



Docente al Día

BOLETÍN INFORMATIVO

DICIEMBRE 2021

Año 1 - N° 6



En esta edición:

- > Logros de los docentes en su Formación Docente en Servicio 2021
- > Ya se publicó la norma técnica 334 - 2021 con las disposiciones para la evaluación de competencias en el marco de la emergencia sanitaria
- > S/ 1 000 millones para el pago de deuda social de docentes, cesantes, jubilados y personal administrativo del sector Educación
- > Testimonio y eventos pedagógicos del mes



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO PERÚ 2021

LOGROS DE LOS DOCENTES EN SU FORMACIÓN EN SERVICIO 2021

El Plan de Formación Docente en Servicio 2021 priorizó las líneas formativas relacionadas a aprendizajes, competencia digital, bienestar socioemocional, las mismas que se implementaron a través de las siguientes estrategias: 1) Oferta abierta y masiva, 2) Programas formativos focalizados, 3) Atención directa y oportuna y 4) Atención diferenciada a regiones.

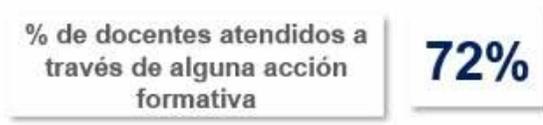
NOTA PRINCIPAL

En el año 2021, se ha atendido a 276 787 docentes, de los cuales 113 501 son nombrados y 163 286 contratados (registros únicos según Nexus al 1-8-21) de la educación básica, quienes participaron, al menos, en una acción formativa. Ello representa una cobertura del 72% a nivel nacional.

COBERTURA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO 2021



DRE AMAZONAS	72%
DRE ANCASH	80%
DRE APURIMAC	75%
DRE AREQUIPA	87%
DRE AYACUCHO	81%
DRE CAJAMARCA	80%
DRE CALLAO	50%
DRE CUSCO	76%
DRE HUANCAYELICA	64%
DRE HUANUCO	78%
DRE ICA	78%
DRE JUNIN	82%
DRE LA LIBERTAD	78%
DRE LAMBAYEQUE	60%
DRE LIMA METROPOLITANA	75%
DRE LIMA PROVINCIAS	70%
DRE LORETO	32%
DRE MADRE DE DIOS	54%
DRE MOQUEGUA	89%
DRE PASCO	69%
DRE PIURA	67%
DRE PUNO	72%
DRE SAN MARTIN	73%
DRE TACNA	87%
DRE TUMBES	40%
DRE UCAYALI	61%



Fuente: Nexus 01-08-21, base de participantes. Tablero BI

Línea 1: Oferta abierta y masiva

En el año 2021, se ha atendido a 257 320 docentes de II.EE. públicas de la educación básica, quienes han participado en, al menos, un curso o programa formativo virtual. Esta cifra representa el 67% sobre el total nacional (Nexus-registros únicos). A la fecha, 190 023 docentes (74%) han culminado y aprobado con éxito los cursos virtuales ofertados recibiendo su constancia de al menos un curso.

Programa nacional para la mejora de los aprendizajes: Se cuenta con 191 455 docentes participantes (registros únicos) de II.EE. públicas de la educación básica. Finalizado el programa, 73 678 docentes (38%) han aprobado los tres cursos: Evaluación diagnóstica, Enseñar al nivel real de los aprendizajes I y Enseñar al nivel real de los aprendizajes II. Asimismo, 135 287 docentes (71%) han aprobado al menos 1 de los cursos.

Programa para el desarrollo de la competencia digital: Se cuenta con 168 260 docentes participantes de II.EE. públicas de la educación básica (registros únicos según Nexus al 1-8-21). Los cursos culminaron el 29-12-21. A la fecha, 121 643 (72%) han aprobado al menos 1 curso virtual y 173 (0.09%) ha culminado y aprobado los 10 cursos virtuales.

Programa bienestar socioemocional: Se cuenta con 142 624 docentes participantes (registros únicos) de II.EE. públicas de la educación básica. Cuenta con los cursos: Actuando frente a la Segunda Ola del covid-19, Inteligencia Emocional para el aprendizaje y Promoviendo la convivencia escolar democrática desde el rol docente, los que ya finalizaron. En términos de aprobación, 1 106 docentes (1%) aprobaron los cuatro cursos, y 101 840 (71%) al menos 1 de los cursos.

Cursos especializados EBA-EBE-EIB-DISER-UMC: Se encuentran matriculados 76 388 docentes del sector público (educación básica).

Los resultados de los cursos son:

Aprendizaje basado en proyectos:

Aprender de manera interdisciplinaria y contextualizada 29 907

56%
de aprobados

Planificación y evaluación de las experiencias

de aprendizajes EIB - 3 929

56%
de aprobados

Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

con 6 048 matriculados

56%
de aprobados

Necesidades de aprendizajes

de la población de la modalidad EBA - 2 432

63%
de aprobados

Tratamiento pedagógico de lenguas

con 4 308 matriculados

61%
de aprobados

Resolución de Problemas

8 986 matriculados

47%
de aprobados

Planificación curricular y evaluación formativa

en los Modelos de Servicio Educativo del Ámbito Rural - 21 715

57%
de aprobados

Estrategias para IIEE multigrado del ámbito rural

con 6 886

55%
de aprobados

Comprensión lectora

12 730 matriculados

55%
de aprobados

Planificación y evaluación curricular

para la EBE - 1 355

67%
de aprobados

Prácticas educativas inclusivas:

diseño universal para el aprendizaje 16 745 matriculados

53%
de aprobados

Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica

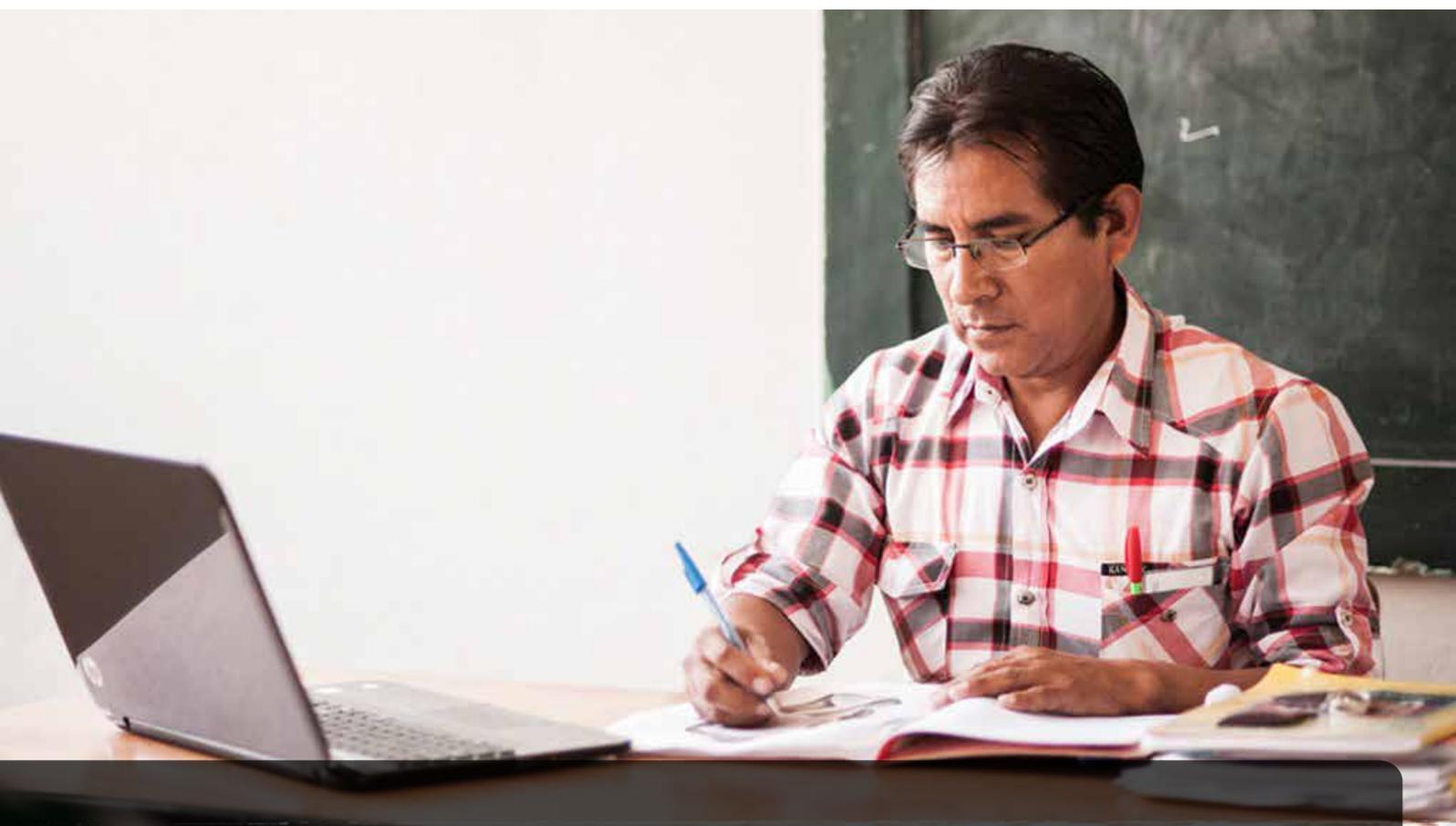
7 466 matriculados

54%
de aprobados

Línea de habilidades básicas: Se encuentran matriculados 43 031 docentes (11%) del sector público. Esta línea cuenta con 3 cursos: Habilidades básicas para la comprensión lectora, Habilidades básicas para el razonamiento lógico y Conocimiento Pedagógico. En términos de aprobación, 22 438 docentes (52%) aprobaron los tres cursos, y 32 125 (75%) al menos 1 de los cursos.

Línea 2: Programas focalizados

En cuanto a los programas formativos focalizados, se ha contribuido con el desarrollo de las competencias profesionales de 65 594 docentes (17%) (registros únicos) de II.EE. públicas a través de programas formativos focalizados que están relacionados al Programa de Formación en Servicio para Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles, Ciclo de Formación Interna-CFI, Programa de Mediadores, Programa de Fortalecimiento de Competencias para Docentes y Programa de especialización para el desarrollo de competencias STEM.



- **Programa de Formación en Servicio para Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles:** 54 257 docentes matriculados.
- **Ciclo de Formación Interna:** 9 371 docentes atendidos.
- **Programa de Mediadores:** 2012 estudiantes de universidad y IESP atendidos.
- **Programa de Fortalecimiento de Competencias para Docentes:** 441 docentes atendidos.

Línea 3: Atención directa y oportuna

- **Webinars:** Se desarrollaron 58 webinars dirigidos a los docentes, que convocaron a más de 237 998 participantes miembros de la comunidad educativa de todo el país. El ciclo de webinars abarca temas referidos a orientaciones pedagógicas en el marco de la estrategia Aprendo en casa, evaluación de evidencias, experiencias de aprendizajes y sobre la atención socioemocional al docente. Se difunde vía las redes sociales de PerúEduca y el Minedu y mediante multiplataforma Docente al Día. Los webinars pedagógicos acumulan 3 203 534 reproducciones y los socioemocionales acumulan 1 084 473. Los eventos presentan una satisfacción general mayor al 95%.
 - **Buzón de Consultas:** Al 19 de diciembre del año 2021, se han recibido 4 186 consultas acumuladas de los docentes. En su mayoría, las consultas están relacionadas a Recursos y Materiales (34,7%), Planificación Curricular (24,5%) y Evaluación Formativa (20,7%).
- Espacio de Aprendo en Casa:** Durante los meses de marzo a noviembre se produjeron 528
- guías de orientación docente correspondientes a las experiencias de aprendizaje realizadas para la estrategia Aprendo en casa.

Línea 4: Atención diferenciada con las regiones

- Esta línea brinda soporte a las DRE/UGEL para la implementación de sus iniciativas de formación docente en servicio a nivel regional y local, en las líneas de formación docente priorizadas a nivel nacional, la estrategia Aprendo en casa, MBDD y el CNEB.
- En el año 2021 se han desarrollado 151 acciones de capacitación a solicitud de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED) correspondientes a 26 regiones. Estos consistieron en eventos virtuales como webinars, talleres, podcast dirigidos a especialistas, directivos y docentes de los diferentes niveles educativos, según lo establecidos por las IGED.
- Para el cierre de brecha de acceso a las acciones formativas, se viene implementando la estrategia de *cursos offline* en ámbitos sin conectividad atendiendo a 945 docentes con los cursos de Evaluación diagnóstica, Enseñanza nivel Real I e Inteligencia Emocional.

YA SE PUBLICÓ LA NORMA TÉCNICA 334 - 2021 CON LAS DISPOSICIONES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Durante el 2021 no todos los y las estudiantes han podido acceder de la misma manera al servicio educativo. Pensando en esas diferencias y con el fin de motivarlos a continuar sus estudios y seguir aprendiendo, el Minedu aprobó las nuevas "Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".

De esta forma, en el 2022 todos los estudiantes podrán matricularse en el grado o ciclo siguiente según corresponda. Sin embargo, aquellos que no lograron el progreso esperado o que no tuvieron contacto con sus docentes, serán parte de lo que se denomina "promoción guiada".

Esto significa que tendrán más tiempo y oportunidades para avanzar en sus competencias, por ello durante el siguiente

año los y las estudiantes podrán trabajar, con el apoyo de sus docentes, hasta alcanzar los calificativos requeridos en sus competencias. Mientras tanto, estos calificativos se mantendrán en blanco.

Esta es una medida que busca motivar a los y las estudiantes a seguir aprendiendo y favorecer su bienestar socioemocional para evitar que interrumpan sus estudios.

Este año, ¿todos los estudiantes "pasan de grado"?

El 2022, todos los estudiantes **podrán matricularse en el grado o ciclo siguiente**. Sin embargo...

Los estudiantes que no lograron el progreso esperado, o que no tuvieron contacto con sus docentes, **serán parte de la promoción guiada**. **Tendrán más tiempo y oportunidades para avanzar en sus competencias.**

Esta disposición toma en cuenta que **no todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades para aprender**.

Además, durante el 2022, **los estudiantes de la promoción guiada deberán trabajar hasta alcanzar los calificativos requeridos** en sus competencias, mientras tanto, estos se mantendrán en blanco.

PERÚ Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

BICENTENARIO PERÚ 2021

Te invitamos a descargar y conocer todas las medidas para cada nivel y modalidad de la norma técnica de evaluación, en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/30Kp9Ix>

S/ 1 000 MILLONES PARA EL PAGO DE DEUDA SOCIAL DE DOCENTES, CESANTES, JUBILADOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL SECTOR EDUCACIÓN

Más de 111 000 docentes, cesantes, jubilados y trabajadores administrativos del sector Educación son los beneficiarios de los 1 000 millones de soles transferidos a los pliegos del gobierno nacional y gobiernos regionales para el pago de la deuda por sentencias judiciales en calidad de cosa juzgada y en ejecución por preparación de clases y evaluación, entre otros conceptos.

Mediante el Decreto Supremo N° 361-2021-EF, publicado en el diario oficial El Peruano, se autoriza la transferencia de los recursos para efectuar los pagos a personas consideradas en la lista de acreedores, elaborada y validada por los Comités Permanentes de cada pliego, de acuerdo a los criterios establecidos en la Ley N° 31365, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

Los pagos estarán a cargo de las unidades de gestión educativa local y direcciones regionales de Educación, las cuales se deberán comprometer a devengar y girar una planilla complementaria para garantizar el pago de la deuda judicial antes del 31 de diciembre de 2021. Dichos recursos no podrán ser utilizados para otro fin.



Para acceder a la lista de beneficiarios, ingresa a:

<https://bit.ly/3sFR1co>

“CARRUSEL DE LIBROS”, PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL.

Gracias al Programa Nacional de Fortalecimiento de Competencias para los Docentes Usuarios de los Dispositivos Electrónicos Portátiles.

La maestra Flor Azucena Fernández Polo, de la IE 80207 de la localidad de Cushuro (La Libertad), desarrolló un proyecto educativo usando las tabletas, proporcionadas por el Estado, a través del Ministerio de Educación, y lo presentó al Concurso Nacional de Proyectos de Innovación organizado por el FONDEP, resultando ganador.

En la siguiente entrevista, la maestra Fernández nos cuenta sobre *Carrusel de Libros*, estrategia pedagógica que ha logrado mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación primaria que ella tiene a su cargo.

1 ¿Cómo nació su proyecto? ¿Qué la motivó a hacerlo?

El proyecto “Carrusel de Libros”, nació como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de mis estudiantes, las mismas que contribuyen con el desarrollo de otras competencias curriculares y por ello surgió la idea de elaborar un material educativo virtual.

Esto me motivó a indagar sobre el uso de las TICs y tuve la oportunidad de participar en el Programa de Fortalecimiento de competencias de docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles, a través del cual logré conocer diversos aplicativos, lo que me permitió producir materiales educativos más atractivos como, por ejemplo: fondos animados de gif, animalitos parlantes, avatar en movimiento, etc.



Flor Fernández Polo
IE: N° 80207 Cushuro,
Cargo: Docente
Región: La Libertad

TESTIMONIO

Lo interesante de esto, es que mis estudiantes solían solicitar con frecuencia volver a ver algunos videos y obras literarias animadas, ante ese requerimiento, me vi en la necesidad de crear una carpeta en Google DRIVE a la que denominé “Carrusel de libros” de esta manera logré que mis niñas y niños tengan la oportunidad de acceder a este material las veces que lo deseen.

De esta manera logré implementar la lectura en video cuentos y obras literarias del plan lector, despertando en mis estudiantes, la curiosidad e interés por la lectura, así mismo, suscitó que los padres de familia, se involucraran en el proyecto, al punto de convertirlo en un espacio familiar donde todos interactuaban y disfrutaban de las historias plasmadas en los videos, cada capítulo de la obra o video cuento era esperado con entusiasmo, más aún que en la comunidad donde laboro no cuentan con televisores en casa.

Mi motivación y razón principal es la pasión que siento en trabajar con mis estudiantes, es por ello, que siempre estoy en la búsqueda de innovar mi práctica, con el único propósito que mis estudiantes disfruten sus aprendizajes y que cada experiencia compartida la vivan con intensidad. La tecnología no pudo llegar en mejor momento, con ella he logrado

transformar mi práctica pedagógica a tal punto de convertirla en un aula virtual creativa acogedora y armoniosa en la que todos aprenden e interactúan sin restricción alguna.

2. ¿Qué recursos tecnológicos utilizó en las experiencias de aprendizaje del proyecto?

El Proyecto “Carrusel de Libros”, se implementó a través de las experiencias de aprendizaje y de manera específica en el desarrollo de las actividades de mi proyecto; para ello, se emplearon diversos recursos tecnológicos como: Power Point, Kinemaster, Cap Cut, Filmora, Snaptube Zepeto, Gif Run y Pinterest para la elaboración de los videos, rimas, adivinanzas y trabalenguas que conforman nuestra biblioteca tecnológica.

Asimismo, empleamos los aplicativos de la tableta para las actividades durante la lectura como: Xodo que permite leer documentos en PDF y uso de técnicas de lectura como el



subrayado. Mindomo, X-mind y Word para las actividades después de la lectura. Del mismo modo, el aplicativo Thatquiz, Quizzizz, Kahoot y la herramienta colaborativa, como es el Padlet para el proceso de retroalimentación.

Por otro lado, se ha utilizado el WhatsApp como medio para interactuar con nuestros estudiantes y trabajar las actividades de aprendizaje previstas.

La puesta en práctica de los recursos tecnológicos mencionados me ha permitido desarrollar en mis estudiantes, las competencias comunicativas de oralidad, lectura y escritura de diversos textos.

3. ¿Cómo se comunica con los estudiantes o padres de familia para desarrollar el proyecto?

El proyecto mencionado implicó una comunicación permanente con los padres de familia y los estudiantes y se empleó como medios: el WhatsApp, por el cual enviamos mensajes, audios, videos, realizamos videollamadas con los estudiantes y llamadas telefónicas con los padres de familia.

4. ¿Qué metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos innovadores ha implementado en su proyecto? ¿Cuál es la relación entre Carrusel de libros y la Alfombra voladora?

En el proyecto “Carrusel de libros” ha sido necesario la incorporación de técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a potenciar creativamente su puesta en práctica, entre ellas se ha considerado “La alfombra voladora”, esta tiene una relación estrecha con el Proyecto “Carrusel de libros” ya que dinamiza en el interior del proyecto la interacción activa de los estudiantes.

Esta estrategia consiste en un video elaborado en la aplicación Kinemaster, que contiene un lugar seleccionado para la actividad de aprendizaje como, por ejemplo, Machu Pichu, en Cusco, las Islas Ballestas, en Ica, entre otros.

Este video incluye la presencia del estudiante o maestro sentado en una alfombra, cuyo video es grabado en fondo verde, logrando así, al unir ambos videos, que el niño o maestro aparezca sentado en una alfombra en movimiento realizando un recorrido por el lugar. De esta forma promovemos la generación de ideas para que nuestros estudiantes se expresen de manera espontánea y elaboren sus textos de manera creativa.



5. ¿Qué mejoras ha visto en sus estudiantes a raíz de la implementación de su proyecto?

Según los resultados del kit de evaluación diagnóstica, aplicado en el mes de julio, en lectura y escritura, hemos logrado un avance significativo en comparación con los resultados obtenidos al inicio del año escolar 2021. Por ejemplo, destacamos:

En comprensión de textos, de 93 estudiantes de Educación Primaria el 10% están ubicados en el nivel de logro inicio; el 20% se ubica en el nivel proceso y el 70% en el nivel logrado. En producción de textos, de 93 estudiantes, un 15% se ubican en el nivel inicio; el 15% en nivel logrado y el 60 % en el nivel logrado.

Con respecto a la expresión oral, los maestros y padres de familia han podido observar un gran avance en la forma de expresarse de los niños. Se ha logrado una mejor comunicación y fortalecimiento del vínculo familiar, según la encuesta aplicada a los estudiantes, quienes manifiestan que hay un mejor acompañamiento en sus actividades pedagógicas.

También hemos logrado motivar a nuestros estudiantes para continuar con sus estudios, según los informes de los maestros sobre el aumento de la participación de los estudiantes en clases virtuales.

6. ¿Cómo ha sido el apoyo de su IE y formador tutor frente a la implementación del proyecto?

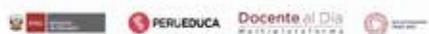
El director de la II.EE., siendo conocedor de las bondades y beneficios que ofrecía el proyecto, promovió la implementación del mismo, en todo el nivel primario, previo a ello, lo compartió con el equipo docente a través del trabajo colegiado logrando despertar el interés en los docentes, quienes se comprometieron a asumir el reto y ponerlo práctica. Es por ello, que gracias a sus aportes y apoyo permanente obtuvimos mejores propuestas para la elaboración del material y logramos mejorar la biblioteca virtual "Carrusel de libros"

En cuanto al apoyo brindado por el formador tutor del Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de los Dispositivos Electrónicos Portátiles, fue oportuno, ya que, al conocer el proyecto, valoró el trabajo y se mostró interesado en dar a conocer su potencial. Él nos motivó para presentarlo al Concurso Nacional de Innovación Educativa organizado por el FONDEP y gracias a su apoyo y orientación permanente durante todo el proceso previo a su presentación, logramos hacer realidad lo que buscábamos, ya que nuestro anhelo siempre fue: difundirlo para que lo conozcan otros colegas y lo pongan en práctica en sus II.EE..

7. ¿Qué mensaje le daría a sus colegas docentes para motivarlos a implementar este tipo de proyectos?

Que busquen oportunidades de mejora, que es cuestión de compromiso, constancia, decisión; toda transformación implica un cambio y a eso se le llama innovar, para ello, es necesario desaprender para volver aprender. Que los niños y niñas aprenden mejor cuando, se emocionan y para que esto suceda debemos despertar en ellos, la curiosidad, ya que es la clave para abrir la puerta de las emociones. Hay tantas cosas por hacer por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, que el tiempo nos queda corto, actualmente tenemos mayores oportunidades con la tecnología que esta al servicio de todos. Les invito a reinventarse, estoy convencida que de esta forma lograremos impulsar el desarrollo de las competencias previstas en beneficio de mejorar la educación de nuestros niñas y niños.

DOCENTE AL DÍA



Tema:
Orientaciones para la recuperación
pedagógica - Nivel Primaria

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

3 de diciembre

Brindamos orientaciones a los docentes para la planificación e implementación de la recuperación de los aprendizajes en el nivel primaria.

[VER WEBINAR](#)



Tema:
Evaluación de competencias de estudiantes del
nivel de educación inicial - primaria en el marco
de la emergencia sanitaria por la Covid-19.

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

10 de diciembre

Brindamos orientaciones de cierre de año para la evaluación de competencias de los estudiantes del nivel de educación inicial - primaria, en el marco de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19.

[VER WEBINAR](#)



Tema:
Evaluación de competencias de estudiantes del
nivel de educación secundaria EBR - EBA en el
marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

13 de diciembre

Brindamos orientaciones para la evaluación de competencias de los estudiantes del nivel de educación secundaria y EBA, de cierre de año escolar 2021, en el marco de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19.

[VER WEBINAR](#)



Tema:
Buenas prácticas de autocuidado y de
soporte socioemocional a las y los
estudiantes durante el año 2021

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

17 de diciembre

Brindamos información y socializaremos experiencias de buenas prácticas docentes en autocuidado y soporte socioemocional a estudiantes realizados durante el 2021.

[VER WEBINAR](#)

