px dashed red;"/>
D	U						

## Contamos usando estrategias



1. Paty prepara chocotejas y las coloca en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?

- Rodea con  las chocotejas para cada bolsita y responde.

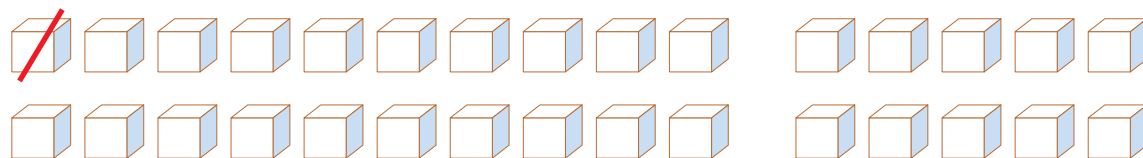


- ¿Cuántas decenas de chocotejas hay en total? Hay  decenas.
- ¿Cuántas chocotejas hay? Hay  chocotejas.



2. Manuel forma filas con unidades del material base diez. ¿Cuántas unidades ha usado?

a. Cuenta y tacha las unidades como en el ejemplo.



– Ha usado  unidades.

b. Comenta. ¿Hay otra forma de contar más rápido? ¿Cuál?



3. Urpi y Nico cortan figuritas en la clase de Arte y Cultura. ¿Quién reunió más decenas de figuritas?

a. Rodeen con  cada grupo de 10 figuritas.



b. Completen.

• Urpi tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

• Nico tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

c. Respondan. ¿Quién tiene más decenas de figuritas? ¿Cómo lo sabes?

---



---

## Resolvemos juntando



1. Lee y resuelve el problema.



a. **Representa** con tapitas de colores. Luego, **dibuja** las tapas en los recuadros y **completa** los números que faltan.

Total de tapas

+  =

b. **Completa** el esquema y **responde**.

Comenta cómo resolviste este problema.

- Tiene en total  tapas.



c. **Explica** a una compañera o compañero cómo resolviste el problema.



2. Lee el problema y **completa**.



¿Cuántos cajones con piñas trajimos?

En el primer viaje, trajimos 12 cajones de piñas hawaianas y en el segundo, 6 cajones de piñas golden.

Primer viaje

Segundo viaje

D	U

+

– Trajeron en total  cajones de piñas.



3. Rosa prepara galletas de chocolate y de coco. ¿Cuántas galletas preparó en total? **Completa**.



Galletas de chocolate

Galletas de coco

D	U

+

– Preparó en total  galletas.



## Resolvemos agregando y avanzando



1. Descubran cuántas ovejas en total debe cuidar Toño.



a. Representen con un ● las ovejas de Toño y con un ● las ovejas que le dieron para cuidar.

b. Cuenten los círculos azules y rojos.

c. Completen la operación:  +  =

– Ahora Toño tiene que cuidar  ovejas.

Comenten cómo resolvieron el problema.



2. ¿Cuántas gallinas tiene Toño? Representa con tapitas las gallinas.



a. Dibuja las tapitas.

Tenía	Compró

b. Cuenta las tapitas de los dos grupos.

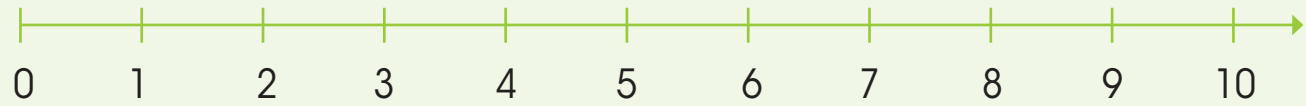
c. Resuelve con una operación  +  =

– Toño tiene  gallinas.



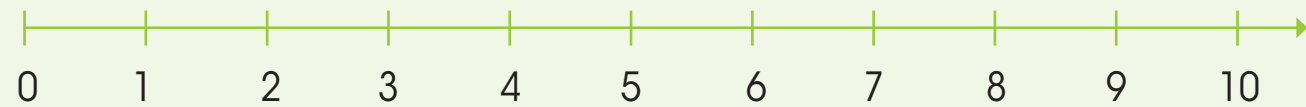
### 3. Jugamos a saltar hasta 10.

- a. En su primer salto, Miguel llegó al 4. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

- b. En su primer salto, Rosa llegó al 3. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

- c. Manuel dio tres saltos y terminó en el número 10. ¿Qué saltos pudo dar? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



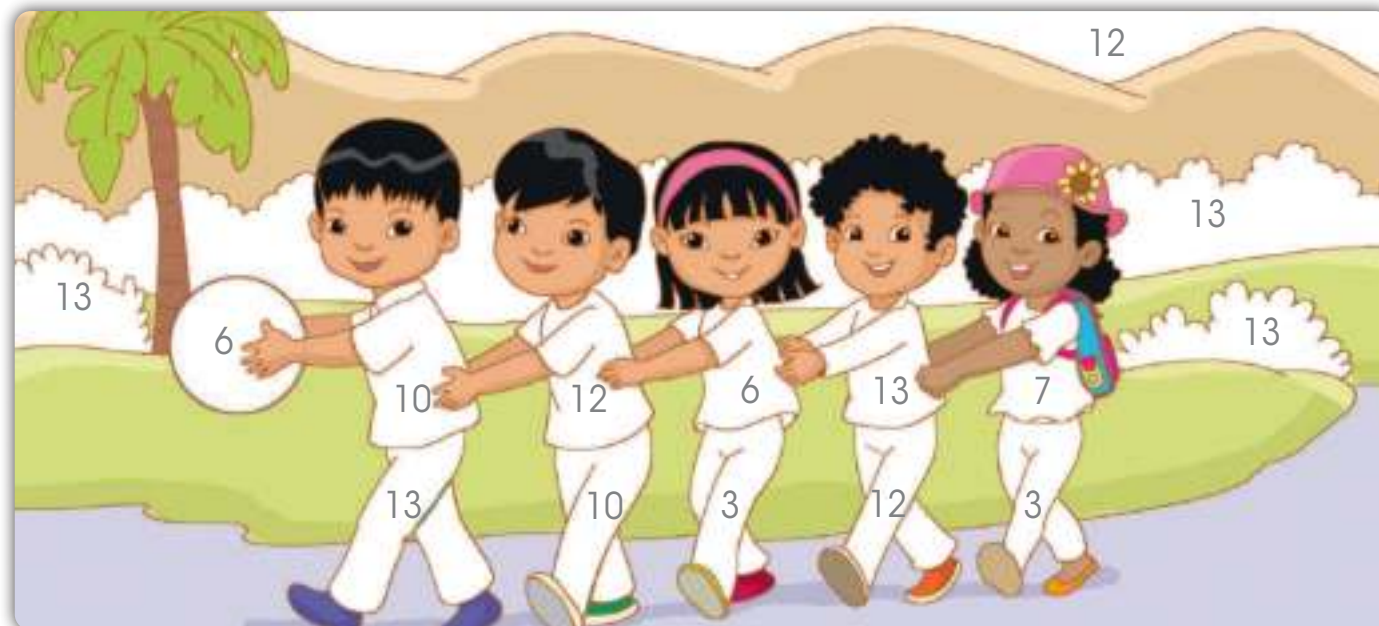
$$\square + \square + \square = \square$$

## Restamos usando el tablero



1. ¡Vamos a pintar!

- 1.º **Resten** con el material base diez y el tablero de valor posicional.
- 2.º **Ubiquen** la respuesta en el dibujo.
- 3.º **Pinten** cada parte con el color indicado, según el resultado.



☀️

D	U
1	9
-	
	9

☀️

D	U
1	8
-	
1	2

☀️

D	U
1	7
-	
1	0

☀️

D	U
1	6
-	
	3

☀️

D	U
1	4
-	
1	1

☀️

D	U
1	5
-	
	3



2. Urpi descubrió algunos nombres de números en esta **sopa de letras**. ¿Qué nombres descubrió?

- **Resuelvan** las operaciones. Luego, **rodeen** con lápices de colores la respuesta en la sopa de letras.

D	U
1	9
1	9

D	U
1	5
	5

D	U
1	8
1	5

D	U
1	6
1	0

D	U
1	9
	4

D	U
1	8
	6

D	U
1	5
1	0

D	U
1	8
	5

T	V	E	I	N	T	O	D	F	W	D
R	E	N	E	R	O	S	I	E	T	A
E	I	Q	U	I	N	C	E	L	R	C
C	N	W	N	X	C	I	Z	S	E	E
E	T	D	O	C	E	N	U	N	S	S
A	I	O	A	E	X	C	W	Q	A	E
S	P	S	O	R	T	O	C	H	O	I
D	E	C	E	R	O	H	O	D	A	S

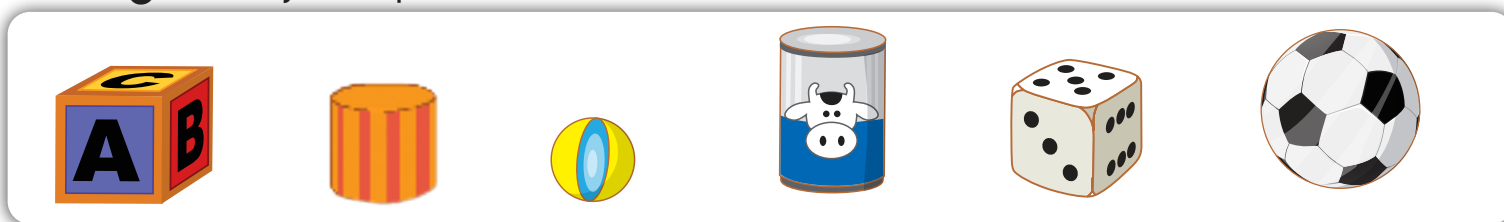


## Reconocemos cuerpos geométricos



1. ¡A jugar con los cuerpos geométricos!

a. Consigan objetos parecidos a estos:



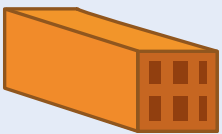




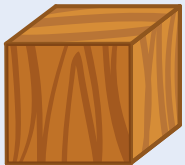
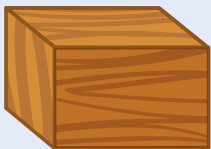

b. Observen los objetos y escriban **Sí**, si ruedan y **No**, si no ruedan.



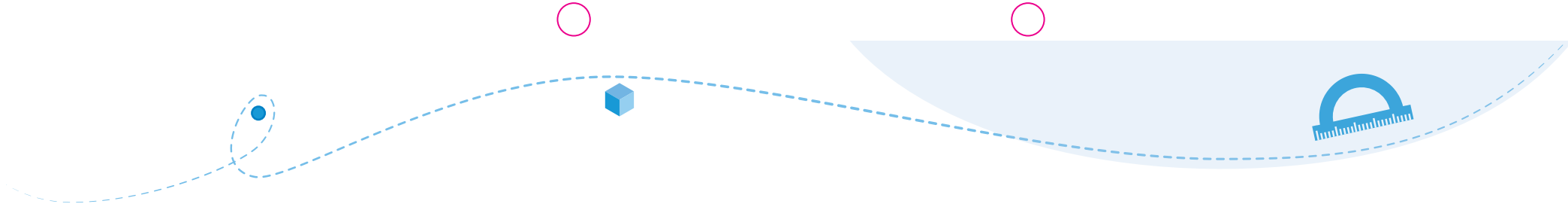
c. Suelten sobre una mesa inclinada cada objeto y **observen** qué les ocurre al caer. ¿Cuáles ruedan y cuáles no?



2. Une cada objeto con su cuerpo geométrico.

			
•	•	•	•
•	•	•	•
			
esfera	cubo	prisma	cilindro





**3. Jugamos con cuerpos geométricos.**



**4. Completa.**



6	

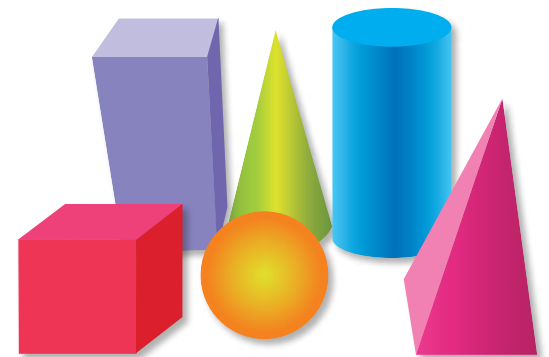
## Construimos cuerpos geométricos



1. ¡Vamos a construir cuerpos geométricos!

### ¿Qué necesitamos?

- Plastilina de colores y una regla
- Un individual
- Cuerpos geométricos del sector de Matemática

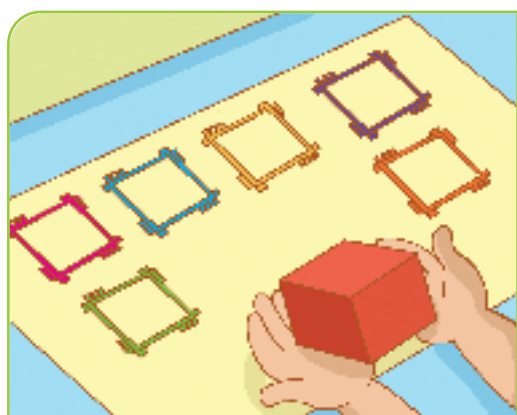
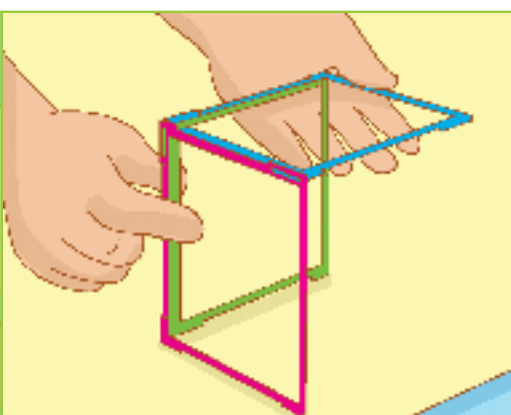
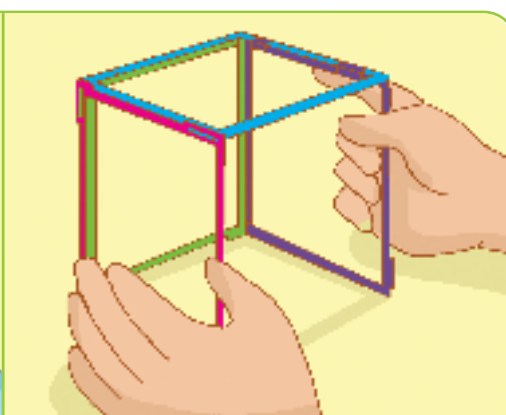
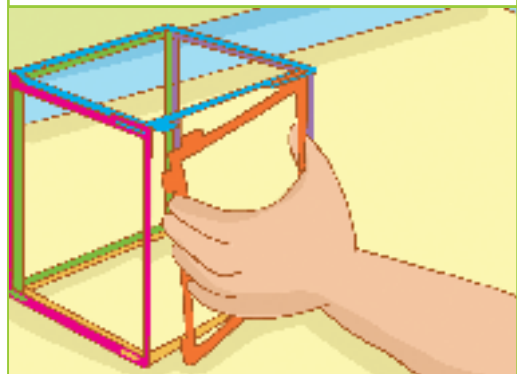
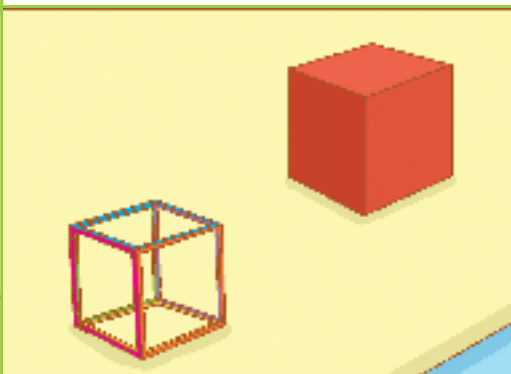


### ¿Cómo lo hacemos?

a. **Construyan** un prisma siguiendo las indicaciones.

<p>1.º <b>Toquen</b> el prisma y <b>observen</b> su forma.</p>	<p>2.º <b>Amasen</b> la plastilina y <b>denle</b> forma de caja.</p>	<p>3.º <b>Achaten</b> las caras con la regla.</p>
<p>4.º <b>Alisen</b> los vértices con la yema de los dedos.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un prisma!</p>	<p>Ahora <b>elaboren</b> un cilindro.</p>

b. **Construyan** un cubo siguiendo las indicaciones.

		
<p>1.° <b>Consigan</b> 6 cuadrados del material Poliedros.</p>	<p>2.° <b>Unan</b> dos cuadrados por las ranuras y sujetadores.</p>	<p>3.° <b>Continúen</b> ensamblando otros dos cuadrados.</p>
		
<p>4.° <b>Completen</b> la figura con el sexto cuadrado.</p>	<p>5.° ¡Listo, hicieron un cubo!</p>	



2. **Observen** el cuerpo geométrico que han formado y **completen** la tabla.

**Características del cuerpo geométrico**

Nombre del cuerpo	Número de caras	Número de vértices



3. **Describan** el cuerpo geométrico formado usando frases como **tiene 6 caras, sus caras son planas o curvas, tiene 8 vértices**, etc.

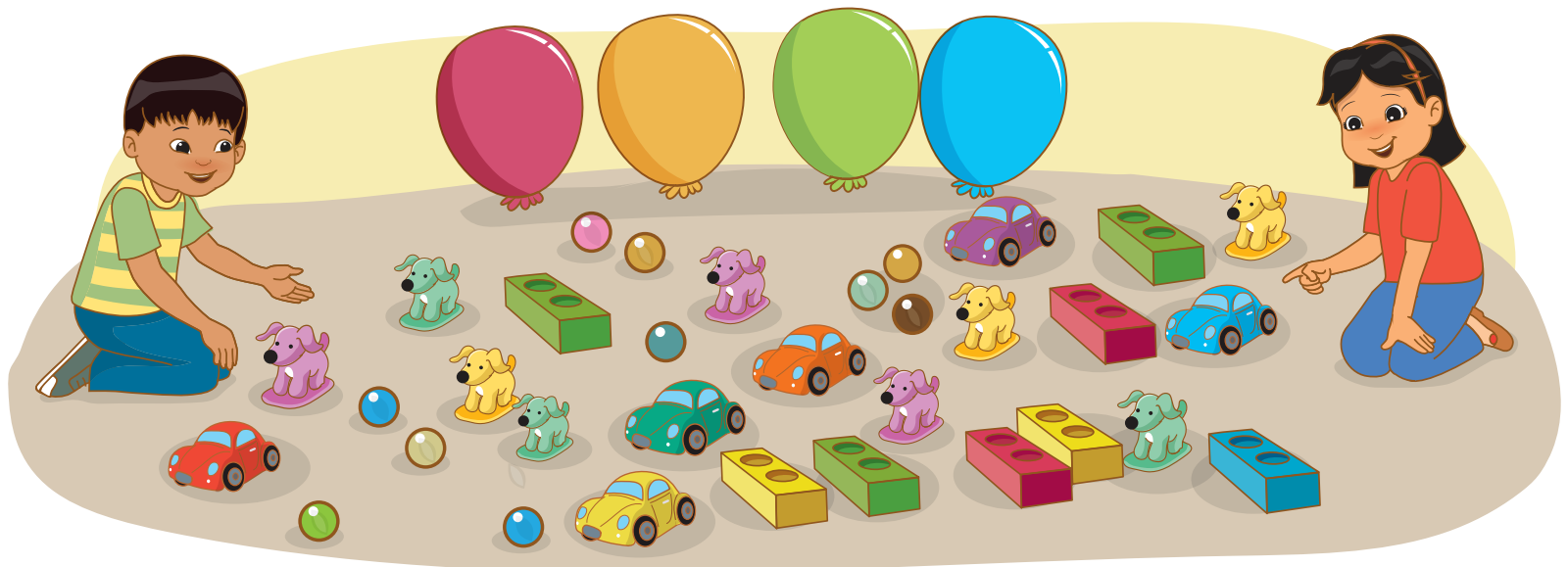


4. **Comenten.** ¿Qué objetos en el aula se parecen al cuerpo geométrico que han construido? ¿Por qué?

## Organizamos los datos



1. Mira cuántos juguetes. ¿Cómo podemos contarlos?



a. Realiza el conteo de juguetes y completa la tabla.

Juguetes	Conteo	Cantidad
		10
		
		
		
		

b. Observa la tabla y responde.

• ¿Qué juguete hay más?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Qué juguete hay menos?

\_\_\_\_\_

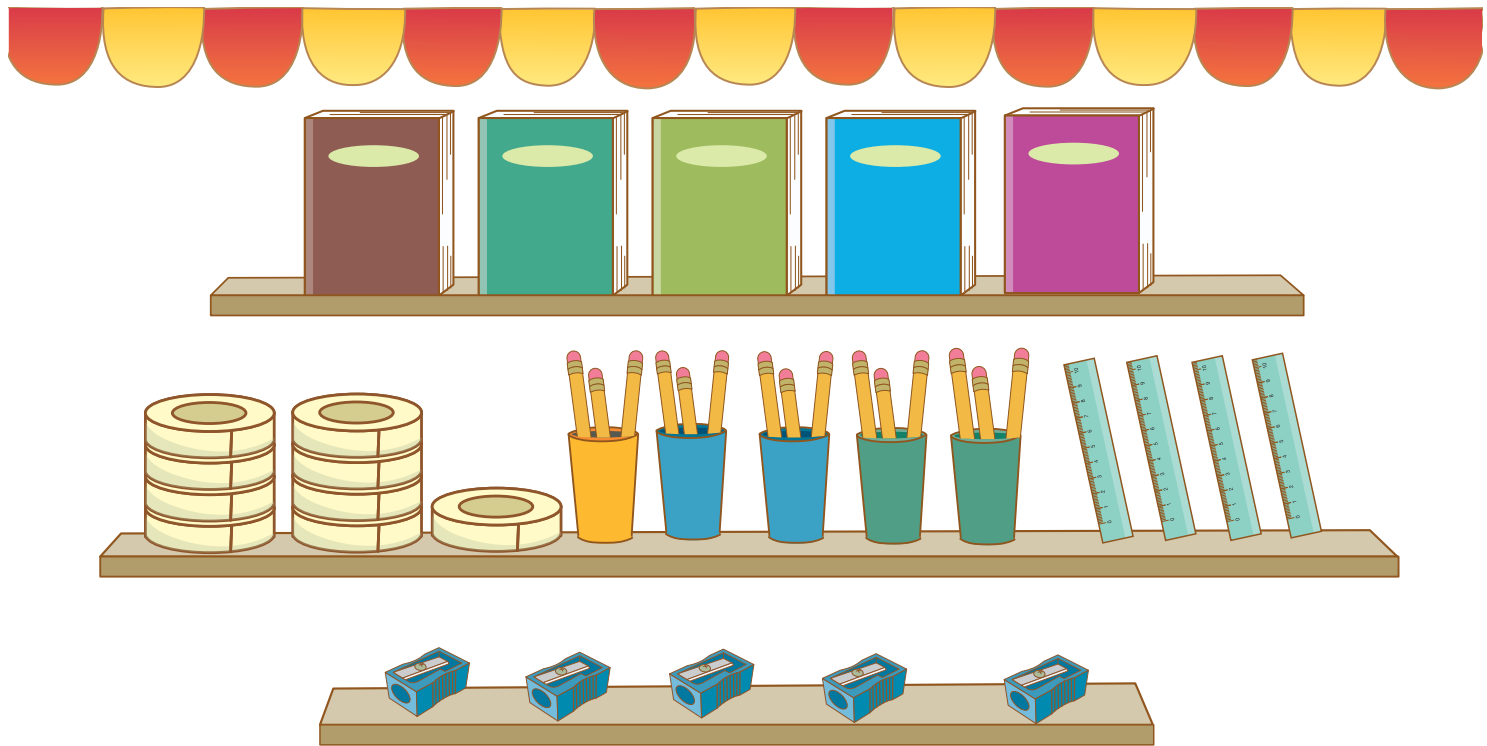
\_\_\_\_\_

• ¿Hay más  o  ?

\_\_\_\_\_



2. Los útiles escolares están ordenados en la librería.



a. Cuenta los útiles de cada grupo y completa la tabla.

Útil escolar	Cantidad

b. Observa la tabla y responde.

• ¿Qué útil escolar hay más?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Qué útil escolar hay menos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Hay más o ?

\_\_\_\_\_



## Contamos hasta 50



1. Hugo está elaborando un tablero. ¿Qué números le falta colocar?

a. **Completen** el tablero con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24		26	27	28	29	
31		33	34		36			39	
		43	44		46			49	

b. **Copien** los números de la columna verde del tablero y **escriban** cómo se leen.

Se lee veinte.       Se lee \_\_\_\_\_.

Se lee \_\_\_\_\_.       Se lee \_\_\_\_\_.

c. **Respondan.**

- ¿Qué tienen en común los números de la columna amarilla?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué tienen en común los números de la columna verde?

\_\_\_\_\_



2. Descubrimos la figura.

a. **Completen** el tablero. **Coloreen** estos casilleros:

- Números del 43 al 46
- Números del 3 al 6
- El número **sucesor** de 12, 22 y 32
- El número **antecesor** de 17, 27 y 37



1	2					7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24			27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42					47	48	49	50

– La figura descubierta es \_\_\_\_\_.

b. **Ordenen** los números en forma **ascendente**.

18, 13, 9, 12	
15, 13, 10, 14	
1, 7, 9, 6	

c. **Ordenen** los números en forma **descendente**.

30, 10, 40, 20	
50, 30, 10, 40	
42, 12, 32, 22	

## Resolvemos usando el doble



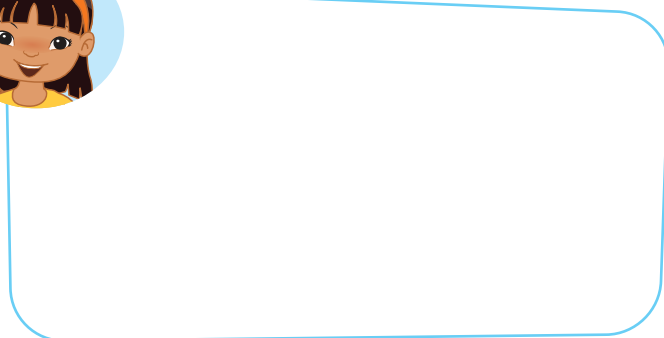
1. Urpi y Manuel comparan la cantidad de cuadernos que llevaron al colegio. ¿Cuántos cuadernos llevó Manuel?



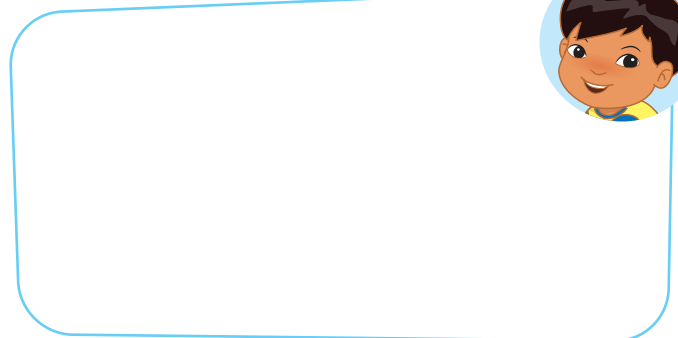
- a. **Observen** la imagen y **completan** las expresiones.

- Urpi llevó  cuadernos.
- Manuel llevó el \_\_\_\_\_ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel llevó  + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel. **Resuelvan**.



3



3

+

3

=



- Manuel llevó  cuadernos, porque el **doble** de 3 es .

- c. **Comenten** cómo encontraron la solución al problema.



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico, el **doble**. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas de cada uno y **resuelve**.



2



$$\square + \square = \square$$

- Nico tiene  manzanas, porque el **doble** de 2 es .



3. Jugamos a representar el doble.

**¿Qué necesitamos?**

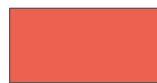
- Regletas, lápiz y papel

**¿Cómo lo hacemos?**

1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



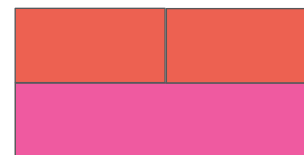
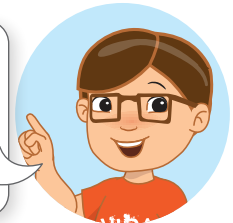
Pongo una regleta roja.



Yo pongo el doble.



Dos regletas rojas valen como una rosada.



2.º **Escriban** en una hoja las operaciones para encontrar el doble, así:

- El **doble** de  2 es , porque  +  = .

3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.

## Reconocemos la mitad



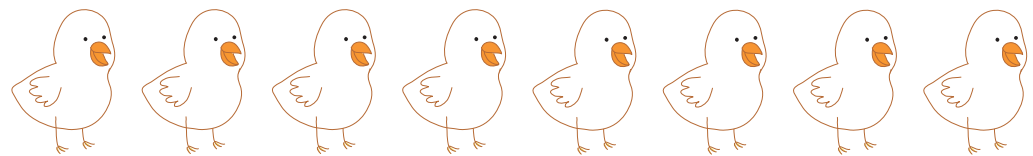
1. Paty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la **mitad** de la cantidad de pollitos que tiene Paty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



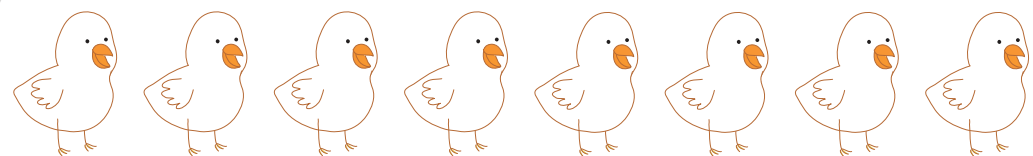
- **Pinten** los pollitos de Paty y Manuel, empezando de la izquierda.



Estos son mis pollitos.



Yo tengo la mitad de lo que tiene Paty.



- La **mitad** de 8 es , porque  $4 + 4 = 8$ .
- Manuel tiene  pollitos.



2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee y resuelve.**



Pinta 6 bolitas amarillas.



Pinta la mitad de la cantidad de bolitas amarillas.



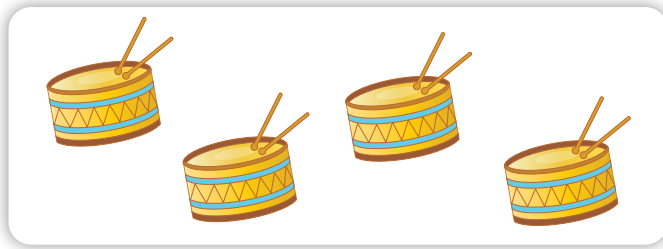
- La **mitad** de 6 es , porque  $3 + 3 =$  .





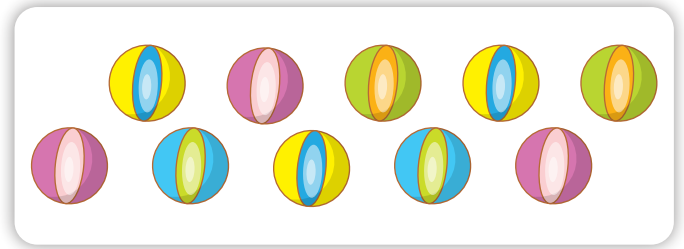
3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

- **Rodea** con  la mitad de cada grupo de objetos y **completa**.



$$4 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá \_\_\_\_\_, porque la mitad de 4 es \_\_\_\_\_.



$$10 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá \_\_\_\_\_, porque la mitad de 10 es \_\_\_\_\_.



4. Urpi busca dos regletas iguales que juntas tengan el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

- **Colorea** los recuadros en blanco. Luego, **completa** la respuesta.



- La mitad de 6 es \_\_\_\_\_.

- La mitad de 8 es \_\_\_\_\_.

- Urpi busca las regletas que valen \_\_\_\_\_ y las regletas que valen \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.

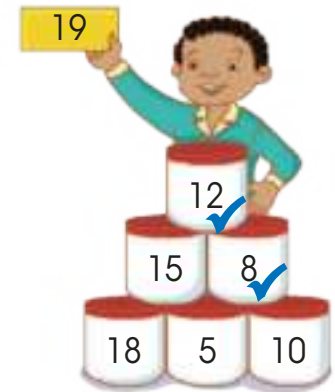
## Sumamos con canjes



1. Carmen y Beto jugaron al **tumbalatas**. Gana el premio quien muestra el puntaje correcto.

- a. Carmen tumbó sus latas marcadas. **Completa** la tabla. ¿Ganó Carmen?

Yo gané el premio.



Una lata: <input type="text"/>	Otra lata: <input type="text"/>	Puntaje: <input type="text"/>	En el tablero de valor posicional:				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Representen en unidades y decena.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

– El puntaje de Carmen es \_\_\_\_\_.

- b. Beto tumbó sus latas marcadas. **Completa** la tabla. ¿Ganó Beto?

Una lata: <input type="text"/>	Otra lata: <input type="text"/>	Puntaje: <input type="text"/>	En el tablero de valor posicional:				
		Representen en unidades y decena.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

– El puntaje de Beto es \_\_\_\_\_.



- c. **Comenten.** ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Carmen? ¿Por qué?



2. Urpi y su mamá salieron a almorzar. Comieron arroz con mariscos, causa limeña y chicha morada. ¿Cuánto pagaron por el almuerzo?

COMIDA PERUANA para dos	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de pota	S/ 8
Causa limeña	S/ 6
Jarra de chicha morada	S/ 6



a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Arroz con mariscos	Causa limeña	Chicha morada

b. **Responde.**

- ¿Cuántos grupos de 10 unidades formaste?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas decenas son?

\_\_\_\_\_

c. **Escribe** el total en el tablero de valor posicional.

– Pagaron S/ \_\_\_\_\_.

D	U



d. **Comenten.** La mamá de Urpi tenía S/ 30. ¿Les alcanzó para pagar? ¿Por qué?



## Restamos de la decena



1. Nico salió a jugar y llevó 10 figuritas. Al regresar a casa se dio cuenta de que olvidó 3 figuritas en el parque. ¿Cuántas figuritas le quedan?

a. **Completen** los datos.

• Llevó  figuritas.

• Olvidó  figuritas.

b. **Representen** las figuritas de Nico y **tachen** las que olvidó en el parque. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U
1	0
-----	
	3

−

− A Nico le quedan  figuritas, porque  $10 - 3 =$  .



2. Dora compró 10 zanahorias, pero solo utilizó 7 para preparar el almuerzo. ¿Cuántas zanahorias le quedan?

a. **Completa** los datos.

• Compró  zanahorias.

• Utilizó  zanahorias.

b. **Representa** las zanahorias y **tacha** las que utilizó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U
-----	

−

− Le quedan  zanahorias, porque  $10 - 7 =$  .



3. En la tienda había 20 manzanas. Vendieron 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas quedan?

a. **Completen** los datos.

• Había  manzanas.

• Vendieron  manzanas.

b. **Representen** las manzanas y **tachen** las que vendieron. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U



– Quedan  manzanas, porque  $20 \bigcirc 5 = \text{ }$ .



4. José debía 20 soles. Pagó 14 soles. ¿Cuánto debe todavía?

a. **Completa** los datos.

• Debía S/ .

• Pagó S/ .

b. **Representa** lo que debía y **tacha** lo que pagó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U



– Todavía debe S/ , porque  $20 \bigcirc 14 = \text{ }$ .



## Resolvemos con monedas y billetes



1. Ana y Paco ahorraron dinero con ayuda de sus padres. ¿Quién ahorró más?

a. **Cuenten** el dinero que ahorró cada niño.



b. **Respondan.** ¿Quién tiene más monedas? \_\_\_\_\_

¿Quién ahorró más dinero? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



2. Nico tiene cuatro grupos de monedas. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

**Une** los grupos de monedas con su valor.



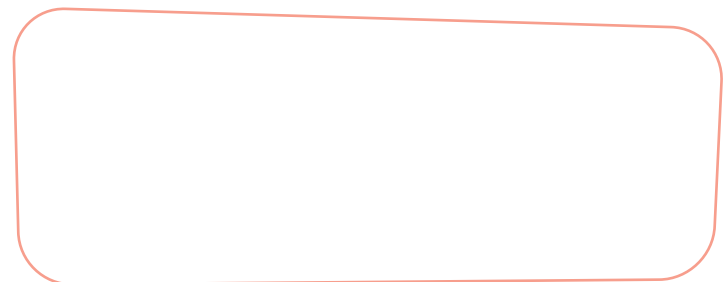
S/ 7



S/ 6



3. Susy necesita cambiar una moneda de S/ 5 por sencillo. ¿Qué monedas le darán a cambio? **Dibuja** dos posibilidades distintas.





4. En la juguetería vimos estos juguetes. ¿Cuánto dinero necesitamos para comprar cada juguete?



S/ 8



S/ 20



S/ 14

- **Marca** con **X** los billetes y las monedas para comprarlos.


## Medimos con objetos



1. Rosa mide el largo de su lápiz. Ella usa un tajador y un borrador para medir. ¿Qué medidas habrá obtenido?



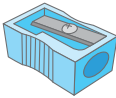
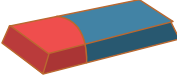


- Consigue** un tajador y un borrador.
- Mide** primero con el tajador. **Coloca** el tajador al inicio del lápiz. Luego, **avanza** hasta medir todo el lápiz.
- Mide** ahora de igual forma con el borrador.
  - El lápiz mide \_\_\_\_\_ tajadores.
  - El lápiz mide \_\_\_\_\_ borradores.



2. ¿Cuánto mide de largo y ancho tu cuaderno de Matemática?

- Mide** con los objetos indicados y **completa** el cuadro.

### Mediciones con algunos objetos

		Mido con...		
Objeto				
 Matemática	Largo			
	Ancho			

- Comenten.** ¿Los resultados de las mediciones son iguales? ¿Por qué?

---



---



3. Paty y Nico van a medir las partes de su cuerpo usando cuartas. **Descubran** también cuánto miden las partes de su propio cuerpo.



¿Cuánto medirá el largo de mi brazo?



Yo quiero saber cuánto mide el largo de mi pie.

• **Completen** el cuadro.

Medidas de mi cuerpo en cuartas

	Largo de brazo	Largo de pie	Contorno de cabeza
Mis medidas			
Medidas de mi compañera o compañero			



4. **Lee** cada una de las preguntas y **marca** con ✓ la respuesta.

a. ¿Qué puede medir 2 cuartas?

- El largo de la pizarra.
- El largo de un libro.

b. ¿Qué puede medir 2 pasos?

- El largo de mi carpeta.
- El ancho de mi libro.

c. ¿Qué puede medir 6 clips?

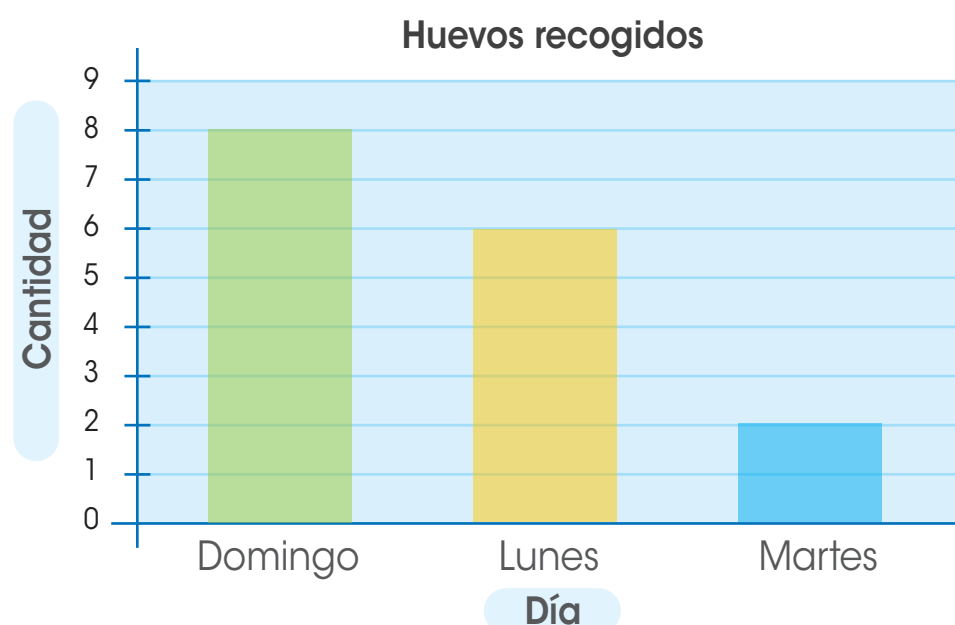
- El largo de un lápiz nuevo.
- El largo de una crayola.

## Utilizamos tablas y gráficos



1. Paty se fue de vacaciones a casa de su tía. Cada mañana, la ayudaba a recoger los huevos del gallinero. ¿Qué día recogió menos huevos?

a. **Observen** el gráfico de barras.



- ¿Qué días recogió Paty los huevos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día recogió más huevos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día recogió 6 huevos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué representa la barra más baja? \_\_\_\_\_

b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

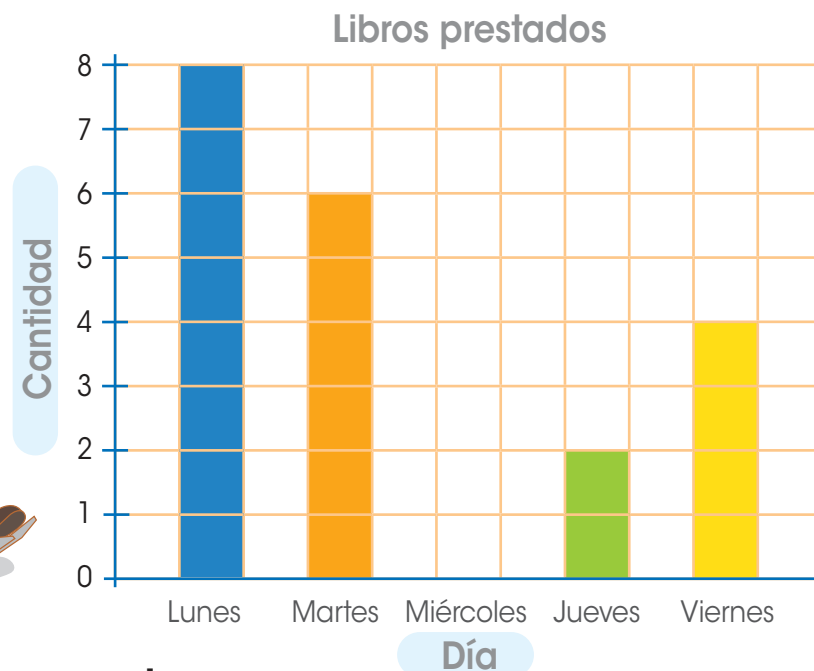
Huevos recogidos			
Día	Domingo	Lunes	Martes
Cantidad de huevos			

– Paty recogió menos huevos el día \_\_\_\_\_.





2. Hugo ayuda a la bibliotecaria de su escuela. Él anota los libros que prestan a los estudiantes cada día. ¿Cuántos libros prestaron esos días?



a. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué día no prestaron libros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué día prestaron más libros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué días prestaron menos de 6 libros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué días prestaron más de 2 libros?  
\_\_\_\_\_

b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Libros prestados						
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Cantidad de libros						

- Prestaron \_\_\_\_\_ libros en total.

## Leemos datos en tablas y gráficos



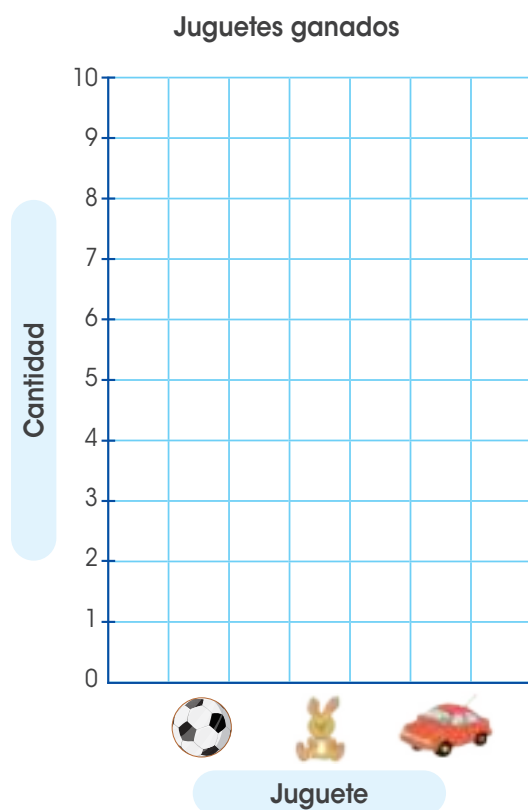
1. Nuestras amigas y amigos van a la feria de la ciudad y participan en los juegos.

a. **Lean** la tabla. **Hallen** la cantidad total de cada juguete.

Juguetes ganados			
Estudiante			
Urpi	1	1	
Hugo	1	1	1
Lola	1	2	
Paco		1	1
Susy	1	1	
<b>TOTAL</b>			



b. **Pinten** los cuadraditos según la cantidad total de cada juguete.



c. **Respondan:**

• ¿Cuántas ganaron en total?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuántos ganaron en total?

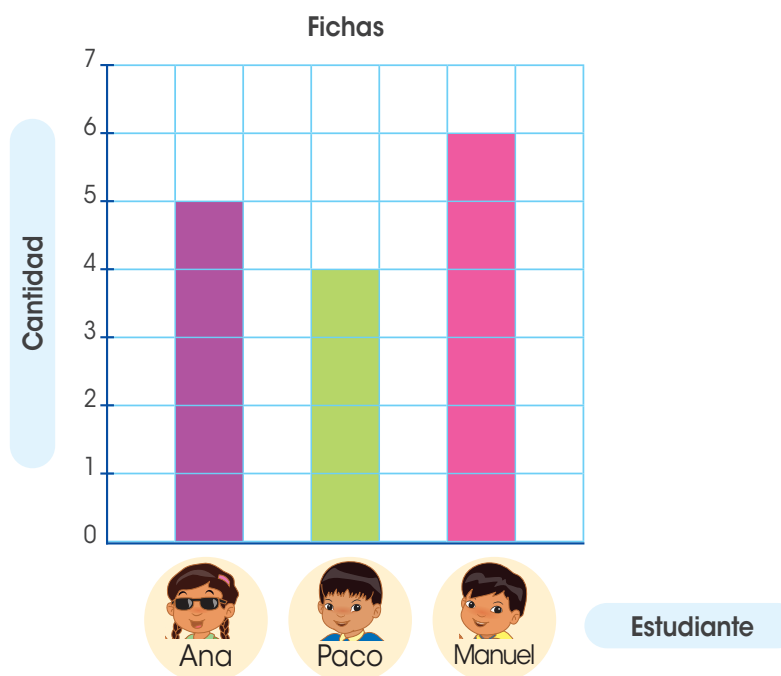
\_\_\_\_\_

• ¿Cuántos ganaron en total?

\_\_\_\_\_



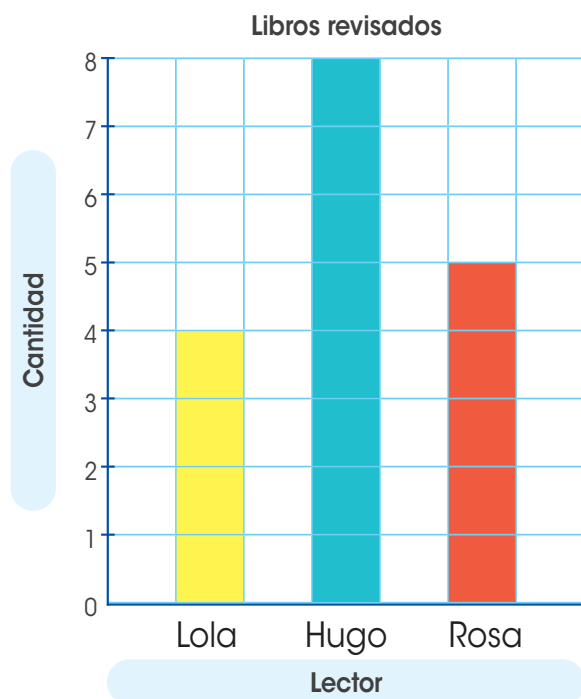
2. En la clase de Matemática, la profesora reparte fichas de colores. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Cuántas fichas tiene Ana? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene más fichas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas fichas le faltan a Paco para tener tantas como Manuel?  
\_\_\_\_\_



3. Lola, Hugo y Rosa fueron a la biblioteca a revisar algunos libros para leerlos.



**Lee** el gráfico y **responde**.

- ¿Quién revisó más libros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos libros menos que Rosa revisó Lola?  
\_\_\_\_\_

