

Docente al Día

BOLETÍN INFORMATIVO

ENERO 2022 | Año 2 - Nº 1



En esta edición:

- > Minedu lanza el SIFODS, innovador sistema tecnológico de formación del docente en servicio.
- > Ampliamos la preinscripción para participar en el Programa del buen retorno al año escolar 2022.
- > Presentación del Programa de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles, edición 2022, a las DRE y UGEL.
- > Minedu relanza portal Te Escucho Docente para aportar a la salud emocional de educadores.



PERÚ

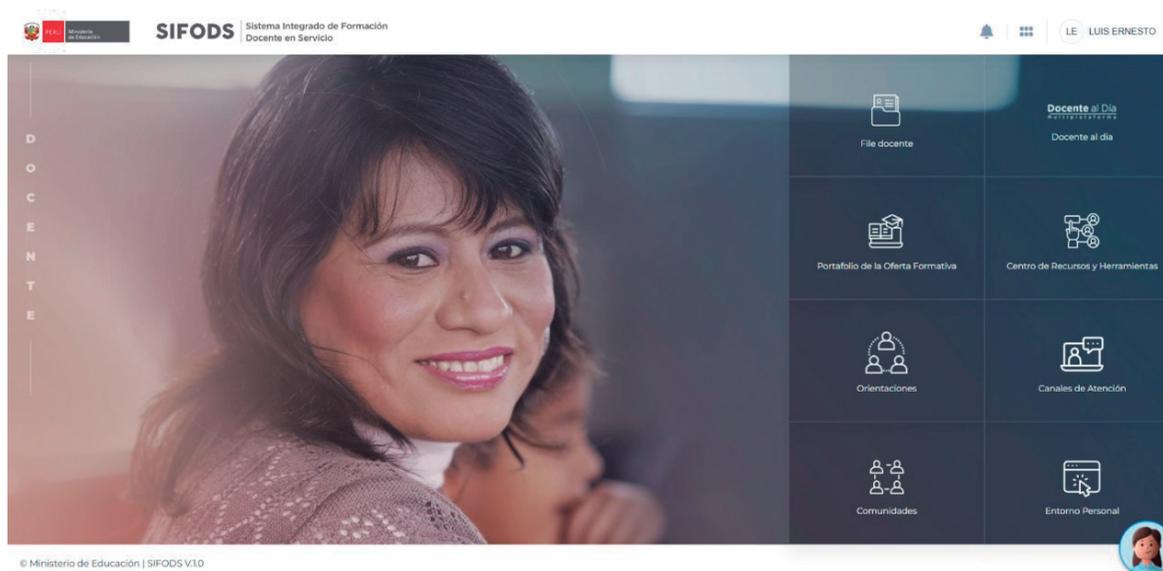
Ministerio
de Educación

 **Siempre**
con el pueblo

MINEDU LANZA EL SIFODS, INNOVADOR SISTEMA TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE EN SERVICIO

Se trata del Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio, iniciativa tecnológica que permite integrar los servicios de formación docente en un espacio virtual de fácil acceso para los maestros y maestras.

El Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio pone a disposición de los docentes del país el nuevo Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio (SIFODS), con el propósito de sistematizar y automatizar los procesos formativos y servicios ofrecidos al docente, permitiendo la gestión de su formación de forma fácil, ágil y en un solo lugar, a través de datos integrados que les permite contar con información en tiempo real sobre la oferta formativa que brinda el sector educación, así como todos los servicios de soporte pedagógico que coadyuvan a la mejora del ejercicio docente.



Los docentes opinan:

Norma Fernández: Hola, una plataforma de formación docente muy interesante, ya actualicé mi perfil 😊

Karina Zelada: Muy interesante ingresar a SIFODS porque me proporciona información relevante 😊

Ovidio Vega: Muy bueno para seguir mejorando en bien de nuestros estudiantes, gracias MINEDU.

César Pacheco: ¡Excelente! Muchas gracias por la iniciativa MINEDU 🙌

El SIFODS está organizado para atender las necesidades de información y formación del docente en servicio, por ello cuenta con los siguientes elementos:

File docente:

Un entorno que permite gestionar la información personal del docente como su hoja de vida profesional, su experiencia y logros obtenidos, brindándole al usuario su información actualizada.

Portafolio de la oferta formativa:

Este módulo presenta acciones de formación como cursos virtuales, programas de formación, entre otros; asimismo, presenta un cronograma en tiempo real y los históricos de acciones formativas realizadas.

Docente al Día multiplataforma:

Estrategia de comunicación que ofrece información en diversos formatos tales como: webinars pedagógicos y socioemocionales, podcast y microprogramas, videos educativos animados y boletín virtual.

Centro de recursos y herramientas:

Es un espacio donde el usuario podrá encontrar materiales bibliográficos, recursos y herramientas para fortalecer la práctica pedagógica y el desarrollo competencias profesionales.

Orientaciones:

El usuario podrá acceder a la información, documentos técnicos y guías pedagógicas que oriente la planificación, conducción, evaluación e intervención con los estudiantes, familias y la comunidad educativa para el bienestar socioemocional, la mejora de los aprendizajes y el bien común.

Canales de atención:

Espacio donde el usuario podrá realizar sus consultas pedagógicas relacionadas al ejercicio de su práctica, se cuenta con un BOT automático (SOFÍA) que complementa con respuestas precisas a las consultas.

Comunidades:

Es un espacio que permite compartir e intercambiar información, experiencias, proyectos de aprendizaje y buenas prácticas de acuerdo a un interés en común que aporte al fortalecimiento del quehacer pedagógico, desde una cultura participativa, democrática, con equidad e inclusión.

Entorno personal:

Espacio individual que permite al usuario organizar los recursos pedagógicos y tecnológicos para el quehacer profesional; además, permite planificar actividades como preparar sesiones con recursos del entorno de aprendizaje; así como, crear la carpeta pedagógica virtual para que pueda adjuntar evidencias del trabajo que desarrolle y que favorezca la retroalimentación.

Por otro lado, el SIFODS permite la gestión descentralizada de la formación docente en servicio, ya que las instancias de gestión educativas descentralizadas podrán disponer en tiempo real de data relevante para la toma de decisiones, como: emisión de reportes, tableros de control, análisis de resultados generando valor a la información.

Accede a la plataforma del SIFODS en: <https://sifods.minedu.gob.pe>

Contacto SIFODS: (01) 615 5800 anexo: 21333 - 21337 - 21338

sifods.soporte@minedu.gob.pe

AMPLIAMOS LA PREINSCRIPCIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DEL BUEN RETORNO AL AÑO ESCOLAR 2022

Programa por el buen retorno al año escolar 2022

Dirigido a docentes de Educación Básica de los niveles de inicial, primaria y secundaria de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y DPCC

CURSOS

 Bienestar socioemocional para el buen retorno a la presencialidad

 Evaluación diagnóstica para el buen retorno

 Aprendizaje a nivel real



NOTA DE INTERÉS

Ante la gran acogida recibida por los docentes, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), amplió hasta el 6 de marzo el plazo para preinscribirse en el Programa del buen retorno al año escolar 2022.

Cabe señalar que el programa está dirigido a docentes de educación básica a nivel nacional, nombrados y contratados de los niveles de inicial, primaria y secundaria, de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. El programa se desarrolla en el marco de la “nueva escuela”, propuesta en la RM N.º 531-2021-MINEDU, que establece como centro de la experiencia educativa el bienestar del estudiante, ampliando la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que las y los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje.

El Programa por el buen retorno al año escolar 2022 tiene como propósito fortalecer las competencias de las y los docentes de educación básica que les permita propiciar un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes y sus familias, reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y diseñar actividades de aprendizaje en función de sus necesidades, incorporando el enfoque por competencias.

El mencionado programa tiene una duración de 112 horas distribuidas en 2 meses y comprende 3 nuevos cursos:

1. Bienestar socioemocional para el buen retorno a la presencialidad - 48 horas
2. Evaluación diagnóstica para el buen retorno - 32 horas
3. Aprendizaje a nivel real - 32 horas

Curso 1:

Bienestar socioemocional para buen retorno a la presencialidad



Propósito: fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes, propiciando un clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes y sus familias, a través del soporte socioemocional que brinda en el marco del buen retorno a la presencialidad.

El curso está organizado en dos unidades:

Unidad 1:

Autocuidado para el bienestar socioemocional docente.

Unidad 2:

Soporte socioemocional a estudiantes y familias en el retorno a la presencialidad.

Al finalizar el presente curso, se espera que el y la participante:

- I) Reconozca las estrategias para la autoconciencia, regulación emocional y el autocuidado para el bienestar socioemocional docente, en el marco del retorno a la presencialidad.
- II) Identifique las estrategias para favorecer interacciones saludables, en el marco del retorno a la presencialidad.
- III) Diseñe actividades para la bienvenida y soporte socioemocional al estudiante y familias, como parte del tiempo pedagógico, para favorecer un clima propicio para el aprendizaje.

Curso 2:

Evaluación diagnóstica para el buen retorno



Propósito: fortalecer las competencias de las y los docentes que les permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, haciendo uso de la evaluación diagnóstica al inicio de un periodo. (niveles inicial, primaria y secundaria / Comunicación, Matemática, CT y CC.SS.).

El curso está organizado en una unidad:

UNIDAD 1: Evaluamos para diagnosticar y tomar decisiones

Sesión 1:

Planifique la evaluación diagnóstica tomando en cuenta la diversidad de las y los estudiantes.

Sesión 2:

Analice los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones.

Al finalizar el presente curso, se espera que el y la participante:

- I) Planifique la evaluación diagnóstica tomando en cuenta la diversidad de las y los estudiantes.
- II) Analice los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones.

Curso 3:

Aprendizaje a nivel real



Propósito: fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para diseñar actividades de aprendizaje en función de las necesidades de sus estudiantes incorporando el enfoque por competencias y del área de los niveles inicial, primaria y secundaria (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica).

El curso está organizado en una unidad:

UNIDAD 1: El desarrollo de competencias en el área

Sesión 1:

Enfoque por competencias desde el nivel real de los aprendizajes.

Sesión 2:

Desarrollando competencias por medio de actividades de aprendizaje.

Al finalizar el presente curso, se espera que el y la participante:

l) Diseñe actividades de aprendizaje a partir de las necesidades de las y los estudiantes considerando el enfoque y las competencias del área o áreas.

CRONOGRAMA



Para una mejor atención, hemos organizado el desarrollo del nuevo “Programa por el buen retorno al año escolar 2022” en tres grupos:

| | PREINSCRIPCIÓN | DESARROLLO DEL CURSO |
|---|-------------------|---|
| BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL PARA EL BUEN RETORNO A LA PRESENCIALIDAD | Hasta el 06 - mar | Primer grupo : del 15/02 al 15/03 Segundo grupo : del 22/02 al 22/03 Tercer grupo : del 01/03 al 29/03 |
| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL BUEN RETORNO | Hasta el 06 - mar | Primer grupo : del 28/02 al 28/03 Segundo grupo : del 07/03 al 04/04 Tercer grupo : del 14/03 al 11/04 |
| APRENDIZAJE A NIVEL REAL | Hasta el 06 - mar | Primer grupo : del 15/03 al 12/04 Segundo grupo : del 22/03 al 19/04 Tercer grupo : del 29/03 al 26/04 |

Participa en el programa ingresando a <https://cutt.ly/xPGOEjj> con su usuario y contraseña y llenar la ficha correspondiente.

LOS DOCENTES PARTICIPAN

Para este 2022, la oferta formativa de la DIFODS contará con videos modelados, en donde los docentes de todo el país tendrán una participación activa, pues serán los protagonistas de diversas situaciones que se presentarán a lo largo de su práctica pedagógica y que forman parte de los diferentes cursos que se pondrán a disposición.



José Luis Arista

IE: 18169 del anexo de Congón

Cargo: Docente

Región: Amazonas

Mónica Lanchipa

IE: Santísima Niña María

Cargo: Docente

Región: Tacna

“ Me he sentido muy emocionado de la oportunidad de poder participar y compartir mediante el vídeo con colegas de todo el Perú. Es una oportunidad de expresar nuestras emociones, nuestros anhelos y metas como docentes que buscamos dar lo mejor de nosotros en favor de la educación de nuestros estudiantes. Gracias por hacernos parte de estos espacios. ”

“ El haber participado en el video me llevó a la reflexión. Pienso que el retorno a la presencialidad es asunto de interés público y tarea de todos. El compromiso requiere de un diálogo permanente con todos los agentes de la educación. Se debe fortalecer la ética del cuidado, el cuidar y ser cuidados, para justamente hacer realidad el derecho a la educación de los niños y niñas de todo el país. ¡Unidos sí podemos! ”

Video modelado: “Momento sensibilización: diálogo entre docentes a través de videollamada”. Dramatización acerca de las emociones que tienen los docentes con miras al retorno a la presencialidad:

Docente Arista: ¿Y ya estás preparada para regresar a la presencialidad en tu escuela?

Docente Lanchipa: Es una muy buena pregunta, no quiero ni escuchar la palabra “presencial”

Docente Arista: Me pasó al inicio. Nosotros acordamos regresar a la presencialidad en el segundo semestre del año pasado, de alguna manera llevamos la delantera. Nosotros no hubiéramos querido empezar, pero al final pudimos ver que sí habían condiciones para retornar, y lo más importante es que nuestros estudiantes y sus familias lo pedían.

Docente Lanchipa: Claro, eso es importante, pero ¿y nosotros?, ¿qué hay con nuestro miedo al contagio y el de nuestras familias?

Docente Arista: Respecto al miedo a contagiarnos, se redujo y nos sentimos más seguros cuando repasamos juntos los protocolos y tomamos medidas junto a nuestros estudiantes y sus familias para minimizar los riesgos.

Docente Lanchipa: ¿Y hubo contagios?

Docente Arista: Afortunadamente no, todos nos comprometimos con el cuidado de nuestra salud.

Si bien tenemos aún algunas dificultades, desde ya nos estamos organizando para este año hacer mejor las cosas y tener un buen retorno a la presencialidad.

Docente Lanchipa: ¿Y qué me recomiendas entonces?, han pasado 2 años de trabajo remoto y esto será como un nuevo inicio, una nueva normalidad. Veo que mis colegas no están aún muy convencidos, así como yo, tengo sentimientos encontrados: por momentos pienso que podría ser una buena oportunidad para vernos o conocer a mis nuevos estudiantes e iniciar nuevos proyectos de aprendizaje.

Docente Arista: Lo primero que has dicho a mí me ayudó bastante; imaginarme frente a mis estudiantes, ver sus sonrisas y ganas de aprender, lo demás es posible de hacerlo: respetar los protocolos establecidos y educar para el cuidado de la salud. Luego me contarás cómo te fue.

Docente Lanchipa: Gracias por el consejo, es algo que seguiremos conversando, seguramente durante todo el año. Ahora continuemos con nuestra actividad de la maestría.

Docente Arista: De acuerdo, continuemos.

Puedes ver el video completo del diálogo de docentes en el siguiente link:
<https://youtu.be/3kzBnH4X1ss>

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES USUARIOS DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS PORTÁTILES, EDICIÓN 2022, A LAS DRE Y UGEL

Para este año se dará énfasis en la investigación e innovación pedagógica - tecnológica

En una reunión virtual que congregó a diversas autoridades de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de las distintas regiones del país, así como funcionarios del Ministerio de Educación de las direcciones de Educación Intercultural Bilingüe, Servicios Educativos en el Ámbito Rural y de Educación Básica e Innovación Tecnológica Educativa, se realizó la presentación del Programa de Fortalecimiento de Competencias Profesionales de los Docentes Usuarios de los Dispositivos Electrónicos Portátiles- edición 2022.

El evento, liderado por la Dirección de Formación Docente en Servicio tuvo como propósito dar a conocer los alcances del programa para este 2022, referidos a fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la planificación, conducción, evaluación y competencia digital a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes.



Para este año, el enfoque del programa se centrará en la investigación e innovación pedagógica para lo cual los participantes diseñan un proyecto de innovación orientado a la mejora de la práctica profesional docente, incorporando metodologías activas, recursos y herramientas digitales, según escenarios lingüísticos, contextos socioculturales, escenarios de conectividad, modalidad de servicio, nivel y especialidad para el desarrollo de las competencias de los docentes.

Cabe señalar que el programa se implementa a través de un equipo técnico macrorregional, 89 especialistas pedagógicos territoriales (EPR) y los 2 211 formadores tutores que atienden a 45 271 docentes priorizados.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA:

Cursos: se desarrollarán 5 cursos virtuales

- La modalidad híbrida para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Gestión de entornos virtuales para el desarrollo de experiencia de aprendizajes.
- Herramientas de colaboración para el aprendizaje basado en proyectos, según nivel y especialidad.
- Estrategias para fortalecer las interacciones con los estudiantes, familia y comunidad.
- Investigación e innovación educativa.

Con los cursos se busca orientar la práctica profesional del docente para fortalecer sus competencias profesionales a través de procesos de indagación y de aprendizaje entre pares.

Tutoría virtual

Se realiza en cada curso y brinda atención según la necesidad del participante. Se desarrollará a través de la plataforma de Perú Educa y de Tinkuna Pacha.

Asistencia técnica pedagógica a directivos

Fortalece el rol del equipo directivo como líderes pedagógicos para orientar la gestión de la II.EE., el desarrollo de competencias de sus estudiantes y asegurar la implementación del programa.

Asesoría pedagógica:

Espacios de reflexión crítica de la práctica pedagógica es al docente para fortalecer sus competencias profesionales para que asuma compromisos de mejora.

Se realiza de manera individual y/o colectiva, a través de entornos virtuales y/o presenciales, según escenarios de conectividad. El programa comprende 5 asesorías en escenarios con conectividad y 2 asesorías en escenarios sin conectividad.

Finalmente, el programa se implementa en el marco de la estrategia de cierre de la brecha digital bajo el componente del fortalecimiento de competencias y desde la DIFODS, se articula con las direcciones del Minedu como DITE, DEIB, DISER, USE y DIRI. A nivel regional, se realiza con los gobiernos regionales a través de las DRE y UGEL.

MINEDU RELANZA PORTAL TE ESCUCHO DOCENTE PARA APORTAR A LA SALUD EMOCIONAL DE EDUCADORES



NOTA DE INTERÉS

Bienvenido al portal Te Escucho Docente

Aquí encontrarás diversos recursos y herramientas para el cuidado de tu salud física emocional



Espacio virtual brinda recursos gratuitos para docentes y directivos, además del servicio de soporte emocional, con un equipo de psicólogos, de manera individual y grupal.

El Minedu ha renovado la plataforma Te Escucho Docente, en colaboración con la Fundación Wiese, con el objetivo de aportar al fortalecimiento de la salud emocional de maestras y maestros que laboran en instituciones educativas públicas de todo el país. El portal forma parte de la estrategia Te Escucho Docente, que se lanzó en julio del 2020 como respuesta a la emergencia sanitaria, y cuenta ahora con nuevos recursos y servicios gratuitos para docentes y directivos.

Los maestros y maestras podrán encontrar una selección más de 200 recursos disponibles como videos, infografías y guías sobre salud emocional y física, así como consejos y técnicas para brindar soporte a otros miembros de la comunidad educativa. De igual modo, se pueden encontrar recursos en lenguas originarias, como quechua, ashaninka, awajún, aimara y shipibo. Además, a través del portal, se puede tener acceso al servicio de contención emocional individual para docentes a nivel nacional, que forma parte también de la estrategia.

Durante el 2022, la estrategia ampliará su alcance para contribuir al fortalecimiento de la implementación y funcionamiento de las estrategias de bienestar socioemocional desarrolladas en las Direcciones/Gerencias Regionales de Educación (DRE/GRE), potenciando su capacidad de respuesta ante las demandas de los docentes a causa del Covid-19, maximizando el uso de sus recursos locales y sus experiencias previas de gestión.

Los invitamos a visitar, compartir con sus colegas y suscribirse en el portal:
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/>