



**Orientaciones para el uso
de las fichas de Refuerzo escolar
—Segunda entrega— VII ciclo**

Recurso bibliográfico para el fortalecimiento
de capacidades pedagógicas

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimadas y estimados docentes, les damos la bienvenida a la estrategia de Refuerzo escolar para el VII ciclo del nivel de educación secundaria.

Nuestro propósito es darles las orientaciones para el uso de las fichas del área de Comunicación de la Estrategia Nacional Refuerzo Escolar para el ciclo VII del nivel de educación secundaria. Estas buscan orientar el desarrollo de las competencias del área de Comunicación y mejorar los desempeños del ciclo.



COMUNICACIÓN | 3.º, 4.º y 5.º grado

Orientaciones para el uso de las fichas de Refuerzo escolar —Segunda entrega— VII ciclo

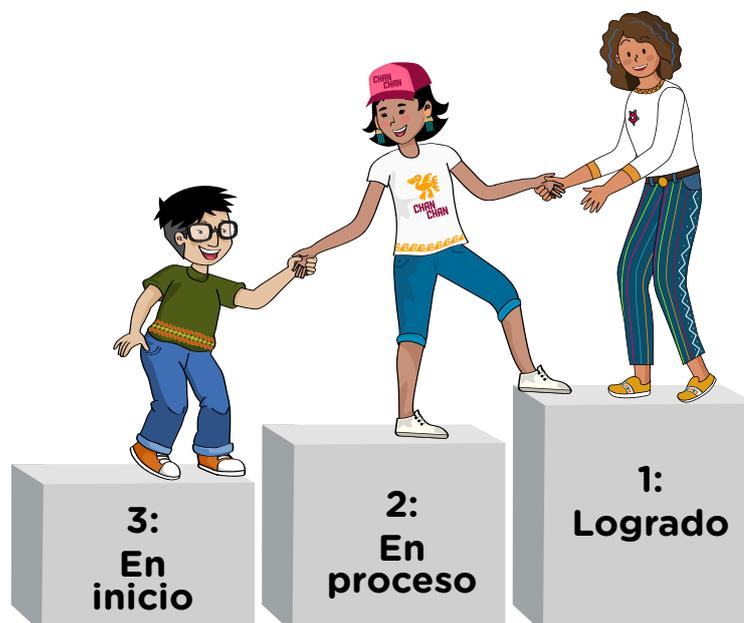
I. ¿Qué recursos te facilitamos en la segunda entrega para la estrategia de Refuerzo escolar?

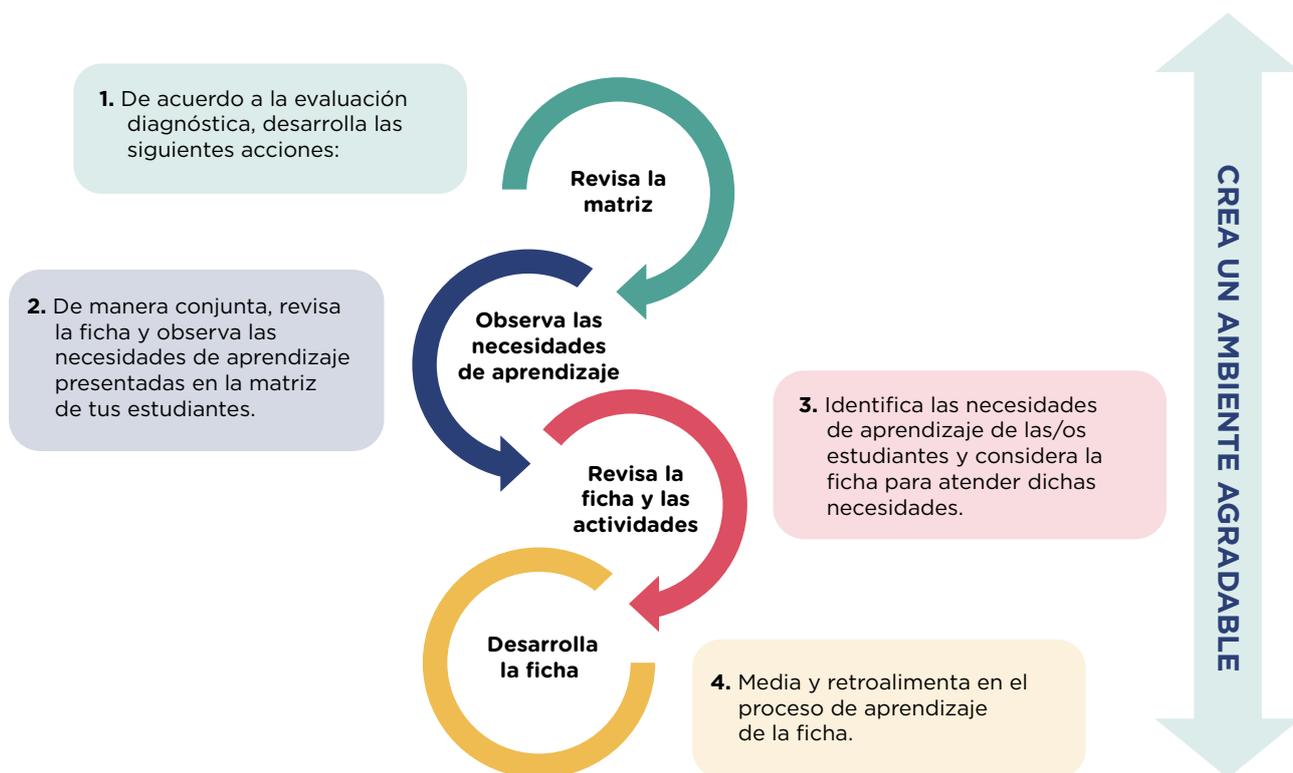
1.1. Fichas: permiten que la/el estudiante desarrolle competencias comunicativas para seguir aprendiendo, lo que implica mediar los aprendizajes y que desarrollen su autonomía.

¿Qué necesitamos hacer antes de desarrollar las actividades de la ficha?

Las fichas se han desarrollado en diferentes niveles de complejidad.

Te presentamos la matriz con las necesidades de aprendizaje y los propósitos planteados para el desarrollo de las competencias, a partir de las diversas situaciones, tipos de textos y géneros discursivos.





- Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se identifican a partir de la evaluación diagnóstica y nivel de aprendizajes orientados al logro de las competencias asociadas al área de Comunicación. Para ello, podemos hacer uso de la información recogida a partir de la aplicación del kit de evaluación diagnóstica u otros recursos. ¿Qué nivel de desarrollo de la competencia alcanzó el estudiante? ¿Cuáles son sus logros? ¿Qué dificultades tiene? ¿Cuál es el nivel de desarrollo en función del estándar? ¿Qué aprendizajes se deben fortalecer?
- El análisis se aplica con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y promover el desarrollo de la competencia escrita.
- En función del análisis de los resultados, organiza a tus estudiantes y elige la ficha correspondiente.
- Para atenderlos, recuerda la importancia de la mediación y retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje.

1.2. Talleres formativos: tienen como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes que favorezcan el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, así como el aspecto socioemocional de los estudiantes de Refuerzo escolar.

Cada taller se desarrolla en un aproximado de tres horas, que se sugiere sean en las horas colegiadas. Las temáticas son de fortalecimiento de los conocimientos disciplinares del área de Comunicación.

1.3. Herramientas para la gestión pedagógica: son fuentes de diversos autores que aportan al desarrollo del enfoque comunicativo; esto permite afianzar los conocimientos disciplinares del área. Se sugiere utilizar esta información en las horas colegiadas como parte de la construcción del conocimiento disciplinar.

II. ¿Qué tipos de fichas vas a encontrar?

Para el desarrollo de las competencias, se han diseñado fichas que contribuyen de manera directa al desarrollo de la competencia “Escribe” asociada al área de Comunicación. Estos materiales educativos son de uso flexible. Tienen una secuencia lógica que considera diversos niveles de progresión y complejidad en el desarrollo de las competencias que el docente puede adaptar a las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y el contexto.

Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

¿Qué contiene la ficha de la competencia “Escribe”?

1. La ficha contiene cuatro actividades, en coherencia con el proceso de escritura.
2. Inicia con una situación comunicativa y responde a un propósito.
3. Las actividades presentan, por ejemplo:

Ficha	¿Qué plantea?
Ficha 30 - Actividad 1	Planificación del texto a elaborar
Ficha 30 - Actividad 2	Textualización
Ficha 30 - Actividad 3	Revisión del texto elaborado
Ficha 30 - Actividad 4	Publicación

III. Matriz de Refuerzo escolar – Segunda entrega

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.			
Ficha 7			
Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Conociendo nuestro Perú	Narrativo/ Historieta	Planifico la escritura de una historieta a partir de una experiencia de viaje.	Identificar y determinar la escritura de una historieta para lograr un propósito comunicativo con base en una situación de viaje
		Diseño una historieta a partir de una experiencia de viaje.	Ordenar y establecer diversas relaciones lógicas entre las ideas de la historieta, para narrar una experiencia de viaje, usando con precisión los conectores y marcadores textuales
		Reviso mi texto para mejorarlo.	Revisar la organización secuenciada de las ideas y la ortografía (uso de la puntuación y las reglas de tildación), para dar sentido al texto y mejorar su presentación
		Evalúo mi texto para socializar a los lectores.	Evaluar la adecuación, orden lógico, recursos lingüísticos gráficos de la historieta para cumplir el propósito de escritura y la socialización a los lectores

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Ficha 8

Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Defendemos nuestros derechos	Argumentativo/ Discurso	Planifico mi discurso desde la situación comunicativa prevista.	Planificar un texto argumentativo adecuando la situación comunicativa y el género, y considerando el propósito comunicativo para escribir un discurso
		¿De qué manera escribiremos el discurso?	Ordenar las ideas del discurso de manera lógica, utilizando con precisión referentes, conectores y marcadores textuales para dar sentido al texto
		¿Qué puedo mejorar de mi discurso?	Revisar el uso de los recursos ortográficos para dar sentido al discurso
		¿Qué aspectos tomaré en cuenta para presentar mi discurso?	Evaluar el efecto del discurso en las lectoras y los lectores, relacionando su contenido al contexto para comprobar el cumplimiento de su propósito de escritura

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Ficha 9

Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Investigamos sobre lo desconocido	Expositivo/ Artículo de divulgación científica	Planifico un artículo de divulgación científica.	Planificar la escritura de un artículo de divulgación científica, considerando las características más comunes de su tipología textual
		¿De qué manera escribiré mi artículo de divulgación científica?	Establecer un orden lógico entre las ideas del artículo de divulgación científica a través del uso adecuado de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario especializado
		Redacto mi artículo de divulgación científica.	Ordenar y establecer un orden lógico entre las ideas del artículo de divulgación científica, utilizando recursos ortográficos para dar sentido al texto
		Promuevo la lectura de mi artículo de divulgación científica.	Evaluar la adecuación, secuencia, orden lógico, vocabulario y recursos ortográficos del texto para determinar el posible efecto que causará en el público lector

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Ficha 10

Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Vivamos la fiesta del fútbol	Argumentativo/ Artículo de opinión	Y ahora, ¿cómo empiezo a escribir un artículo de opinión?	Establecer el propósito de escritura del artículo de opinión, a partir de la situación comunicativa
		¿De qué manera escribo mi artículo de opinión?	Ordenar las ideas que incorporarás en la secuencia discursiva del artículo de opinión, utilizando referentes y marcadores textuales
		¿Qué puedo mejorar de mi artículo de opinión?	Revisar la secuencia lógica del artículo de opinión, a partir de la referencia, conectores, marcadores textuales y recursos ortográficos
		¿Qué hago con mi artículo de opinión?	Evaluar el efecto del artículo de opinión en las lectoras y los lectores y sus contextos para verificar si cumplen con el propósito de escritura

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Ficha 11

Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
<p>Describimos cómo se enamora nuestro cerebro</p>	<p>Expositivo/ Artículo periodístico</p>	<p>Y ahora, ¿cómo empiezo a escribir mi artículo periodístico?</p>	<p>Establecer el propósito de escritura del artículo periodístico, a partir de la situación comunicativa</p>
		<p>¿Cómo escribo mi artículo periodístico?</p>	<p>Ordenar, utilizando referentes y marcadores textuales, las ideas sobre las que girará el artículo periodístico que vas a escribir</p>
		<p>¿Qué acciones debo realizar para mejorar mi artículo periodístico?</p>	<p>Ordenar, utilizando referentes y marcadores textuales, las ideas sobre las que girará el artículo periodístico que vas a escribir</p>
		<p>¿Cómo puedo promover la lectura de mi artículo periodístico?</p>	<p>Evaluar el efecto de tu artículo periodístico en el público lector y su contexto para verificar si cumple con el propósito de escritura</p>

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Ficha 12

Situación	Tipo de texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Héroes anónimos	Narrativo/ Entrevista	¿Cómo empiezo a elaborar la entrevista?	Identificar y determinar para qué vas a elaborar una entrevista, a partir de la situación comunicativa
		¿De qué manera escribo mi entrevista?	Ordenar tus ideas y organizar las preguntas que formularás en la entrevista, utilizando referentes y marcadores textuales
		¿Qué puedo mejorar en la escritura de mi entrevista?	Revisar la secuencia discursiva, a partir de la referencia, conectores, marcadores textuales y recursos ortográficos
		Y ahora, ¿qué hago con mi entrevista?	Evaluar el efecto de la entrevista en las lectoras y los lectores y sus contextos para verificar si cumple con el propósito de escritura

“Sigamos construyendo aprendizajes de calidad por nuestros estudiantes”.

