



Objetivo

Generar evidencia que permita entender el estado y/o evolución sobre las dimensiones de **enseñanza y aprendizaje**, **clima de la institución educativa (IE)** y **liderazgo y gestión escolar** que ocurren al interior de los servicios educativos (SSEE) públicos de inicial, primaria y secundaria del país; lo cual permite informar para la toma de decisiones sobre el diseño o gestión de la política educativa.



Metodología

Se realiza visitas presenciales a los SSEE de 1 a 2 días de visita (pueden variar dependiendo del tipo de IE).

Dimensiones	Descripción	Metodología
Enseñanza y aprendizaje <i>(8 indicadores)</i>	Se basa en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) . Mide la conducción del proceso de enseñanza con énfasis en las interacciones que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de análisis: sesiones de clase. • Técnicas de recojo: observación de la sesión y para el indicador de retroalimentación del trabajo escrito, se realiza una revisión de al menos dos cuadernos.
Clima de la IE <i>(2 indicadores)</i>	Responde a los Compromisos de Gestión Escolar y al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDI) . Mide la estructura de relaciones institucionales en las que conviven el equipo directivo, los docentes y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de análisis: SSEE. • Técnicas de recojo: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Entrevista a directivos de la IE, docente y estudiantes. ▸ Revisión de documentos de gestión. ▸ Aplicación de cuestionarios a docentes. ▸ Observación de la dinámica de la IE.
Liderazgo y gestión escolar <i>(4 indicadores)</i>	Responde a los Compromisos de Gestión Escolar y al MBDDI . Mide el rol que asume el equipo directivo para la gestión de acciones de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de su IE.	

¿Cómo se miden los indicadores en el MPE?

Se realiza mediante **rúbricas** para cada uno de los indicadores. Estas rúbricas consideran 4 niveles y se considera que los docentes o las IIEE son efectivos cuando alcanzan el nivel 3 (desempeño efectivo) o nivel 4 (desempeño altamente efectivo).

1 Muestra

Marco muestral

SSEE de Educación Básica Regular (EBR) de nivel inicial (cuna-jardín, jardín), primaria y secundaria que sean activas, públicas o de gestión directa y escolarizadas. Criterios de exclusión: COAR, CRFA, VRAEM, frontera, EIB de fortalecimiento.

Diseño muestral

El muestreo utilizado es probabilístico, bietápico y estratificado. El margen de error es 2.75% a *nivel nacional* y 7% por estrato. El nivel de confianza es 95%.

Niveles de inferencia

Nacional, inicial, primaria, secundaria, primaria polidocente completa, primaria multigrado/unidocente, secundaria urbana y secundaria rural.

1,581 SSEE visitados

- 62% de directivos de los SSEE visitados eran mujeres.
- Los directivos tenían en promedio 10.6 años de experiencia en cargos directivos.
- El 75% de directivos cuentan con carga lectiva.

5,269 Sesiones observadas

- 68% de docentes observados eran mujeres
- Los docentes observados tenían en promedio 19.6 años de experiencia docente.
- Áreas curriculares observadas (**primaria y secundaria**):
 - Comunicación: 33%
 - Matemática: 32%
 - Ciencia y tecnología: 18%
 - Personal social / ciencias sociales: 17%

2 Resultados del MPE 2022

Porcentaje de docentes efectivos (Nivel 3 y Nivel 4) por indicador



• El grupo de indicadores que miden prácticas pedagógicas relacionadas a la organización, manejo y clima del aula presentan un porcentaje alto o medio de docentes efectivos.

• Los indicadores que miden prácticas pedagógicas relacionadas a la evaluación formativa, la promoción de procesos cognitivos y participativos de los estudiantes tienen un porcentaje muy bajo de docentes efectivos. Entre estos se destacan los indicadores de Pensamiento crítico y razonamiento (1.7%) y de involucramiento de los estudiantes (2.0%), los cuales son fundamentales para el logro de aprendizajes, y si bien en mediciones anteriores también han obtenido resultados bajos, en el 2022 presentan un nivel de efectividad incluso más bajo.

Porcentaje de SSEE efectivos (Nivel 3 y Nivel 4) por indicador



• La mayoría de los indicadores de las dimensiones de Clima de la IE y Liderazgo y Gestión Escolar tienen un porcentaje medio de SSEE efectivos.

• Sin embargo, solo dos de los seis indicadores tiene un porcentaje bajo de normas de convivencia (23%) y aprovechamiento del tiempo (21.6%).

• En todos los indicadores de estas dos dimensiones se encuentra una mayor proporción de SSEE efectivos en los SSEE primaria polidocente completa en comparación con los SSEE primaria multigrado y unidocente, así como en los SSEE de nivel secundaria del ámbito urbano en comparación con los del ámbito rural.



* Estos indicadores no se recogen necesariamente en todas las IIEE, debido a que su aplicación depende de las características de la IE.

** Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

Caracterización de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, clima y gestión escolar según los resultados del MPE 2022

Considerando el nivel que se presenta con mayor frecuencia en los indicadores de la Dimensión de Enseñanza y Aprendizaje, una sesión se realizaría de la siguiente manera:



No se explicitaría qué es lo que va a aprender el estudiante de forma clara al inicio de la sesión y/o no realizaría un cierre de la sesión al finalizar la clase.



Las actividades que se desarrollarían durante la clase estarían enfocadas principalmente en que los estudiantes comprendan el contenido presentado de manera literal o que apliquen pasos pre-establecidos. Además, las preguntas formuladas por el docente apuntarían a que brinden datos concretos o específicos.



El docente verificaría si los estudiantes han entendido lo que tienen que hacer o si han finalizado la actividad de la sesión. Además, frente a sus dudas, dificultades o errores les daría la respuesta esperada en lugar de darles información suficiente que les permita superar sus dificultades o ayudarles con pistas para que lleguen a la respuesta.



En caso hubiera comportamientos inapropiados en la clase, el docente los redirigiría de manera positiva (p.e. recordando normas o modelando conductas); además, la sesión transcurriría de forma continua.



Se dedicaría gran parte de la sesión de clase a desarrollar actividades pedagógicas; manejando eficientemente la mayoría de las interrupciones, transiciones y rutinas.



El docente promovería que los estudiantes se expresen en clase, pero únicamente con intervenciones puntuales, sin oportunidades para elegir aspectos de las actividades ni desarrollar sus opiniones, intereses o ideas.



El docente sería respetuoso con los estudiantes y utilizaría recursos de comunicación positiva de manera frecuente para generar una relación de proximidad.



Adicionalmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje, el docente no revisaría los trabajos escritos, o de hacerlo, sólo revisaría que estén culminados.

Considerando el nivel que se presenta con mayor frecuencia en los indicadores de las Dimensiones de Clima de la IE y de Liderazgo y Gestión, en una IE sucedería lo siguiente:



No contaría con un reglamento interno que establezca las normas (actualizadas) y medidas utilizadas para regular las conductas de los estudiantes o se aplicarían métodos violentos para corregir a estudiantes y/o se ignorarían las situaciones que afectan la convivencia.



El equipo directivo contaría con un cronograma de visitas que evidencia que se implementa un sistema de monitoreo en la escuela. Cuando el equipo directivo realiza el monitoreo, sus sugerencias se centrarían en aspectos prioritarios de la práctica docente, por lo que identificaría fortalezas y dificultades. Además, le brindaría retroalimentación y establecería acuerdos de mejora generales.



El equipo directivo no contaría con un horario oficial ni con estrategias efectivas para la recuperación de horas pedagógicas, por lo que, cuando se ausente un docente, los estudiantes se quedarían solos o si se quedaran con alguien no se realizarían actividades pedagógicas.



Las relaciones entre los/las docentes y el equipo directivo serían respetuosas y se caracterizarían por el uso de recursos de comunicación positiva, y los docentes mostrarían confianza para compartir sus dificultades/aportes relacionados al cumplimiento de sus funciones. Se realizarían acciones para abordar el bienestar emocional docente, aunque éstas no responderían a un diagnóstico o planificación. No se presentarían situaciones que afecten la convivencia o estas serían excepcionales y se solucionarían de forma colaborativa y/o conciliadora.



El equipo directivo habría actualizado el diagnóstico de la IE con la participación de los docentes. Contaría con una planificación con objetivos, metas y actividades alineadas a los objetivos y metas de la IE.



Se desarrollarían espacios de trabajo colaborativo entre los docentes en los que abordan objetivos pedagógicos, se promovería la reflexión sobre la práctica pedagógica y/o logros de aprendizaje y se establecerían acuerdos de mejora, aunque no se les daría seguimiento. Además, se generaría un clima propicio para el aprendizaje y trabajo colaborativo.

3 Recomendaciones

Dimensión de Enseñanza y Aprendizaje



Priorizar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas que obtienen un porcentaje muy bajo de efectividad (relacionadas a la evaluación formativa, promoción de procesos cognitivos y participativos) a través de acciones desarrolladas desde el sector que se vinculen con la formación o acompañamiento docente, las cuales influyen de manera directa en la mejora de la práctica pedagógica.



Promover los procesos de autorreflexión del docente sobre su propia práctica, así como de la enseñanza de estrategias pedagógicas específicas.

Dimensiones de Clima de la IE y Liderazgo y Gestión escolar



Fortalecer las intervenciones y lineamientos en relación con los indicadores de Aprovechamiento del tiempo y Manejo de normas de convivencia puesto que son los indicadores en los cuales una mayor proporción de servicios educativos obtienen bajos niveles de efectividad.



Promover acciones dirigidas a los servicios multigrado o unidocente así como los que se encuentran en el ámbito rural puesto que una mayor proporción de éstos no alcanzan niveles efectivos. Ejem: acciones referidas al desarrollo de lineamientos de gestión específicos y/o monitoreo de los servicios a través de las distintas IGED.

Para saber más sobre este estudio, dale [click aquí](#) para acceder al informe completo.