

PRIMARIA

Cuadernillo de

Matemática 2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Perfil de egreso

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Gestiona proyectos de manera ética.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Practica una vida activa y saludable.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.



Cuadernillo de Matemática 2



Mi nombre es: _____

Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuadernillo de Matemática 2 Segundo grado de Primaria

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 6155800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica:

Holger Julián Saavedra Salas
Beatriz Delia Narváez Mueras

Diseño y diagramación:

Melissa Paola Delgado López

Ilustración:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena
Carlos Alberto Campos Díaz

Diseño e ilustración de carátula:

George Williams Benites Lenis

Primera edición: octubre de 2022

C. P. N.° 003-2022-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2023

Tiraje: 408 033 ejemplares

Impreso por:

QUAD GRAPHICS PERÚ S.R.L.

Se terminó de imprimir en diciembre de 2022, en los talleres gráficos de Quad Graphics Perú S.R.L., sito en la Av. Los Frutales N.° 344, Urbanización El Artesano, Ate, Lima- Perú

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2022-10935

Impreso en el Perú / Printed in Peru



Presentación

¡Hola!





Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

¡Te deseamos un **buen año escolar!**







Índice

Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

-  Resolvemos problemas de cantidad.
-  Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
-  Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
-  Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.







BLOQUE 1

- FICHA 1: Nos ubicamos en el tiempo..... 5
- FICHA 2: Reconocemos los valores de posición.... 7
- FICHA 3: Descubrimos el antecesor y el sucesor .. 9
-  FICHA 4: Numeramos el orden 11
- FICHA 5: Comparamos y ordenamos números 13
- FICHA 6: Sumamos cantidades 15
- FICHA 7: Encontramos la diferencia..... 17
-  FICHA 8: Encontramos igualdades..... 19
-  FICHA 9: Construimos con figuras geométricas... 21
-  FICHA 10: Evaluamos posibilidades 23







BLOQUE 2

- FICHA 11: Juntamos cantidades hasta 50 25
- FICHA 12: Agregamos cantidades hasta 50 27
-  FICHA 13: Quitamos cantidades a 50 29
- FICHA 14: Calculamos con decenas y unidades... 31
- FICHA 15: Hacemos canjes para sumar..... 33
- FICHA 16: ¿Qué demora más? 35
-  FICHA 17: Patrones gráficos 37
-  FICHA 18: Nos desplazamos..... 39
-  FICHA 19: Recogemos información 41







BLOQUE 3

- FICHA 20: Juntamos para hallar el todo..... 43
- FICHA 21: ¿Cuánto más hay? 45
-  FICHA 22: ¿Cuánto menos hay? 47
- FICHA 23: Tantos como... 49
- FICHA 24: ¿Qué pesa más? 51
- FICHA 25: Buscamos el doble y la mitad de una cantidad 53
-  FICHA 26: Completamos patrones numéricos 55
-  FICHA 27: Ubicamos en la cuadrícula 57
-  FICHA 28: Comunicamos información en pictogramas.. 59






BLOQUE 4

- FICHA 29: Jugamos con la adición y la sustracción .. 61
- FICHA 30: Comparamos cantidades 63
- FICHA 31: Igualamos cantidades 65
-  FICHA 32: Encontramos la diferencia 67
- FICHA 33: Creamos nuestros problemas 69
- FICHA 34: Creamos y resolvemos 71
-  FICHA 35: Equilibramos las balanzas 73
-  FICHA 36: Medimos longitudes 75
-  FICHA 37: Leemos gráficos 77



BLOQUE 5

- FICHA 38: Canjeamos para restar 79
- FICHA 39: Igualamos y comparamos 81
- FICHA 40: Quitamos y separamos 83
-  FICHA 41: ¿Cuántos más, cuántos menos? 85
- FICHA 42: Quitamos cantidades..... 87
- FICHA 43: Resolvemos problemas de dos etapas .. 89
-  FICHA 44: Cuerpos geométricos..... 91
-  FICHA 45: Usamos tablas y gráficos de barras 93
- FICHA 46: Elaboramos e interpretamos gráficos de barras 95

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.

En pareja



Individual



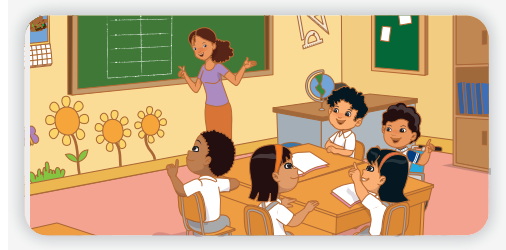
En equipo



Nos ubicamos en el tiempo



1. **Anota** la fecha del primer día de clases de este año:



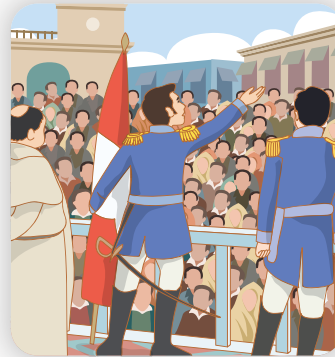
2. La profesora Sonia organiza con sus estudiantes las fechas cívicas.

- a. **Escribe** en qué **mes** se celebran estas fechas. Luego, **ordena** colocando 1.º, 2.º o 3.º.

Día de la Tierra



Fiestas Patrias



Día de la Madre



- b. **Observa** los "gusanos" que elaboró la profesora Sonia para decorar su aula. **Completa** los nombres de los meses que faltan.



Febrero

Mayo



Agosto

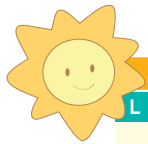
Setiembre

Octubre



3. **Marca** en el calendario las fechas que se indican y **comparte** las respuestas con tus compañeras o compañeros.

2023



Enero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



Mayo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Setiembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- a. ¿En qué mes cumples años? **Enciérralo** con
- b. ¿En qué mes se celebra el Día del Padre? **Enciérralo** con
- c. **Encierra** con un mes importante para ti. ¿Cuál es?

- d. **Encierra** con el mes en el que se celebra una fecha importante en tu ciudad. ¿Cuál es?



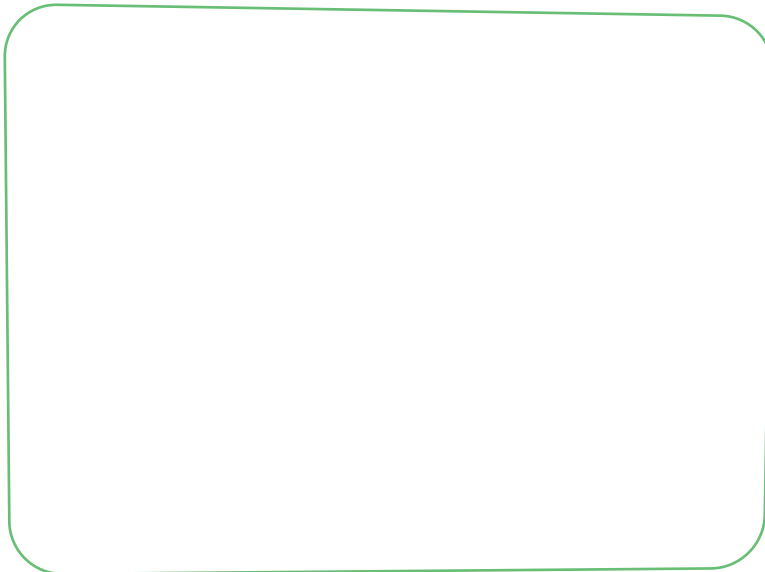
Reconocemos los valores de posición





1. Benjamín reunió lápices de colores y los guardó en cajitas de 10. Le quedaron algunos sueltos.
¿Cuántos lápices tiene Benjamín?



- a. Con el material base diez, **representa** la cantidad de lápices de colores. **Dibuja** cómo representaste. Finalmente, **completa** el tablero de valor posicional.



D	U
	

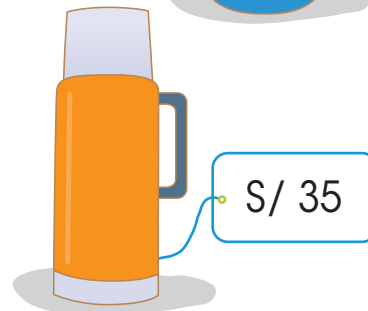
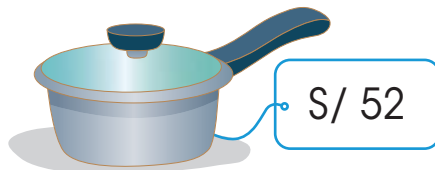
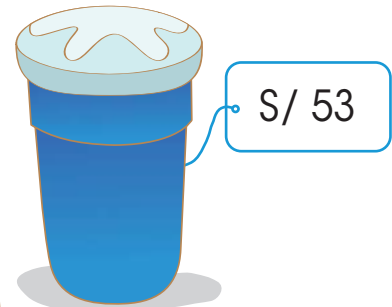
- b. **Completa.**

- La cifra de las decenas es _____ y representa _____ lápices de colores.
 - La cifra de las unidades es _____ y representa _____ lápices de color.
- Benjamín tiene _____.



2. **Observa** los precios de algunos artículos para la casa.

a. **Pinta** los precios en los que el número 5 representa 50 unidades.

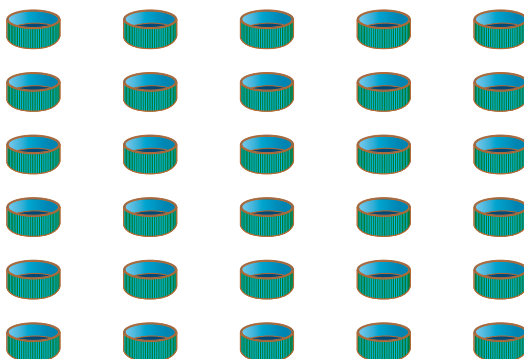


b. **Explica** a tu compañera o compañero por qué pintaste esos carteles y los otros no. **Usa** material concreto para tu explicación.



3. Ana y sus amigos participan en una campaña de reciclaje. ¿Cuántas tapitas han recogido?

• **Pinta** la respuesta correcta.



30 decenas

3 decenas

3 unidades

Descubrimos el antecesor y el sucesor



1. Aruni, Paco y sus amigos juegan a descubrir qué número tienen los demás en su tarjeta. Para ello, cada uno da una pista.

a. **Lean** atentamente y **respondan**.

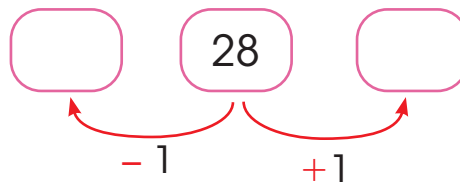


- ¿Qué número tiene Paco en su tarjeta?

- ¿Qué número tiene Manuel en su tarjeta?

- ¿Qué número tiene Aruni en su tarjeta?

b. **Escriban** los números **antecesor** y **sucesor** de 28 para confirmar los números que tienen Paco y Manuel en sus tarjetas.



Para hallar el **antecesor** de un número, le restas 1. Para hallar el **sucesor**, le sumas 1.



2. Aruni, Paco y sus amigos continuaron jugando con las tarjetas numéricas. Manuel las ordenó y volteó algunas.

a. **Descubre** los números que ocultó Manuel y **escribelos** en los casilleros en blanco.



b. **Completa.**

- El número **antecesor** de 29 es _____.
- El número **sucesor** de 35 es _____.
- El número 31 está entre _____ y _____.



3. **Escriban** en los recuadros el **antecesor** y el **sucesor** de los números de las tarjetas.



18

25

32

14

Numeramos en orden

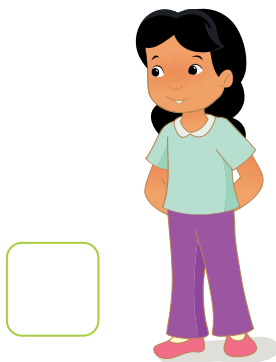


1. Las amigas y los amigos juegan **Que pase el rey**.

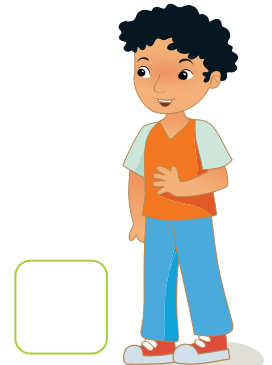
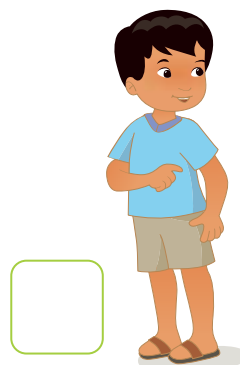
a. **Expresa** oralmente el orden que ocupa cada niña o niño que va a pasar.



b. **Escribe** el número ordinal que tiene cada niña y niño en la fila.



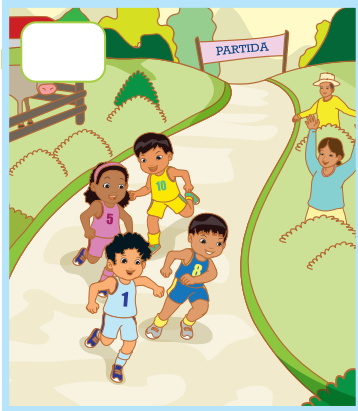
Ordinal es el número de orden. El mío es 2.º



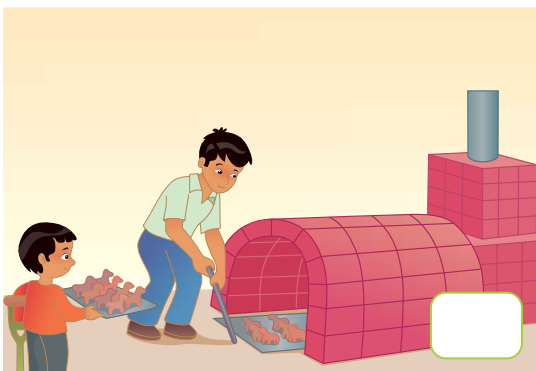
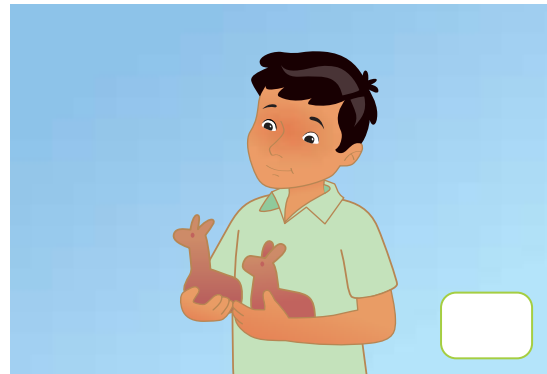


2. **Ordena** las escenas y **escribe** el número ordinal en el recuadro.

a. Historia de una carrera.



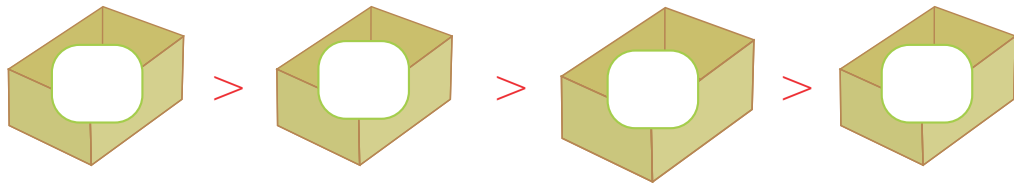
b. Elaboración y venta de piezas de barro.



c. **Respondan** con apoyo del material base diez.

- ¿Quién guardó más vasijas? _____
- ¿Quién guardó menos vasijas? _____

d. La familia Pérez ordena las cajas de **mayor a menor**, según la cantidad de vasijas que contienen. **Escriban** el número que corresponde en cada recuadro.



2. Filomena es artesana. Ella hace una lista con la cantidad de productos vendidos en la feria.



a. **Responde.**

- ¿Qué objetos se vendieron más?

- ¿Qué objetos se vendieron menos?

b. **Ordena** de **menor a mayor** las cantidades de los objetos vendidos en la Feria.



Sumamos cantidades



1. Nico, Paola y Paco juegan con sus cartas. Suman sus valores para saber quién obtuvo más puntos.
¿Quién ganó el juego?

a. **Observen** las cartas y **escriban** en los recuadros el puntaje que obtuvo cada estudiante.



b. **Respondan.**

- ¿Qué observan en los resultados?

- ¿Qué relación encuentran entre los números de las cartas negras?

- ¿Qué relación encuentran entre los números de las cartas rojas?

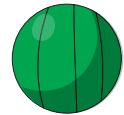
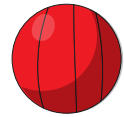
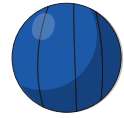
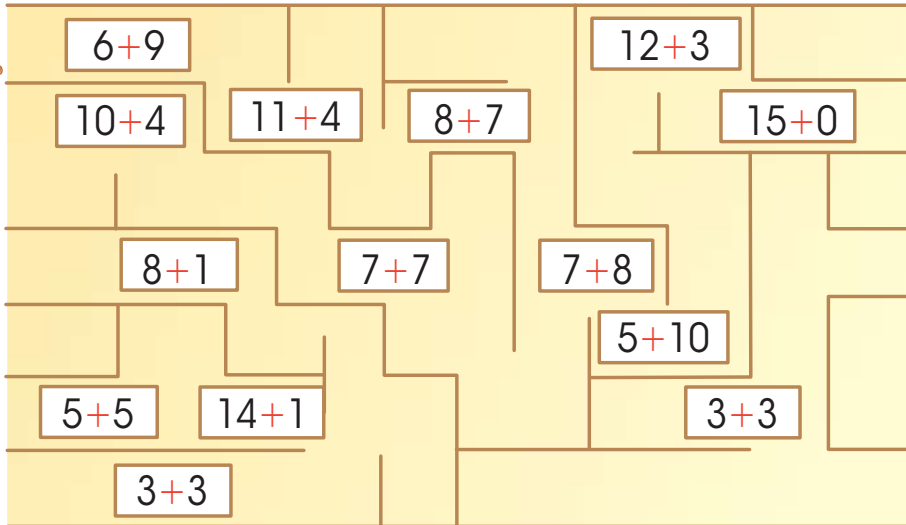
c. **Comenten.**

- ¿Por qué creen que el resultado es siempre 10?
- ¿Qué otras cartas cumplen con lo anterior? **Dibújenlas.**





2. **Ayuda** a Paco a encontrar su pelota favorita. Para ello, **sigue** el camino de las adiciones que den siempre 15. ¿De qué color es la pelota favorita de Paco?



- La pelota favorita de Paco es de color _____.



3. Urpi está colocando dulces en sus sorpresas de cumpleaños. En cada bolsita debe colocar 18 dulces. ¿Cuántos dulces faltan agregar en cada bolsita?

- a. **Escribe** en los recuadros los números que faltan.

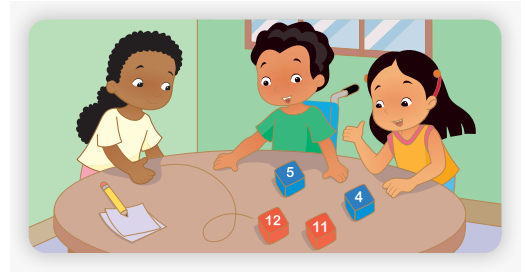


- b. **Explica** a una compañera o un compañero qué pasos seguiste para encontrar la respuesta.

Encontramos la diferencia



1. Lola, Hugo y Marita juegan a tirar los dados numéricos y encontrar la diferencia.



- a. **Escriban** los resultados que obtuvieron Lola, Hugo y Marita.

$$12 - 5 = \square$$

$$11 - 4 = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

- b. **Respondan.**

- ¿Cuál es el resultado en cada caso? _____
- Los números en los dados **azules**, ¿aumentan o disminuyen? _____ ¿De cuánto en cuánto? _____
- Los números en los dados **rojos**, ¿aumentan o disminuyen? _____ ¿De cuánto en cuánto? _____

- c. **Escriban** en los dados otros números que den siete.

$$\square - \square = \square$$

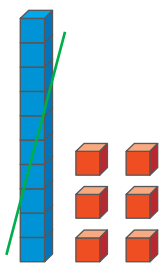
2. **Observa** el ejemplo y **completa** la tabla para que el resultado sea siempre 5.

Pienso y escribo	Dibujo y tacho	Resto
Hay 8 y tacho 3.		$8 - 3$
Hay		$9 - 4$

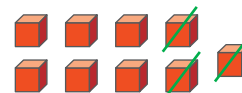


3. Paty y Nico juegan con el material base diez a encontrar el mismo resultado. **Observen** y **completan**.

a.

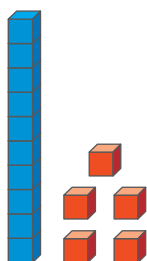


Ambos resultados son 6.

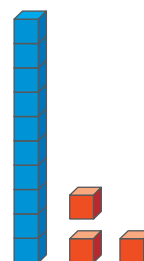


$$16 - \square = 9 - \square$$

b.



Ambos resultados son 7.

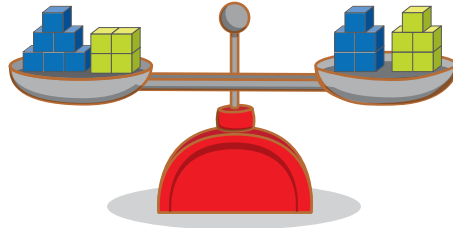


$$\square - 8 = \square - \square$$

Encontramos igualdades



1. **Observen** los cubitos que Hugo ha colocado en los platillos.



Todos los cubitos tienen el mismo peso.

a. **Cuenten** los cubitos y **respondan**.

• ¿La balanza está en equilibrio? _____

¿Por qué? _____

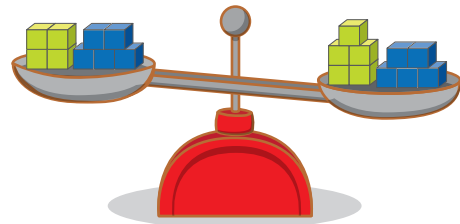
b. **Completen** los recuadros para expresar que la balanza está en equilibrio.

$$\square + \square = \square + \square$$

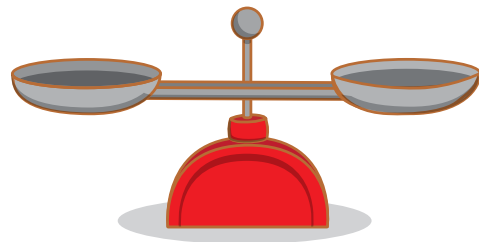


2. **Observa** esta balanza.

¿Está en equilibrio? _____



• **Copia** los cubitos y **agrega** los necesarios para lograr el equilibrio.



a. **Completa** la igualdad.

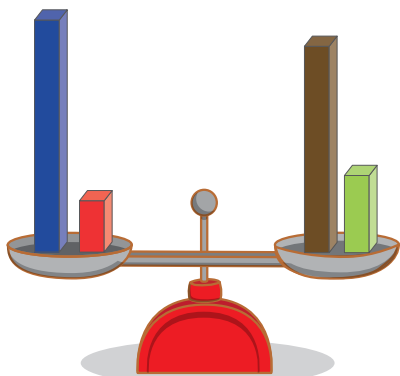
$$\square + \square = \square + \square$$

b. **Explica** en tu cuaderno los pasos que seguiste para lograr el equilibrio de la balanza.

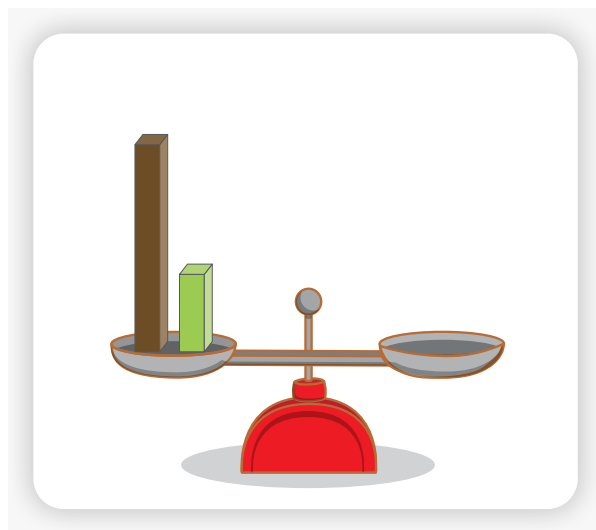


3. Urpi y Manuel juegan con sus regletas. **Ayúdenlos** a equilibrar las balanzas.

a. **Completen.**



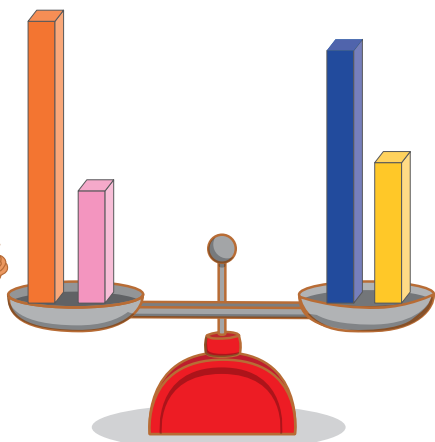
$$9 + 2 = 8 + 3$$



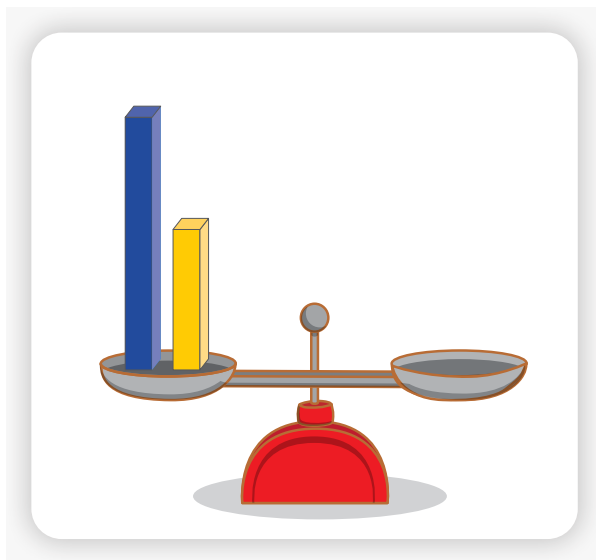
$$8 + 3 = \square + \square$$

- ¿Qué otras regletas podrían usar? ¿Por qué?

b. **Completen.**



$$10 + 4 = 9 + 5$$



$$9 + 5 = \square + \square$$



Construimos con figuras geométricas



1. **Observa** el tangram y **responde**.

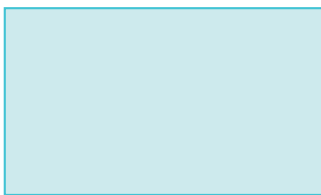


- ¿Cuántas piezas tiene el tangram? _____
- ¿Qué figuras geométricas hay en el tangram? _____

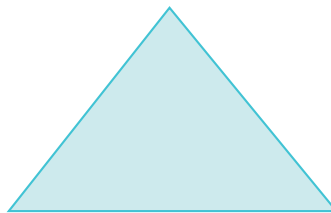
- ¿Qué figuras tienen formas similares? _____



2. **Usen** el tangram para hacer estas figuras geométricas.



Rectángulo



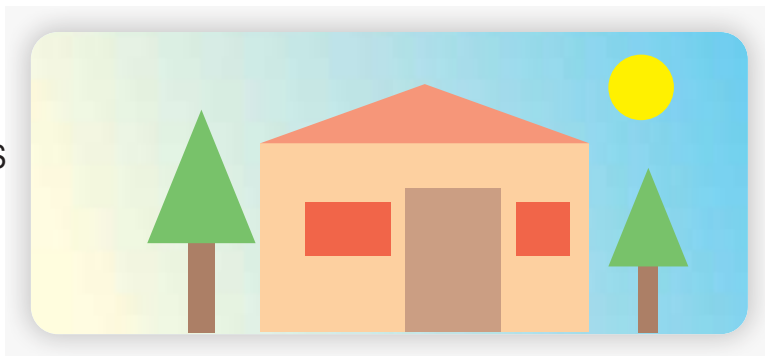
Triángulo



Paralelogramo



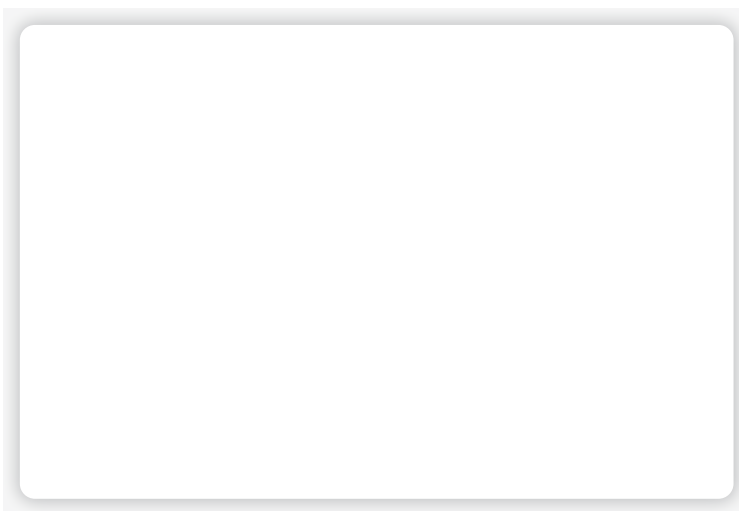
3. **Observa** el dibujo que hizo Susy. **Menciona** las figuras geométricas que utilizó.



a. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que encontraste en el dibujo de Susy.

Figura	Nombre	Número de lados
	elipse	0

b. **Haz** un dibujo usando figuras geométricas.



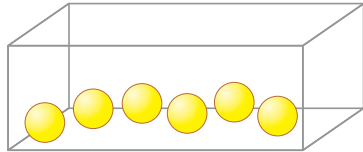
c. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que has usado.

Figura					
¿Cuántos lados tiene?					

Evaluamos posibilidades

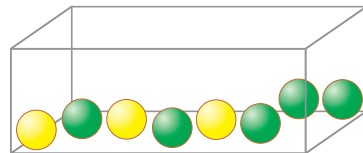


1. Urpi juega con sus amigas y amigos a sacar bolitas de la caja con los ojos vendados. **Observen** y **completen**.



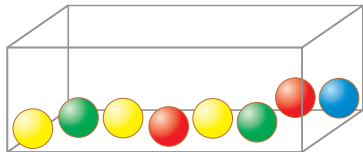
- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita verde porque _____.



- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita amarilla porque _____.



- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita roja porque _____.



2. **Jueguen** lanzando dos dados. Luego, **completen** usando las palabras **posible** o **imposible** y **expliquen**.



- Es _____ que al lanzar los dos dados

sumen 12 porque _____



- Es _____ que al lanzar los dos dados

sumen 20 porque _____



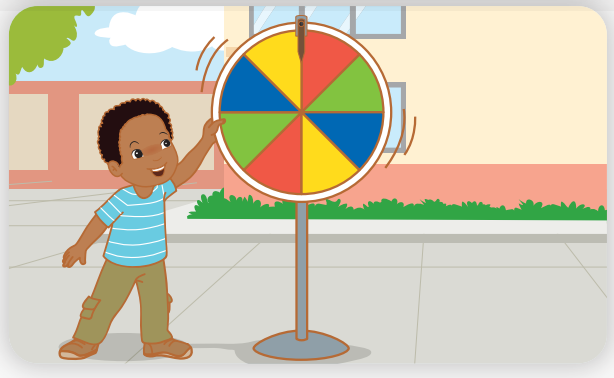
3. **Observa** las imágenes y **escribe posible** o **imposible** según corresponda.



- Es _____ que el niño anote un gol.



- Es _____ que la niña y el niño saquen tijera.



- Es _____ que se detenga en un sector de color lila.



4. **Piensen** en una situación y **completen**.

- Es **posible** que _____
porque _____.
- Es **imposible** que _____
porque _____.



Juntamos cantidades hasta 50

Esta es la feria regional de Artesanías Hatun Wasi.



1. ¿Cuántas prendas vendió Julia en la mañana? **Revisa** sus ventas en la tabla.



Ventas

	Ponchos	Chompas
En la mañana	27	15
En la tarde	18	12

- **Resuelve** de dos maneras. **Completa** los números.

Con material base diez	Con suma vertical																																						
<p>Representa 27 y 15 con material base diez.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; border-radius: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">12</td> </tr> </table> <p>Reagrupa las unidades: 12 unidades = 1 decena y 2 unidades.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; border-radius: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td style="padding: 5px;">3 + 1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> </table>	D	U			3	12	D	U			3 + 1	2	4	2	<p>Escribe el sumando que falta y la suma de las unidades.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; border-radius: 5px;">U</th> <th></th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">+</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; border: 1px solid blue;">□</td> <td style="padding: 5px; border: 1px solid blue;">□</td> <td></td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>Al reagrupar, quedan 2 unidades y llevas 1 decena. Suma las decenas. ①</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; border-radius: 5px;">U</th> <th></th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">+</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td></td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td></td> </tr> </table>	D	U		2	7	+	□	□					D	U		2	7	+	1	5			2	
D	U																																						
3	12																																						
D	U																																						
3 + 1	2																																						
4	2																																						
D	U																																						
2	7	+																																					
□	□																																						
D	U																																						
2	7	+																																					
1	5																																						
	2																																						

- Julia vendió _____ prendas en la mañana.



2. ¿Cuántas guitarras hay ahora en el taller?



• **Resuelve** en la yupana.

Representen ____ dentro de la yupana y afuera **coloquen** ____.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Junten las unidades y las decenas. **Canjeen** ____ bolitas rojas por una azul.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Después de canjear, **coloquen** la bolita azul donde corresponda.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

– En el taller hay ____ guitarras.



3. **Completen** el problema y **resuelvan**.



¿ _____ ?

• **Resuelvan** el problema en sus cuadernos.

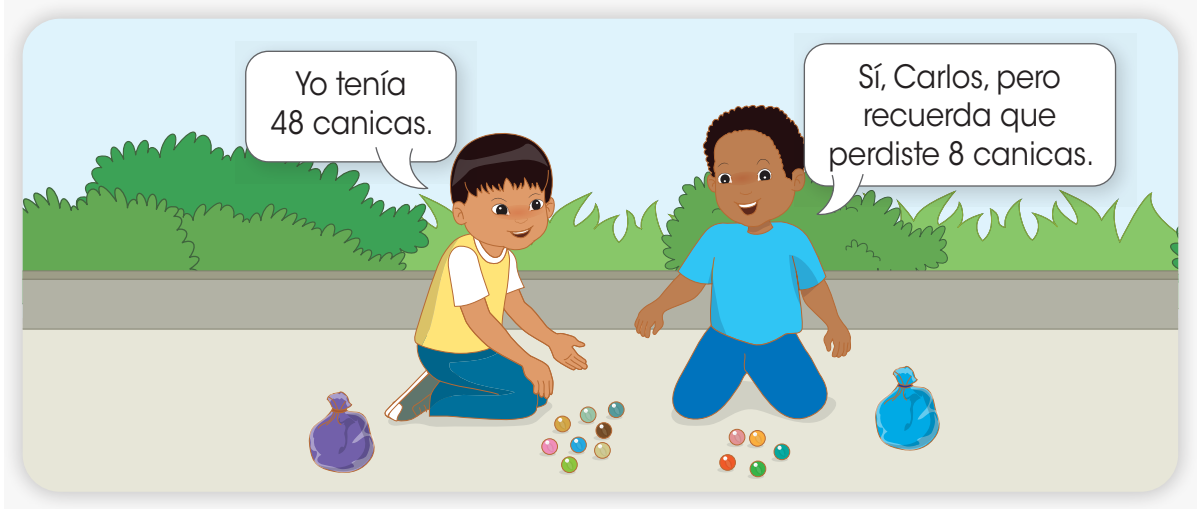


Quitamos cantidades a 50

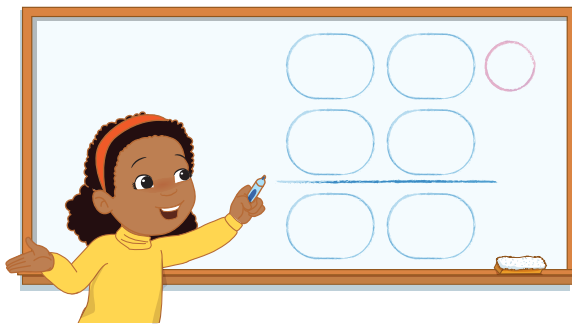
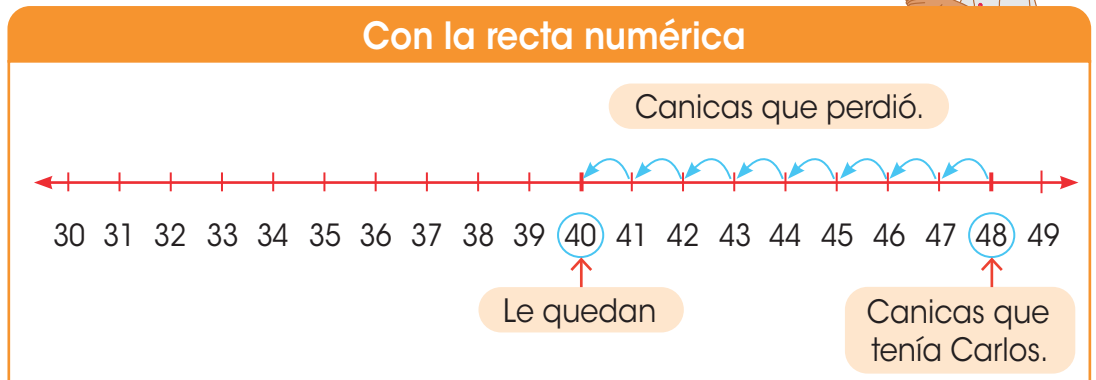
Nos divertimos con diferentes juegos.



1. ¿Cuántas canicas le quedan a Carlos?



- **Observa** cómo Urpi ubica en la recta numérica la cantidad de canicas.



Completa.



— A Carlos le quedan _____ canicas.

Calculamos con decenas y unidades



1. Las niñas y los niños observan cómo Juan construye un muro de ladrillos. Rolando calcula rápidamente cuántos ladrillos colocan en un día.

a. **Lean** atentamente.



- b. **Respondan** oralmente. ¿Cómo creen que hizo Rolando para calcular la respuesta tan rápido?
- c. **Completen** la estrategia de Rolando.

Primero, descompongo los sumandos.

$$57 = 50 + \square$$

$$42 = \square + 2$$

$$\square + \square = \square$$



Luego, sumo las unidades y las decenas por separado. Finalmente, sumo el total de unidades y decenas.



2. Resuelvan los problemas aplicando la estrategia de Rolando.

a. Tito pescó 34 caballas y 32 jureles. ¿Cuántos peces pescó en total?

$$34 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$32 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



- Tito pescó _____.

b. Jorge compró 16 cajones de piñas y 43 cajones de mandarinas. ¿Cuántos cajones de fruta compró?

$$16 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$43 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



- Jorge compró _____.

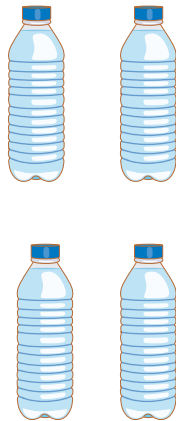
El doble de una cantidad



1. Rosa recolectó 4 botellas y Nico recogió el **doble** de botellas que Rosa. ¿Cuántas botellas recolectó Nico?

a. **Observen** cómo resuelve Rosa y **completen**.

Botellas de Rosa

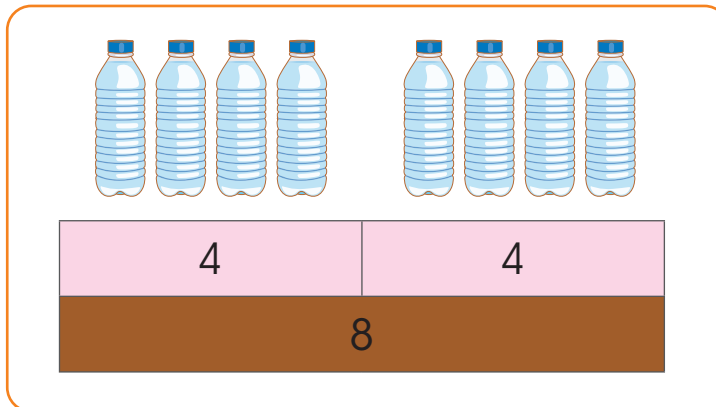


Botellas de Nico

Yo dibujo dos veces la misma cantidad. Así averiguo cuánto es el doble.



b. **Observen** cómo resuelve Nico.



Yo busco dos regletas que tengan el mismo valor. Luego, sumo sus valores.



- Nico recolectó botellas.

c. **Completen**.

• $4 + 4 = \square$. Entonces, el **doble** de 4 es .

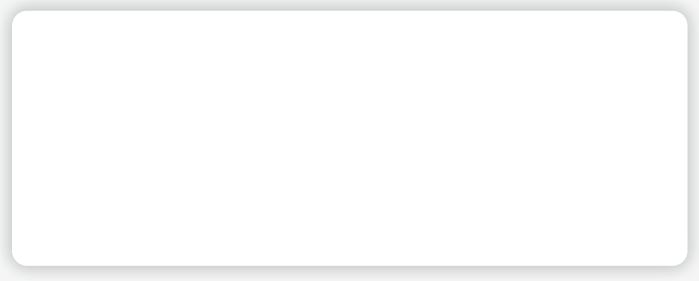
d. **Comenten**. ¿Cuál estrategia les pareció más fácil? ¿Por qué?



2. Susy, Benjamín y Hugo elaboran llaveros para regalar a sus amigos. **Resuelve** la pregunta de Hugo.



a. **Representa** usando tus regletas. Luego, **dibuja**.



b. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Llaveros de Susy

Llaveros de Benjamín

$$3 + 3 = \square$$

- Benjamín hizo _____ llaveros.

c. **Explica.** ¿Cómo hiciste para hallar el **doble**?

¿Qué demora más?



1. Manuel quiere comparar el tiempo que le tomó realizar algunas actividades. **Observa** las imágenes y **responde**.



- ¿Qué actividad le tomó a Manuel **más** tiempo?

- ¿Qué actividad le tomó **menos** tiempo?



2. Manuel organizó su tiempo con ayuda de un horario. **Observen** su horario y **completen**.

	L	M	M	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							

Va a la escuela.
 Va al taller de música.
 Ayuda a su abuelita.

- Manuel ayuda a su abuelita los días _____

- Manuel asiste al taller de música el día _____.
- Manuel asiste a la escuela los días _____



3. Lino es un pintor que organiza su tiempo para atender a sus clientes.



- **Observen** su horario y **respondan**.

Horas	Actividad
8:00 a. m. - 9:00 a. m.	Comprar materiales.
9:00 a. m. - 1:00 p. m.	Pintar la cocina de Pedro.
1:00 p. m. - 3:00 p. m.	Almorzar y descansar.
3:00 p. m. - 6:00 p. m.	Pintar el patio de Ana.

- ¿Cuánto tiempo emplea Lino para comprar sus materiales?

- ¿Cuánto tiempo emplea Lino para pintar el patio de Ana?

- ¿Cuántas horas dedica a almorzar y descansar?

- ¿Qué trabajo le demora más: pintar la cocina de Pedro o el patio de Ana? ¿Por qué?



Patrones gráficos



1. Las niñas y los niños han creado lindas cenefas para decorar su aula. **Inténtenlo** ustedes también.

a. **Observen** el patrón y **continúenlo**.



b. **Completen**.

- Los elementos de esta cenefa son corazón, carita, carita, corazón, _____, _____, _____, etc.
- El grupo de elementos que se repite es:

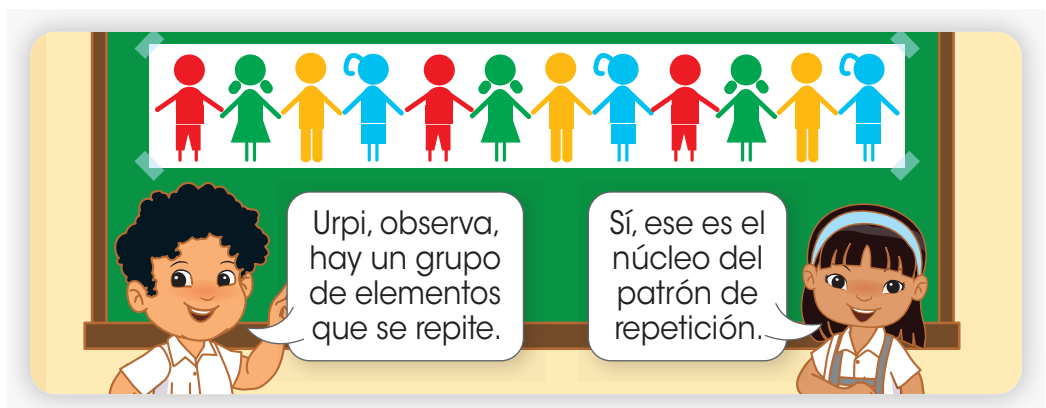


c. **Comenten** cómo descubrieron lo que seguía en la cenefa.



2. Urpi y Miguel conversan sobre la cenefa que ha puesto la profesora en la pizarra. ¿Cómo está formada?

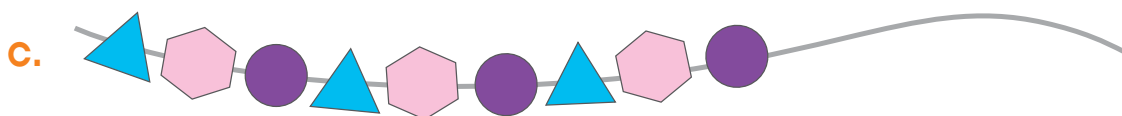
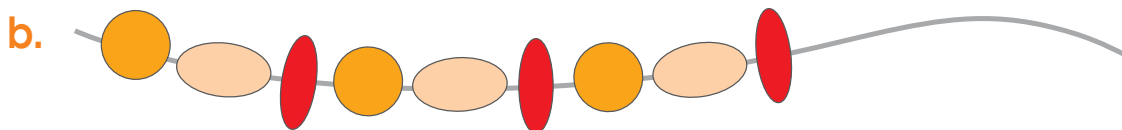
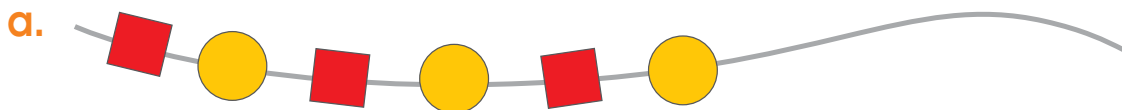
a. **Mencionen** uno a uno los elementos de la cenefa.



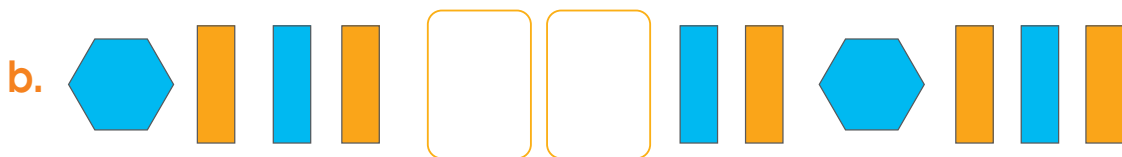
b. **Encierren** con  el núcleo que se repite.



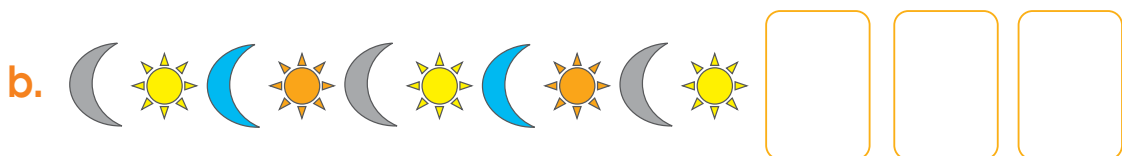
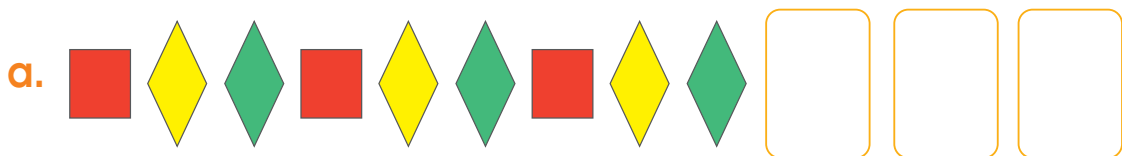
3. **Observa** estos collares, **encierra** con  el núcleo que se repite y **continúa** el patrón.



4. **Identifica** el núcleo que se repite y **completa** las figuras que faltan en el patrón.



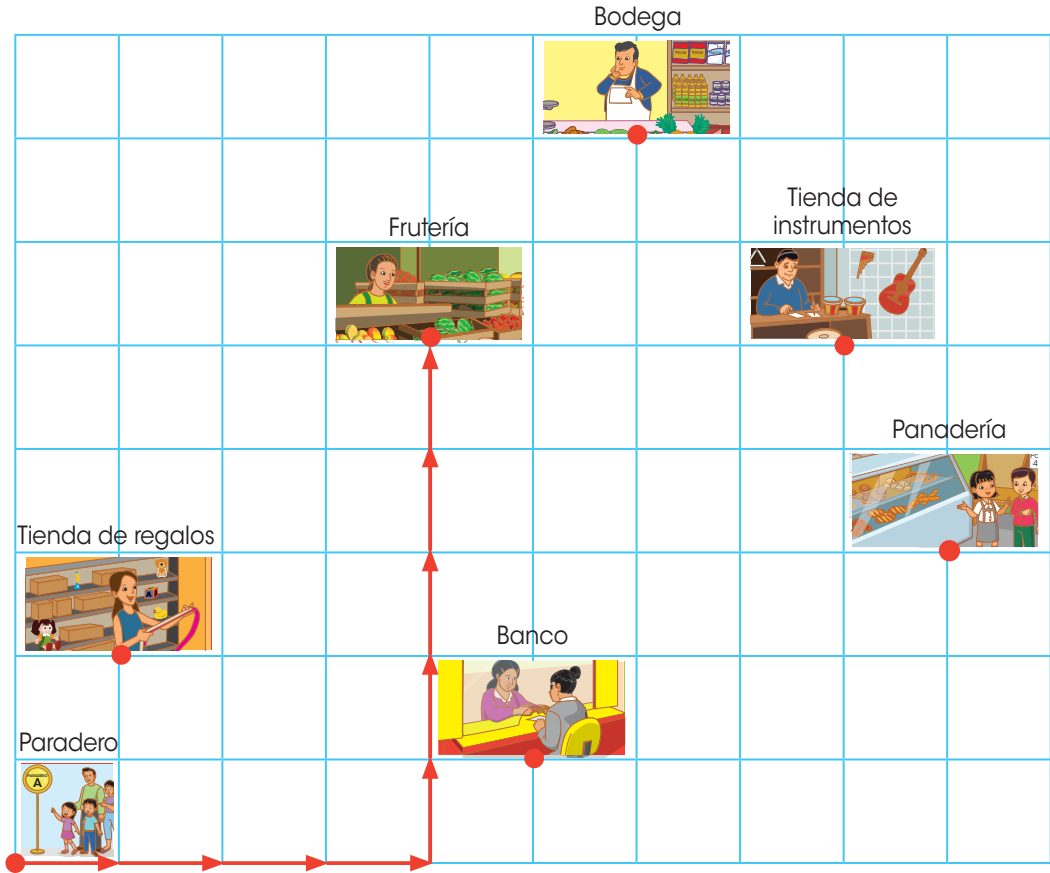
5. **Identifica** el núcleo que se repite y **completa** el patrón.



Nos desplazamos









1. **Observa** el recorrido de la familia Díaz para ir del paradero a la frutería.



Con números y flechas el recorrido se representa así:

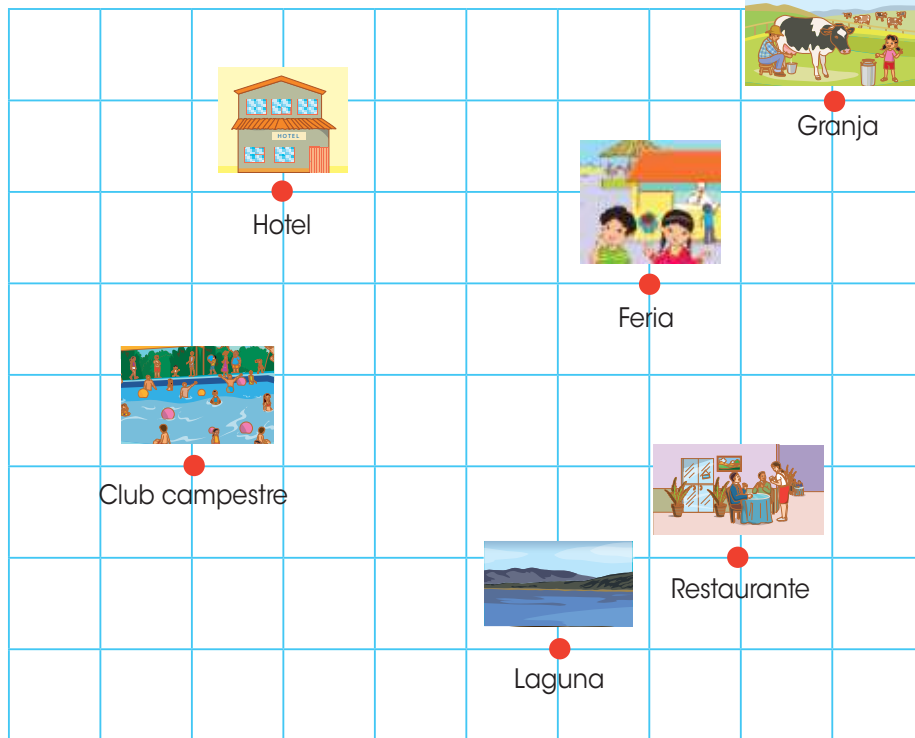
4 → 5 ↑ .

- **Traza** cada recorrido en la cuadrícula y **representalo** con números y flechas.

- De  a  : _____
- De  a  : _____
- De  a  : _____







2. **Observen** el croquis de la ciudad que elaboró Paco.



a. **Escriban** a qué lugar llegará Paco.

- De la feria, recorriendo 1↓ 4 ← 2↑ llegará al _____.
- Del hotel, recorriendo 3 ← 4 ↓ 2 → 1↑ llegará al _____.
- Del restaurante, recorriendo 1→ 5 ↑ llegará a la _____.

b. **Describan** oralmente estos dos recorridos:

- De  a .
- De  a .

Recogemos información

1. La profesora Inés ayuda a sus estudiantes a conocerse mejor. Ella propone elaborar una encuesta.



a. **Observen** las preguntas que hicieron las niñas y los niños.



b. ¿Qué otra pregunta crees que te ayudaría a conocer mejor a tus amigas y amigos? **Escríbela.**

¿_____?



c. **Observen** la encuesta que elaboró Paola. Luego, **aplíquena** a 10 compañeras o compañeros.

Nombre: _____

Pregunta: ¿Cuál es tu juego preferido?

Marca tu juego preferido.

• Mundo <input type="radio"/>	• Chapadas <input type="radio"/>
• Estatuas <input type="radio"/>	• Saltar soga <input type="radio"/>



d. **Registren** en la tabla los datos que recogieron en la encuesta.

Juego preferido		
Juego preferido	Conteo	Total
Mundo		
Chapadas		
Estatuas		
Saltar soga		



e. **Lean** los datos de la tabla y **respondan** las preguntas:

- ¿Cuál de los juegos prefieren tus compañeras y compañeros?

- ¿Cuál es el juego que prefieren menos?

2. **Elabora** una encuesta sobre las mascotas. **Sigue** el modelo.

Nombre: _____

Pregunta: ¿_____?

Marca tu respuesta.

• _____ • _____

• _____ • Otro



a. **Registra** en la tabla los datos que recogiste.

Mascotas preferidas		
Mascota preferida	Conteo	Total
Otros		



b. **Lean** los datos recogidos en la tabla y **comenten** sus conclusiones de manera grupal.

Juntamos para hallar el todo



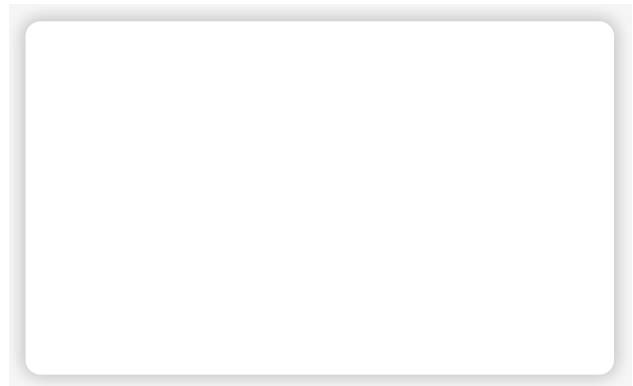
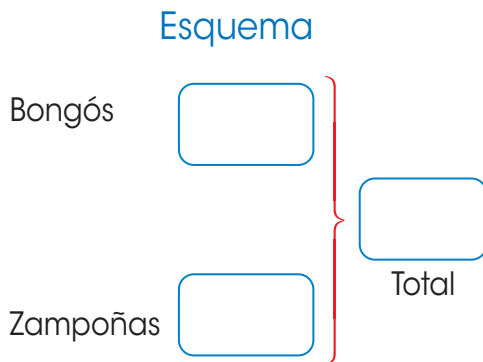
1. José tiene una tienda de instrumentos musicales. Hoy vendió 6 bongós y 18 zampoñas. ¿Cuántos instrumentos musicales vendió José hoy?



a. **Responde.** ¿Qué datos tenemos? ¿Qué queremos averiguar?

b. **Representa** el problema usando tapitas o botones.

c. **Completa** el esquema. **Resuelve** con apoyo del ábaco o del material base diez y **dibújalo**.



– José vendió _____.

d. **Comenta** a una compañera o un compañero cómo resolviste el problema.

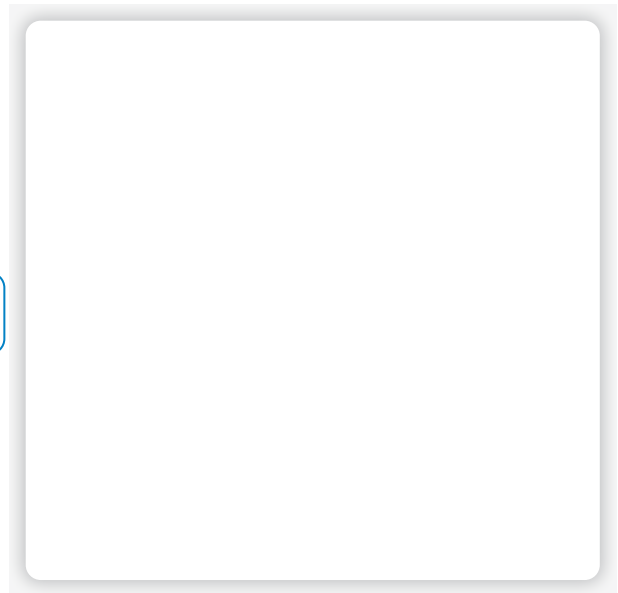
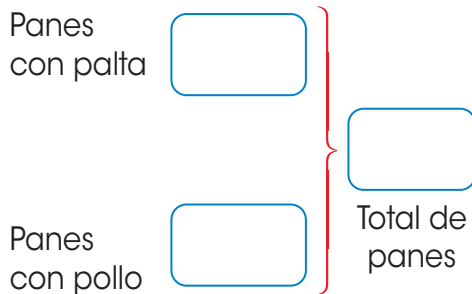


2. En la cafetería preparan 14 panes con palta y 26 panes con pollo. ¿Cuántos panes hay en total?



- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos panes hay en la cafetería?
- b. **Representen** el problema usando el material base diez.
- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con el material base diez. Luego, **comprueben** la respuesta con una operación.

Esquema



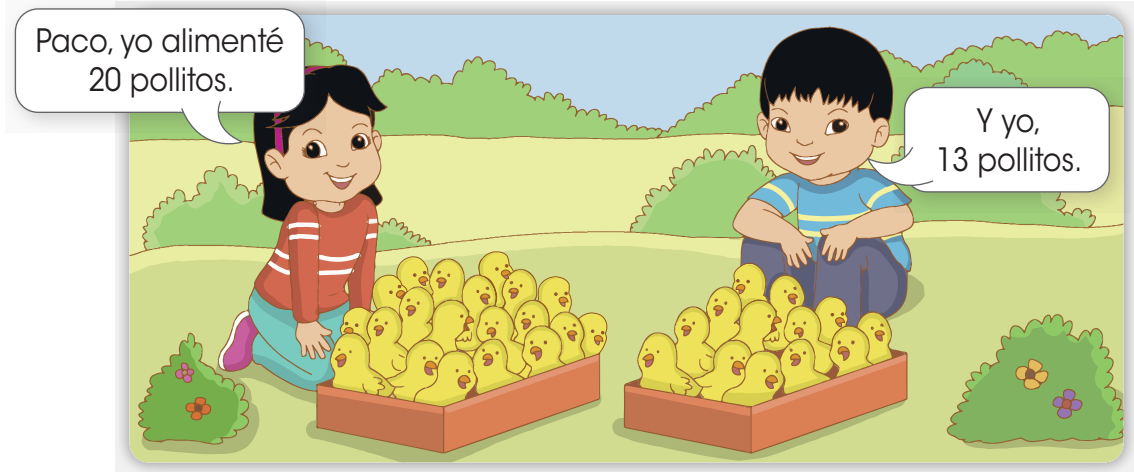
- d. **Expliquen** cómo resolvieron el problema. ¿Qué hicieron primero? ¿Y luego? ¿Qué operación realizaron? ¿Por qué?

- En la cafetería hay _____.



¿Cuánto más hay?






1. Respondan. ¿Cuántos pollitos más que Paco alimentó Lola?



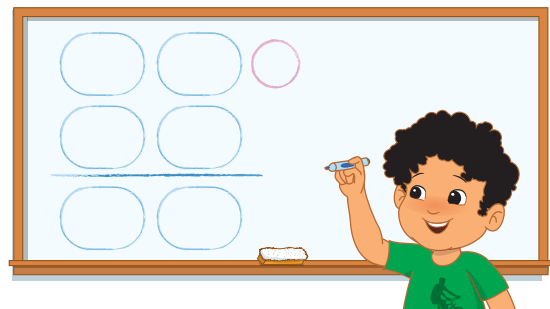
- **Observen** cómo representaron los pollitos con tapitas.

Con tapitas  : 

¿Cuántos más?
Diferencia


Completa.



- Lola alimentó _____ pollitos más que Paco.

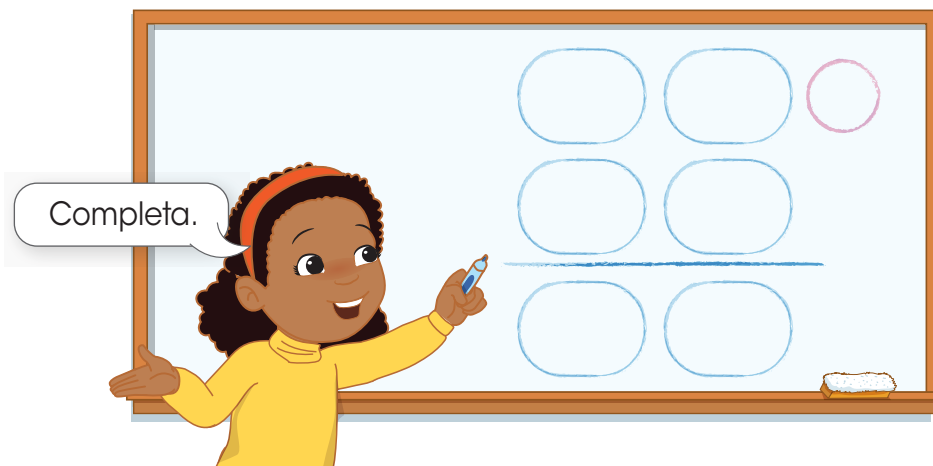
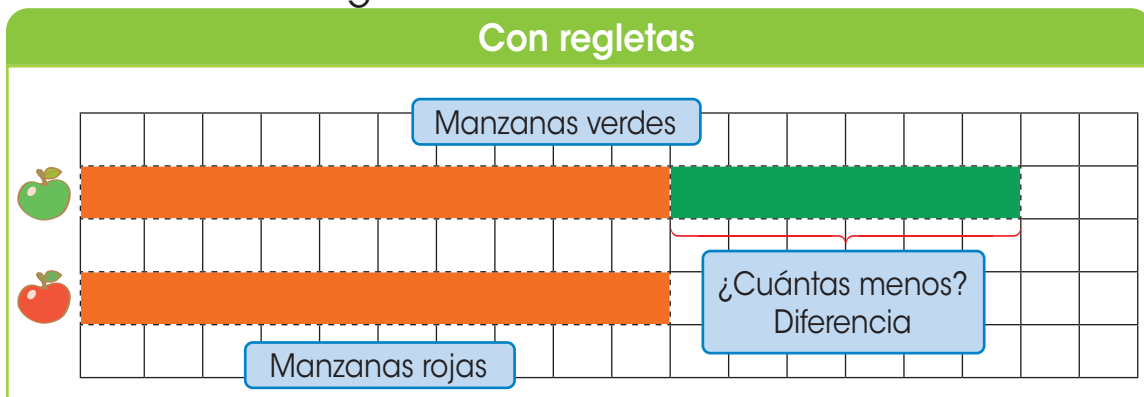
¿Cuánto menos hay?



1. ¿Cuántas manzanas rojas menos que verdes tiene Rosa?



- **Observa y completa.** Lola representa la cantidad de manzanas con regletas.



– Rosa tiene _____ manzanas rojas menos que verdes.

Tantos como...

1. Urpi recogió 20 conchitas y Benjamín, 13. ¿Cuántas conchitas tiene que recoger Benjamín para tener tantas como Urpi?



- a. **Pinta** un cuadradito por cada conchita que recogieron Urpi y Benjamín. Luego, **completa**.

Urpi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Benjamín

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Quedaron sin pintar _____ cuadraditos.



- b. **Comenten.** ¿Benjamín tendrá que aumentar o disminuir la cantidad de conchitas que tiene? ¿Por qué?



- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde**.

Esquema

Operación

D	U	○

- Benjamín debe recoger _____



2. Carlos tiene 15 ovejas y Sergio, 9. ¿Cuántas ovejas debe vender Carlos para tener tantas como Sergio?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Pinta** un cuadradito por cada oveja que tienen Carlos y Sergio. Luego, **completa**.

Carlos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sergio

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Quedaron sin pintar _____ cuadraditos.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Operación

D	U	○

- _____ debe vender _____ para tener tantas como _____.

¿Qué pesa más?



1. La profesora Liz está contenta porque pintarán el aula. ¿Qué objetos del aula podría cargar para sacarlos al patio?

a. **Marca** con ✓ los objetos que ella podría cargar y con ✗ los que no.



- **Comenta** tu respuesta con una compañera o un compañero.

b. **Responde.** ¿Por qué la profesora Liz no carga los objetos marcados con ✗?



2. ¡**Vamos** a comparar los pesos de las frutas que trajimos hoy!

- **Comparen** los pesos y **escriban** en la tabla qué fruta pesa más. Luego, **comprueben** con la balanza.



Nombre de las frutas		Comparamos	Comprobamos con la balanza
Fruta 1	Fruta 2	¿Qué fruta pesa más?	¿Qué fruta pesa más?



3. Paty y sus amigas y amigos llevaron frutas al colegio para comparar sus pesos. **Recorta** y **ordena** las frutas según sus pesos, de mayor a menor. Luego, **pégalas** en los recuadros.

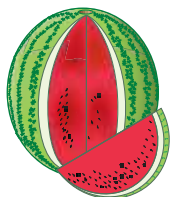
Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.



Buscamos el doble y la mitad de una cantidad



1. ¿Cuántos patos hay en el corral?

- **Observa** cómo resuelven Paty, Nico y Rosa.



Yo pongo una regleta marrón.



Y yo colocaré el doble.



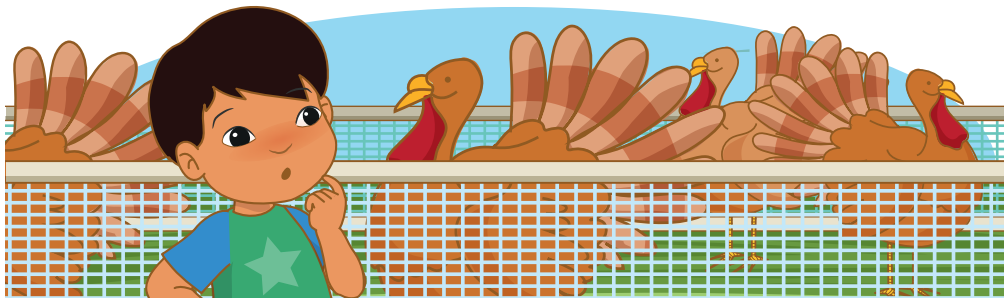
Yo represento 8 y 8 como 10 y 6.

- $8 + 8 = \square$. Entonces, el **doble** de 8 es \square .
- En el corral hay patos.

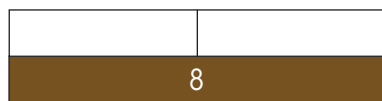




2. ¿Cuántos pavos hay en el corral?



- **Busca** dos regletas iguales que juntas completen 8.



Pinta.



- La **mitad** de 8 es porque + = .
- En el corral hay pavos.



3. Juana y Marcos compraron maíz para alimentar a sus animales. ¿Cuántos kilogramos de maíz compró Marcos?

Compré 6 kilogramos de maíz.

Y yo compré el doble.



- **Resuelve** el problema.

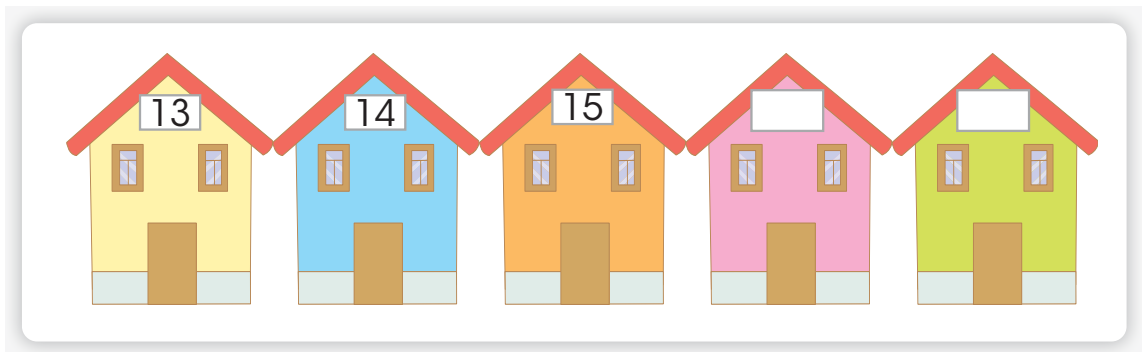
- Marcos compró kilogramos de maíz.

Completamos patrones numéricos



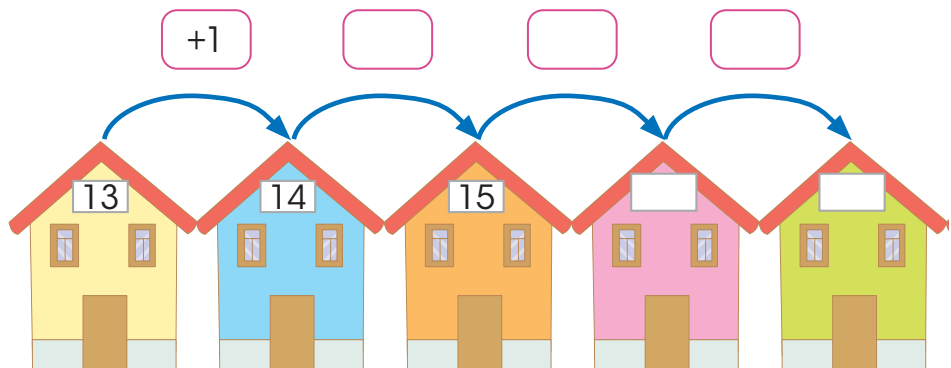
1. Paco visitará a su amigo Manuel, quien vive en la casa 17.

a. **Observa** la numeración de las casas.



b. **Responde.** ¿Los números aumentan o disminuyen?
¿De cuánto en cuánto?

c. **Completa** el patrón de la numeración de las casas para descubrir el color de la casa de Manuel.

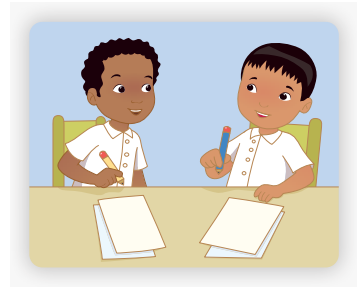


- La casa de Manuel es de color _____.

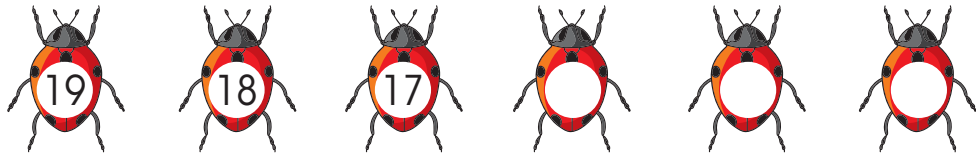
d. La casa de Lita tiene el número antecesor de 14. ¿Qué número tiene? ¿Cómo te diste cuenta? **Explica.**



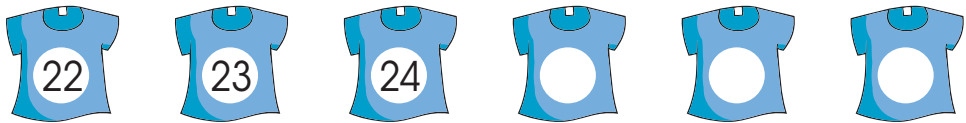
2. Nico y Paco crean patrones numéricos.



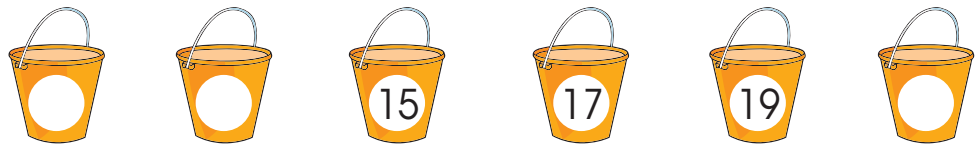
a. **Completen** los patrones numéricos y **escriban** la regla de formación.



• Regla de formación: _____.



• Regla de formación: _____.



• Regla de formación: _____.

b. **Creen** su propio patrón numérico y **escriban** la regla de formación.

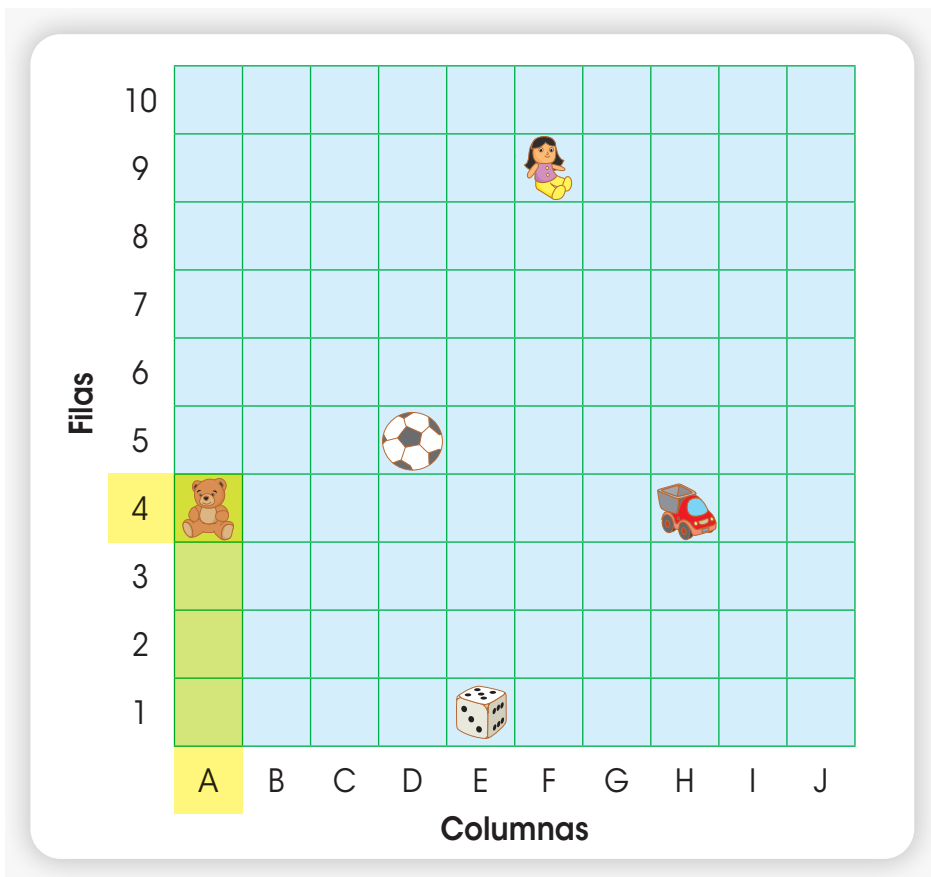
• Regla de formación: _____.



Ubicamos en la cuadrícula



1. **Observa** la cuadrícula y los juguetes que Urpi escondió para jugar a la **búsqueda del tesoro**.



Mira, cada juguete se ubica en el cruce de una columna y una fila.



2. **Escribe** la ubicación de los juguetes. **Observa** el ejemplo.

a. El está en A4.

b. La está en _____.

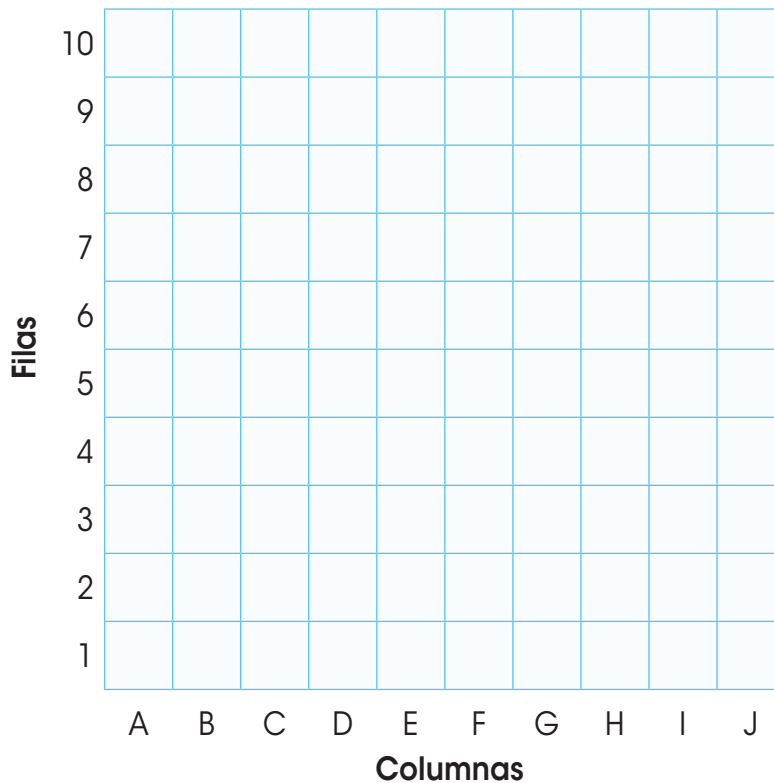
c. El está en _____.





d. El está en _____.

e. La está en _____.



3. Los amigos de Urpi juegan a la **búsqueda del tesoro** utilizando bloques lógicos. **Dibuja** estos bloques lógicos en sus escondites.



- a. Paty escondió el  en F4.
- b. Ana escondió el  en C9.
- c. Nico escondió el  en H9.
- d. Paco escondió el  en D4.



4. **Dibuja** en la cuadrícula el bloque lógico que falta. Luego, **escribe** la letra y el número de tu escondite.

- Escondí el tesoro en _____.

Comunicamos información en pictogramas



1. Urpi organiza su información en un esquema con dibujos.




Un pictograma usa imágenes o dibujos para representar datos.



Cada  representa un ovillo. ← Leyenda

- Subraya con azul el título del pictograma.
- Pinta la información que muestra el pictograma.

Cantidad de tejedoras.	Cantidad de prendas que confeccionaron.	Cantidad de lana usada.
------------------------	---	-------------------------

- ¿Qué representa cada  ? _____
- ¿En qué prenda se usó más lana? _____
- ¿Cuántos ovillos de lana se usan para tejer un gorro y una chompa? _____





c. **Comenta:** ¿Para qué le sirve a Urpi organizar su información?



2. En una tienda tienen todas estas prendas de vestir:



- a. ¿Qué prendas de vestir observas? _____ .
- b. **Colorea** un círculo por cada tipo de prenda de vestir que encuentres en la tienda.

Venta de prendas de vestir	
Prenda	Cantidad
Chompa 	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Poncho 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Chalina 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Gorro 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Cada representa una prenda de vestir.

- ¿Cuál es la prenda de vestir que más hay en la tienda? _____
- ¿Qué prenda de vestir hay menos en la tienda?

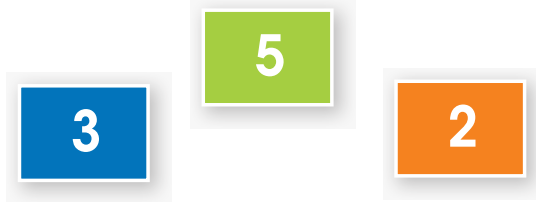
- ¿Cuántos gorros más que chompas hay?



Jugamos con la adición y la sustracción



1. Rosa y Paco juegan con sus tarjetas numéricas. Deben formar cuatro operaciones con solo tres tarjetas. ¡**Anímate** y **juega** tú también!



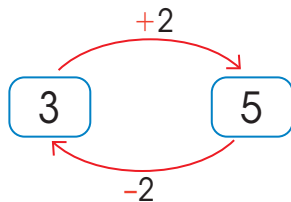
- a. **Completa** los recuadros con ayuda de las regletas para resolver este problema.

$$\begin{array}{r} \boxed{3} + \boxed{} = \boxed{5} \\ \boxed{} + \boxed{3} = \boxed{} \\ \boxed{5} - \boxed{} = \boxed{3} \\ \boxed{} - \boxed{3} = \boxed{} \end{array}$$

Recuerda: Solo usamos las tres tarjetas de números para formar las cuatro operaciones.



- b. **Observa** las flechas y **escribe** los números que faltan.



$$3 + 2 = \boxed{}$$

$$5 - \boxed{} = 3$$

- c. **Responde**.

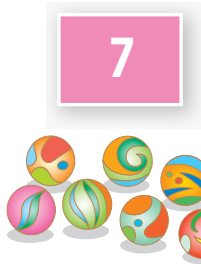
- ¿Cómo hiciste para completar las **adiciones**?

- ¿Cómo hiciste para completar las **sustracciones**?



2. ¡Jugamos a formar **adiciones** y **sustracciones**!
Usen canicas o tapitas y **completen**.

a.

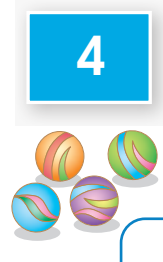


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$10 - \boxed{} = \boxed{}$$

- Si juntamos canicas con canicas, tendremos canicas.
- Si a canicas les quitamos canicas, obtendremos canicas.

b.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$17 - \boxed{} = \boxed{}$$

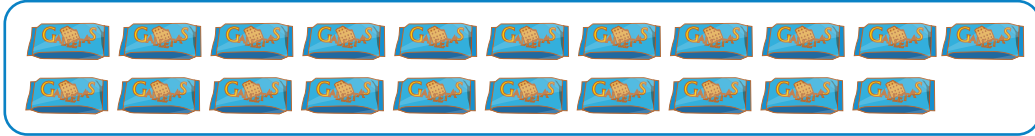
- Si juntamos canicas con canicas, tendremos canicas.
- Si a canicas les quitamos canicas, obtendremos canicas.



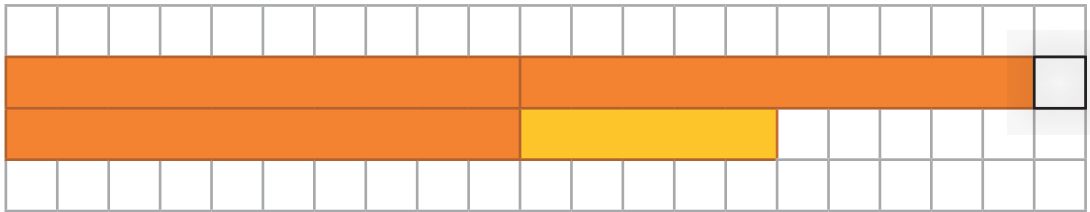
Comparamos cantidades



1. Miguel y Ana fueron a la tienda y compraron galletas. ¿Quién compró más galletas? ¿Cuántas más?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Cómo podemos saber quién compró más galletas?
- b. **Representen** el problema usando las regletas.



- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

Esquema	Operación
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid #4F81BD; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-right: 10px;">21</div> <div style="border-left: 1px solid #4F81BD; border-right: 1px solid #4F81BD; border-bottom: 1px solid #4F81BD; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 10px; left: 10px; border: 1px solid #4F81BD; border-radius: 5px; padding: 2px 10px;">¿?</div> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Galletas de Miguel</p>	<p>¿Cuántas más? Diferencia</p>
<div style="border: 1px solid #4F81BD; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-right: 10px;">21</div> <div style="border-left: 1px solid #4F81BD; border-right: 1px solid #4F81BD; border-bottom: 1px solid #4F81BD; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 10px; left: 10px; border: 1px solid #4F81BD; border-radius: 5px; padding: 2px 10px;">¿?</div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Galletas de Ana</p>	<p>21 - 15 = </p>

- d. **Respondan.**

- ¿Quién tiene **más** galletas? _____
 - ¿Cuántas galletas **más** que Ana compró Miguel?
- _____ compró _____ galletas **más** que _____.
- Ana/Miguel Ana/Miguel

Igualamos cantidades



1. Lola infló 9 globos y Marita, 5.
¿Cuántos globos debe inflar Marita para tener tantos como Lola?



a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos averiguar?

b. **Representen** usando las regletas y **dibujen**.



c. **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

Esquema

Lola Marita

Operación

D	U	○

d. **Respondan.**

- ¿Cuántos globos infló Lola? _____
- ¿Cuántos globos infló Marita? _____
- ¿Cuántos globos le falta inflar a Marita? _____
 - Marita debe inflar _____ globos para _____



2. Paty tiene 12 figuras recortables y Rosa, 8. ¿Cuántas figuras debe regalar Paty para tener tantas como Rosa?



a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?

b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Completa** el esquema y **escribe** la operación.

Esquema

Operación

D	U

d. **Responde.**

- ¿Cuántas figuras tiene Paty? _____
- ¿Cuántas figuras tiene Rosa? _____
- ¿Cuántas figuras más que Rosa tiene Paty? _____
 - Paty debe regalar _____



Encontramos la diferencia



1. Susy compró 3 atados de espárragos y la vendedora le regaló 5 unidades. Hugo compró 2 atados y la vendedora le regaló 3 unidades. ¿Cuántos espárragos menos que Susy tiene Hugo?

1 unidad



Atado de espárragos



- **Completa** los datos del problema.

Susy tiene



y



Hugo tiene



y



- **Representa** con material base diez la cantidad de espárragos que tiene cada uno. **Completa** y **responde** la pregunta.

Con material base diez

Susy

Hugo

¿Cuántos menos?
Diferencia

○

=

- Hugo tiene _____ espárragos menos que Susy.

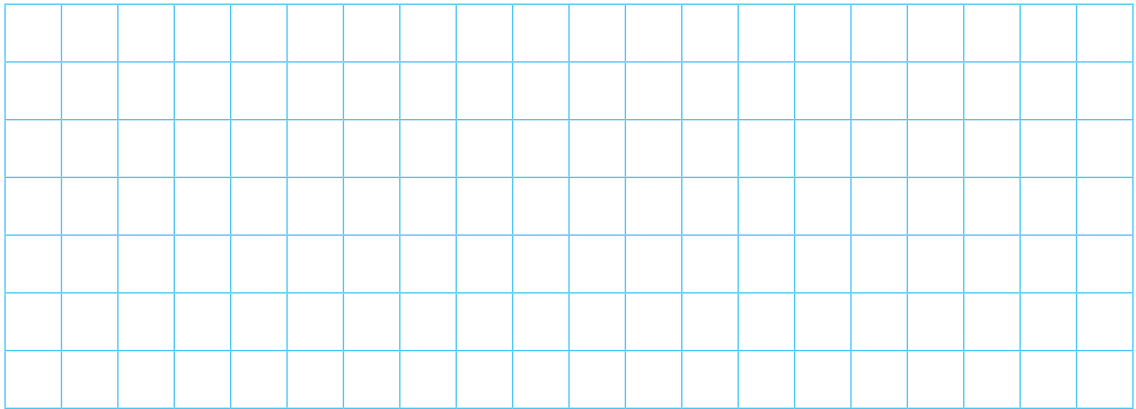


2. **Resuelve.** Paolo cosecha 4 atados de zanahorias y 8 unidades. César ha cosechado 5 atados de zanahorias y 6 unidades. ¿Cuántas zanahorias menos que César ha cosechado Paolo?

1 unidad



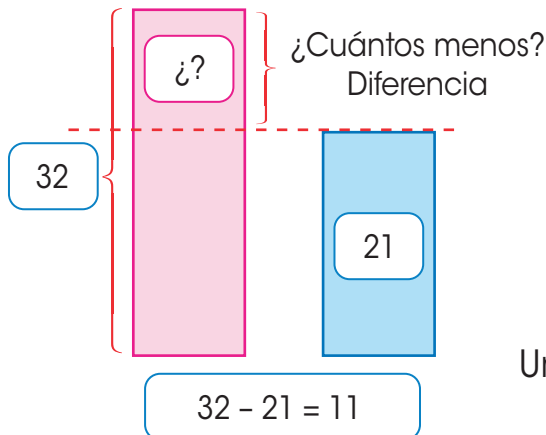
Atado de zanahorias



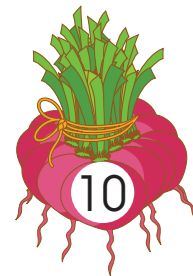
– Paolo ha cosechado _____ zanahorias menos que César.



3. **Creen** un problema a partir del esquema y el dibujo.



Una unidad



Atado de rabanitos

Creamos nuestros problemas

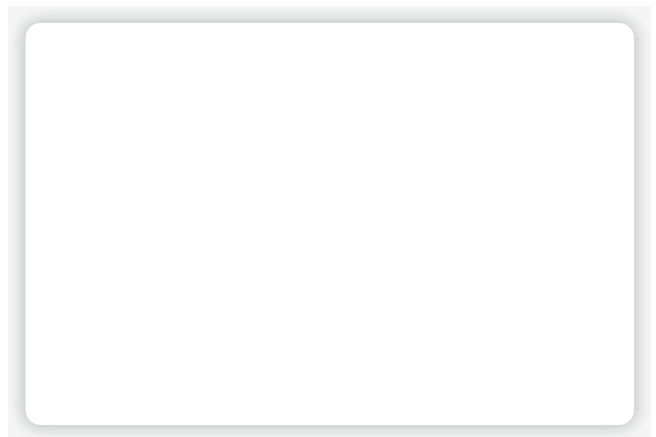
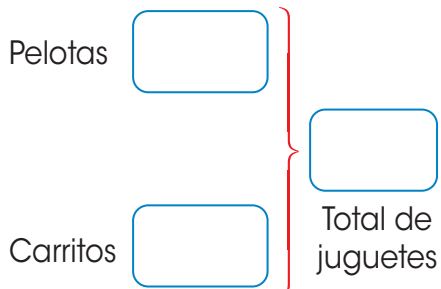


1. **Observen** la imagen y **creen** un problema.



- **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez. **Dibujen** cómo lo resolvieron.

Esquema



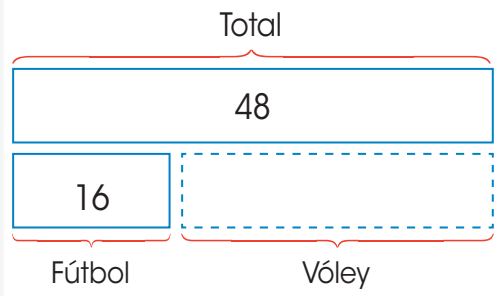
- Respuesta: _____



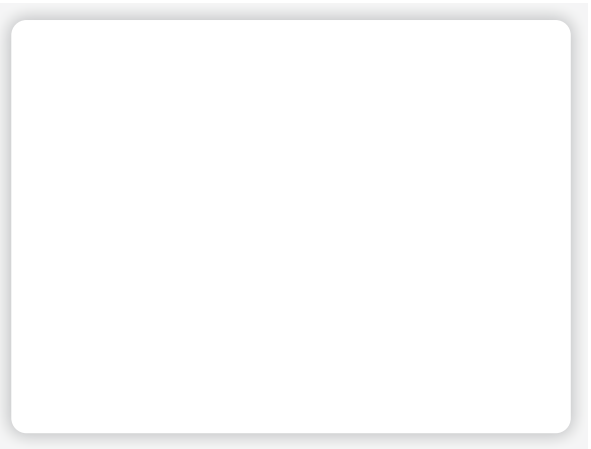
2. **Creen** un problema a partir de la imagen y el esquema.



Esquema



a. **Representen** el problema con una operación y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez.



b. **Expliquen** cómo resolvieron el problema.

— Respuesta: _____



Creamos y resolvemos



1. **Escribe** una pregunta para completar los problemas. Luego, **resuelve**.

- a. Hay 3 conejitos en la caja y
4 conejitos sueltos. ¿_____?
_____?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: _____.

- **Explica** en tu cuaderno qué te ayudó a crear este problema.

- b. Justina tiene 18 gallinas y 14 gallos.
¿_____?
_____?
_____?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: _____.



2. **Utilicen** los datos para completar los problemas y **resuélvanlos**.

Ayer dibujé
8 mariposas.
Hoy dibujaré 9.



• _____

¿Cuántas mariposas dibuja Paty en total?

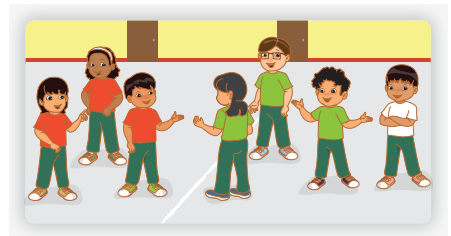
Esquema

Operación

D	U

Respuesta: _____

• _____



¿Cuántos niños más que niñas hay?

Esquema

Operación

D	U

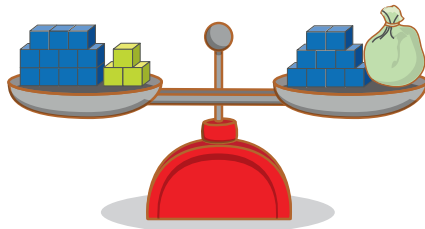
Respuesta: _____



Equilibramos las balanzas



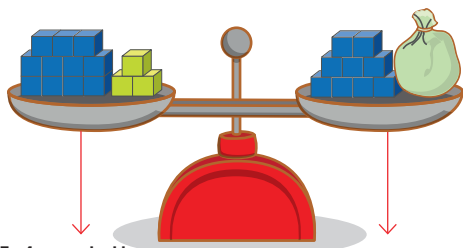
1. Manuel mantiene la misma cantidad de cubitos en los dos platillos de la balanza, pero algunos están ocultos en una bolsa. ¿Cuántos cubitos ocultó Manuel en la bolsa?



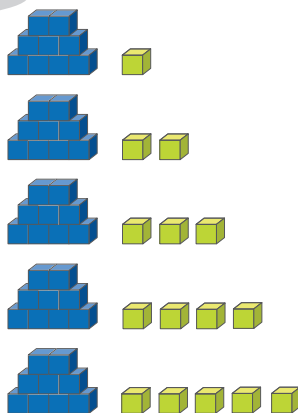
- a. **Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

$$\underbrace{\square + \square}_{14} = \underbrace{\square + \text{bolsa}}_{\square}$$

- b. **Comenten.** ¿Cómo pueden saber cuántos cubitos hay en la bolsa?
- c. **Completen** lo que hizo Manuel.



14 cubitos



¿Qué número sumado con 9 nos da 14?



10 cubitos.

11 cubitos.

cubitos.

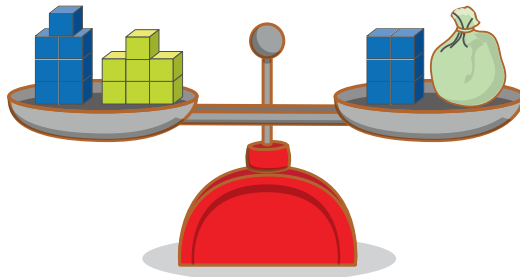
cubitos.

cubitos.

- Manuel ocultó en la bolsa _____.



2. Urpi juega a equilibrar la balanza con cubitos. **Descubran** cuántos cubitos escondió Urpi en la bolsa.



- **Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

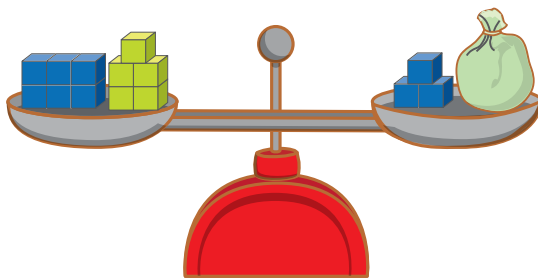
$\underbrace{\hspace{10em}}$
 $\underbrace{\hspace{10em}}$

$\boxed{}$
 $\boxed{14}$

– Urpi escondió en la bolsa _____.



3. **Observen** la balanza, **descubran** la cantidad de cubitos que hay en la bolsa y **encierren** la igualdad correcta.



$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{9}$$

$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{8}$$

$$\boxed{5} + \boxed{6} = \boxed{5} + \boxed{3}$$

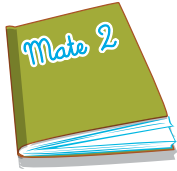
- **Respondan.** ¿Qué les ayudó a encontrar la respuesta correcta? **Expliquen.**



Medimos longitudes



1. **Busca** objetos similares y **compara** su medida con el largo de tu cartuchera. Luego, **lee** y **pinta** lo correcto.



El largo del libro es **mayor que** el largo de la cartuchera.

El largo del libro es **menor que** el largo de la cartuchera.



El largo de la cuchara es **mayor que** el largo de la cartuchera.

El largo de la cuchara es **menor que** el largo de la cartuchera.



2. **Estimen** y **midan** la longitud de los objetos reales usando como unidad de medida al tajador y a la zapatilla. **Anoten** los resultados.

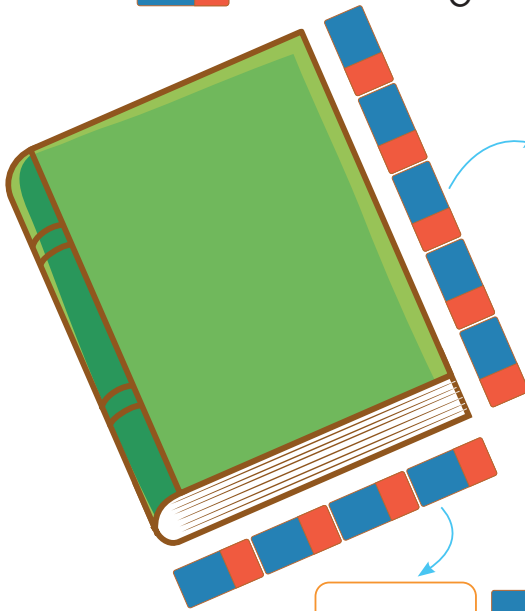
Objetos para medir	Estimación	Medición
El largo de un cuaderno	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
El ancho de la puerta	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

- **Comparen** sus resultados con los de sus compañeras y compañeros. ¿Qué medidas fueron iguales? _____
¿Por qué? _____






3. ¿Cuántos  mide la longitud de cada objeto? **Completa.**




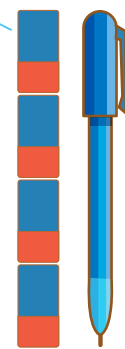












4. **Escribe** la medida del lápiz en el recuadro. **Usa** como unidades de medida el clip y el borrador del recortable.



a. El lápiz mide  .

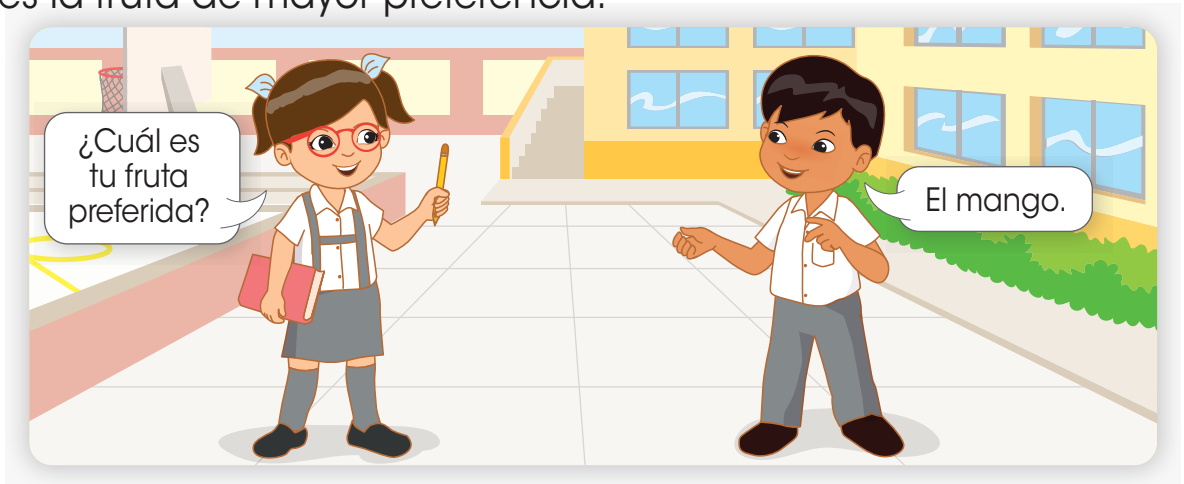
b. El lápiz mide  .



Leemos gráficos

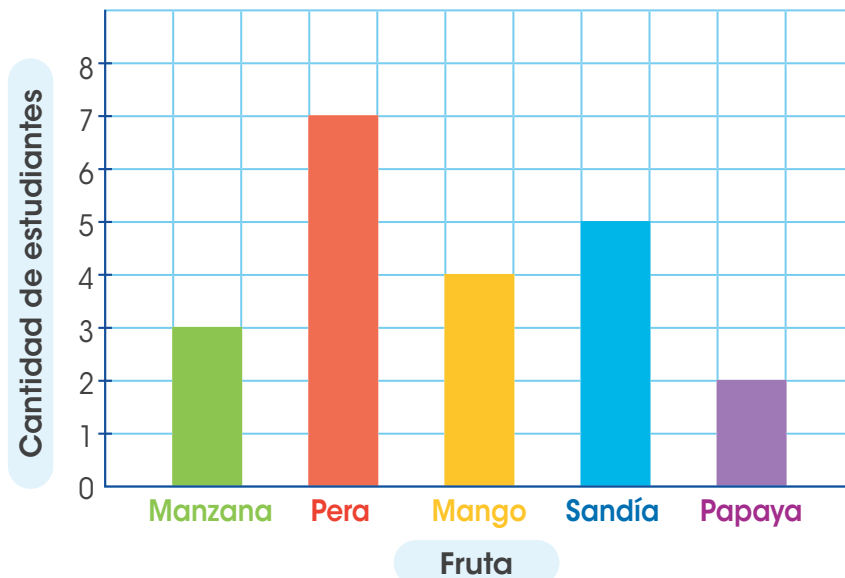


1. Paola encuestó a sus amigas y amigos para averiguar cuál es la fruta de mayor preferencia.



- **Observen** el gráfico de barras con las respuestas que le dieron a Paola.

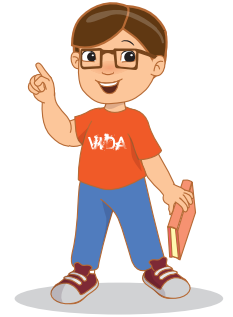
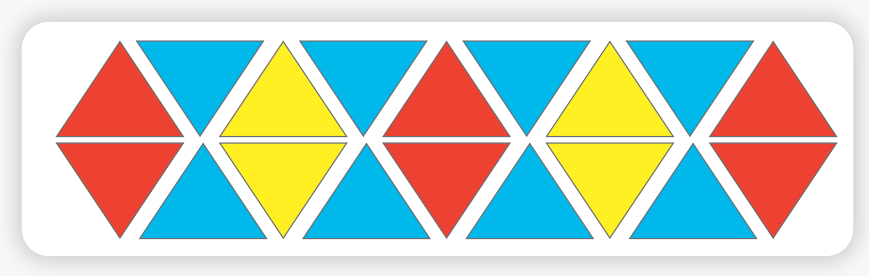
Frutas que prefieren los estudiantes de 2.º grado



- ¿Cuántos estudiantes prefieren papaya? _____
- ¿Cuántos cuadrados están pintados de verde? _____
- ¿A qué fruta corresponden esos cuadrados? _____
- ¿Qué fruta es preferida por 7 estudiantes? _____



2. Benjamín elaboró este mosaico con triángulos de colores. ¿De qué color usó menos triángulos?

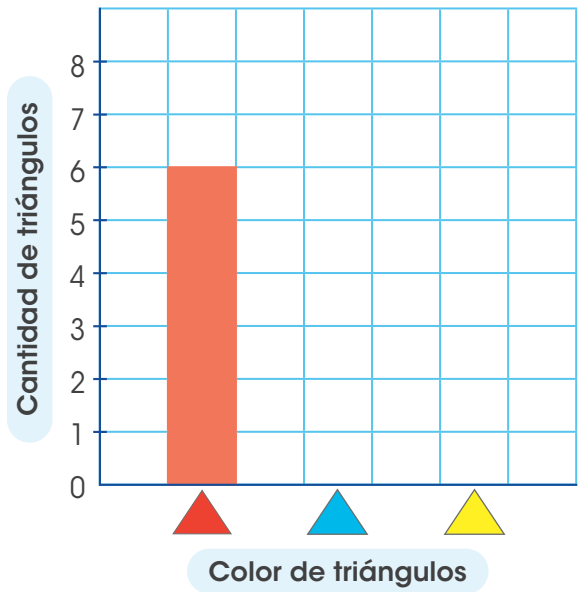


a. **Registra** en la tabla la cantidad de triángulos de cada color. Luego, **completa** el gráfico de barras con la información de la tabla.

Los triángulos del mosaico de Benjamín

Color				Total
Cantidad de triángulos	6			

Los triángulos del mosaico de Benjamín



— Benjamín usó menos triángulos de color _____.

b. **Responde.**

- ¿Cuántos menos que hay? Hay menos.
- ¿Cuántos más que hay? Hay más.

Canjeamos para restar



1. Ana y su mamá compraron cajas de jugo para regalar a las compañeras y compañeros de clase. ¿Cuántas cajas de jugo regaló?



Comparamos jugos para mis compañeras y compañeros.



Quedaron estas cajas de jugo.



a. Respondan.

- ¿Cuántas cajas de jugo compró Ana? _____
- ¿Cuántas cajas de jugo quedaron? _____

b. Comenten. ¿Cómo se puede averiguar cuántas cajas de jugo regaló Ana?

c. Observen cómo resolvió Ana el problema y **completan**.

Se canjea 1 D por 10 U.

Tenía 3 D.

Al canjear 2 D + 10 U

Se restan las unidades y luego las decenas.

Quedan 12 = 1 D + 2 U.

2	10	
D	U	-
3	0	
1	2	

- Ana regaló _____.



2. Paolo vendió 16 sillas de las 32 que tenía en su tienda. ¿Cuántas sillas le quedaron?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.

Se canjea.		Se restan las unidades y luego las decenas.												
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px;">U</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; padding: 0 10px;">○</td> </tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> </table>	D	U	○									
D	U	○												

- Le quedaron _____.



3. Julio pagó la cuenta del almuerzo con un billete de 50 soles. ¿Cuánto recibió de vuelto?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.



Se canjea.		Se restan las unidades y luego las decenas.												
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px;">U</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; padding: 0 10px;">○</td> </tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> </table>	D	U	○									
D	U	○												

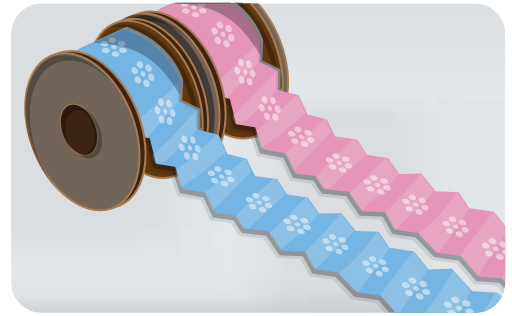
- Julio recibió _____ de vuelto.



Igualamos y comparamos



1. Susy compró 16 metros de cinta rosada y 7 metros de cinta celeste. ¿Cuántos metros menos de cinta celeste compró?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de cinta que Susy compró de cada color. Luego, **dibuja**.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del material base diez.

Esquema

Cinta rosada Cinta celeste

Operación

D	U	○

- Susy compró _____ metros menos de cinta celeste.
- d. **Escribe** en tu cuaderno qué hiciste para encontrar la respuesta.



2. Gerardo tiene 32 quesos frescos y 17 quesos fundidos. ¿Cuántos quesos frescos debe vender para que le quede la misma cantidad de quesos fundidos?



a. **Comenten.**

¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar?

b. **Representen** la cantidad de quesos frescos y quesos fundidos con el material base diez. Luego, **dibujen**.

Queso fresco

Queso fundido

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

Esquema

Operación

D	U	○

– Gerardo debe vender _____

d. **Escriban** en sus cuadernos qué hicieron para encontrar la respuesta.



Quitamos y separamos



1. Kori tenía 24 crayolas y le dio 8 crayolas a Lola. ¿Cuántas crayolas le quedan a Kori?

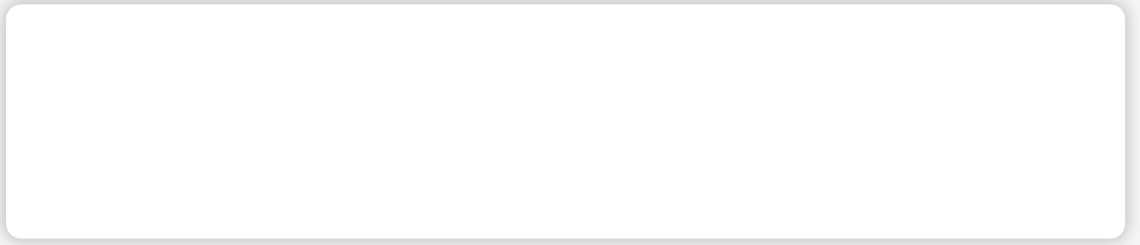


a. Respondan.

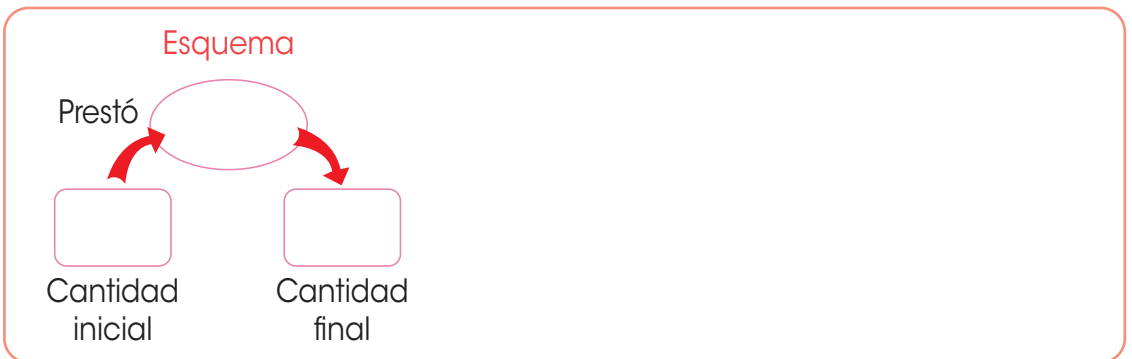
- ¿De qué trata el problema? _____

- ¿Qué queremos saber? _____

b. Representen el problema usando tapitas. Luego, **dibujen**.



c. Completen el esquema y **resuelvan** con una operación.



- A Kori le quedan _____ crayolas.



2. Hugo tenía 20 chapitas y regaló 6 a Susy. ¿Cuántas chapitas le quedaron?



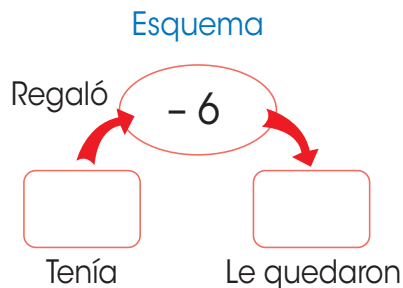
- **Observen** cómo resolvió Hugo el problema y **completan**.



Hugo tenía _____ chapitas.

Luego, regaló _____ chapitas.

- A Hugo le quedaron _____.



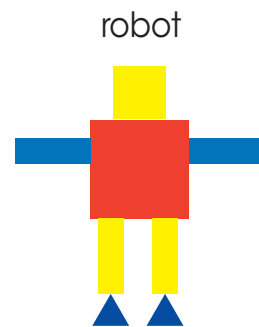
Operación

$$\boxed{} - \boxed{6} = \boxed{}$$



3. Urpi tenía 12 bloques lógicos y usó algunos para construir un robot. ¿Cuántos bloques le quedan sin usar?

- **Observen** el robot que creó Urpi, **tachen** los bloques que usó y **completan**.



Operación

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

- Le quedan sin usar _____.

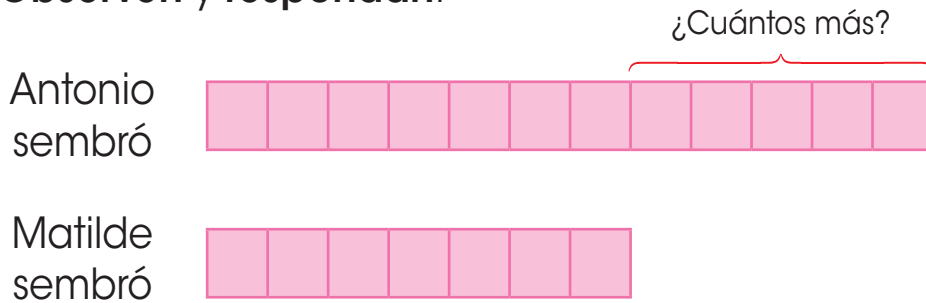
¿Cuántos más, cuántos menos?



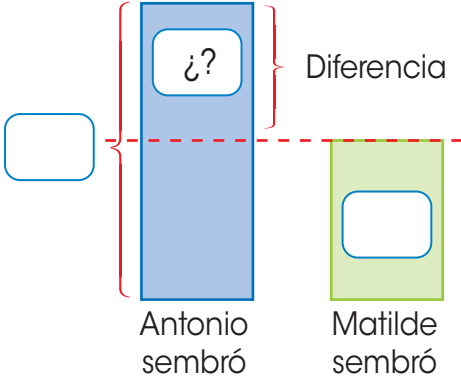
1. Antonio sembró 12 surcos de papa y Matilde, 7. ¿Cuántos surcos más de papa sembró Antonio que Matilde?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? **Díganlo** sin usar números.
- b. **Observen y respondan.**



- ¿Quién sembró más surcos? _____
 - ¿Cuántos más? _____
- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

Esquema	Operación							
 <p style="text-align: center;">Antonio sembró Matilde sembró</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;">U</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle; padding-left: 20px;">○</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U	○				
D	U	○						

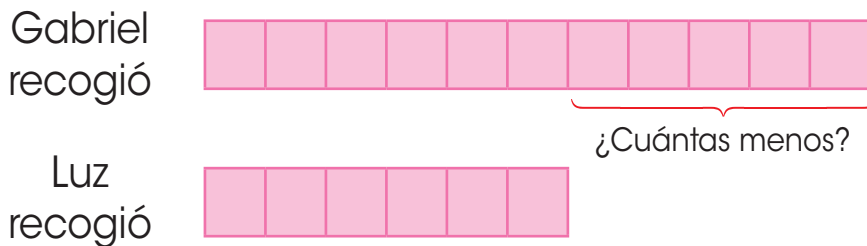
- _____ sembró _____ surcos más que _____.



2. Gabriel recogió 11 manzanas y Luz, 6. ¿Cuántas manzanas menos que Gabriel recogió Luz?

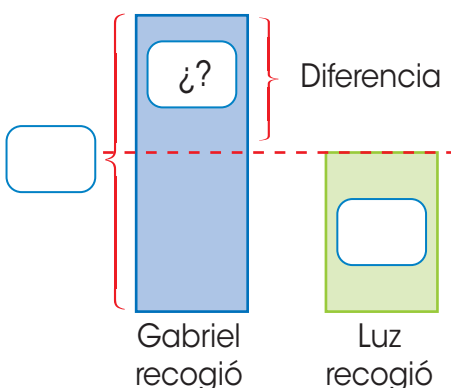


- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos resolver?
- b. **Observa y responde.**



- ¿Quién recogió menos manzanas? _____
 - ¿Cuántas menos? _____
- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde**.

Esquema



Operación

D	U	○

- _____ recogió _____ menos que _____.



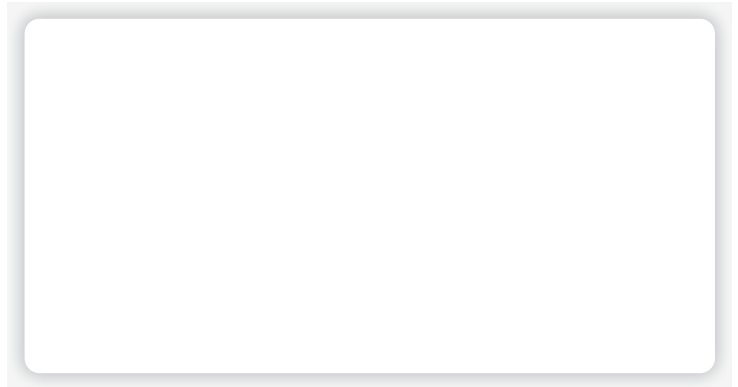
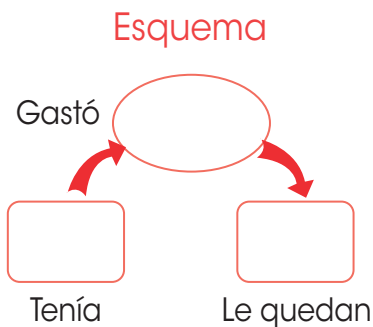
Quitamos cantidades



1. Bertha tenía S/ 89. Luego de revisar el recibo de luz, pagó S/ 57 por el servicio. ¿Cuánto dinero le quedó?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando el material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

- Le quedan _____.



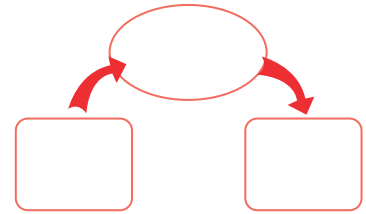
2. Crea un problema a partir de la imagen y el esquema.

Paco, de mis 18 botellas, te doy esas.

Gracias, Lola. Me llevo 6 botellas de leche.



Esquema



a. Representa el problema con una operación y resuelve.

b. Explica a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.

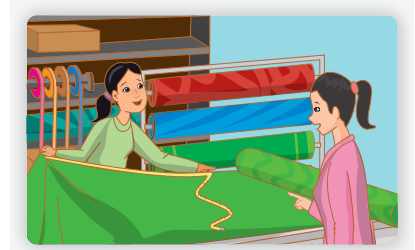
- Respuesta: _____



Resolvemos problemas de dos etapas



1. Olga vendió 9 metros de seda roja y 8 metros de seda verde. Además, vendió 7 metros de tocuyo. ¿Cuántos metros de tela vendió Olga en total?



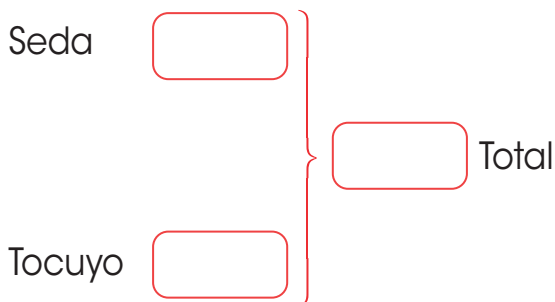
- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos metros de tela vendió Olga en total?
- b. **Representen** con las regletas los metros de seda que vendió Olga. Luego, **dibujen.**

- c. **Resuelvan** con una operación y **completen.**

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

- Olga vendió _____ metros de seda.
- d. Ahora **representen** en el esquema los metros de tela que vendió Olga. Luego, **resuelvan** la operación.

Esquema



Operación

- Olga vendió en total _____ metros de tela.

- e. **Comenten** qué pasos siguieron para resolver el problema.



2. Miguel compró 6 pimientos verdes y 2 pimientos rojos. También compró 3 paltas. ¿Cuántos frutos compró en total?



- a. **Comenta.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos frutos compró Miguel?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de pimientos que compró Miguel. Luego, **dibuja**.

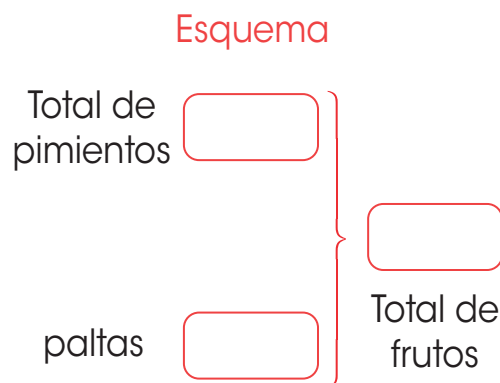
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelve** con una operación y **completa**.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \boxed{} & \bigcirc & \boxed{} & = & \boxed{} \\
 \text{Pimientos} & & \text{Pimientos} & & \text{pimientos} \\
 \text{verdes} & & \text{rojos} & &
 \end{array}$$

• Miguel compró _____ pimientos.

d. **Representa** en el esquema el total de frutos que compró Miguel. Luego, **resuelve** la operación.



Operación

- Miguel compró _____.






Cuerpos geométricos



1. Nico busca objetos con forma de cilindro, cubo y esfera. **Ayúdenlo** a colocar esos objetos en su lugar.



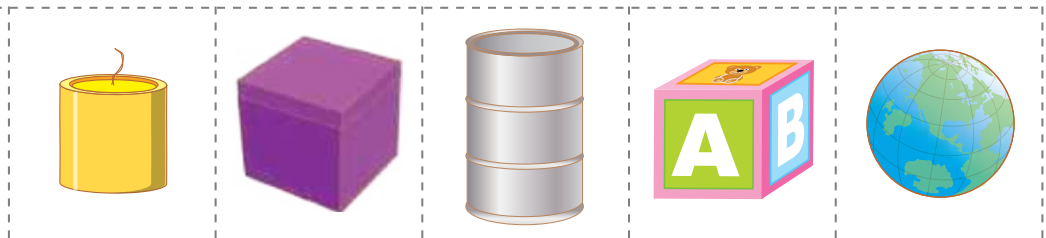
a. **Recorten** los objetos que reunió Nico (parte inferior de la página). **Péguenlos** según su forma.

b. **Clasifiquen** los objetos según rueden o no. **Completen** la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan

c. **Comenten.** ¿Por qué creen que algunos objetos no ruedan?





2. **Busca** objetos como estos y trata de hacerlos rodar. Luego, **encierra** los objetos que ruedan y **marca** con **x** los objetos que no ruedan.



3. **Observa** los objetos y **responde**.



a. ¿En qué se parecen la lata de leche y la pelota?

b. ¿En qué se diferencian el cubo mágico y la pelota?



Usamos tablas y gráfico de barras



1. Las niñas y los niños votaron para elegir el sabor de helado que comprarán para la fiesta del aula.



a. **Completa** la tabla con la cantidad de votos.

Elección del sabor de helado		
Sabor de helado	Conteo	Cantidad de estudiantes
Fresa	### III	
Chocolate	### I	
Lúcuma	### ###	

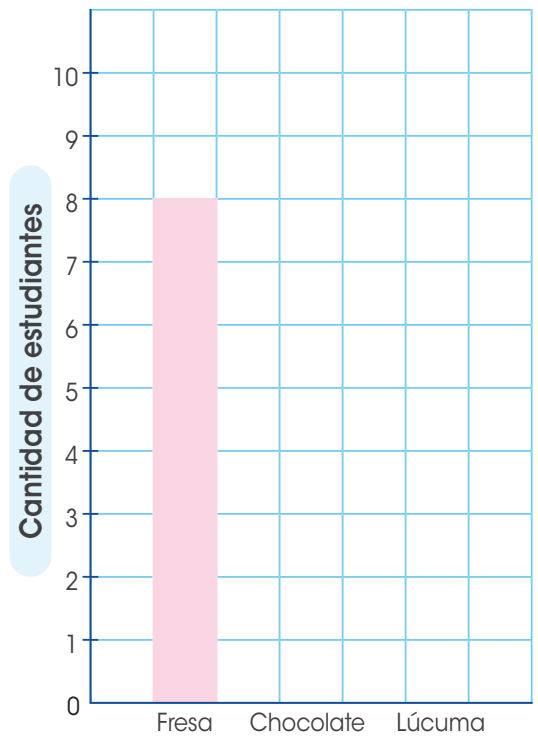
b. **Observa** la tabla y **completa** el gráfico de barras.

c. **Completa** las oraciones.

- _____ de los *Algunos/Ninguno* estudiantes eligió el sabor piña.
- _____ de los *Algunos/Ninguno* estudiantes eligieron el sabor fresa.

d. **Comenta** qué sabor de helado comprarán. ¿Cómo lo sabes?

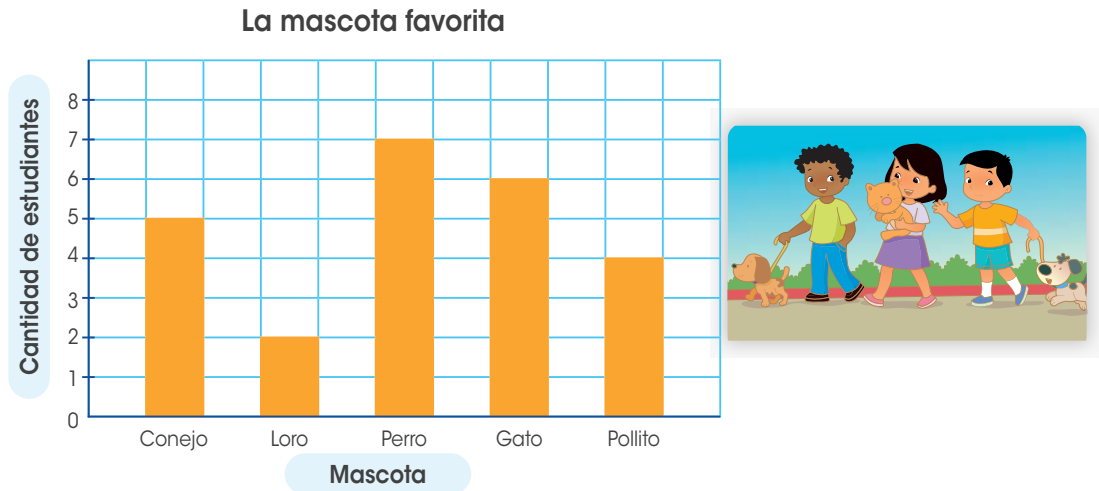
Elección del sabor de helado



Sabor de helado



2. A las niñas y los niños de su aula, Cecilia les preguntó cuál era su mascota favorita. Luego, presentó los resultados en un gráfico de barras.



a. **Observa** el gráfico y **escribe** cada pregunta.

• _____

Respuesta: 6 estudiantes.

• _____

Respuesta: 5 estudiantes.

• _____

Respuesta: El loro.

b. **Observa** el gráfico y **responde**.

• ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro como mascota?

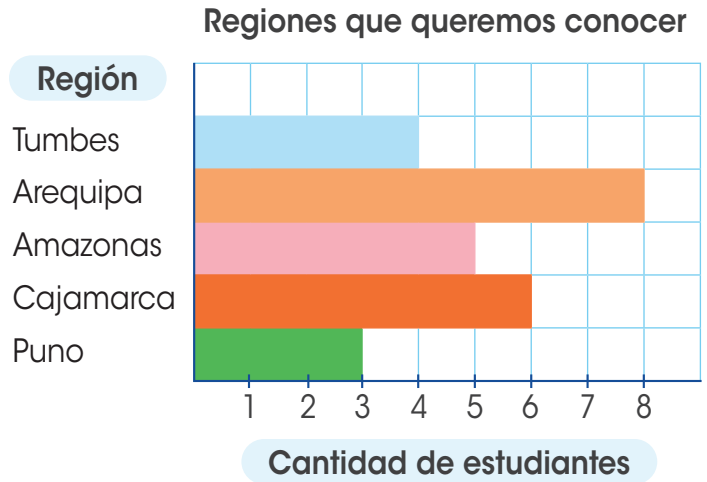
• ¿Cuántos estudiantes prefieren un loro como mascota?



Elaboramos e interpretamos gráficos de barras



1. En el aula votamos para saber qué región del Perú queremos conocer.



- a. **Responde** de acuerdo con el gráfico de barras.
- ¿Qué región quieren conocer más estudiantes?

 - ¿Qué región quieren conocer 5 estudiantes?

 - ¿Más estudiantes quieren conocer Arequipa o Cajamarca? _____
¿Cuántos estudiantes más? _____ estudiantes más.

- b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

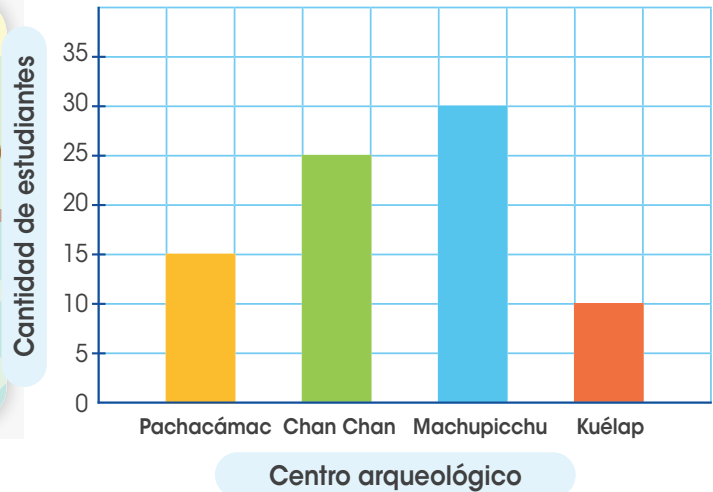
Región	Tumbes	Arequipa	Amazonas	Cajamarca	Puno	Total
Cantidad de estudiantes						



2. En el aula de Benjamín se hizo una encuesta para saber qué centros arqueológicos prefieren conocer los estudiantes.



Centros arqueológicos preferidos



a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.

- ¿Qué centro arqueológico prefieren conocer más estudiantes?

- ¿Qué centro arqueológico prefieren conocer menos estudiantes?

- ¿Más estudiantes prefieren conocer Machupicchu o Chan Chan?

¿Cuántos estudiantes más? _____ estudiantes más.

b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Centro arqueológico	Pachacámac	Chan Chan	Machupicchu	Kuélap
Cantidad de estudiantes				



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elaborará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaran infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las misiones se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden

dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es

decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

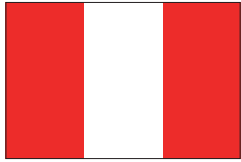
4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA

Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



BANDERA NACIONAL



ESCUDO NACIONAL



HIMNO NACIONAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA