

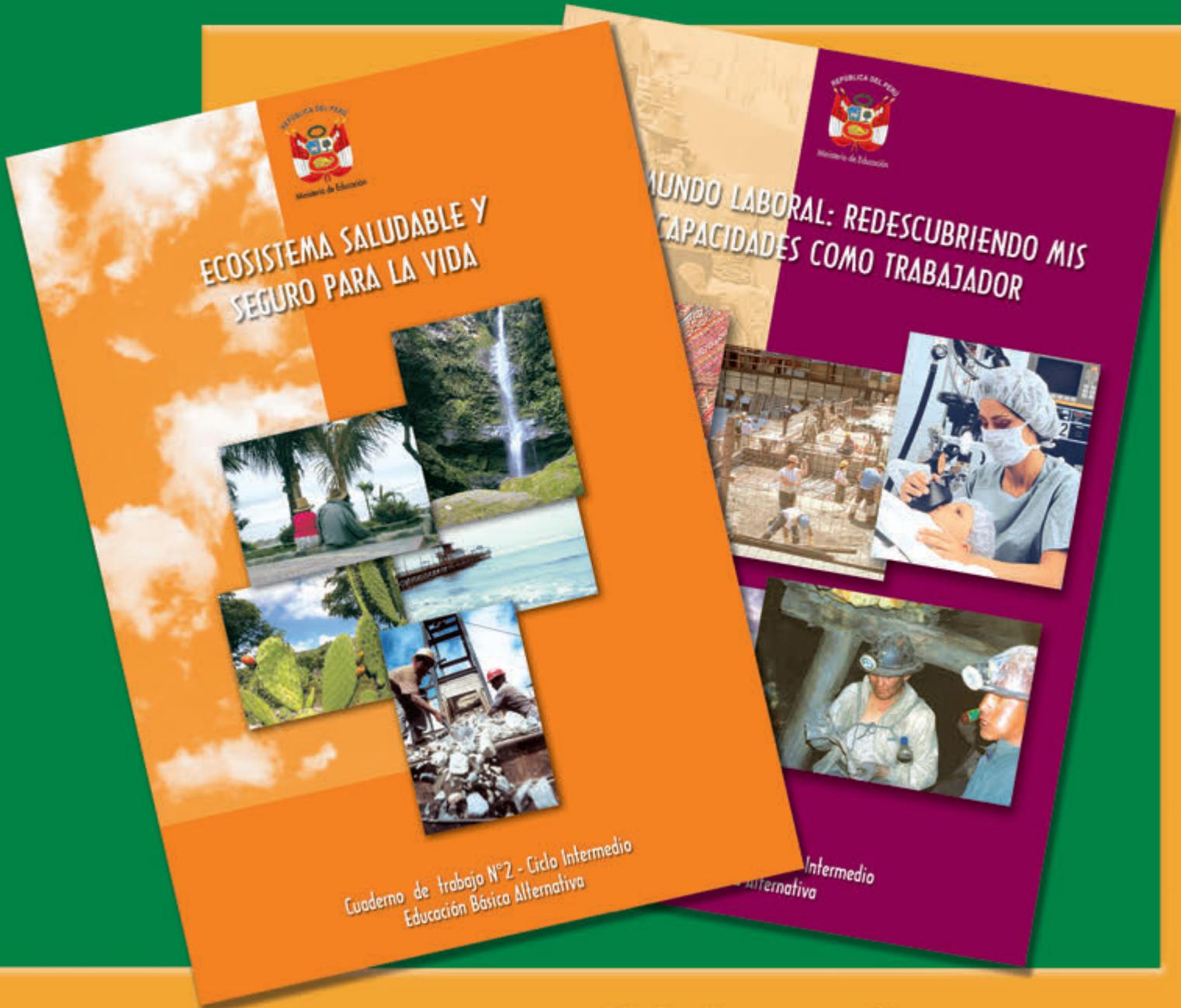
REPÚBLICA DEL PERÚ



Ministerio de Educación

GUÍA METODOLÓGICA

2



ECOSISTEMA SALUDABLE Y SEGURO PARA LA VIDA

MUNDO LABORAL: REDESCUBRIENDO MIS CAPACIDADES COMO TRABAJADOR

Cuaderno de trabajo N°2 - Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa

Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa

**Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa**

Guía Metodológica N° 2 - Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

© **Ministerio de Educación**
Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos
PAEBA - PERÚ

Primera edición
Marzo 2009

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2009-03764

ISBN
N° 978-9972-246-59-3

Diseño y Diagramación:
Proyectos & Servicios Editoriales - Telf. 564-5900

Impresión:
Tarea Asociación Gráfica Educativa

Tiraje: 750 ejemplares



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL
Y DEPORTE



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN EL PERÚ



REPÚBLICA DEL PERÚ



Ministerio de Educación

GUÍA METODOLÓGICA

2



Cuaderno de trabajo N°2 - Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa

Intermedio
Alternativa

Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa

ÍNDICE

Introducción

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 El Ciclo Intermedio	7
1.2 Las formas de atención: presencial y semipresencial	7
1.3 El rol del docente	8
1.4 Enfoque metodológico	9

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

2.1 La programación curricular	13
2.2 Alcances metodológicos para el área de Comunicación	15
2.3 Alcances metodológicos para el área de Lógico matemática	19
2.4 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	22

3. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

3.1 Los cuadernos de trabajo	25
3.2 Pautas didácticas	27
3.3 Cuaderno de trabajo «Ecosistema saludable y seguro para la vida»	29
3.4 Cuaderno de trabajo «El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador»	51

Anexos

❑ Modelo de programación del cuaderno «Ecosistema saludable y seguro para la vida» (Nº 2)	80
❑ Modelo de programación del cuaderno «El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador» (Nº 3)	84

Bibliografía	87
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica ha sido elaborada en el marco del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA-Perú). Tiene como propósito orientar a los educadores en la utilización de los cuadernos de trabajo: “Ecosistema saludable y seguro para la vida” (Cuaderno N° 2) y “El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador” (Cuaderno N° 3) que corresponden al módulo 3, equivalente al segundo grado del Ciclo Intermedio de Educación Básica Alternativa.

Las orientaciones didácticas y metodológicas que se presentan en la guía intentan responder a la necesidad de organizar y desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades y actitudes de las áreas del currículo prescritas para este módulo o grado.

La presente guía contiene tres capítulos:

- ❑ *El primer capítulo* ofrece un marco general sobre el Ciclo Intermedio, presenta las formas de atención que se brindan, el rol del docente y algunas orientaciones didácticas para la organización de los estudiantes.
- ❑ *El segundo capítulo* brinda orientaciones para la organización y planificación de las sesiones de aprendizaje. Asimismo presenta fundamentos teóricos y metodológicos sobre la comprensión lectora, la resolución de problemas y formas de evaluación.
- ❑ *El tercer capítulo* presenta la concepción de los cuadernos de trabajo, y sugerencias para su organización programática.

Además, cuenta con una sección de *Anexos* con modelos de programación en base a los cuadernos de trabajo.

Las estrategias planteadas en este documento son presentadas como sugerencias para el desarrollo de las actividades de los cuadernos de trabajo.

Es nuestro deseo que esta guía se convierta en una herramienta de trabajo técnico pedagógico y que su lectura, análisis y aplicación motive a los educadores para trabajar con una visión innovadora por el bienestar de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 El Ciclo Intermedio

Está orientado a personas con escolaridad incompleta que demuestren tener las competencias, capacidades y habilidades equivalentes al Ciclo Inicial.

El énfasis está puesto *en el dominio de competencias comunicativas, matemáticas y habilidades cognitivas que los preparen para sostener procesos de autoaprendizaje (...) y en la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social, cuidado de su salud, del medio ambiente, etc.).*¹

En este ciclo se implementan las formas de atención **presencial** y **semipresencial** con asistencia tutorial. Las estrategias didácticas aplicadas en ellas tienen fuerte incidencia en la investigación acción y el autoaprendizaje.

Las áreas que se presentan en este ciclo son equivalentes a las prescritas en el DCBN del Ciclo Intermedio de Educación Básica Alternativa: **Comunicación** equivalente a Comunicación Integral, **Lógico matemática** equivalente a Matemática, **Desarrollo humano** equivalente a Ciencia, Ambiente y Salud; **Proyección y análisis social** equivalente a Ciencias Sociales, **Formación para el**

desempeño ocupacional equivalente a Educación para el trabajo.

Este ciclo está dividido en dos módulos: módulo 3 y módulo 4 que son equivalentes al primer, segundo y tercer grado de EBA. Cada módulo implica por parte del estudiante una dedicación de trabajo efectivo de 270 horas aproximadamente; tiempo que podría prolongarse o reducirse según el ritmo de aprendizaje y progreso del estudiante.

1.2 Las formas de atención: presencial y semipresencial

La asistencia y permanencia de los jóvenes y adultos a las aulas o periféricos del CEBA son variables. Los estudiantes asisten en forma regular e irregular según sus circunstancias de vida. En respuesta a esta realidad, los materiales brindan un diseño didáctico y metodológico que posibilita trabajar en forma presencial y semipresencial.

1.2.1 Forma de atención presencial

Los estudiantes participan regularmente en sesiones de clases atendidas por un docente, quien está a cargo del aula o periférico.

La interacción directa entre el docente y los estudiantes da oportunidad de intercambiar opiniones y recibir

1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima, 2008. Pág. 13.

retroalimentación mutua en cualquier momento, lográndose una mayor naturalidad y espontaneidad en la relación entre los estudiantes, así como un alto nivel de integración y sentido de pertenencia al grupo. Asimismo, al tomar las sesiones de manera presencial, los estudiantes tienen acceso al uso de las fuentes bibliográficas y servicios del CEBA.

En las sesiones de clases se combinan trabajos individuales y en equipo, diálogo participativo entre los estudiantes y los docentes, visitas de campo y trabajos de investigación, exposiciones del docente, así como uso de herramientas tecnológicas en apoyo al aprendizaje.

Para el desarrollo de las sesiones de clases se establecen horarios de acuerdo a la demanda de los estudiantes, en la mañana, tarde o noche. La asistencia de los estudiantes debe ser diaria y permanente.

En esta forma de atención, el docente plantea a los estudiantes trabajos o tareas complementarias (investigaciones) para que las desarrollen en otros momentos que no sean los del aula o periférico. Por ejemplo, realizar entrevistas a miembros de su comunidad, visitar instituciones, etc. Estas actividades son explicadas en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de despejar dudas e inquietudes de los estudiantes.

1.2.2 Forma de atención semipresencial

En esta forma de atención el estudiante combina una asistencia en aula con otra tutorial.

Los estudiantes que se acojan a esta modalidad deberán establecer con el docente un cronograma de trabajo don-

de se especifiquen las fechas y horas de tutoría, las sesiones presenciales y las actividades a realizar.

Por las características de esta forma de atención, el estudiante debe asumir un mayor compromiso, puesto que tiene una mayor responsabilidad en la conducción de su formación educativa, en el cumplimiento del cronograma estipulado y en la asistencia a las reuniones tutoriales.

El docente acompañará atentamente el proceso autoformativo del estudiante. La tutoría juega un rol importante, pues es el único espacio de consulta e intercambio. Por ello, se debe explicar con claridad las actividades que el estudiante realizará porque tendrá que resolver por sí mismo las dudas o preguntas que le surjan durante el desarrollo del trabajo.

1.3 El rol del docente

El docente de EBA cumple un rol activo, creativo, crítico y reflexivo, tanto de su propia labor como del trabajo con los estudiantes. Es un orientador que conduce y promueve el aprendizaje, brinda soportes a los estudiantes e interactúa con ellos, convirtiéndose en un mediador del aprendizaje.

Sus características más relevantes son:

- Facilitador y orientador del proceso personal y grupal de aprendizaje. Hace que la experiencia de enseñanza-aprendizaje sea grata; es decir, genera un clima de apertura y confianza donde los estudiantes se sienten seguros de expresar sus saberes previos, sus hallazgos e investigaciones, de enseñar sus producciones, así como de dar a conocer sus interrogantes y posturas contra-

rias durante el desarrollo de las diversas actividades de los cuadernos.

- ❑ Se interesa y conoce a los estudiantes (intereses, motivaciones, dificultades y limitaciones) permitiendo una comunicación abierta y sincera. Los hace sentir cómodos y motivados para intervenir porque no se sienten inhibidos ni censurados por cometer errores.
- ❑ Muestra creatividad e ingenio en la preparación de sesiones de aprendizaje. Selecciona capacidades, recrea estrategias metodológicas y establece una evaluación permanente y formativa.
- ❑ Fomenta el trabajo participativo y cooperativo de los estudiantes, guiándolos en el proceso y permitiendo que cada uno aporte al objetivo común del grupo. Adopta el tono y la actitud de quien construye con el grupo, no impone su criterio, sugiere y deja actuar. Si sus argumentos no son aceptados, busca llegar a consensos o acuerdos donde se respete la opinión de todos.
- ❑ Respetar los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes. Selecciona las actividades más idóneas de acuerdo a sus necesidades, de manera que al término de cada cuaderno se hayan desarrollado las competencias, capacidades y actitudes señaladas en la guía metodológica.

1.4 Enfoque metodológico

1.4.1 Trabajo participativo cooperativo

Las aulas y periféricos están conformados por grupos heterogéneos de jó-

venes y adultos, hombres y mujeres de diversas edades, costumbres, condición laboral, así como de niveles y ritmos de aprendizaje distintos. Respondiendo a esta heterogeneidad, surge la necesidad de organizar a los estudiantes para que trabajen cooperativamente y compartan esa riqueza de conocimientos y experiencias de vida.

En ese sentido, el trabajo cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje que se produce en la interrelación².

El trabajo cooperativo genera un ambiente de trabajo en el que los estudiantes confrontan sus distintos puntos de vista, surgiendo conflictos socio-cognitivos que deben resolver. Ello permite que asimilen perspectivas diferentes y enriquezcan las propias. Asimismo, contribuye a una mayor riqueza de experiencias ayudando a que los estudiantes examinen de forma más objetiva su entorno, generando respuestas variadas y creativas para la resolución de los diferentes problemas que deben enfrentar tanto en el contexto del aula como en la vida diaria.

En los estudiantes, el trabajo cooperativo tendrá, por un lado, efectos cognitivos, ya que al sustentar sus ideas y opiniones deberán buscar mayor información para apoyarse en ella y tener argumentos sólidos

La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, desatendidos en las habilidades sociales, etc.; pero, para ello, es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo³.

² Johnson & Johnson, 1991.

³ Johnson & Johnson, 1991.

que les permitan fundamentar sus puntos de vista frente al grupo; y, por otro lado, *efectos afectivos*, ya que disminuirá la ansiedad y el miedo al fracaso al verse acompañados en las tareas a realizar; también tendrán mayor satisfacción y orgullo por el propio rendimiento, al saber que su aporte fue valioso y necesario para llevar a buen término la tarea.

El trabajo cooperativo supone mucho más que acomodar mesas y sillas de distinta manera y plantear preguntas para ser discutidas «en grupo».

Se trata de enseñarles a cooperar entre sí, de tal manera que las acciones de uno contribuyan a la consecución de los objetivos comunes. Se pretende el beneficio mutuo. De ahí que no se aprenda a trabajar cooperativamente en un día, se requiere tiempo para ello. La práctica de las habilidades básicas y la corrección permanente del proceso de aprender a cooperar son los ingredientes básicos en la enseñanza del trabajo cooperativo.

En ese sentido, el trabajo cooperativo implica dominar unas habilidades que deben ser enseñadas y observar ciertas condiciones para que sea eficaz. De ahí la necesidad de que el trabajo sea planificado. Puede que en un inicio sea difícil por diversos motivos: temor de los estudiantes a expresarse, apoyo incondicional a los miembros de “mi grupo” aun cuando uno no esté de acuerdo con ellos, puntos de vista “irreconciliables”, etc. Para un buen trabajo cooperativo es importante tener en cuenta algunos criterios⁴:

- ❑ Organizar grupos buscando que exista complementariedad y reconocimiento de las capacidades perso-

nales. Ello permitirá a los estudiantes sentirse más seguros de expresarse, sobre todo cuando no se tiene mucha experiencia en esta forma de trabajo.

- ❑ Los grupos deben ser pequeños, para que todos puedan verse y escucharse: en grupos grandes se pierde la interacción entre todos. Se recomienda un mínimo de dos y un máximo de seis personas.
- ❑ Especificar los objetivos de la sesión. Explicar la tarea y la meta a donde deben llegar los estudiantes.
- ❑ Insistir en la responsabilidad individual de contribuir con el grupo, y aumentar así el éxito de la tarea asignada o elegida.
- ❑ Arreglar el espacio del aula y comunicar a los grupos los materiales y recursos con los que contarán para cumplir con el objetivo, así como las funciones que asumirán para organizarse mejor.
- ❑ Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.
- ❑ Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la evaluación sobre cómo colaboraron unos con otros.

1.4.2 La investigación-acción en los materiales educativos

Los materiales del Ciclo Intermedio son autoinstructivos y están diseñados desde una metodología de investigación-acción. Tienen como objetivo que los estudiantes sean los protagonistas de la conducción y construcción de sus propios aprendizajes.

⁴ Adaptado de: Johnson, Johnson y Holubec (1993).

Los cuadernos promueven el desarrollo de capacidades que permitirán a las personas jóvenes y adultas desenvolverse autónomamente y con asertividad en contextos sociales, laborales y académicos. A esto se debe que se enfatice el desarrollo de capacidades relacionadas con la búsqueda de información, el análisis, la reflexión y el planteamiento de soluciones concretas.

Las actividades propuestas en los cuadernos relacionan las experiencias de vida de los estudiantes con el mundo del conocimiento. En ese sentido, *el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación-acción sino el comienzo*⁵. Los cuadernos de trabajo permitirán a los estudiantes reflexionar sobre sus propias prácticas y actitudes para que, a partir de la confrontación con la nueva información, se produzcan nuevos conocimientos y un cambio o una reafirmación de sus actitudes y prácticas de vida. De esta manera, el proceso de investigación-acción que los estudiantes realizan se constituye en un proceso de autorreflexión permanente sobre sí mismos, sobre los demás y sobre las situaciones que abordan los materiales educativos.

Los estudiantes partirán de sus saberes para identificar problemas, buscar información, analizarla, sistematizarla y, finalmente, presentar los hallazgos con sus valoraciones. El proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de búsqueda, confrontación, diagnóstico, análisis, reflexión, aplicación y evaluación para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

⁵ Moser, 1978.

Cabe señalar que los materiales no sólo apuntan al trabajo individual sino que presentan actividades para ser desarrolladas en grupo, lo cual permitirá que los jóvenes y adultos intercambien, dialoguen y confronten distintos puntos de vista; es decir, trabajen cooperativamente. Producto de este trabajo surgirán necesidades, obstáculos y dificultades, que mediante la orientación del docente y la reflexión grupal podrán ser superadas.

1.4.3 Integración de áreas

Los cuadernos de trabajo desarrollan diversas temáticas, que permiten el tratamiento articulado de las áreas curriculares.

En los cuadernos ***Ecosistema saludable y seguro para la vida*** (Nº 2) y el ***El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador*** (Nº 3), las áreas de Comunicación y Lógico matemática se presentan de manera explícita en los textos y en los ejercicios prácticos. Las otras áreas se presentan de manera implícita en las actividades de reflexión y análisis temático de los mismos.

Las temáticas integradoras son: Conservación del medio ambiente, espacios saludables, situaciones que favorecen la contaminación ambiental (Cuaderno Nº 2). Cabe señalar que el docente debe adecuar las actividades o generar otras para garantizar el desarrollo de los aprendizajes prescritos en el currículo.

En el cuaderno ***El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador*** (Nº 3), las cuatro áreas se desarrollan en función a las temáticas

del área de *Formación para el desempeño ocupacional*, porque se pretende fortalecer y desarrollar capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos que les permitan desempeñarse con eficiencia y eficacia en el mundo laboral, dado que la mayoría está inmerso en él. Las te-

máticas centrales de este cuaderno son: Situación laboral peruana, perfil laboral, desempeño ocupacional y medios para acceder a un empleo.

Para la programación de las sesiones de aprendizaje y el proceso de evaluación se debe considerar el siguiente cuadro:

Equivalencias de componentes de las áreas curriculares		
Áreas DCBN	Componentes en el DCBN de EBA	Componentes en la guía metodológica
Comunicación Integral	Expresión y comprensión oral	Comunicación oral
	Comprensión y producción de textos	Comunicación escrita
		Producción de textos
Audiovisual y artístico	Las capacidades de este componente se ubican en los componentes comunicación oral y comunicación escrita	
Matemática	Sistemas numéricos y funciones	Números y numeración
		Operaciones
	Geometría y medida	Medición
Estadística y probabilidad	Organización de datos. Estadística	
Ciencias Sociales	Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	Participación y toma de decisiones
	Formación ética y participación ciudadana	Organización comunal
		Derecho y ciudadanía
Economía y desarrollo	Economía y desarrollo	
Ciencia, Ambiente y Salud	Salud, higiene y seguridad	Desarrollo personal y habilidades sociales
		Familia y sociedad
	Cuidado y recuperación del ambiente	Cuidado del medio ambiente
Avances científicos y tecnológicos	Avances científicos y tecnológicos	
Educación para el Trabajo	Formación básica	Trabajo y desempeño
	Formación técnica	

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

2.1 La programación curricular

La programación curricular es entendida como el proceso de concreción que tiene cualquier propuesta curricular nacional que pretenda responder a las necesidades y demandas de su población educativa; es decir, es un proceso de análisis, adecuación, pertinencia e inserción de competencias, capacidades y actitudes que se dan en los diversos escenarios y momentos.

2.1.1 Marco orientador de la programación

El documento normativo y orientador de toda programación en la educación para jóvenes y adultos es el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa. Este documento *sintetiza las intenciones del Sistema Educativo y las expresa principalmente en competencias y aprendizajes a lograr en los tres ciclos de EBA(...)* Plantea una base de formación común que asegure equidad y unidad nacional, lo que permite facilitar la movilidad de los estudiantes dentro del país.⁶

La concreción de la programación de una sesión de aprendizaje pasa por

⁶ MED. Diseño Curricular Básico Nacional. Lima, 2008. Pág. 32.

distintos niveles de diversificación curricular. Para lograrla se debe tener presente el currículo nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Programa Curricular de Centro (PCC) y documentos que norman y orientan el propósito educativo del centro y que posibilitan una programación de corto plazo.

Una programación de corto plazo es la organización de actividades educativas previstas. Permite tener claramente definidos qué productos se pretende obtener, los aprendizajes que se construirán, materiales requeridos para el trabajo, tiempo necesario para el logro de determinados aprendizajes y la forma cómo se evaluarán los avances y dificultades en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

2.1.2 La construcción de una ruta de programación

La ruta de programación que presentamos a continuación parte de reconocer los cuadernos de trabajo como materiales organizativos de programación.

- Determina qué problemáticas y necesidades educativas puedes trabajar durante el semestre o año académico. Toma como referencia el PEI, el PCC y diagnósticos realizados.

- ❑ Revisa y analiza los materiales educativos con que cuenta la institución.

Es necesario constituir equipos de trabajo entre los docentes para que, por un lado, conduzcan el análisis de los problemas que se detectan en los diagnósticos y se reviertan en un quehacer pedagógico (proceso de diversificación y programación curricular). Por otro lado, sean el motor de las acciones en la gestión educativa.

Los cuadernos de trabajo son recursos organizativos de programación. Recuerda adecuar los temas que se abordan en estos materiales con la problemática, necesidades y demandas del diagnóstico.

- ❑ Identifica el propósito de cada actividad planteada en los cuadernos de trabajo. Esta tarea posibilita incorporar temas que el material no aborda y que los estudiantes demandan. La descripción de los propósitos facilita tener una idea más clara sobre la intención educativa y diseñar las actividades hacia el logro de éstos. Cada cuaderno de trabajo está dividido en componentes que se articulan temáticamente.

Te recomendamos que elabores programaciones con duración semanal debido a la irregularidad en la asistencia de los estudiantes y porque eso te permitirá reprogramar más fácilmente.

La descripción de los propósitos facilita tener una idea más clara sobre la intención educativa y diseñar las actividades hacia el logro de éstos. Cada cuaderno de trabajo está dividido en componentes que se articulan temáticamente.

- ❑ Determina las posibles actividades a desarrollar. Al revisar cada componente del cuaderno percibirás que hay páginas que tienen la misma temática pero son tratadas desde otra dimensión. En ese sentido, debes concretar el propósito de cada actividad para que puedas advertir qué capacidades y actitudes desarrollarás.

Ten presente que el éxito de tus sesiones dependerá de la planificación responsable que realices y del ingenio y creatividad que despliegues.

- ❑ *Pautas para la organización del componente:*

Identifica las capacidades y actitudes que desarrollarás en cada actividad.

Revisa el DCBN de EBA y el cartel de competencias diversificadas que se presentan en esta guía. Realiza el proceso de diversificación del contenido de las capacidades: contextualízalas, desagrégalas e incorpora las que creas pertinentes.

Determina y recrea las estrategias que implementarás para el desarrollo de las actividades. Recuerda prever los materiales necesarios para la sesión.

Define la forma de evaluación, elabora instrumentos, indicadores, etc.

Fija un tiempo aproximado de duración de las actividades.

A continuación se presenta un esquema sugerido de programación:

Esquema de programación

Componente:

Actividad:

Propósitos y capacidades:

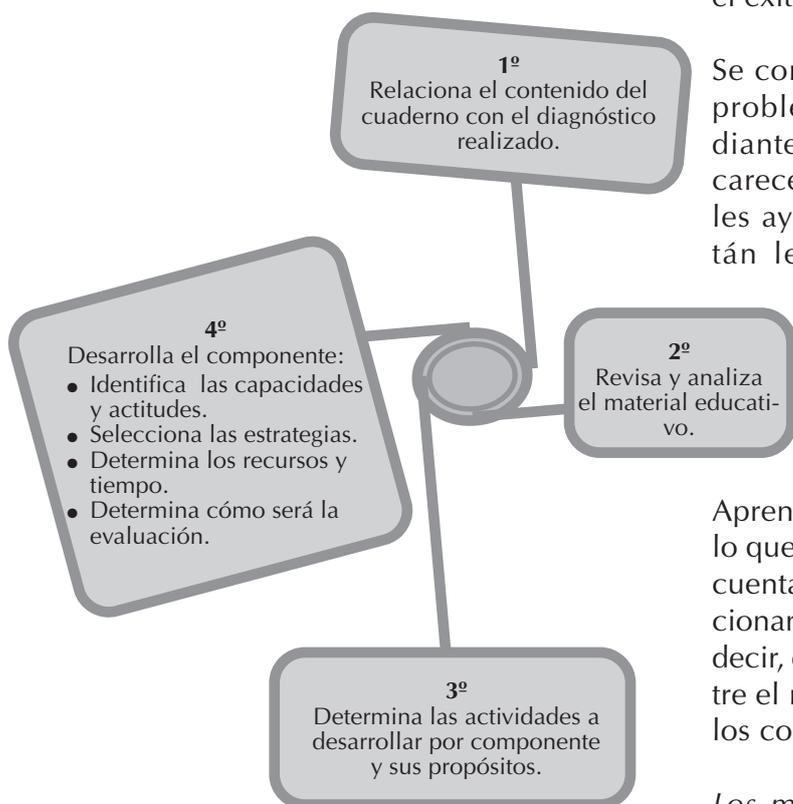
Propósitos	Capacidades

Estrategias, recursos y tiempos:

Estrategias	Recursos	Tiempo

Evaluación:

Recuerda:



ción, si no suficiente, sí necesaria para el éxito educativo.

Se considera que buena parte de los problemas que presentan los estudiantes con la lectura se deben a que carecen de estrategias adecuadas que les ayuden a comprender lo que están leyendo. Estas dificultades se agravan cuando la lectura ya no es un fin en sí misma, sino un instrumento para aprender, para asimilar conocimientos a partir de un texto.

Aprender a leer significa comprender lo que se lee, lo cual requiere tener en cuenta el conocimiento previo, seleccionarlo y aplicarlo adecuadamente; es decir, establecer lazos significativos entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

Los mensajes escritos tienen la posibilidad de ser analizados y confrontados con nuestras ideas o con las de otros textos. Ello favorece la apropiación de la experiencia y el conocimiento humano, ya que permite convertir las interpretaciones de la realidad hechas por los demás, o incluso por nosotros mismos, en algo material y articulado que puede ser gozado, contrastado, conceptualizado e integrado en nuestro conocimiento del mundo⁸.

La lectura es un magnífico instrumento para mantener la actividad mental. Leer supone enfrentar nuestros conocimientos con los que proporciona el texto, supone ajustar estas dos realidades con una enorme dosis de construcción personal, donde esta última se ve mediada por nuestras representaciones mentales, que vienen siendo algo así como la interpretación mental del acontecimiento o simplemente la apropiación del significado⁷.

2.2 Alcances metodológicos para el área de Comunicación

2.2.1 El significado de la comprensión lectora

Los alcances metodológicos que se abordan en este apartado se refieren centralmente a cómo desarrollar las competencias para la comprensión y producción escrita, por una razón de necesidad y demanda de los docentes para el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Leer y escribir competentemente constituye en la actualidad uno de los objetivos esenciales de la educación básica. Los estudiantes pasan de aprender a leer, a leer para aprender. Así, aprender a leer se constituye en una condi-

⁷ Garate, 1992.

⁸ Colomer, 1997, p. 7.

Las dimensiones básicas que implican la comprensión lectora son: reconocimiento de información, dominio del léxico, manejo estructural, capacidad inferencial y capacidad crítica.

- i) *Reconocimiento de información*: capacidad para ubicar e identificar elementos que aparecen explícitamente en el texto, como personajes, atributos, situaciones, lugares, secuencias, relaciones e ideas.
- ii) *Dominio del léxico*: conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran el texto.
- iii) *Manejo estructural*: habilidad para captar y utilizar adecuadamente las partes o elementos que configuran el texto, su organización y la trama de sus interrelaciones.
- iv) *Capacidad inferencial*: habilidad para trascender la información explícita del texto descubriendo significaciones ocultas, formulando hipótesis, elaborando conjeturas.
- v) *Capacidad crítica*: aptitud del lector para juzgar, evaluar, comparar, y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores.

2.2.2 Los organizadores gráficos o visuales

Una lectura comprensiva implica organizar la información de forma que permita destacar las ideas importantes e identificar las relaciones existen-

tes en el texto. Una estrategia que permite llevar a cabo esta tarea es el uso de organizadores visuales.

Los organizadores gráficos o visuales son herramientas de aprendizaje (esquemas, mapas conceptuales, tablas, etc.) que representan simbólicamente la estructura y relaciones que se encuentran en el texto y permiten incorporar a los esquemas mentales del lector tanto la estructura textual como una visión global del contenido. Su intención es representar la estructura del texto, la forma en que las ideas y la información se presentan, ayudando al estudiante a establecer las relaciones necesarias.

Un buen organizador gráfico ayuda a tener una mejor comprensión de los textos porque da cuenta de las ideas relevantes y de la estructura del texto. Concretamente los organizadores sirven para:

- Sintetizar información.
- Focalizar el propósito de la comunicación.
- Organizar los conocimientos que se tienen.
- Presentar la información que se ha reunido.
- Mostrar la información que todavía falta conseguir.
- Localizar ideas clave.
- Establecer relaciones entre ideas.
- Facilitar el desarrollo del vocabulario.
- Facilitar la integración del conocimiento previo con el que se obtiene.
- Favorecer la identificación de ideas principales y la relación entre conceptos.
- Promover una mejor comprensión y retención.

- Favorecer el pensamiento lógico y creativo.

La selección de un organizador debe tener en cuenta el tipo de información que se quiere organizar. Se deben identificar las ideas clave (conceptos o definiciones) del texto; luego, asignar términos clave (palabras); posteriormente, elegir un formato de diseño armónico con el contenido que permita evidenciar las interrelaciones entre las ideas y poder expresar el contenido esencial.

Los organizadores pueden ser usados antes, durante o después de las lecturas que realice el estudiante.

Existen diversos tipos de organizadores gráficos. Cabe señalar que los siguientes ejemplos son referenciales, dependerá del docente el adaptarlos, recrearlos o idear otros.

La línea de tiempo. Se utiliza para ubicar los sucesos dentro de un periodo de tiempo determinado, de tal forma que ayude a comprender la relación temporal existente entre ellos.

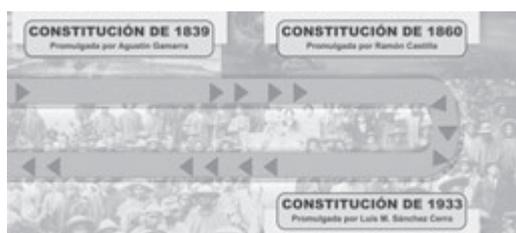
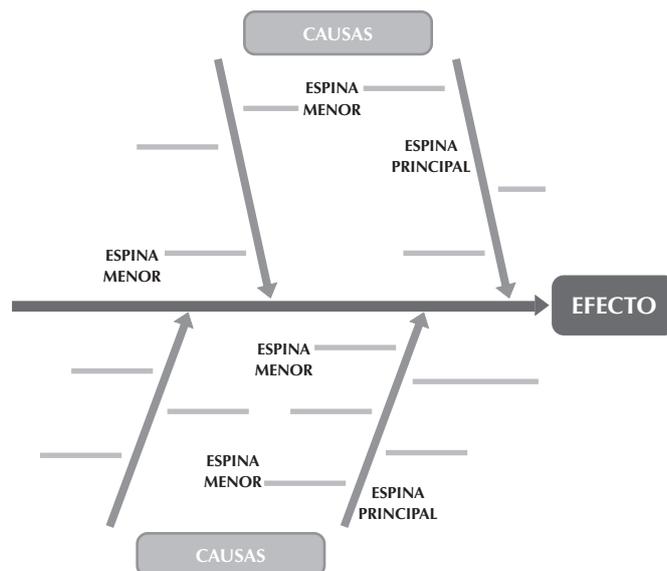


Diagrama causa-efecto. Es una forma de identificar, clasificar y poner de manifiesto posibles causas de problemas o de sucesos o las relaciones causales entre dos o más fenómenos. Ilustra gráficamente las relaciones existentes entre un resultado dado (efecto) y los factores (causas) que influyen en él. Se le conoce también como diagrama de Ishikawa o diagrama de espina de pescado.



El diagrama causa-efecto ayuda a identificar todas las causas reales y potenciales de un suceso o problema, y no solamente las más obvias o simples. Además, es idóneo para motivar el análisis y la discusión grupal, de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar la comprensión del problema, visualizar las razones, motivos o factores principales y secundarios, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y organizar planes de acción.

El mapa conceptual. Tiene por finalidad representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos se ubican en la parte superior y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la parte inferior del mapa.

Los mapas conceptuales sirven para:

- Facilitar la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje. Son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial.

- Poner de manifiesto las concepciones equivocadas.

Los elementos básicos de un mapa conceptual son:

Conceptos: palabra que se utiliza para nombrar un objeto, acción o acontecimiento: contaminación, historia. Asimismo, se pueden incluir expresiones conceptuales como "ser humano".

Palabras enlace: se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. Son ejemplos de palabras enlace: verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios.

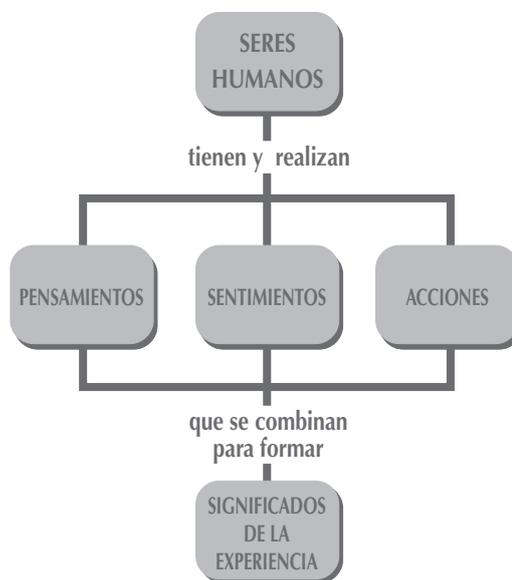
Frasas o proposiciones: constan de dos o más conceptos unidos por palabras enlace para formar una unidad semántica. Por ejemplo: "El ser humano necesita oxígeno".

- Interpretar, comprender e inferir mejor obras literarias como las novelas, ya que los estudiantes deben no sólo leer una obra, sino extraer algún significado de ella. Asimismo, sirven para tomar notas sobre artículos o trabajos en periódicos, revistas y publicaciones especializadas, permitiendo identificar conceptos y/o proposiciones clave y reformular de manera resumida los principales puntos del artículo. Ello conducirá a modelar significados, recordar y repasar la información.

- Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación.

- Insertar nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.
- Organizar el pensamiento.
- Expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico.
- Ayudar a los estudiantes a entender su papel protagónico en el proceso de aprendizaje y fomentar la cooperación entre el estudiante y el docente, centrando el esfuerzo en construir conocimientos compartidos en un clima de respeto mutuo y cooperación.

- Al utilizarse imágenes y colores, la fijación en la memoria es mucho mayor, dada la capacidad humana de recordar imágenes.



El mapa semántico. Es un dispositivo gráfico que ayuda a percibir la relación entre palabras, de modo que su empleo se vincula con el desarrollo del vocabulario, con las estrategias de comprensión lectora y con las técnicas de estudio. Consta de *un término central*, es decir, una palabra, problema o formulación condensada hacia donde se dirige la atención; *un conjunto de palabras* asociables de distinto modo con el término central; *una red de relaciones o lazos diferenciales*.

Este organizador visual es más efectivo cuando se usa en textos expositivos, pero también puede ser usado con textos narrativos. Para ello, hay que asegurarse de que el concepto utilizado para activar el conocimiento previo sea central dentro de la línea argumental de la narración. También constituye un buen recurso cuando se leen varias fuentes relacionadas con el mismo tema. En este caso se puede comenzar a hacer el mapa antes de que los estudiantes lean, y se va agregando información en la medida que ellos la obtienen de la lectura.

Asimismo, puede ser usado para otros fines que ayuden a construir significados; por ejemplo, para resumir un texto, ampliar el vocabulario o tener un esquema de base para la redacción de un texto.



2.3 Alcances metodológicos para el área Lógico matemática

2.3.1 La resolución de problemas en la matemática

Uno de los principales propósitos a conseguir en el área *Lógico matemática* es que los estudiantes sean competentes en la resolución de problemas. Esto les permitirá resolver situaciones de su vida cotidiana aplicando nociones matemáticas, operaciones y razonamiento lógico (sacar presupuestos, leer cuadros estadísticos, hacer cálculos, estimar medidas, etc.).

Para plantear un problema no basta con proponer una situación y una pregunta: es necesario que, para quien lo resuelva, signifique un desafío, una interrogante que necesite la elaboración de un plan y el diseño de una estrategia para encontrar la respuesta.

los, estimar medidas, etc.).

Resolver un problema matemático es distinto a hacer un ejercicio matemático. Lo primero implica establecer relaciones y dar una explicación co-

herente a un conjunto de datos dentro de un contexto. Lo segundo se reduce a una operación algorítmica de un ejercicio. En la resolución de un problema la respuesta suele ser única, pero las estrategias resolutorias pueden ser distintas.

Conseguir que los estudiantes resuelvan problemas no es una tarea fácil, requiere de un proceso complejo y difícil en el cual intervienen diversas variables, entre las que destacan:

- ❑ Impacto desestabilizador del enunciado de un problema.
- ❑ Capacidad de discernir entre los datos prioritarios y los distractores.
- ❑ Iniciativa para elaborar un plan de resolución creando estrategias generales y específicas.
- ❑ Disposición a cambiar de estrategias y puntos de vista en concordancia con el tipo de problema.
- ❑ Predominio de la actitud y habilidad reflexiva frente a la memorística.
- ❑ Decisión para elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.

2.3.2 Estrategias para enseñar a resolver problemas

En los estudios realizados sobre cómo enseñar estrategias para resolver problemas, destacan dos de ellas: a) la importancia del papel de guía que asume el docente y b) el aprendizaje cooperativo que realizan los estudiantes en la resolución de problemas⁹.

El docente como guía:

Se refiere a su *actuación* como docente de aprendizajes; es decir, que promueve situaciones interpersonales en

⁹ Hembree, 1992; Jitendra y Ping, 1997.

tre los estudiantes y con él mismo, que van más allá de la acción operativa o meramente conceptual. El docente presenta o da pistas para el uso de determinadas estrategias que propicien el diálogo y la participación democrática. De otro lado, el docente proporciona *andamios* que sirven de soporte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que puedan resolver situaciones cada vez más complejas y abstractas, además de diseñar y presentar diferentes ayudas pedagógicas y modelos en la resolución de problemas. En un proceso constructivo, la reducción y la retirada progresiva de estos *andamios* permitirán al estudiante el uso independiente de estrategias y la resolución con éxito de nuevos problemas.

Dentro de este rubro se dan las siguientes estrategias:

El modelado: lo puede hacer un estudiante o un docente. Se trata de explicar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. En la explicación, la persona que hace el modelado muestra qué acciones cognitivas realizó y qué aspectos le fueron relevantes en la toma de decisiones sobre la utilización de determinadas estrategias.

La interrogación: consiste en la formulación de preguntas orientadas a optimizar el proceso cognitivo que sigue el estudiante cuando realiza una determinada tarea. Estas preguntas se presentan en forma de guías e intentan regular externamente el proceso de aprendizaje de diferentes procedimientos para la resolución de problemas. El objetivo de esta interrogación es doble: por un lado, favorece en el estudiante la reflexión sobre sus propias actuaciones; y, por otro lado, consigue que utilice los diferentes procedimientos de manera autónoma e independiente.

El análisis y discusión del proceso de resolución: consiste en analizar y discutir el proceso de pensamiento seguido en la resolución de una tarea con el objetivo de que el estudiante sea consciente de la bondad y eficacia de sus propios mecanismos de resolución, de manera que pueda, en caso necesario, modificarlos.

El aprendizaje cooperativo:

Este método se centra en el estudiante y pretende favorecer el aprendizaje de determinadas estrategias a partir del intercambio de información en pequeños grupos. La oportunidad que tienen los estudiantes de ayudarse mutuamente en la resolución de una tarea, de negociar nuevos significados, de desarrollar nuevas estrategias y construir nuevos conocimientos repercute positivamente en su aprendizaje.

En un primer momento, el docente aportará las ayudas necesarias que faciliten al participante ejecutar determinadas actuaciones cognitivas que sin esta ayuda externa no podría realizar y que, en un segundo momento, el docente irá retirando gradualmente a medida que el participante sea capaz de utilizarlas de manera autónoma.

En este método cobra importancia el tipo de ayuda que se proporciona a los estudiantes durante el proceso. El aprendizaje es mayor cuando la ayuda es de un nivel alto y hace referencia a aspectos del proceso de resolución del problema. Esta ayuda beneficia tanto al estudiante que la da como al que la recibe. En segundo lugar, la correlación de la ayuda recibida con el aprendizaje que los diferentes miembros del grupo consiguen depende también de la adecuación de la ayuda a la petición realizada.

En ese sentido, es recomendable que, en un primer momento, el docente se acerque a cada grupo para garantizar que los procesos de dar y recibir la ayuda sean los adecuados. Deberá enseñar al grupo a organizarse y a plantearse preguntas y respuestas que lo ayuden a discernir los aspectos relevantes de los que no lo son. Para ello, el docente puede preparar fichas con algunas preguntas como en el ejemplo siguiente:

- Lean el enunciado del problema. Subrayen los datos más relevantes: ¿Qué les pide el problema?

- ¿Qué datos del enunciado son los más importantes?

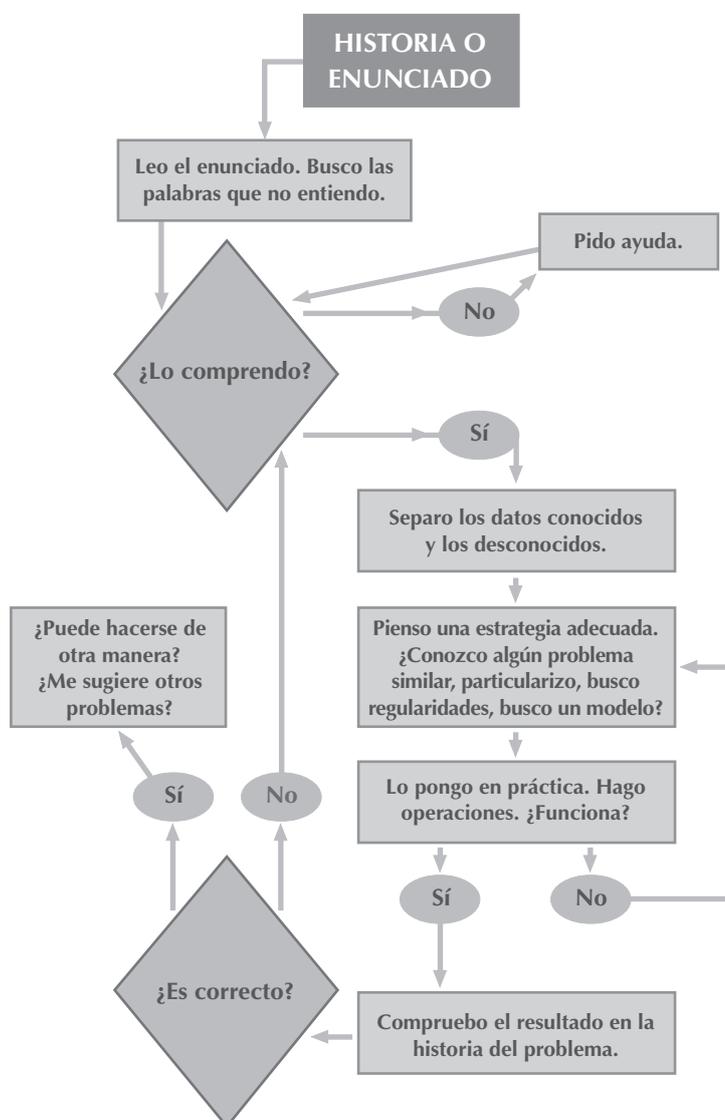
- Anoten los datos que tienen que encontrar para solucionar el problema:

Es importante que las preguntas estén bien planteadas, porque señalan las pautas sobre el proceso a seguir para resolver el problema.

Muchos errores en la resolución de problemas son causados por dificultades de comprensión lectora. Hay una tendencia de los estudiantes por operar con todos los datos presentados sin analizar su importancia. Por otra parte, se señala que los estudiantes resuelven mejor los problemas cuando otra persona los lee. Esto constituye un error pedagógico muy frecuente, porque cuanto más facilite-

mos el aprendizaje, menor será el esfuerzo del estudiante por aprender y menor será el aprendizaje. Por tanto, y como ya se mencionó, el docente deberá dar las ayudas que crea pertinentes pero también deberá retirarlas poco a poco, de tal manera que el estudiante logre mayor autonomía y conocimiento en la resolución de los problemas.

Estos son los pasos que pueden seguirse en una sesión de aprendizaje para que los estudiantes resuelvan problemas con mayor autonomía¹⁰:



¹⁰ Adaptado de un gráfico original de Luis Ferrero.

2.4 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se puede definir la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información sirve para describir los niveles iniciales y el progreso educativo de los estudiantes con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan a un aprendizaje integral y formativo.

2.4.1 ¿Cuándo evaluar?

Se sugieren tres momentos: al inicio (diagnóstico), durante el proceso y al final (resultado).

a) Al inicio del proceso

Su finalidad es determinar en qué situación se encuentran los estudiantes. Conocer sus niveles, características y necesidades permitirá tomar una serie de decisiones sobre:

- ❑ Planificación y programación de las actividades de aprendizaje.
- ❑ Estrategias para la atención de los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Desde este supuesto, lo primero que conviene explorar y conocer son las capacidades y actitudes de los estudiantes, su experiencia de vida, su disposición e interés respecto al estudio y sus expectativas sobre los Cuadernos de Trabajo.

Los instrumentos para establecer una evaluación inicial no tienen que basarse sólo en una prueba escrita, ya que este tipo de instrumento puede ser adecuado para evidenciar algunos logros de aprendizajes, pero no propor-

ciona una visión general de todos los aspectos que se desea recoger. Entre las ventajas de la prueba destaca que se dispone de un material escrito, individualizado y siempre revisable; entre sus desventajas, que algunas veces los estudiantes pueden bloquearse o ponerse nerviosos.

Como complemento de la prueba escrita se puede realizar entrevistas a los estudiantes, debiendo planificarse y seleccionarse las preguntas en función a la información que se pretenda recoger.

La información que resulta de la evaluación inicial o diagnóstica debe ser registrada en el *cuaderno anecdótico* o algún otro instrumento de registro que permita contrastar la situación inicial y los avances que van logrando los estudiantes. Se recomienda comunicar a los estudiantes los resultados de su evaluación, explicándoles la situación en la que están y los puntos en los que necesitan poner mayor esfuerzo para superarlos.

Cabe señalar que estos tres tipos de evaluación no se excluyen; al contrario, son complementarios, y cada uno desempeña una función específica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Durante el proceso

Su función es advertir los logros, necesidades y dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se da en forma permanente y debe ser participativa. El docente involucra a los estudiantes en este proceso. Genera espacios de reflexión para que tomen conciencia sobre los aprendizajes que van adquiriendo, cómo se obtienen y cómo serán utilizados en situaciones prácticas de la vida. Además, permite advertir aspectos o dificultades de aprendizaje para superarlas.

En el desarrollo de los cuadernos de trabajo se establece la elaboración de una serie de productos concretos (textos, exposiciones, organizadores visuales, etc.). El análisis de estos productos ayudará al docente a extraer información sobre los avances y dificultades que tienen los estudiantes.

Por ejemplo, si la capacidad a desarrollar es que el estudiante redacte sus propios textos, algunos de los indicadores que permitirán advertir el nivel de desarrollo de dicha capacidad podrían ser: escribe conjugando los verbos correctamente, utiliza mayúsculas y signos de puntuación, etc.

Algunos de los instrumentos para recoger información relevante de la evaluación de proceso son registros anecdóticos, listas de cotejo, guías de observación, hojas de aplicación, pruebas escritas, entre otros.

En vista de los resultados obtenidos, el docente deberá tomar medidas como planificar espacios para apoyar el desarrollo de puntos débiles, determinar estudiantes que sirvan de apoyo a otros que tienen mayores dificultades, preparar fichas para ser trabajadas en casa, etc.

Es importante que los docentes registren en forma permanente los logros y dificultades de aprendizaje. Además, los estudiantes deben participar en la evaluación conociendo y sugiriendo cómo serán evaluados, objetivos de la evaluación y los resultados obtenidos.

c) Al final del proceso

Su función es verificar el logro de los aprendizajes o en qué nivel de desarrollo se encuentran. Esta evaluación se realiza al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje o un aprendi-

zaje parcial. Según la estructura de los cuadernos de trabajo, esta acción se realiza al concluir cada componente y está determinada por los desafíos que deben desarrollar y presentar los estudiantes.

Para el desarrollo de los desafíos es necesario que el docente explique claramente el objetivo de los mismos. Debe también establecer los indicadores de evaluación.

2.4.2 ¿Quién evalúa?

El proceso de evaluación es realizado por los estudiantes y los docentes a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación

Es la apreciación crítica que hace el estudiante sobre su desempeño y aprendizajes, evaluando las actividades que realiza, sus trabajos y actitudes. Para ello, puede describir el proceso seguido en la tarea encomendada y reflexionar sobre las actitudes demostradas para identificar sus logros y dificultades.

Se sugiere que el docente también realice una autoevaluación de su desempeño y tome las medidas necesarias para mejorar su práctica educativa.

La coevaluación

Es la apreciación crítica que hacen mutuamente los miembros de un equipo sobre su aprendizaje o su desempeño. Sirve para reflexionar y valorar la dinámica del grupo de trabajo: colaboración, dedicación, relaciones, etc. y detectar avances, logros, dificultades, méritos que se dieron en el grupo.

La autoevaluación y la coevaluación tienen como propósito ofrecer un mayor protagonismo a los estudiantes en su proceso de formación y aprendizaje.

La heteroevaluación

Es la apreciación crítica que realiza el docente u otros agentes externos sobre los aprendizajes de los estudiantes. Su finalidad es advertir el logro de los aprendizajes para

tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias aplicadas e identificar los intereses y necesidades de los estudiantes.

3. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

3.1. Los cuadernos de trabajo

Son concebidos como materiales educativos que sirven de recurso pedagógico para las actividades de enseñanza-aprendizaje. Concretan la propuesta curricular y sirven como materiales estructurados para que los estudiantes trabajen en ellos y a partir de ellos. Asimismo, prevén el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del Ciclo Intermedio.

Los cuadernos del Ciclo Intermedio están diseñados dentro de una metodología de investigación acción, en la que la persona joven o adulta desarrolla capacidades que le permitirán desenvolverse autónomamente en diversos contextos: sociales, laborales, académicos.

El Módulo 3 es equivalente al primer y segundo grado de EBA. Los cuadernos *Ecosistema saludable y seguro para la vida* (Nº 2) y *El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador* (Nº 3) corresponden a este módulo y su desarrollo equivale al segundo grado del Ciclo Intermedio.

La información que se brinda en los cuadernos permite que los estudiantes conozcan y reflexionen a partir de situaciones caso, textos informativos, lecturas de imágenes, investigaciones. El objetivo es que los materiales ofrezcan una información básica que provoque

conflictos cognitivos e intelectivos que desarrollen una actitud crítica y reflexiva sobre las situaciones sociales y del mundo del conocimiento.

Los cuadernos de trabajo pueden ser desarrollados de diversas maneras. Recomendamos que se trabajen de manera secuencial y progresiva: iniciar con *Ecosistema saludable y seguro para la vida* y después con *El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador*. Sugerimos esta secuencia porque el segundo cuaderno presenta temáticas y actividades complementarias al cuaderno Nº 2.

3.1.1 La estructura de los cuadernos

El cuaderno *Ecosistema saludable y seguro para la vida* presenta tres componentes:

El primero, *Diálogo y reflexión participativa*, tiene por objeto recoger saberes y conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas tratadas en el cuaderno. Las temáticas se desarrollan a través de actividades estrechamente relacionadas con hechos cotidianos de los jóvenes y adultos. De esta manera se dará una participación activa y espontánea de los estudiantes y permitirá que el docente-facilitador advierta cuáles son las ex-

pectativas, opiniones y contradicciones en el grupo para abordar de mejor manera el desarrollo del tema.

El segundo componente, *Confrontación de saberes*, tiene como propósito que los estudiantes confronten las reflexiones y consensos obtenidos con nueva información que les permita profundizar y ampliar el tema que trabajan. Este componente se relaciona con el proceso de construcción de nuevos aprendizajes. Se presentan diversas lecturas, tests y situaciones caso, que servirán como punto de partida para el análisis, el intercambio de ideas y la búsqueda de mayor información a través de diversas fuentes (orales, escritas, virtuales).

El tercer componente, *Retos para la investigación*, se relaciona con el proceso de transferencia de lo aprendido. Las actividades están dirigidas a que el estudiante resuelva un reto, para lo cual deberá aplicar una técnica de investigación-acción que le permita obtener información, analizarla a la luz de los aprendizajes adquiridos en los componentes anteriores y emitir una valoración final en la que exprese sus opiniones y saberes.

Cabe señalar que al final de cada componente se presenta un *Desafío*, que se concreta en trabajos prácticos y de sistematización de lo aprendido.

El *desafío* servirá para la evaluación de cierre de cada componente.

Los componentes –a inicio de página– presentan un organizador que sintetiza el objetivo, el proceso y los

productos de los mismos. Además, se cuenta con la sección de *Anexos*, donde se presentan fichas, esquemas, formatos o mapas necesarios para desarrollar las actividades propuestas.

El cuaderno *El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador*, presenta un diseño diferente; sin embargo, continúa en la línea de investigación-acción. Este cuaderno se organiza en tres unidades temáticas y complementarias entre sí: *Conociendo la situación laboral del país*, *Descubre tu perfil laboral* y *Pautas para acceder a un empleo*.

Conociendo la situación laboral del país brinda una aproximación sobre lo que se define como trabajo y empleo, busca situar y motivar al estudiante en la reflexión acerca de la situación y las condiciones de empleabilidad de las personas trabajadoras del país.

Descubre tu perfil laboral presenta situaciones caso que permitirán al estudiante reconocer y descubrir habilidades, capacidades y actitudes de su experiencia laboral. Asimismo, brinda orientaciones prácticas para fortalecer su perfil como trabajador.

Pautas para acceder a un empleo hace un recorrido de las fases de evaluación a las que generalmente se exponen las personas que buscan acceder a un empleo.

3.1.2 Temas de los cuadernos

Ecosistema saludable y seguro para la vida (Nº 2)

Los temas que aborda este cuaderno son: la contaminación ambien-

tal, las acciones que afectan el medio ambiente y las medidas de prevención sobre los recursos naturales del país.

El estudiante hará un recorrido desde la organización del sistema solar hasta la situación y conformación de nuestro planeta. Además analizará las causas de los problemas que afectan el medio ambiente y las consecuencias que de éstos se derivan. En este cuaderno se da cuenta de los recursos naturales de nuestro país y cómo son afectados por el mal uso.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador (N° 3)

Este cuaderno aborda temas como las diferencias entre trabajo y empleo, la situación de la PEA y la No PEA en nuestro país, los niveles de empleo, el significado que tiene el trabajo, el perfil laboral y cómo acceder a un empleo.

Para ello, el cuaderno presenta diversas actividades con el propósito de que el estudiante reflexione sobre sus capacidades y actitudes laborales. Busca que reconozca su perfil laboral redescubriendo algunos conocimientos, actitudes o capacidades. También brinda información sobre los diversos pasos que debería seguir una persona para obtener un empleo, motivando al estudiante para que analice sus ventajas y desventajas.

3.2 Pautas didácticas

El trabajo con personas jóvenes y adultas exige presentar actividades interesantes y motivadoras, que les provoquen conflictos cognitivos y les permitan relacionar sus experiencias de

vida con los nuevos aprendizajes, encontrando espacios reales donde aplicarlos: mundo familiar, comunal, académico, laboral, social. Se sugieren las siguientes actividades como medios para alcanzar los propósitos deseados:

El proceso de aprender constituye una actividad individual –aunque se desarrolle en un contexto social y cultural– que se realiza a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas. Dichas estructuras son los saberes que poseen los estudiantes, construcciones personales que provienen de sus experiencias de aprendizaje y de vida y sobre los cuales se apoyarán los nuevos conocimientos.

Intercambio de saberes y experiencia de vida entre los estudiantes.

Esta actividad permitirá a los estudiantes afirmar su autoestima y reconocerse como personas poseedoras de experiencias útiles y significativas para su proceso de aprendizaje, haciendo que valoren sus aportes y los de sus compañeros.

Se trata de un intercambio de saberes para establecer el punto de partida desde sus conocimientos y experiencias. El docente deberá crear un clima de confianza y apertura que permita al estudiante expresar libremente sus ideas, opiniones y experiencias sin sentirse evaluado ni juzgado. Se trata también de que valore y escuche al otro y que aprenda y enriquezca sus propios saberes.

Búsqueda de información. Esta actividad promoverá en el estudiante el interés por acudir a diversas fuentes de información: verbales (vecinos, familiares, miembros de la comunidad), escritas (libros, revistas, periódicos, boletines) y virtuales

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un «modelo mental» del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de «elaboración» ya que el estudiante selecciona y organiza informaciones que le llegan por diferentes medios, estableciendo relaciones entre los mismos.

(páginas web), y así obtener la información necesaria para desarrollar las actividades planteadas en los cuadernos y otras que surjan durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Es importante que el docente dé pautas claras y precisas sobre las fuentes a las que podrá recurrir el estudiante y cómo acceder a ellas, previendo coordina-

ciones para el uso de la biblioteca del CEBA, Aula Mentor u otros servicios de instituciones locales.

Organización y análisis de la información. Es un proceso que, en un inicio, necesita del apoyo más cercano e individualizado del docente, quien deberá orientar y retroalimentar a los estudiantes en cómo seleccionar información (identificar ideas principales, ideas secundarias, tema central, etc.), cómo extraerla y organizarla (organizadores visuales, resúmenes, fichas, etc.), para luego hacer un análisis y emitir una opinión.

Las ayudas que brinde el docente deberán ir disminuyendo gradualmente hasta lograr la autonomía del estudiante.

Presentación y confrontación de información. El docente incentivará en las aulas o periféricos debates, puestas en común, intercambios, exposiciones y otras estrategias con el fin de que los estudiantes compartan y anali-

cen información y hallazgos recogidos en sus investigaciones o trabajos; motiva a los estudiantes para que expresen sus puntos de vista, cuestionamientos, opiniones, ideas, argumentos y posturas.

Desarrollo de los desafíos. Los *desafíos* son los mayores retos que proponen los Cuadernos. Es aquí donde el estudiante deberá mostrar lo aprendido. Esta tarea se realizará en forma paralela al desarrollo del componente. Por ello, el docente deberá identificar el momento en que los estudiantes tengan los elementos necesarios para poder iniciar su desarrollo.

Los *desafíos* requieren la asesoría cercana y orientadora del docente, quien debe generar los espacios para presentar el reto a los estudiantes, explicárselos y seguir muy de cerca sus avances, preguntando por las dificultades y dudas que se les presenten durante su desarrollo. En ese sentido, el docente brindará las herramientas necesarias, propondrá esquemas variados para los informes y sugerirá ideas para la presentación de los trabajos.

Recuerda sugerir el intercambio de trabajos y elaborar con los estudiantes los criterios de evaluación.

Recordemos que la función adaptativa del aprendizaje reside en la posibilidad de enfrentarse a situaciones nuevas, asimilándolas a lo ya conocido¹¹.

¹¹ Pozo, José Ignacio. *Aprendices y maestros*, p. 80.

3.4 Cuaderno de trabajo «Ecosistema saludable y seguro para la vida»

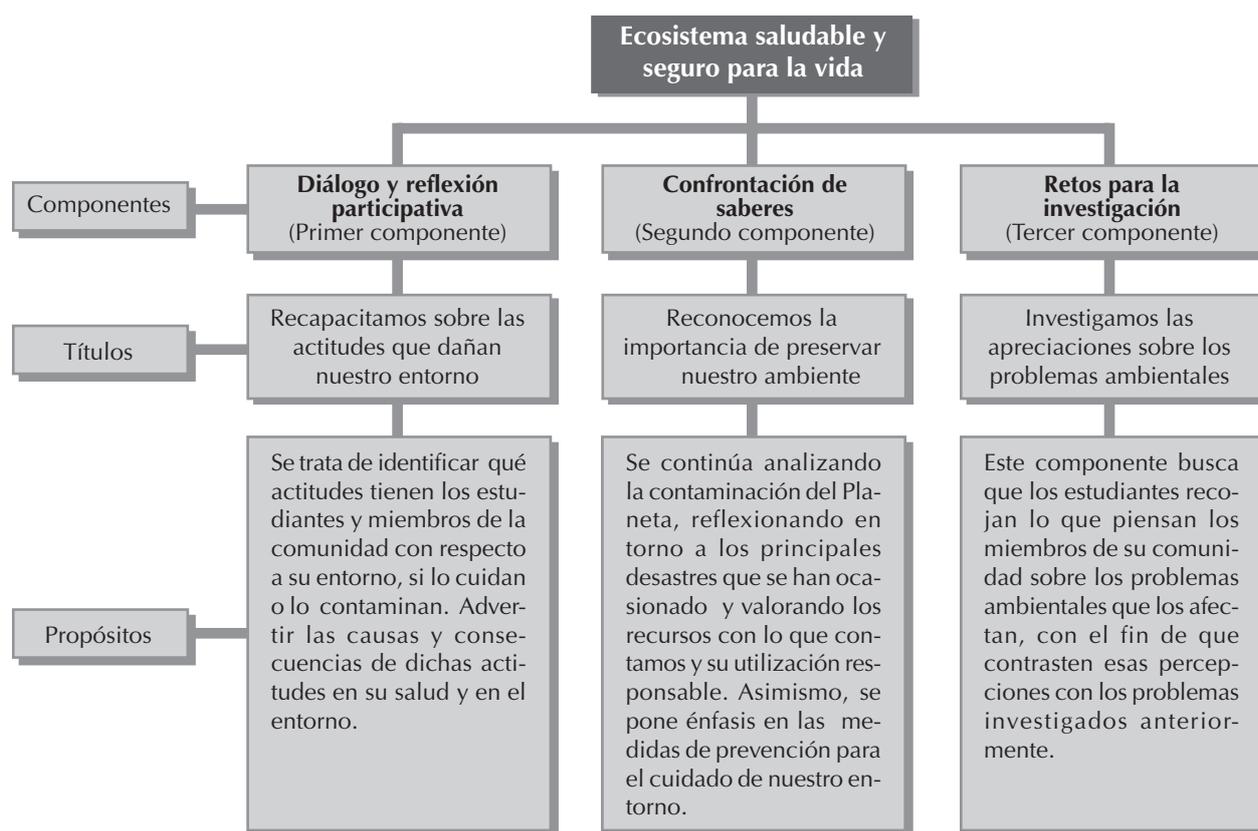
A continuación se presenta la organización programática de este cuaderno de trabajo, que toma en cuenta la estructura y la temática que desarrolla cada componente como elementos orientadores de las actividades que se programarán en las sesiones de aprendizaje.

Cabe señalar que son sólo sugerencias: es labor del docente revisarlas,

modificarlas o adaptarlas según los intereses, necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

3.4.1 Descripción de los propósitos de cada componente

Se pretende que los propósitos que describimos a continuación brinden una visión clara y global de los objetivos y temáticas que presenta el cuaderno.



3.4.2 Cartel de competencias, capacidades y actitudes

Las competencias, capacidades y actitudes prescritas a continuación son las que deben desarrollar los estudiantes, y a la vez, sirven para guiar tu labor pedagógica.

Comunicación oral

Comunica de manera asertiva sus necesidades, opiniones y demandas. Analiza y valora críticamente los discursos ideológicos.

- ✓ Escucha y comunica ideas u opiniones de manera espontánea sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente.
- ✓ Identifica y comprende las ideas centrales de los mensajes orales de un discurso y de historias que escucha emitiendo una opinión al respecto.
- ✓ Interpreta imágenes referidas a daños producidos en el ecosistema y expresa sus comentarios al respecto.
- ✓ Informa sobre sucesos, actitudes, acontecimientos de su entorno familiar, comunal, nacional y mundial relacionado con el medio ambiente y emite una opinión crítica.
- ✓ Narra experiencias, vivencias personales y otras que recrea de manera secuenciada, referidas a actividades económicas y su influencia en el ecosistema.
- ✓ Argumenta con pertinencia y claridad ideas y opiniones propias reconociendo y respetando las opiniones distintas a las suyas en relación a los temas de contaminación, cuidado del medio ambiente, actividades económicas, etc.

Comunicación escrita

Lee de manera comprensiva textos escritos literarios y no literarios que utiliza como fuente de información. Los valora como fuente de aprendizaje.

- ✓ Formula hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto vinculándolas con sus experiencias.
- ✓ Lee globalmente textos sobre diversos contenidos: contaminación, actividades económicas, desastres mundiales, zonas protegidas, etc. con el propósito de informarse y emitir una opinión crítica al respecto.
- ✓ Lee textos literarios y no literarios por propio interés y placer por la lectura en sí misma. Respeta los signos de puntuación.
- ✓ Reconoce y analiza críticamente la intención del mensaje de textos, como noticias y relatos.
- ✓ Identifica palabras desconocidas en textos utilizando el contexto o el diccionario.
- ✓ Utiliza técnicas de comprensión básicas, como cuadro anticipatorio, subrayado, organizadores visuales, método cloze, entre otros.

- ✓ Analiza mensajes implícitos de los medios de comunicación y opina sobre ellos.

Producción de textos

Produce textos escritos literarios y no literarios según sus intereses y necesidades en diferentes situaciones comunicativas. Rescata el valor de su producción.

- ✓ Escribe textos literarios y no literarios referidos a sus experiencias sobre el cuidado del medio ambiente, recursos naturales, daños al ecosistema, etc., expresando claramente el mensaje que desea comunicar y respetando el orden de la secuencia narrativa.
- ✓ Escribe textos relacionados con el quehacer cotidiano. Respetar aspectos formales básicos:
 - Usa conectores narrativos y signos de puntuación.
 - Usa palabras que reemplazan a personajes y objetos mencionados (pronombres personales y otros sustitutos).
 - Establece la relación de concordancia de género, número y persona en los textos que produce.

Área de Lógico matemática

(Matemática)

Números y numeración

Procesa, sistematiza y comunica información cuantitativa necesaria en su vida diaria utilizando números naturales, fraccionarios y decimales. Cuida el proceso que realiza.

- ✓ Lee y escribe números naturales hasta millones para registrar datos nacionales y mundiales según sus necesidades e intereses.
- ✓ Extrae e interpreta información numérica de los medios de información y comunicación y emite una opinión sobre la información que se presenta.
- ✓ Compara números naturales utilizando las relaciones “mayor que”, “igual que” y “menor que”.

Operaciones

Resuelve y crea problemas aplicando técnicas operativas y estrategias personales con números naturales y decimales.

- ✓ Aplica estrategias personales y técnicas operativas para resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división relacionados con situaciones comunales, nacionales y mundiales.
- ✓ Resuelve y formula problemas relacionados con situaciones de su entorno comunal y nacional, y aplica las técnicas operativas y estrategias para su resolución.

Medición

Realiza mediciones en situaciones cotidianas de su vida utilizando unidades oficiales. Aprecia su utilidad en las actividades diarias que realiza.

- ✓ Calcula y utiliza instrumentos para medir la longitud de diversos objetos.
- ✓ Mide, aprecia y administra adecuadamente su tiempo utilizando el calendario y el reloj.
- ✓ Valora la utilidad de la unidad de medida de longitud en situaciones de la vida cotidiana.

Organización de datos. Estadística

Registra y analiza información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico estadístico.

- ✓ Lee e interpreta tablas y gráficos relacionados con información significativa de su entorno nacional y mundial.
- ✓ Elabora gráficos estadísticos referentes a los resultados de una encuesta realizada sobre el cuidado del medio ambiente utilizando gráficos de barras, cuadros de doble entrada y otros.
- ✓ Formula preguntas y conclusiones a partir de la interpretación de datos estadísticos.
- ✓ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) para representar y organizar información diversa acerca de su localidad y de su país.
- ✓ Emite juicios críticos a partir de datos estadísticos de su entorno.
- ✓ Emplea la calculadora u otros medios informáticos para procesar la información.
- ✓ Valora la importancia de la utilización de la estadística a través de su aplicación en situaciones de la vida real.

Área de Desarrollo humano

(Ciencia, Ambiente y Salud)

Desarrollo personal y habilidades sociales

Actúa con seguridad y asertividad en diferentes contextos de interacción social al tomar decisiones. Valora sus capacidades personales y las de su grupo.

- ✓ Expresa sus ideas y opiniones en relación al ecosistema (problemas, cuidado).
- ✓ Toma decisiones en temas referidos a espacios saludables en su entorno familiar y comunal, evaluando diferentes puntos de vista antes de hacerlo.

- ✓ Identifica las principales enfermedades de su comunidad causadas por efectos de la contaminación.
- ✓ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones.
- ✓ Reconoce capacidades, habilidades y actitudes en sí mismo con respecto a sus aprendizajes (metacognición) y en las personas de su entorno, valorando sus cualidades (coevaluación).
- ✓ Participa en campañas sobre conservación y protección del medio ambiente y de los recursos naturales de su localidad.

Familia y sociedad

Actúa asertivamente en diversas situaciones cotidianas, analiza sus intervenciones y mejora sus relaciones sociales con personas de su entorno.

- ✓ Se identifica con su familia y su comunidad y reconoce la importancia de su participación en esos ámbitos para el cuidado y mejoramiento de su entorno.
- ✓ Asume una opinión crítica frente a situaciones que surgen en su entorno inmediato y no inmediato.
- ✓ Se reconoce como parte importante de su localidad, identificándose y valorando su participación en ella y en los diversos acontecimientos producidos en su localidad.
- ✓ Identifica y valora las diferentes instituciones de su comunidad que están relacionadas con el medio ambiente y asume una actitud crítica frente a las labores que realizan.

Cuidado del medio ambiente

Cuida su ser y su medio ambiente de manera eficiente y responsable. Demuestra interés y compromiso por conservar su medio ambiente al que valora como patrimonio de todos.

- ✓ Identifica los problemas ambientales de su entorno, comunidad y país. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su entorno proponiendo y ejecutando diferentes estrategias creativas para mejorar y conservar la calidad de su medio ambiente.
- ✓ Reconoce la ubicación geográfica del Perú y los recursos con los que cuenta.
- ✓ Reflexiona sobre el uso racional de ellos para el beneficio de la comunidad y país. Advierte actitudes que ocasionan el desequilibrio ecológico.
- ✓ Reflexiona en torno a la existencia de áreas naturales protegidas y reconoce la importancia de su cuidado.

- ✓ Valora la diversidad natural del Perú y su ventaja en comparación con otros lugares del Planeta. Establece relaciones entre las características geográficas y las actividades económicas.
- ✓ Analiza las interrelaciones entre los factores bióticos y los factores abióticos en el ecosistema.
- ✓ Investiga sobre el uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental.
- ✓ Reconoce las plantas medicinales de su comunidad y explica sus usos y función terapéutica.

Área de Proyección y análisis social

(Ciencias Sociales)

Participación y toma de decisiones

Promueve espacios para el diálogo como medio para la toma de acuerdos responsables y se reconoce como actor social con opinión propia en el desarrollo de su comunidad.

- ✓ Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función a su desarrollo personal y mejoramiento de su entorno familiar y comunal.
- ✓ Establece e identifica relaciones favorables o desfavorables de su entorno inmediato y no inmediato.
- ✓ Identifica las acciones necesarias para revertir las condiciones adversas de su comunidad, las comparte con miembros de su comunidad y toma la iniciativa para su ejecución.
- ✓ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones sobre su entorno en su grupo familiar y comunal, emitiendo opiniones críticas y presentando argumentos.
- ✓ Ubica y analiza hechos históricos referidos a la contaminación ambiental destacando su repercusión en el medio ambiente.

Organización comunal

Planifica, organiza y realiza actividad de mejoramiento de su entorno inmediato. Aprecia la labor que realiza con su grupo.

- ✓ Promueve espacios para el trabajo cooperativo y organizado en su comunidad, como medio de mejorar o revertir situaciones adversas de su entorno inmediato.
- ✓ Busca y aplica estrategias adecuadas para organizar y trabajar conjuntamente con personas de su entorno con el fin de transformar de manera positiva condiciones de vida.

Derecho y ciudadanía

Reflexiona sobre las características del sistema democrático y valora su participación en él.

- ✓ Comprende y reflexiona sobre las principales normas que amparan su derecho a un medio ambiente sano. Asume un compromiso en la preservación y mantenimiento de su entorno.
- ✓ Identifica personas e instituciones que protegen el medio ambiente a nivel local y nacional. Asume una actitud crítica frente al cumplimiento de sus funciones.

3.4.3 Actividades sugeridas por cada componente

La organización de las actividades que se presentan a continuación responde a las temáticas que desarrolla cada página del cuaderno.

Recapitamos sobre las actitudes que dañan nuestro entorno (Componente: Diálogo y reflexión participativa)

Este componente se ha organizado en 5 actividades: *Reconocemos situaciones contaminantes que afectan al Planeta*, *Analizamos situaciones que afectan nuestra comunidad*, *Leemos las proyecciones sobre efectos de la contaminación*, *Reconocemos actitudes contaminantes* y *Presentamos nuestro informe*.

Actividad: Reconocemos situaciones contaminantes que afectan al Planeta

Páginas: 12 y 13

En esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan la influencia negativa del ser humano sobre su medio ambiente. Para ello, motívalos para que analicen las imágenes del cuaderno y otras que puedas proporcionar. Plantea preguntas: ¿De dónde serán esas imágenes? ¿Esas situaciones son comunes? ¿Quiénes las ocasionan? y otras que giren en torno a la contaminación, sus causas y consecuencias (en nuestra salud, en el Planeta).

Fomenta el intercambio de experiencias sobre situaciones o experiencias similares a las



observadas, de modo que expresen dónde ven esas situaciones en su vida diaria, qué tan lejanos o cercanos se ven de esas situaciones, por qué, etc. Forma grupos y pide que prioricen las imágenes según el mayor efecto contaminante que producen y que argumenten sus valoraciones.

Orienta la producción de textos descriptivos en base a las imágenes observadas. Trabajan pautas de redacción y la organización previa de las ideas antes de la redacción. Revisa las producciones. Aprovecha los textos para explicar el tema de los adjetivos y la construcción de oraciones.

Actividad: Analizamos situaciones que afectan nuestra comunidad

Páginas: 14 y 15

Haz un recorrido por tu barrio y advierte aquellos elementos que lo contaminan.

Elementos contaminantes

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Valora los elementos observados: de menos a más contaminantes.

- _____ +

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Por qué crees que se presentan estos elementos?
- ¿Todos han valorado de la misma manera? ¿Por qué?

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 15

En esta actividad se espera que los estudiantes reflexionen sobre actitudes y situaciones de contaminación que afectan su comunidad. Para ello, pide que resuelvan las situaciones planteadas en el cuaderno de manera individual; después, forma grupos que defiendan diversas posiciones sobre las situaciones planteadas, por ejemplo: un grupo que sostenga los motivos por los cuales es necesario botar la basura a la calle y, otro, que presente la postura contraria. Cada grupo prepara y presenta sus argumentos. Genera una valoración y que entre todos decidan qué grupo presentó mejores argumentos y adviertan cuál es la posición que se debe seguir. Oriéntalos antes del debate para que escriban sus argumentos y luego los puedan presentar.

Haz que observen el aula y adviertan cómo está en relación al orden y limpieza para su

salud (ambiente limpio, ventilado, iluminado); haz que busquen alternativas para mejorarlo. Sugiere una visita por los alrededores del aula para evidenciar situaciones que generen contaminación. Fomenta la producción de textos sobre casos similares a los del cuaderno, invita a intercambiarlos y evaluarlos.

Solicita voluntarios para que presenten sus respuestas. Forma grupos y proporciona periódicos para que los estudiantes identifiquen noticias que afectan el medio ambiente. Cada grupo analiza una noticia, reconoce su estructura, el tema, la problemática presentada y quiénes la ocasionan. Además plantea quiénes pueden intervenir para superar el problema detectado.

... lo que harías en las siguientes situaciones:

En una localidad no hay agua potable. El agua se almacena en bidones. ¿Qué cuidados tendrías?

Vives en un barrio en el que el camión de basura pasa cada dos semanas. ¿Qué harías?

Si fueras dirigente de tu barrio y hay un descampado donde la gente constantemente orina, ¿qué harías?

14 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Leemos las proyecciones sobre efectos de la contaminación

Páginas: 16, 17 y 18

En esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan las consecuencias de la contaminación a corto y largo plazo y que reflexionen a partir de ellas sugiriendo medidas para contrarrestarlas. Para ello, invita a leer los textos del cuaderno y otros que consigas, genera debates en base a ciertas situaciones, explica el uso de organizadores visuales para que los estudiantes los utilicen en función de las noticias presentadas; en grupos, haz que elaboren afiches o láminas sobre cómo desearían que fuera su comunidad, su país o el mundo y cómo pueden colaborar para lograrlo.

Motívalos para que reflexionen sobre el uso de mayúsculas, signos de puntuación u otros elementos que consideres necesarios para una mejor producción de textos. Por ejemplo, después de leer las noticias, puedes formar grupos y formular las siguientes preguntas: ¿Cuándo se usan las mayúsculas? ¿Cuándo utilizamos las siglas? Cada grupo presentará sus hallazgos y tú darás los alcances necesarios.

... los siguientes carteles y marca si son verdaderos o falsos.

Mundo contaminado
Cerca de 16 millones de personas mueren anualmente por virus y bacterias, producto de la degradación del medio ambiente.

Una pila de mercurio puede contaminar hasta 600 000 litros de agua.

Según INEI, Lima al 2015 estará más hacinada. La densidad poblacional será de una persona por 3,7 m².

Los plásticos están contaminando el medio ambiente. Porque tardan entre 200 a 400 años en degradarse.

Conversa con tu grupo:
¿Qué tan verdaderos crees que son estos carteles? ¿Por qué?

16 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

... los siguientes textos y corrige tus respuestas.

MEDIO AMBIENTE

Degradación causa enfermedades¹¹

NAIROBI [EFE]. Una cuarta parte de las muertes o invalidez por enfermedades infecciosas en el mundo tienen su origen en causas relacionadas con el medio ambiente, según datos del Programa de la ONU para el Medio Ambiente (PNUMA). Un estudio señala que la degradación ambiental y el aumento de enfermedades infecciosas, matan anualmente unos 15 millones de personas.

Esos¹² virus y bacterias ingresan en el individuo a través de la boca, cuando bebemos agua o consumimos alimentos contaminados.

Por la nariz, como en el caso de la gripe.

A través de los ojos, como en la conjuntivitis.

Por la piel, por medio de picaduras de algún insecto como mosquito o pulgas.

Por los genitales, durante relaciones sexuales con personas infectadas.

Por la sangre, en mordeduras, picaduras o transfusiones de sangre contaminada.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 17

Los problemas ambientales generados por el plástico (PVC)¹³

Los plásticos son derivados del petróleo, y tanto su proceso de producción como su acumulación pueden generar problemas ambientales. Cada año se producen en el mundo unos millones de toneladas de los cuales el 70% (más de 7% del total de la basura doméstica) es desechada, generando de 200 a 400 años en el ambiente sin degradarse.

Pilas que matan¹⁴

Las pilas viejas suelen ser echadas a la basura. Este hábito perjudica porque al destruirse final de las mismas se liberan los metales pesados y las pilas reaccionan. En ambientes húmedos, una vez destruida la carcasa se liberan metales pesados que pasan con facilidad al medio ambiente. El más peligroso es el mercurio. Sus efectos son neurotóxicos y pueden ocasionar la muerte. Una pila de mercurio basta para contaminar 600 000 litros de agua, y una alcalina, 167 000, el doble de la que consume una persona en toda su vida.

Más población = Más contaminación¹⁵

Con más de 28 millones de habitantes el Perú es el país más poblado de Latinoamérica, por detrás de Brasil, México, Colombia y Argentina. Las proyecciones estiman que en el año 2015 en Lima se suma alrededor de 5 300 000 habitantes.

Los problemas que enfrentan las ciudades más pobladas son hacinamiento, contaminación, falta de agua potable y saneamiento básico y de condiciones de vida. En la actualidad 600 millones de pobladores urbanos a nivel mundial padecen estos problemas de salud. Una mala parte de ellos son niños, que, junto con las mujeres, constituyen los principales víctimas del crecimiento urbano desmedido.

18 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Reconocemos actitudes contaminantes

Páginas: 19, 20 y 21

En esta actividad se espera que los estudiantes evalúen sus actividades cotidianas y reconozcan si éstas contribuyen a cuidar su salud y su entorno inmediato. Para ello, haz que resuelvan los tests de manera individual, que los intercambien para evaluarlos, que

 ... y resuelve el siguiente test.

- Escuchas la música con alto volumen.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Te deshaces de la basura quemándola.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Riegas los jardines y calles con agua potable.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Limpias los alrededores de tu casa.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Llevas una bolsa de tela o papel para comprar pan.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Colocas la basura en diversos tachos según se trate de plásticos, vidrios, papeles o alimentos.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Hierves el agua antes de tomarla.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Guardas productos tóxicos lejos de los alimentos.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Mantienes las ventanas de tu casa abiertas.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()
- Los niños duermen en tu casa separados de los adultos.
a) siempre () b) a veces () c) nunca ()

Suma el puntaje de tus respuestas.

1. A = 1	B = 2	C = 3
2. A = 1	B = 2	C = 3
3. A = 1	B = 2	C = 3
4. A = 3	B = 2	C = 1
5. A = 3	B = 2	C = 1
6. A = 3	B = 2	C = 1
7. A = 3	B = 2	C = 1
8. A = 3	B = 2	C = 1
9. A = 3	B = 2	C = 1
10. A = 3	B = 2	C = 1

0-10 Necesitas tomar conciencia de que tu conducta puede afectar tu entorno inmediato. Te invitamos a cambiar algunas de ellas.

11-20 Tienes ciertas conductas que contribuyen al cuidado de tu medio ambiente, pero aún puedes mejorar.

21-30 ¡Felicitaciones! Muestras mucha responsabilidad y compromiso con tu medio ambiente.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 19

reflexionen sobre los resultados obtenidos. Plantea que durante la semana van a observar las actitudes que tienen entre ellos con relación al cuidado del aula y alrededores, con el fin de detectar aquellas actitudes que dañan el medio y que no advertimos.

 ... el siguiente artículo.

¡ESPACIOS SANOS, VIDA SANA!
Por el Arq. Amado Hasbún | Arq.a.hasbun@gmail.com

Vivir en espacios confortables, principalmente que no agreden nuestra salud es sumamente importante para nuestro cuerpo y para nuestra vida, pues produce bienestar físico, mental y emocional, lo que nos asegura un futuro mejor para nuestro organismo.

Debemos proteger nuestra salud manteniéndonos en ambientes sanos que no tengan presencia de elementos agresivos como olores inadecuados (extremos o crílicos), gases y/o vapores tóxicos, altos ruidos, grandes superficies de colores agresivos, voltios excesivos, radiaciones electromagnéticas, o sea, debemos cuidar el entorno en que vivimos.

Cuando los espacios tienen estos elementos agresivos, nos enfermamos, nos consumen mucha energía innecesariamente, nos desequilibran, también nos van cocinando poco a poco.

Uno de los momentos más importantes que debemos cuidar en este aspecto es el tiempo de dormir, pues en ese momento el organismo está indefenso (tiene la puerta abierta para recibir), es tiempo de cargar energías, no de gastarlas luchando contra el calor o el frío desproporcionados, o retomando la posición de protección contra lo que se integra como "peligro", gastando energía en vez de renovarla...

De la calidad del descanso al dormir depende la calidad del día que se avanza, en cuanto a la energía para las actividades laborales, en cuanto al carácter o conducta de la persona, en cuanto a lo que proyectamos de nuestra personalidad (imagen), que se traduce en éxitos en los negocios o en el trabajo o en cualquier tipo de relaciones humanas.

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Qué crees que quiso decir el autor con la frase: "... también, nos van cocinando poco a poco"?
- ¿Con qué ideas del texto estás de acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Cómo definirías lo que es "vivir en espacios confortables"?

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 21

Además, pide que los estudiantes identifiquen si sus hogares son espacios sanos y cómo los podrían mejorar, que adviertan qué espacios sanos identifican en su comunidad y cómo el medio contribuye a tener una mejor calidad de vida.

Solicita que lean el texto de la página 21. Después pide voluntarios para una lectura oral. Orienta a los estudiantes para que identifiquen las ideas principales. Promueve el uso del diccionario para hallar las palabras desconocidas. Después del análisis del texto, pide que elaboren dibujos en base a las principales ideas del mismo.

Actividad: Presentamos nuestro informe Página: 22

En esta actividad se espera que los estudiantes presenten su informe sobre las observaciones realizadas, con la finalidad de determinar las actitudes positivas o negativas de los vecinos e identificar cómo estas repercuten en su medio y en su salud. Con el resultado de las observaciones realizadas, sugiere que conversen con sus vecinos y de manera positiva les expliquen las consecuencias de sus acciones. Lo mismo deberán hacer con las observaciones realizadas entre ellos, además de tomar las medidas necesarias para tratar de evitar las actitudes negativas en el futuro.

Recuerda establecer con los estudiantes los criterios de evaluación sobre la presentación oral y escrita de sus informes. Para ello, elabora listas de cotejo con los indicadores y lleva a cabo una evaluación participativa, que se inicie con la autoevaluación y después la heteroevaluación.

Es importante devolver los informes corregidos a los estudiantes donde se evidencien sus logros y dificultades. Además genera estrategias complementarias y hojas de aplicación con ejercicios para superar las dificultades comunes del grupo.

DESAFÍO N° 1

Objetivo:
Elaborar un informe valorativo que recoja las actitudes y hábitos positivos y negativos de los vecinos de tu barrio frente al cuidado del medio ambiente.

Procedimiento:
Después de desarrollar las actividades y a partir de las reflexiones e intercambios que has tenido con tus compañeros realiza la siguiente actividad:
Durante una semana observa cómo se comportan tus vecinos frente al medio ambiente. Registra las conductas observadas y clasifícalas en positivas o negativas.
Prepara tu informe sobre lo observado para compartirlo con tus compañeros y no olvides lo siguiente:

- ✓ Emitir tu opinión sobre lo observado.
- ✓ Cuidar tu redacción y ortografía.
- ✓ Escribir con letra legible.

Recuerda:

- ✓ Presentar tu avances a tu facilitador o tutor.
- ✓ Tienes 10 días para presentar tu informe.

22 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Reconocemos la importancia de preservar nuestro ambiente (Componente: Confrontación de saberes)

Este componente se ha organizado en 8 actividades: *Nuestro ecosistema y sus relaciones*, *Reconocemos nuestro planeta*, *Reflexionamos sobre accidentes ambientales*, *Descubrimos nuestros recursos naturales*, *Utilizamos operaciones combinadas*, *Valoramos nuestras áreas protegidas*, *Conservamos nuestro entorno* y *Reconocemos las instituciones que protegen el medio ambiente*.

Actividad: Nuestro ecosistema y sus relaciones Páginas: 24, 25 y 26

El propósito de esta actividad es que los estudiantes adviertan que son parte del ecosistema. Además que identifiquen las relaciones de interdependencia que se establecen entre los seres vivos, y a su vez, la importancia de mantener cada uno de los eslabones de la cadena alimentaria, como las condiciones físicas del entorno para conservar el equilibrio ecológico.

Pide que observen la página 24. Plantea preguntas de comprensión ¿El lugar les parece conocido? ¿Qué sensaciones les produce el dibujo? ¿Por qué?

Forma parejas para que intercambien sus respuestas y resuelvan las preguntas del cuader-

... la siguiente imagen.



- Escribe el nombre de los seres vivos que identificas.
- _____
- _____
- _____
- Escribe el nombre de los elementos sin vida que identificas.
- _____
- _____
- _____

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Qué peligros pueden acechar a los seres vivos representados en la imagen?
- ¿Qué debes hacer para preservar la vida de los animales y plantas existentes en tu comunidad?

24 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

no. Solicita voluntarios para que compartan sus opiniones. Centra las principales ideas y promueve la reflexión sobre la acción del ser humano como parte del ecosistema.

 ... el siguiente texto.

El ecosistema

Diarriamente nos relacionamos con diversos seres vivos (animales, plantas) y con elementos sin vida (agua, aire, suelo, sol). También vemos que se establecen relaciones entre animales y plantas, entre animales y entre éstos con los factores sin vida.

El conjunto de seres vivos y elementos no vivos de un lugar o área determinada que se relacionan entre sí constituyen un ecosistema.

Así, un ecosistema está conformado por:

- **Componentes o factores bióticos:** Son los que tienen vida (bios = vida). Tales como el ser humano, las plantas, los animales, los hongos, las bacterias.
- **Componentes o factores abióticos:** Son los que no tienen vida, son inertes (a = sin, bios = vida). Son los componentes físicos propios del ambiente, como el agua, el aire, el suelo, la luz, la temperatura, la humedad y las precipitaciones.

Existen varios tipos de ecosistemas, entre los que destacan:

- **Ecosistemas naturales:** Se desarrollan en la naturaleza de manera espontánea o natural, sin la intervención del ser humano; se forman con el paso del tiempo y tienen características particulares de clima, suelo y cantidad de lluvia. Pueden ser terrestres y acuáticos. Ejemplo: bosques, lagos.
- **Ecosistemas artificiales:** Son ecosistemas donde la mayoría de condiciones, como el tipo de suelo, luz, agua e incluso organismos vivos son controladas por el ser humano para su beneficio. Ejemplo: acuarios, cultivos experimentales de cereales, huertos de hortalizas o de árboles frutales, jardines o parques de recreación, zoológicos.

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- ¿Qué factores bióticos y abióticos existen en tu comunidad?
- ¿Qué ecosistemas conoces o hay en tu comunidad?

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 25

Forma grupos. Pide que elaboren dibujos de ecosistemas de su localidad resaltando los seres vivos y los elementos sin vida.

Indica realizar una lectura oral y silenciosa del texto de la página 25. Después solicita voluntarios para una lectura oral. Plantea preguntas de comprensión. Forma grupos para que elaboren un organizador visual en base a la información presentada. Cada grupo presenta su esquema. Centra las principales ideas y aclara las dudas que surjan.

Presenta un video sobre el ecosistema o la biodiversidad del Perú. Después promueve el análisis sobre la vida en los diferentes ecosistemas.

Forma grupos para que elaboren maquetas con material reciclado, que representen un tipo de ecosistema natural de su comunidad. Indica que evidencien las relaciones entre los factores bióticos y factores abióticos. Solicita voluntarios para la presentación de las maquetas y establece conclusiones.

Después de la lectura del texto de la página 26, forma grupos para que elaboren cadenas alimentarias de su comunidad. Pide que expongan sus producciones resaltando los seres vivos que la conforman y la relación de dependencia que se establece entre éstos y los seres inertes o factores abióticos.

Promueve la reflexión sobre la acción del ser humano sobre el medio ambiente. Por ejemplo, la caza indiscriminada, la tala de árboles, la quema de basura, la contaminación de las aguas, la sobrepoblación, uso excesivo de energía, etc.

Forma grupos para que investiguen las causas y consecuencias del cambio climático y el calentamiento global. Pide a los estudiantes que expongan sus investigaciones y planifica la proyección de un video sobre estas temáticas.

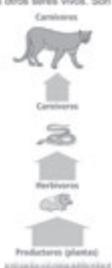
 ... el siguiente texto.

Como has advertido en el ecosistema existe una relación entre las especies y de éstas con el ambiente (aire, agua, suelo, etc.). Así por ejemplo todos los seres vivos necesitan energía para crecer y moverse. Una de las relaciones más importantes que surge es la necesidad de alimentarse para reponer energía y realizar distintas actividades produciéndose lo que conocemos como cadena alimentaria. Esta cadena está formada por los siguientes elementos:

1. **Los productores:** son seres vivos capaces de elaborar sus propios alimentos. También se denominan AUTÓTROFOS. Por ejemplo, las plantas.
2. **Los consumidores:** son seres vivos que no pueden elaborar sus propios alimentos. Utilizan como alimento a los productores o a otros seres vivos. Son llamados HETERÓTROFOS.

Los consumidores se clasifican en:

 - **Los herbívoros o vegetarianos:** Se alimentan exclusivamente de vegetales y son llamados consumidores de primer orden. Ejemplo: el cuy, el tapir, la vaca, etc.
 - **Los carnívoros:** Se alimentan de carne y son conocidos como consumidores de segundo orden (si comen animales herbívoros), de tercer orden (si comen consumidores de segundo orden) o cuarto orden (si comen animales de tercer orden). Ejemplo: el zorro, el águila, el jaguar, etc.
 - **Los omnívoros o que "comen de todo":** Esta tercer grupo come tanto carne como vegetales. Son consumidores de primer, segundo y tercer orden a la vez. Entre estos se encuentra el ser humano, el perro, algunos monos, algunas aves como la garza, etc.
3. **Los descomponedores o desintegradores:** las bacterias y hongos descomponen los desechos de plantas y animales, reduciéndolos a sustancias inorgánicas que nuevamente son utilizadas por las plantas como alimento.



 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- ¿Por qué son importantes las plantas para la conservación de la vida en el planeta?
- Averigua en qué consiste la fotosíntesis y comparte tus hallazgos.

26 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Reconocemos nuestro Planeta

Páginas: 27, 28 y 29

En esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan las características del Planeta en el que viven y los principales problemas ambientales que lo afectan.

Para ello, aplica una técnica de relajación y concéltelos a imaginarse qué hay más allá de la Tierra, que se figuren flotando en el espacio, que vean cómo es, qué cosas hay, cómo lo sienten, etc. Luego, haz que compartan impresiones y saberes. Presenta un gráfico sobre el sistema solar. Haz que interpreten el gráfico y reconozcan los planetas: ¿Cuántos son? ¿Qué características tienen? ¿Cuál está más cerca al Sol?, etc. Elabora rompecabezas del sistema solar y motiva la realización de diversos concursos. Organízalos en grupos y diles que busquen información sobre los planetas. Después, cada grupo debe exponer la información recopilada. Fomenta un debate sobre las características de los planetas con el fin de valorar el planeta Tierra.

 ... el siguiente texto.

La Diosa Niu-Kua

Hace mucho tiempo, que ya no recuerdo el tiempo en el que fue, vivía una hermosa diosa femenina llamada Niu-Kua. Cuentan que ella tenía una misión muy importante para la humanidad, una misión que ahora el ser humano descuida o está olvidando. ¿Saben cuál era su historia?

Cuentan que por esos tiempos la tierra tenía la sonrisa más grande de todo el universo, sus árboles eran tan inmensos que llegaban a tocar las estrellas, las flores emanaban un perfume que jamás se ha oído en el planeta, los animales eran inmensamente tiernos y grandes y todo brillaba como en un paisaje azul. Todo eso había sido obra de Niu-Kua.

Niu-Kua había creado toda esa maravilla porque ella era la diosa de la reproducción, pero Niu-Kua tenía una profunda tristeza y no había belleza en la tierra ni el universo que la hiciera sentir feliz. Ella se sentía muy sola, sola consigo misma. ¿Saben ustedes qué hizo?

Descendió a la tierra y cogió un pedazo de tierra y lo mezcló con agua. Entonces, empezó a amasar el barro con mucha delicadeza y poco a poco fue tomando forma y cobrando vida hasta que apareció el hombre.

Niu-Kua estaba tan complacida con su creación que volvió a elaborar otras figuras humanas, hombres y mujeres. Dicen que las personas, hombres y mujeres, en la tierra de sonrisa interminable, empezaron a bailar. Danzaron y danzaron alrededor de Niu-Kua tan llenos de gozo y agradecimiento que Niu-Kua dejó de sentirse sola.

Autor: Luis Vásquez
(Niu-Kua personaje de la mitología china)

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- Responde las preguntas que aparecen en el texto.
- ¿Conoces mitos o leyendas sobre el origen de la Tierra y el ser humano? Compártelos.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 27

Recoge en tarjetas ideas sobre lo que saben del origen del ser humano en la Tierra; trabaja a partir de esos saberes. Fomenta la producción de textos sobre el origen del ser humano y su relación con la naturaleza. Pueden dramatizar sus historias. Haz que intercambien sus producciones. Proyecta videos referidos al origen de la vida en la Tierra. Después fomenta el intercambio de opiniones sobre lo observado.

Yo soy la Tierra...



Soy el tercer planeta del Sistema Solar con relación al Sol. Se me conoce como el Planeta Azul.

Tengo una población de más de 6.000 millones de personas.

El 71% de mi superficie es agua y está conformada por los océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico; además de mares, ríos y lagos.

El 29% de mi superficie es tierra. Tengo 5 continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía.

La cubierta que me cubre es la atmósfera, la cual permite que haya vida en mi interior.

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Por qué crees que a la Tierra se le conoce como el Planeta Azul?
- ¿Qué otros datos interesantes conoces de la Tierra?

28 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Y tengo algunos problemas:



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) las 7 ciudades más contaminadas del mundo son: Ciudad de México, Sao Paulo, Pekín, El Cairo, Yakarta, Los Angeles, Moscú.

Los desechos radioactivos producen malformaciones genéticas.

Las personas cada vez generan más y más cantidades de basura y no saben reciclarla.

El dióxido de carbono emitido por los automóviles e industrias están calentándose.

La explosión demográfica y el uso indiscriminado de los recursos producen grandes alteraciones en los ecosistemas.

Las aguas servidas de plantas mineras, el petróleo, los abonos, los pesticidas, los detergentes y otros productos contaminan mis aguas y afectan los espacios marinos.

La contaminación acústica en las grandes ciudades altera el sistema nervioso y descontrola la conducta de las personas y su estado anímico.

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- ¿Por qué la Tierra tiene este gesto?
- De los problemas descritos, ¿cuáles crees que afectan al Perú?

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 29

Motiva la reflexión sobre las características del planeta Tierra. Elabora un cuadro anticipatorio para incentivar la lectura de los textos y su comprensión. Genera un diálogo para que adviertan las causas y consecuencias de los principales problemas que afectan el Planeta. Haz que los estudiantes examinen sus actividades cotidianas para reconocer si contribuyen a generar esta situación problemática.

Actividad: Reflexionamos sobre accidentes ambientales

Páginas: 30, 31, 32 y 33

... los siguientes hechos que afectaron nuestro planeta.

<p>Primera bomba atómica⁽¹⁾</p> <p>El 6 de agosto de 1945 el ejército de EE.UU. lanzó la primera bomba atómica contra la ciudad japonesa de Hiroshima. De los 400 000 habitantes de la ciudad murieron 260 000 y alrededor de 180 000 resultaron heridos o se dan por desaparecidos.</p> <p>Las personas quedaron calcinadas por una ola de calor abrasador. Quienes lograron escapar milagrosamente de las quemaduras de la onda expansiva, murieron 20 ó 30 días después como consecuencia de los mortales rayos gamma. Generaciones de japoneses debieron soportar malformaciones en sus nacimientos por causas de la radioactividad.</p> 	<p>La tragedia Chernóbil⁽²⁾</p> <p>El 26 de abril de 1986, una explosión e incendio del reactor N°4 de la Central Nuclear de Chernóbil (Ucrania) liberó una gran cantidad de material radiactivo.</p> <p>La consecuencia inmediata del accidente fue la muerte de 31 personas en la planta. 2 por la explosión y 29 a causa de la radiación. Se estima que las emisiones radioactivas han causado en los primeros diez años 32 000 muertes. Las posteriores consecuencias se evidenciaron en el nacimiento de niños con leucemia, malformaciones, tumores, afecciones musculares y desas, diabetes, problemas mentales y deterioro del sistema inmunitario.</p> 	<p>Derrame de petróleo⁽³⁾</p> <p>El 18 de noviembre del 2002, el petrolero "Prestige", se partió en dos a 300 millas del Cabo Finisterre-A, Coruña y se hundió con 77 000 toneladas de petróleo pesado. Esto provocó un enorme desastre ecológico. Los componentes pesados del petróleo ocasionaron grandes daños a la fauna marina (la muerte de camargos, ostras, peces, almejas, etc). Otro tipo de sustancia química del petróleo permaneció en la superficie y cubrió las plumas de las aves y la piel de mamíferos marinos, como la foca y la nutria, afectando la temperatura de su cuerpo y la capacidad para flotar por lo que murieron de frío o se ahogaron.</p> 	<p>Neumonía asiática⁽⁴⁾</p> <p>En marzo del 2003, se detectó un contagioso tipo de neumonía en Asia. Este misterioso brote empezó a propagarse en una región al sur de China (Canión) y en los territorios cercanos a Hong-Kong. Numerosos viajeros extendieron el virus hacia EE.UU., Europa y Australia. En pocas semanas hubo miles de enfermos y centenares de muertos. El mal se convirtió en la principal infección respiratoria y se extendió rápidamente. En pocos meses la epidemia se propagó por una treintena de países. Dos de los países más afectados fueron China y Canadá.</p> 
---	--	--	---

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Qué conoces de estos hechos?
- ¿De qué otros acontecimientos que afectan nuestro medio has escuchado? Compártelos.

30 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

En esta actividad se espera que los estudiantes identifiquen los beneficios y prejuicios del desarrollo humano sobre el Planeta. Para ello, motiva la lectura a través de cuadros anticipatorios, pide que lean en forma individual y silenciosa los textos del cuaderno y otras noticias. Luego, en forma oral, pídeles que indiquen las palabras desconocidas y de

difícil comprensión para deducir su significado y buscarlas en el diccionario.

Forma grupos para que seleccionen uno de los accidentes presentados en el cuaderno. Haz que busquen mayor información sobre el hecho y que describan cómo fue y expresen las consecuencias que produjeron en el Planeta y en la vida del ser humano. Asimismo, que reflexionen sobre qué medidas se deben tomar para que no se vuelvan a repetir situaciones similares. Pide que presenten sus conclusiones y fomenta el debate en torno a ello.

Aprovecha las noticias para trabajar las características de este tipo de texto así como para orientar la reflexión sobre los medios de comunicación escrita y su rol en la sociedad, identificando los diversos tipos de periódicos (sensacionalistas, parciales, neutrales, etc.), rescata la necesidad de generar

... la siguiente noticia e identifica sus partes.

Antetítulo

- Complementa al título.
- Breve.
- Tamaño intermedio.

Título

- Oración completa con sentido.
- Breve.
- Busca llamar la atención del lector.
- Escrito en letras grandes.

Autor de la nota

Estado o entrada

Presenta un resumen de la noticia dando cuenta de los principales acontecimientos (hecho, localización, tiempo, personas involucradas).

Corpo

- Desarrolla la noticia en forma detallada.
- Presenta ideas claras.
- Estructurado en párrafos.

EN CALAMBERIA LA MINERA SAN NICOLÁS PASA DEL PASADIZO

Relaves de minas abandonadas contaminan ríos de Hualgayoc⁽¹⁾

Desde Nueva York, con José Raúl Pardo y Susana Torres

Torrentes de agua amarilla y malos olores contaminan con sulfatos, hierro y otros minerales pesados las minas abandonadas en las afueras de la provincia de Hualgayoc. En dicho conchito, que en su estado actual contaminó los ríos de las vertientes del distrito de Bombamarca, principal zona turística de Cajamarca.

Desastros en Siches

El caso Siches está intrahistórico. Desde el día a reventar y todo se perdió en el ambiente. Son los así una mezcla caprichosa de lotes tipo y amonito. También hay barones con agencias del nuevo color. En el ambiente se crea según regate.

En ese lugar están las minas abandonadas Chacapa, Miraflores, Conchales, Teta, Misacapanes, Conchurum, Concha, el Siches, entre otros. A algunos no pudimos llegar por las minas baratas y por su resistencia a 4 500 m.s.n.m.

Según la minera San Nicolás los problemas relacionados con la contaminación de Siches y Miraflores, que se reducen por la presión social, han debido ser orden para suspender las actividades mineras por su contaminación de ríos, a pesar de que los dueños de la minera tienen documentos que muestran lo contrario.

32 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

un juicio crítico frente a las informaciones que se nos brindan. Haz que recolecten noticias sobre el tema de contaminación, epidemias, protección del medio ambiente, entre otras; que emitan una opinión crítica sobre el mensaje que transmiten y el tratamiento de la información.

Aprovecha esta actividad para motivar la elaboración de un periódico del aula. Reparte diversos periódicos para que identifiquen las secciones y sus características. Después orienta la creación de un periódico por grupo. Asignen un nombre creativo y distribuyan responsabilidades para la redacción de noticias, entrevistas y anuncios publicitarios.

Elige un acontecimiento de las páginas 30 y 31 y elabora una noticia. Guíate del ejemplo anterior.

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Por qué elegiste ese hecho?
- ¿De dónde obtuviste información?
- ¿Cómo calificarías tu noticia: como moderada o como sensacionalista? ¿Por qué?
- De los medios de comunicación (televisión, radio y periódicos) existentes ¿Cuál te parece el más "serio"? ¿Por qué?

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 33

Actividad: Descubrimos nuestros recursos naturales

Páginas: 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40

En esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan las principales actividades económicas del Perú y su impacto en el medio ambiente.

Para ello, díles que han sido contratados por una empresa de turismo y deberán elaborar un comercial televisivo sobre la ubicación, características y recursos del país. Da pautas claras sobre cómo debe ser el comercial: presentar información verdadera y llamativa en pocos minutos, advertir qué es lo quieren comunicar, a qué público va dirigido, etc. Haz que presenten sus comerciales y anota la información relevante que brindan.

Promueve la lectura de los textos y exposiciones en torno a las temáticas que se presentan en el cuaderno. Haz que busquen otras fuentes que brinden mayor información sobre las actividades económicas que repercuten en nuestro país o su entorno inmediato.



AMÉRICA DEL SUR

Colombia, Venezuela, Ecuador, Brasil, Bolivia, Paraguay, Argentina, Chile, Perú

Océano Pacífico, Océano Atlántico

El Perú

- ✓ Está situado en el centro-oeste de América del Sur.
- ✓ Limita al norte con Ecuador y Colombia; al este con Brasil y Bolivia; al sur con Chile y al oeste con el Océano Pacífico.
- ✓ Tiene una superficie de 1 285 215 km².
- ✓ Tiene una población de 28 220 793 habitantes (2007).
- ✓ Su capital es Lima. Según la Constitución de 1993, el Cusco es la capital histórica del Perú.
- ✓ Se distinguen 3 regiones geográficas: la zona costera, la sierra o región andina y la selva.

34 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

... sobre los recursos del Perú y su explotación.

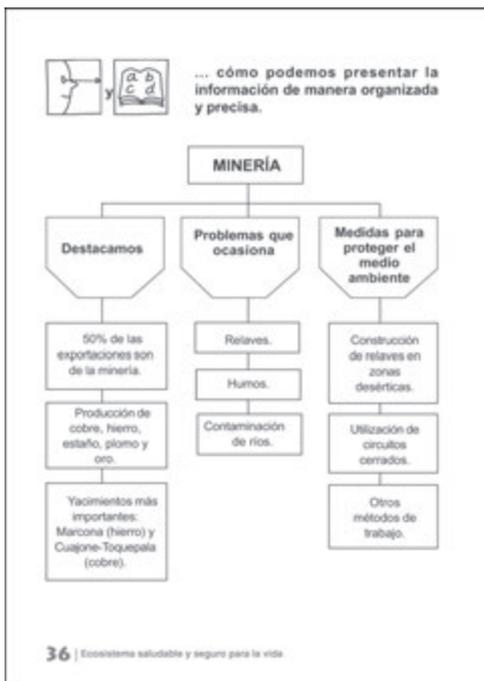
Situación de la minería⁽¹⁾

Actualmente se puede decir que el Perú es un país netamente minero, ya que más del 50% del total de las exportaciones corresponden a la minería. Su potencial minero es uno de los más grandes del mundo. Destaca la producción de cobre, plata, zinc, hierro, estaño, plomo y oro. Los dos yacimientos más grandes del Perú son Marcopos (cerca del departamento de Ica) y Cuajone-Toquepala (cerca de los departamentos de Tarma y Moquegua).



La minería es una actividad de alto riesgo tanto para el hombre como para el medio ambiente. Por ejemplo, en la Amazonia, la minería informal y artesanal para extraer oro utiliza mercurio, el cual es vertido directamente en las aguas, contaminando los ríos amazónicos. Otro ejemplo es el de Southern Peru que posee instalaciones más antiguas que otras compañías, lo que produce relaves y humos; sin embargo, ha invertido 60 millones de dólares para construir un enorme dispositivo de relaves en una zona desértica. Asimismo, hay otras compañías que intentan reducir el impacto negativo sobre el medio ambiente. Así, Antamina, la tercera mina más grande del mundo, ha invertido millones de dólares en el desarrollo de métodos de trabajo que no arrojan daños para el ambiente ni para la salud de los trabajadores. Otro ejemplo de gran inversión en minería con tecnología de punta y responsabilidad es Yanacocha, que usa un sistema de extracción de oro en circuito cerrado, es decir, todos los elementos utilizados quedan dentro del sistema, no salen al medio ambiente y cuando se termina la extracción del mineral, se rellena con plantas nativas. Todo ello sin producir relaves o humos tóxicos, lo que podría llamarse una extracción limpia.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 35



Recursos Forestales¹²⁶

El Perú es uno de los países que más bosques posee en el mundo, lo que equivale a la cuarta parte de las zonas tropicales del planeta. El 60% del territorio peruano está cubierto por bosques. Son 78 millones de hectáreas que nos sitúan como el segundo país más boscoso de América. En la costa norte existen bosques entre cuyas especies destacan el gupayón y el huacazo que se explotan como madera de construcción, y el algarrobo que se emplea para fabricar carbón natural. También encontramos bosques de eucalipto y álamo. En la sierra existen bosques de eucalipto, molle, aliso, quinuales, etc. Y en la selva hay una gran producción de madera: caoba, cedro, tumbes, molle, ciprés, palma acedera, caucho, quino, etc. Muchas especies de árboles no se renuevan por sí solas una vez que se los tala, por lo que últimamente se ha implementado una política de reforestación, sobre todo en las grandes zonas de tala de árboles.

La deforestación es el principal problema que afecta los bosques peruanos. Casi 58 millones de hectáreas han sido deforestadas en el Perú y actualmente se pierden 250 mil hectáreas más.

En la mayoría de los casos, la deforestación se debe a una mala práctica con fines agropecuarios: se queman los bosques para que las tierras sirvan para la agricultura o el pastoreo.

Para los campesinos no se quedan más de tres años en estas tierras deforestadas, porque al desaparecer la protección de los árboles, las lluvias erosionan rápidamente la tierra, volviéndola improductiva, y entonces, los agricultores buscan nuevos bosques.

Afortunadamente, desde el año 2001 tenemos leyes (Ley Forestal y de Fauna Silvestre N° 27030) que impulsan nuevas prácticas para el aprovechamiento racional y sostenible de nuestros recursos forestales y de la diversidad biológica existente en ellos.

La ley no sólo cuida los árboles, también busca la preservación de la fauna que habita en los bosques (mamíferos, anfibios, peces, reptiles, insectos).

Los animales dependen de los bosques para vivir y están en peligro de desaparecer debido no sólo a la deforestación, sino también a la caza indiscriminada.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 37

Recursos hidrobiológicos¹²⁷

Nuestro país tiene uno de los mares más ricos y hace unos años, llegó a ocupar el primer lugar entre los países pesqueros del mundo. La riqueza de nuestro mar se debe a sus condiciones geográficas, tales como la corriente de Humboldt que permite el crecimiento del ganchón y de los peces. Entre los recursos hidrobiológicos tenemos: la anchoveta, el atún, el bonito, pejerrey del río y del mar, las rayas, cachalotes, sardinas, delfines, pulpos, calamares, etc. El Perú es uno de los mayores exportadores de aceite y harina de pescado.

En los ríos de la costa encontramos camarones, pejerreyes y tayas. En los ríos, lagos y lagunas de la sierra abundan el sacha y la trucha. En los ríos de la selva abundan el pache, tagre, la palometa, etc.

Sin embargo, la sobrepesca, muy generalizada en el pasado, ha afectado a poblaciones de peces importantes como el bonito y la anchoveta, que hasta el presente no han logrado recuperar sus volúmenes originales. En el caso de especies continentales, se ven afectadas muchas, especialmente el camarón de los ríos costeros, el sacha en la cuenca del Tliscoac; las ranas de Junín; el pache, de los lagos amazónicos; y algunas especies más. Este proceso es creciente en los ecosistemas acuáticos amazónicos. De igual forma, la caza excesiva ha afectado a muchas especies marinas (sardinas, lobos marinos) y continentales (trucha de río, delfín rosado, camarones, etc.).

La industria pesquera origina contaminación marina grave en sectores definidos (Paita, Chimbote, Huancayo, Casma, Pisco-Paracas) por el vertimiento de aguas de coque, de bombeo y soda cáustica directamente al mar, especialmente grave en Chimbote (Bahía de Ferrol) y Paracas.

En el pasado se ha insistido mucho en introducir y "liberar" especies exóticas (truchas, pejerreyes), con los consecuentes problemas ecológicos, especialmente de extinción de especies nativas. Sin embargo, en base a las técnicas modernas de una acuicultura controlada (cañas, peces) se puede obtener una producción intensiva y sin los impactos mencionados.

38 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Presenta el mapa del Perú para que ubiquen las zonas consideradas de riesgo debido a las diversas actividades que se practican. Además pídeles que coloquen en el mapa símbolos para representar los principales recursos o productos según el lugar de procedencia de los estudiantes y la investigación realizada.

Recurso petrolero¹²⁸

Es una riqueza natural de grandes proyecciones que se explota en los departamentos de Tumbes, Piura, Ucayali y Loreto. Cada vez se exploran nuevos pozos en la selva peruana con grandes perspectivas. Últimamente se ha encontrado petróleo en Puno (cuenca del Lago Titicaca).

El petróleo que trae el petrolero de la zona peruana norte tiene una extensión de 852 km y cuenta con 7 estaciones de bombeo. El 90% del petróleo se refina en el país. A partir de 1988 el Estado tiene el control de esta industria a través de PETROPERU.

En el Perú ya han ocurrido derrames de petróleo. Uno sucedió en Ilo cuando una embarcación petrolera descargaba el combustible, lo cual afectó las playas de Ilo. Froto de esto, la mortandad de la flora y fauna marina siguió en forma paulatina afectando cada vez a más especies. El daño ocasionado, aunque sea mínimo es imparable, aparte de la mortandad marina, esto afectó el sustento de familias que usan las algas marinas para subsistir. Para que se recuperen las algas deberá pasar mucho tiempo, ya que el petróleo se adhiere a las rocas y a la arena e impide la respiración de las algas a través de los poros. El aceite cubre estos poros y origina su muerte.

Una solución para remover los contaminantes que contiene el petróleo será aplicar el hidrotratamiento, lo que permite mejorar la calidad del petróleo y el octanaje así como reducir la contaminación del medio ambiente.

Así mismo, la Ley General de Aguas, el Código del Medio Ambiente y Recursos Naturales, prohíbe el vertimiento de sustancias tóxicas en las aguas. El Código Penal establece que el que infrinja las normas de protección del medio ambiente, vertiendo residuos líquidos que causen o puedan causar perjuicio o alteraciones en la flora, fauna y recursos hidrobiológicos, será pasible de una sanción penal con pena privativa de la libertad no menor de uno ni mayor de tres años o con ciento ochenta a trescientos sesenta y cinco días multa.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 39

Promueve una lectura individual y silenciosa, después solicita voluntarios para una lectura oral.

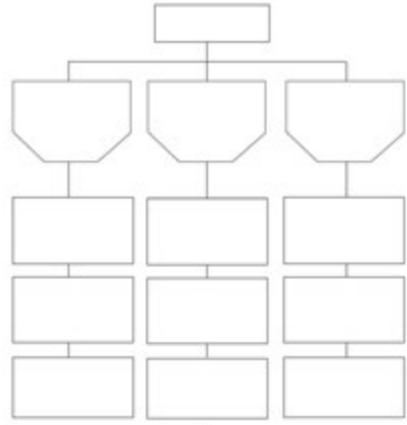
Utiliza los textos del cuaderno para identificar el tema, las ideas principales y secundarias y buscar sinónimos.

Con los rompecabezas del mapa de América del Sur y del Perú que se encuentran en los anexos, promueve concursos para que identifiquen los departamentos, los países y las capitales.

Explica las pautas para elaborar organizadores visuales. Plantea indicadores de evaluación con participación de los estudiantes y promueve la autoevaluación y coevaluación.

Presenta ejemplos de diversos organizadores visuales para que los estudiantes identifiquen sus características y usos.

 Elige uno de los recursos explicados en las páginas 37, 38 y 39 y elabora tu esquema.



 **Conversa con tu grupo:**
- Compartan sus trabajos.

40 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Utilizamos operaciones combinadas Páginas: 41, 42, 43 y 44

En esta actividad se espera que los estudiantes identifiquen los algoritmos de la multiplicación y división a través de casos concretos sobre los recursos naturales. Forma parejas para la lectura de los textos del cuaderno. Recoge sus saberes previos sobre cómo multiplican y dividen.

 y  ... las siguientes situaciones referidas a la división.

30 personas realizarán tareas de limpieza a lo largo de una playa, para lo cual deben formar 6 grupos de trabajo de igual cantidad. ¿Cuántas personas debe haber en cada grupo?

¿Qué operación podrías realizar para hallar la respuesta?

(¡Exacto! Debes dividir; es decir, repartir a las 30 personas en 6 grupos.)

Para ello debes encontrar un número que multiplicado por 6 dé como resultado 30:

$$30 \div 6 = \boxed{?}$$

$$6 \times \boxed{?} = 30$$

La respuesta es 5
ya que $6 \times 5 = 30$

Recuerda que la multiplicación y la división son operaciones inversas:

En la multiplicación: $6 \times \boxed{?} = 30$

En la división: $30 \div 6 = \boxed{?}$

FACTOR CONOCIDO FACTOR DESCONOCIDO PRODUCTO DIVIDENDO DIVISOR COCIENTE

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 41

Oriéntalos en la resolución de los problemas planteados. Forma grupos para que elaboren otros problemas a partir de datos que seleccionen de sus investigaciones. Realiza concursos y reflexiones sobre la dimensión de los resultados y cómo afectan al equilibrio ecológico.

Presenta hojas de aplicación con ejercicios de multiplicación y división. Forma parejas para que intercambien sus estrategias y respuestas.

Veamos cómo haríamos para dividir 238 entre 9:

$\begin{array}{r} 238 \\ 9 \overline{) 238} \\ \underline{18} \\ 58 \\ \underline{54} \\ 4 \end{array}$	Como 2 no podemos dividirlo entre 9, tomamos los dos primeros números: 23 $23 \div 9 = 2$
$\begin{array}{r} 238 \\ 9 \overline{) 238} \\ \underline{18} \\ 58 \\ \underline{54} \\ 4 \end{array}$	Ahora multiplicamos $2 \times 9 = 18$ y este resultado se lo restamos a 23. $23 - 18 = 5$
$\begin{array}{r} 238 \\ 9 \overline{) 238} \\ \underline{18} \\ 58 \\ \underline{54} \\ 4 \end{array}$	Luego bajamos el siguiente número, y tenemos: $58 \div 9 = 6$
$\begin{array}{r} 238 \\ 9 \overline{) 238} \\ \underline{18} \\ 58 \\ \underline{54} \\ 4 \end{array}$	Por último, multiplicamos $6 \times 9 = 54$ y este resultado se lo restamos a 58. $58 - 54 = 4$ Cuatro sería nuestro residuo.

Responde:

A la división de la anterior página se le conoce como «división exacta» y a esta otra, como «división inexacta». ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

42 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

... y resuelve las siguientes situaciones:



La multa por el derrame de petróleo es de 20 UIT (Unidad Impositiva Tributaria). Si se detectó que los responsables de un derrame de petróleo ocurrido cerca de Ilo fueron 4 personas, ¿cuántas UIT deberá pagar cada uno?



Un grupo de pobladores desea plantar árboles al borde de un camino de 285 metros, de forma que haya un árbol cada 5 metros, si plantan un árbol al principio del camino, ¿cuántos árboles necesitarían?

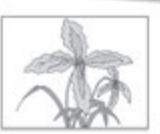


Ecosistema saludable y seguro para la vida | 43

La Amazonia Peruana tiene un potencial de unas 150 especies de peces ornamentales para la exportación, si la cuarta parte no es exportada, ¿cuántas especies de peces se exportan?



El Perú posee aproximadamente 50 000 especies de flora, de las cuales se han descrito la mitad, ¿cuántas son las especies descritas?



La nave petrolera Capahuari tiene la capacidad de descargar 63 000 barriles de petróleo en 8 horas, ¿cuántos barriles descarga en una hora?



Conversa con tu grupo:

- Comparen sus respuestas y estrategias utilizadas.
- Elaboren situaciones problemáticas donde se emplee la división e intercámbienlas.

44 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Valoramos nuestras áreas protegidas Páginas: 45, 46 y 47

En esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan las áreas protegidas del país y reflexionen sobre la importancia de la conservación de las especies. Para ello, crea una historia o caso dando vida a los seres que constituyen una zona ecológica y pídeles que continúen la historia.

Áreas protegidas del Perú

Otra medida que se ha tomado para la preservación de nuestros recursos es nombrar zonas de conservación, las cuales comprenden un total de 5 millones de hectáreas, esto es, alrededor del 4% del territorio nacional.

A continuación presentamos una relación de estas zonas de conservación⁽¹⁾:

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 45

... y subraya las principales características que diferencian una zona de la otra.

Parques Nacionales
Según la Ley de Áreas Naturales Protegidas ANP (1997), se definen como "Áreas que constituyen muestras representativas de la diversidad natural del país y de sus grandes unidades ecológicas. En ellas se protege con carácter intangible la integridad ecológica de uno o más ecosistemas, las sucesiones de flora y fauna silvestre y los procesos sucesionales y evolutivos, así como otras características paisajísticas y culturales de la región".

Reservas Nacionales
Definidos por la Ley de ANP (1997) como "Áreas destinadas a la conservación de la diversidad biológica y la utilización sostenible de los recursos de flora y fauna silvestre, acuícola o terrestre. En ellas se permite el aprovechamiento comercial de los recursos naturales bajo planes de manejo, aprobados, supervisados y controlados por la autoridad nacional competente".

Santuarios Nacionales
Definidos en la Ley de ANP (1997) como "Áreas donde se protege con carácter intangible el hábitat de una especie o una comunidad de la flora y fauna, así como las formaciones naturales de interés científico y paisajístico".

Santuarios Históricos
Definidos en la Ley de ANP (1997) como "Áreas que protegen con carácter intangible espacios que contienen valores naturales relevantes y constituyen el entorno de sitios de especial significación nacional, por contener muestras del patrimonio monumental y arqueológico o por ser lugares donde se desarrollaron hechos sobresalientes de la historia del país".

Fuente⁽¹⁾

¿Cuál de estos lugares conoces o de cuál has escuchado hablar?

46 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Advierte sus impresiones y saberes sobre el tema, así como sus opiniones sobre la preservación.

Haz que, por grupos, investiguen sobre alguna zona protegida: sus antecedentes, por qué la protegieron legalmente y si esto basta para que esté realmente segura.

 ... sobre la información que te presentamos.

- ¿Cuál debería ser nuestra conducta en esos lugares? Elabora una lista de recomendaciones.

- ¿Crees que es importante tener zonas de conservación? ¿Por qué?

- ¿Cómo contribuyen esas zonas al cuidado y preservación del medio ambiente?

 **Conversa con tu grupo:**

- Comparte tus respuestas con tu grupo y elabora un esquema o cuadro donde se visualice la opinión de cada miembro y los puntos de coincidencia y diferencia.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 47

Si cerca a tu localidad existen áreas protegidas, organiza con tus estudiantes una visita de campo. Pueden elaborar una «guía de visita». Utiliza este evento para generar exposiciones sobre lo observado, elaborar diversos textos y reflexionar sobre la importancia y conservación de esas áreas.

Pide que investiguen qué instituciones protegen los recursos naturales, cuáles son sus funciones y qué penalidades existen para las personas que atentan contra las áreas y especies protegidas.

Aprovecha esta actividad para elaborar un calendario con los periodos de veda que protegen a las diversas especies. Genera la reflexión sobre la importancia de respetarlos.

Actividad: Conservamos nuestro entorno

Páginas: 48, 49 y 50

El cuidado de nuestro entorno

A continuación te presentamos diversas situaciones. Marca las que creas que puedes asumir para el cuidado de nuestro ambiente.


1


2


3


4


5


6


7

¡Muy bien! Las opciones 1-4-5 y 7 son las conductas que debemos tener para contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente. A continuación desarrollaremos ideas acerca de esas y otras conductas.

48 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

En esta actividad se espera que los estudiantes establezcan y desarrollen una conducta ética frente al medio ambiente, aplicando en su quehacer personal y profesional pautas ecológicas para proteger su salud y su entorno.

Para ello, fomenta la creación de historias con personajes que presentan actitudes para proteger su medio ambiente y, otras, con personajes que con sus actitudes lo deterioran. Intercambia las historias para que identifiquen actitudes positivas y negativas.



CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: Evita el ruido innecesario, sobre todo en entornos naturales. Mantén el motor de tu vehículo a punto de manera que haga el menor ruido posible. Utiliza la bicicleta además de silenciosa es sana y limpia.

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y CALENTAMIENTO DEL PLANETA: Utiliza el transporte público y bicicletas para evitar al máximo la emisión de dióxido de carbono y otros compuestos.





RECURSOS NATURALES:

- No demueles el papel y recicla una vez que este usado o ya no te sirva.
- Vigila la procedencia de la madera de los muebles que adquieras, que no sea de especies ni de zonas forestales en peligro.
- No hagas fuego en el monte ni en zonas costeras con vegetación.

AGUA: Modera tu consumo de agua.

- Ducharte en lugar de bañarte en una tina, gastará 100 litros menos de agua.
- Utiliza un cabezal de ducha de presión y reducida a la mitad el gasto de agua.
- No dejes correr el agua del baño si no lo usas.
- No comiences el agua; sustituye los filtros productivos de impresora (cerámica, leño) por envases, limón, agua caliente y jabón, bicarbonato sódico.





ENERGÍA:

- Aprovecha la luz del día.
- Apaga luces y aparatos electrónicos cuando no los utilices.
- Utiliza bombillas fluorescentes (gastan la tercera parte que las normales).

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 49

Haz que realicen un seguimiento sobre el cuidado que le dan a su aula y al entorno en el que se encuentra. Solicita que confronten si ha habido cambios en sus actitudes y el porqué. Que se tracen metas para realizar mejoras del ambiente, por medio de la organización y trabajo conjunto con sus vecinos.

Haz que investiguen sobre el proceso de reciclaje y los productos que se obtienen de él, así como qué se hace con la basura y cómo se debe tratar. En base a la información recabada, pide que elaboren afiches para promover el reciclaje.

Consulta con tus estudiantes la posibilidad de realizar una campaña de protección y conservación del medio ambiente.

Promueve la realización de experimentos con materiales reciclados y la creación de hueros en sus viviendas.

RESIDUOS: Utiliza la ley de los 3 ERRES: Reducir, reutilizar y reciclar.

REDUCIR: Evita al máximo la compra de productos de usar y tirar desechables, envases de plástico y latas, elige productos duraderos, utiliza calculadoras solares. Ten en cuenta además que el aluminio y el Tetra-Brik son difíciles de reciclar y que las bandejas de cartón blanco (decaopar) no se reciclan y son muy contaminantes. Utiliza envases retornables siempre que puedas.

REUTILIZA: Intenta dar nuevos usos a los utensilios, botellas o muebles que ya no necesitas. Utiliza pilas recargables.

RECICLAR: Separa el contenido de tu basura para depositarlo en contenedores independientes. En su lugar, utiliza toda la basura orgánica, es decir, la que proviene de la naturaleza (papas de frutas, carnes, huesos, etc.) en otro, la inorgánica, que produce el ser humano (plásticos, metales, vidrio, papel, etc.).

Fuente: 50

– Vuelve a leer las recomendaciones de la página anterior y haz un listado de ellas, ordenándolas desde aquellas medidas que te parezcan más fáciles de adoptar hasta las más complicadas. Explica el porqué de ello.

– Haz un plan para la protección de tu entorno, colocando en un planificador las medidas que llevarás a cabo día a día.

Por ejemplo:

Mesa
7 → Revisión de cables
8 → Limpiar alrededores de la casa.

50 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

Actividad: Reconocemos las instituciones que protegen nuestro medio ambiente

Página: 51

En esta actividad los estudiantes presentarán sus impresiones sobre las instituciones visitadas. Recuerda que, mientras vas desarrollando el componente, debes adelantar las actividades para este *desafío*: investigar con los estudiantes las instituciones que protegen el medio ambiente en su comunidad, ubicándolas en el plano y seleccionando las más interesantes para visitarlas, etc.

DESAFÍO Nº 2

Objetivo:
Elaborar un informe valorativo sobre las medidas que se adoptan en el distrito para proteger el medio ambiente.

Procedimiento:
En esta parte tu desafío consistirá en visitar algunas instituciones de tu comunidad como ONG, Municipalidad, Comités ambientales, etc. con el objetivo de advertir qué medidas de protección del medio ambiente tiene tu distrito.

Para realizar este desafío debes:

- ✓ Elegir las instituciones que están relacionadas con el medio ambiente.
- ✓ Preparar la entrevista que realizarás.
- ✓ Coordinar la visita a las instituciones.
- ✓ Realizar las entrevistas.
- ✓ Redactar tu informe sobre lo que encuentres y tu valoración al respecto.
- ✓ Preparar la presentación de tu informe.

Recuerda:
Consulta con tu tutor y compañeros las instituciones a visitar. Recoge folios, trípticos, etc. ya que esa información te podría ser de utilidad en la elaboración del informe.
¡Tienes 10 días para presentar tu trabajo!

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 51

Guía muy de cerca el desarrollo de las visitas y entrevistas así como la organización y presentación del informe. Haz que relacionen la labor de esas instituciones con las actuaciones que tienen ellos con su medio y comprueben si desde ese actuar las apoyan o no; que analicen cuáles son las repercusiones de dichas instituciones y cuan lejanos o cercanos se sienten de cumplir con las medidas que recomiendan y por qué.

Recuerda establecer con los estudiantes los criterios de evaluación sobre la presentación del informe, y considera esta actividad como la evaluación de cierre del componente.

Investigamos las apreciaciones sobre los problemas ambientales (Componente: Retos para la investigación)

Este componente se ha organizado en 3 actividades: *Nos organizamos para la encuesta*, *Procesamos la encuesta* y *Presentamos los resultados de nuestra encuesta*.

Actividad: Nos organizamos para la encuesta Páginas: 54, 55, 56, 57, 58 y 59

En esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan las características y procesos para elaborar y aplicar una encuesta. Para ello, recoge las experiencias de encuesta de los estudiante, explica el desafío y, en la medida que se vayan desarrollando los pasos de la encuesta, cada participante elaborará su instrumento. Haz que los

La organización de la encuesta

Nuestras conductas contribuyen a preservar o dañar nuestro entorno. De seguro, tú habrás identificado algunos problemas que te afectan.

Ahora le proponemos conocer cuáles son las opiniones y conductas de tus amigos y vecinos sobre la problemática ambiental de tu comunidad.

Conversa con tu grupo o tutor:
- ¿Alguna vez has participado en una encuesta? Comparte con tus compañeros cómo fue.

54 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

¿Y cómo se elabora una encuesta?

Para elaborar una encuesta, ten presente las siguientes acciones:

- Define el tema central y el objetivo de la encuesta. Para ello responde a la pregunta:
¿Qué deseo conocer?
- Precisa el título de la encuesta y algunos datos generales (categorías) como sexo, edad, ocupación, nivel de estudios, etc. de las personas encuestadas. Solicita estos datos sólo si pretendes organizar o comparar la información de las respuestas con estos datos. Por ejemplo:
Los hombres sostienen que la basura es el principal problema del barrio y las mujeres opinan que es la calidad del agua potable.
- Determina los subtemas de la encuesta que permitan recoger la información necesaria.
**Tema: Contaminación en la comunidad
Subtema: Actitudes contaminantes.
Problemas que nos afectan.**

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 55

¿Qué preguntas haré?

Existen diversos tipos de preguntas. Debes seleccionar y elaborar aquellas que contribuyan a recoger la información que necesitas, puedes incluir diferentes tipos de preguntas en una misma encuesta:

Pregunta cerrada simple:
¿Cómo crees usted que ha evolucionado la situación ambiental de su municipio?
a) Ha empeorado b) Está igual c) Ha mejorado d) No sabe/No contesta

Pregunta cerrada múltiple:
¿Qué medidas tomaría para mejorar su entorno?

A. Optimizar el tráfico de vehículos.	()
B. Mejorar la limpieza de las calles.	()
C. Disminuir los niveles de ruido.	()
D. Mejorar la recolección de basura.	()
E. Limpiar los techados.	()
F. Ampliar los espacios verdes.	()
G. Mejorar el abastecimiento de agua.	()
H. Mejorar la red de alcantarillado.	()
I. Limpiar los terrenos abandonados.	()
J. Mejorar la iluminación pública.	()
K. Mejorar el transporte público.	()
L. Trasladar las industrias.	()

El encuestado escoge una o más alternativas lo que permite ampliar la información.
- ¿Cuál es la diferencia entre ambos tipos de preguntas?

56 | Ecosistema saludable y seguro para la vida

¿Cómo aplicaré la encuesta?

- Una vez que tengas elaborada la encuesta, revisa las preguntas: puede ser que no se entiendan, que no apunten al tema que estás investigando o que requieras añadir otras para obtener mayor información.
- Haz una encuesta de prueba con un amigo o compañero del círculo y toma en cuenta sus sugerencias para reajustar tu encuesta.
- Selecciona a las personas que encuestarás. Ten presente:
 - Escoger una muestra representativa (hombres, mujeres, jóvenes, adultos, etc.) de tu comunidad.
 - Que tengan tiempo y estén dispuestos a ser encuestados.
 - Recuerda contarles el objetivo de tu encuesta y garantizarles la confidencialidad de los datos que le proporcionarán.
- Acuerda con cada encuestado el lugar, fecha y hora en que realizarás la encuesta.
- Recuerda llevar:
 - El cuestionario de la encuesta.
 - Lápiz o lapicero para anotar las respuestas.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 57

Te presentamos una encuesta que te permitirá orientar la elaboración de tu trabajo:

CUADRO DEL MEDIO AMBIENTE

FECHA: 15 / 03 / 2008

OCUPACIÓN

Empleado Estudiante
 Obrero Ama de Casa Desempleado

NIVEL DE ESTUDIOS

Sin estudios
 Primaria Secundaria Universitario

EDAD

14-18 19-35 36-50 51-64 65 o más

SEXO

Hombre Mujer

Elabora un caso de la encuesta en trabajo de forma individual.

1. Da tu opinión sobre los siguientes puntos.

Rangos

Nunca	Rara vez	Indiferente	Normalmente	Siempre
1	2	3	4	5

RANGOS

Nº	Habilidades	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Usar productos nocivos.			X			
2	Usar productos de usar y tirar.						X
3	Se va en la compañía de los productos.		X				

2. ¿Qué medidas tomaría para mejorar su entorno?

<input checked="" type="checkbox"/> A. Optimizar el tráfico de vehículos.	<input type="checkbox"/> G. Mejorar el abastecimiento de agua.
<input checked="" type="checkbox"/> B. Mejorar la limpieza de las calles.	<input type="checkbox"/> H. Mejorar la red de alcantarillado.
<input type="checkbox"/> C. Disminuir los niveles de ruido.	<input checked="" type="checkbox"/> I. Limpiar los letreros abandonados.
<input type="checkbox"/> D. Mejorar la recolección de basura.	<input type="checkbox"/> J. Mejorar la iluminación pública.
<input type="checkbox"/> E. Limpiar las fachadas.	<input type="checkbox"/> K. Mejorar el transporte público.
<input type="checkbox"/> F. Ampliar los espacios verdes.	<input type="checkbox"/> L. Trasladar las industrias.

3. ¿Estaría interesado en participar en charlas medioambientales municipales?

SI NO NO SABE/NO CONTESTA

Fuente ⁽¹⁾

... y completa la información con los datos de la encuesta anterior.

Datos Generales:

Son las referencias que te permitirán situar tu encuesta.

TÍTULO: _____

FECHA: _____

CATEGORÍAS PARA COMPARAR:

Cuestionario:

Son las preguntas que permiten recoger información sobre nuestra tema de investigación.

Reconoce los tipos de preguntas:

estudiantes comparan sus ideas sobre las encuestas a realizar, que seleccionen el tipo de preguntas que harán, cuáles serán las alternativas, a quiénes las aplicarán, etc.

Solicita voluntarios para la lectura de los textos del cuaderno y aclara las dudas que surjan.

Actividad: Procesamos la encuesta

Páginas: 60, 61 y 62

En esta actividad se espera que los estudiantes identifiquen y procesen los datos obtenidos de las encuestas. Genera simulacros de cómo aplicar las encuestas elaboradas.

¿Cómo procesar los datos recogidos?

Prepara un cuadro matriz para registrar los datos generales y las respuestas de cada pregunta. Marca la elección de cada alternativa y suma el total.

ENCUESTADOS: 60	
OCUPACIÓN	
Empleado	11
Obrero	7
Estudiante	12
Ama de casa	15
Desempleado	15

Nº MEDIDAS	NÚMERO DE RESPUESTAS	TOTAL
A. Optimizar el tráfico de vehículos		38
B. Mejorar la limpieza de las calles		50
C. Disminuir los niveles de ruido		45
D. Mejorar la recolección de basura		37
E. Limpiar las fachadas		22
F. Ampliar los espacios verdes		54
G. Mejorar el abastecimiento de agua		19
H. Mejorar la red de alcantarillado		35
I. Limpiar los letreros abandonados		47
J. Mejorar la iluminación pública		28
K. Mejorar el transporte público		32
L. Trasladar las industrias		32

Cuando tengas todos los datos sistematizados inicia la elaboración de tu informe.

INFORME SOBRE LAS ENCUESTAS

Para la redacción de tu informe ten en cuenta los siguientes aspectos:

I. Aspectos generales:

En el que describes de manera breve cuál es el objetivo de la encuesta, cómo se desarrolló y algunas dificultades presentadas en su aplicación.

II. Descripción del informe:

Es el desarrollo mismo de la información sobre los datos. Ejemplo:

Frente a la pregunta Nº2

¿Qué medidas tomaría para mejorar su entorno? Se recogieron las siguientes opciones de 30 personas encuestadas:

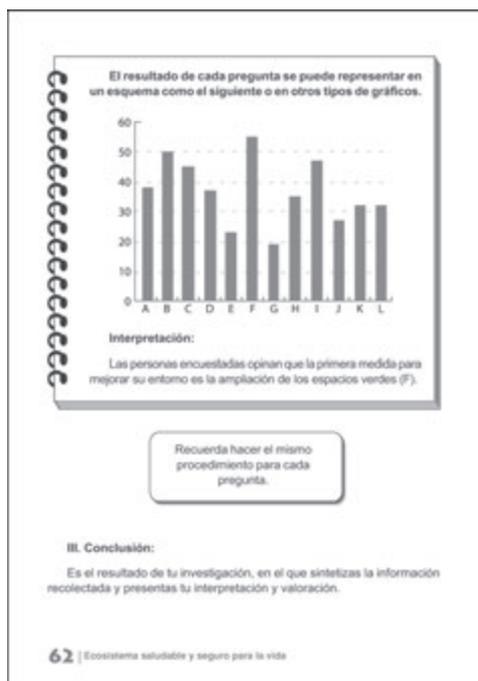
A. Optimizar el tráfico de vehículos	(38)
B. Mejorar la limpieza de las calles	(50)
C. Disminuir los niveles de ruido	(45)
D. Mejorar la recolección de basura	(37)
E. Limpiar las fachadas	(22)
F. Ampliar los espacios verdes	(54)
G. Mejorar el abastecimiento de agua	(19)
H. Mejorar la red de alcantarillado	(35)
I. Limpiar los letreros abandonados	(47)
J. Mejorar la iluminación pública	(28)
K. Mejorar el transporte público	(32)
L. Trasladar las industrias	(32)

Plantea el cuestionario y los resultados de una encuesta y utilízala para advertir la pertinencia de las preguntas o alternativas que presenta, así como si su formulación es clara y adecuada. Pide a los estudiantes que adviertan los posibles errores y planteen alternativas para superarlos.

Organízalos para que elaboren y apliquen sus encuestas definitivas y procesen los resultados.

Actividad: Presentamos los resultados de nuestra encuesta
Página: 63

En esta actividad se espera que los estudiantes expongan los resultados de la encuesta realizada. Luego de las exposiciones, haz que prioricen los problemas detectados e identifiquen qué instituciones o personas pueden ayudar a superarlos. Genera compromisos y acciones que puedan revertir las situaciones expuestas.



DESAFÍO N° 3

Objetivo:
 Elaborar una encuesta que te permita conocer cuáles son los principales problemas ambientales que afectan a tu comunidad.

Procedimiento:
 Esta vez el desafío consistirá en la elaboración de un informe a partir de las encuestas realizadas.

La evaluación de tu proyecto se hará en base a:

- ✓ La presentación escrita de tu informe.
- ✓ La presentación oral.

Para la presentación oral recomendamos lo siguiente:

- ✓ Lee tu informe y extrae las ideas principales.
- ✓ Elabora soportes visuales, como papelógrafos con esquemas o gráficos que contengan los datos recogidos, y las conclusiones de tu informe, entre otros.
- ✓ Ensaya la presentación con tus compañeros o familiares las veces que creas necesario.

Recuerda:
 Avanza poco a poco, tienes 15 días para este trabajo. Presenta tus avances a tu tutor o facilitador. Esto te ayudará a elaborar un mejor trabajo.

Ecosistema saludable y seguro para la vida | 63

Elabora con participación de los estudiantes los criterios de evaluación del informe, de ser necesario, asigna puntaje a cada indicador.

Recuerda que debes devolver los informes corregidos a los estudiantes, indicando los logros y dificultades obtenidos.

3.5 Cuaderno de trabajo «El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador»

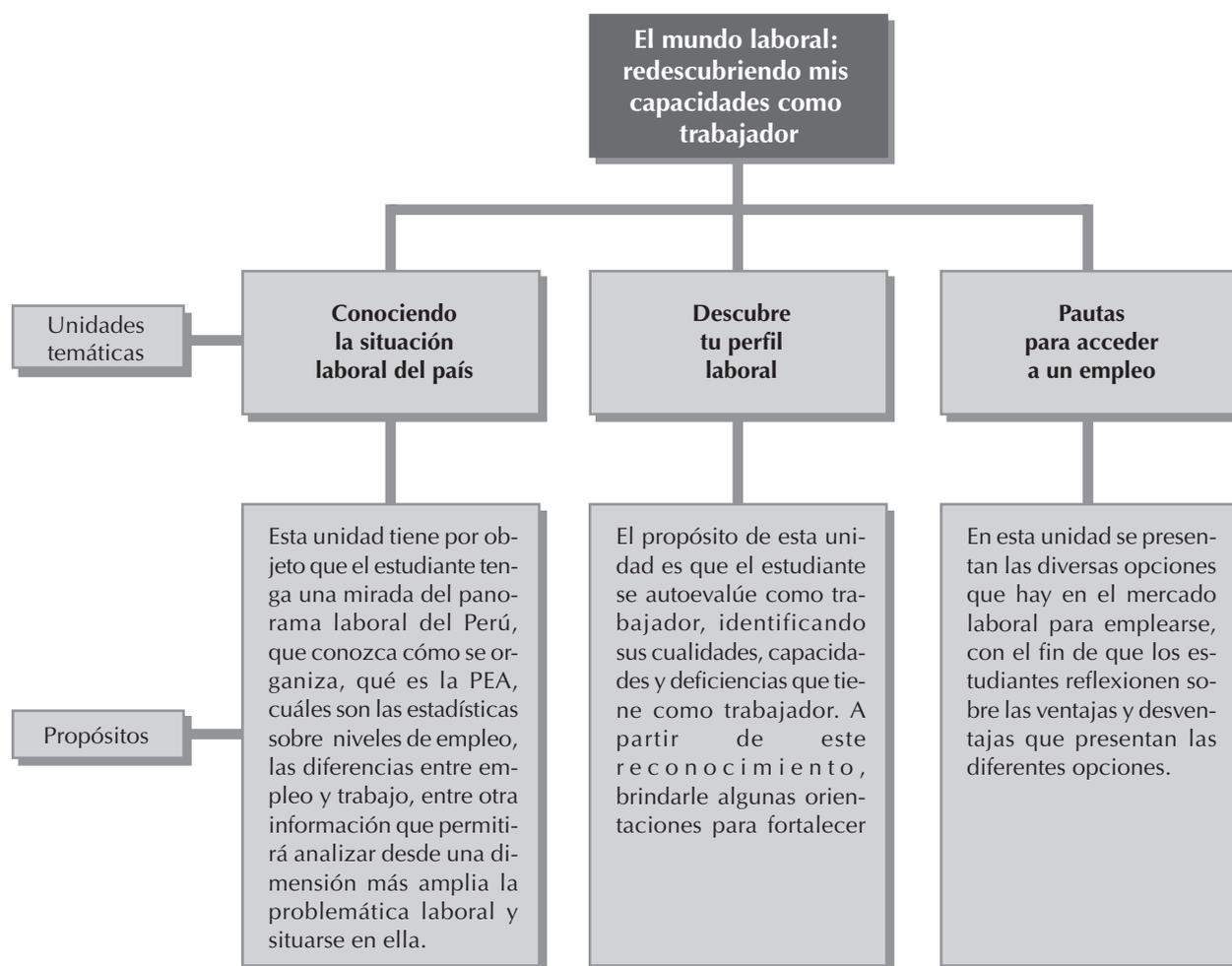
A continuación se presenta la organización programática de este cuaderno de trabajo, que toma en cuenta la

estructura y la temática que desarrolla cada unidad como elementos orientadores de las actividades que se desarrollarán en las sesiones de aprendizaje.

Cabe señalar que son sólo sugerencias, es labor del docente revisarlas, modificarlas o adaptarlas según los intereses, necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

3.5.1 Descripción de los propósitos de cada unidad temática

Los propósitos que se describen a continuación permitirán tener una visión clara y globalizada del contenido del cuaderno.



3.5.2 Cartel de competencias, capacidades y actitudes

Las competencias, capacidades y actitudes prescritas a continuación son las que deben desarrollar los estudiantes y, a la vez, sirven para guiar tu labor pedagógica.

Área de Comunicación
(Comunicación Integral)

Comunicación oral

Comunica de manera asertiva sus necesidades, opiniones y demandas. Analiza y valora críticamente los discursos ideológicos.

- ✓ Escucha y comunica ideas u opiniones de manera espontánea sobre actitudes positivas y negativas que afectan su desempeño ocupacional y el de sus compañeros de trabajo.

- ✓ Describe hechos y acontecimientos que le suceden a él y que suceden a miembros de su comunidad, referidos a actividades laborales que desarrollan y a la situación laboral del país.
- ✓ Informa sobre sucesos de su entorno familiar, comunal, nacional y mundial relacionados con el trabajo y la situación del empleo en el país, y emite una opinión crítica al respecto.
- ✓ Interpreta imágenes e historietas referidas a situaciones laborales y expresa sus comentarios al respecto.
- ✓ Narra experiencias, vivencias personales y otras que recrea de manera secuenciada, referidas a actividades laborales, panorama laboral, búsqueda de empleo y desempeño laboral.
- ✓ Argumenta con pertinencia y claridad ideas y opiniones propias reconociendo y respetando las opiniones distintas a las suyas en torno a temáticas como: situación laboral, niveles de empleo, empleabilidad y perfil laboral.
- ✓ Expresa el resultado de los trabajos, encuestas y entrevista realizadas, reconstruyendo el proceso seguido y emite una valoración del mismo.

Comunicación escrita

Lee de manera comprensiva textos escritos literarios y no literarios que utiliza como fuente de información. Los valora como fuente de aprendizaje.

- ✓ Formula hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto vinculándolos con sus experiencias.
- ✓ Lee globalmente textos sobre diversos contenidos con el propósito de informarse y emitir una opinión crítica al respecto.
- ✓ Lee textos literarios y no literarios por propio interés y placer por la lectura en sí misma.
- ✓ Analiza críticamente la estructura, ideas y mensajes de distintos tipos de textos e ilustraciones referidas al mundo laboral (historietas, anuncios de empleo, currículum vitae, etc.) y emite una opinión crítica al respecto.
- ✓ Utiliza diversas técnicas de comprensión como resumen, esquema, organizadores visuales, entre otras.
- ✓ Reconoce y analiza críticamente la intención del mensaje de textos como: noticias, relatos, textos informativos, etc.

Producción de textos

Produce textos escritos literarios y no literarios según sus intereses y necesidades en diferentes situaciones comunicativas. Rescata el valor de su producción.

- ✓ Escribe textos (historias, descripciones, informes) que refieran la situación laboral de su comunidad, experiencias laborales, búsqueda de empleo, etc., expresando claramente el mensaje que desea comunicar y respetando el orden de la secuencia narrativa.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos funcionales: currículum vitae, avisos de empleo, entre otros.
- ✓ Escribe textos relacionados con el quehacer cotidiano. Respetar aspectos formales básicos:
 - Usa conectores narrativos y signos de puntuación.
 - Usa palabras que reemplazan a personajes y objetos mencionados (pronombres personales y otros sustitutos).
 - Establece la relación de concordancia de género, número y persona en los textos que produce.

Área de Lógico matemática

(Matemática)

Números y numeración

Procesa, sistematiza y comunica información cuantitativa necesaria en su vida diaria utilizando números naturales, fraccionarios y decimales. Cuida el proceso que realiza.

- ✓ Identifica números decimales y fraccionarios en textos de uso cotidiano relacionados con temáticas del mundo laboral.
- ✓ Lee y escribe números decimales y fracciones en situaciones reales.
- ✓ Compara números decimales utilizando las relaciones “mayor que”, “menor que” e “igual que”.
- ✓ Construye sucesiones de números decimales en base a patrones explícitos.
- ✓ Extrae información numérica de diversas fuentes de información relacionadas con situaciones laborales y emite una opinión sobre la información que se presenta.

Operaciones

Resuelve y crea problemas aplicando técnicas operativas y estrategias personales con números naturales y decimales.

- ✓ Aplica estrategias personales y técnicas operativas para resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales, relacionadas con situaciones del mundo laboral.

- ✓ Resuelve y formula problemas relacionados con situaciones laborales de su entorno comunal y nacional, y aplica las técnicas operativas y estrategias que crea necesarias para su resolución.
- ✓ Analiza el procedimiento seguido en la resolución de problemas reflexionando sobre la aplicación de otras estrategias para su solución.
- ✓ Identifica y representa gráficamente diversos tipos de fracciones.
- ✓ Lee porcentajes en situaciones referidas a la situación laboral del país.

Organización de datos. Estadística

Registra y analiza información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico estadístico.

- ✓ Lee e interpreta tablas y gráficos relacionados con información significativa sobre la situación del empleo en el país.
- ✓ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) para representar y organizar información diversa acerca de su localidad.
- ✓ Elabora gráficos y tablas estadísticas referentes a los resultados de una encuesta realizada sobre los niveles de empleo de los miembros de su comunidad.
- ✓ Formula preguntas y conclusiones a partir de la interpretación de datos estadísticos relacionados con el mundo laboral.
- ✓ Emite juicios críticos a partir del análisis de datos estadísticos referidos a diversos aspectos del mundo laboral difundidos en medio de comunicación.
- ✓ Emplea la calculadora u otros medios informáticos para procesar información.
- ✓ Valora la importancia de la utilización de la estadística a través de su aplicación en situaciones de la vida real.

Área de Desarrollo humano

(Ciencia, Ambiente y Salud)

Desarrollo personal y habilidades sociales

Actúa con seguridad y asertividad en diferentes contextos de interacción social al tomar decisiones. Valora sus capacidades personales y las de su grupo.

- ✓ Expresa sus ideas y opiniones en relación al trabajo y empleo en el Perú (problemas, causas, consecuencias).
- ✓ Reflexiona sobre su perfil laboral, desempeño y las actitudes a superar para mejorar su nivel de empleabilidad.
- ✓ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones.

- ✓ Reconoce capacidades, habilidades y actitudes en sí mismo con respecto a sus aprendizajes (metacognición) y en las personas de su entorno, valorando sus cualidades (coevaluación).
- ✓ Reconoce su historia personal como trabajador para su autoafirmación y realización personal y laboral.
- ✓ Adquiere y practica hábitos de higiene para evitar accidentes laborales.

Familia y sociedad

Actúa asertivamente en diversas situaciones cotidianas, analiza sus intervenciones y mejora sus relaciones sociales con personas de su entorno.

- ✓ Se identifica con su familia y su comunidad y reconoce la importancia de su participación laboral en esos ámbitos.
- ✓ Asume una opinión crítica frente a situaciones de discriminación laboral que surgen en su entorno inmediato y no inmediato.
- ✓ Se reconoce como parte importante de su localidad, identificándose y valorando su participación en ella y en los diversos acontecimientos producidos en su localidad.
- ✓ Identifica y valora las diferentes instituciones de su comunidad que se constituyen en fuentes para el acceso a un empleo y asume una actitud crítica frente a las labores que realizan.

Área de Proyección y análisis social

(Ciencias Sociales)

Participación y toma de decisiones

Promueve espacios para el diálogo como medio para la toma de acuerdos responsables y se reconoce como actor social con opinión propia en el desarrollo de su comunidad.

- ✓ Analiza y confronta valores, opiniones e ideales como elemento motivador para mejorar su calidad de vida.
- ✓ Ubica hechos significativos de su historia personal y laboral en relación con la historia de su comunidad.
- ✓ Reconoce sus deberes y derechos y toma las acciones pertinentes cuando éstos son transgredidos.
- ✓ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su grupo familiar y comunal, emitiendo opiniones críticas y presentando argumentos.

Organización comunal

Planifica, organiza y realiza actividad de mejoramiento de su entorno inmediato. Aprecia la labor que realiza con su grupo.

- ✓ Busca y aplica estrategias adecuadas para organizar y trabajar conjuntamente con personas de su entorno con el fin de transformar de manera positiva sus condiciones de vida.
- ✓ Crea alianzas con personas de su entorno para generar asociaciones o proyectos laborales comunes.

Derecho y ciudadanía

Reflexiona sobre las características del sistema democrático y valora su participación en él.

- ✓ Identifica y analiza las principales normas que amparan sus derechos laborales, así como el cumplimiento de sus deberes como trabajador.
- ✓ Identifica las actividades económicas más significativas del Perú y señala cómo repercuten en la generación de oportunidades de empleo.
- ✓ Identifica personas e instituciones que generan fuentes de empleo en su comunidad y analiza las funciones que desempeñan.

Formación para el desempeño ocupacional

(Educación para el Trabajo)

Trabajo y desempeño

Planifica, organiza y trabaja en equipo como medio para alcanzar mayor efectividad en el campo laboral. Valora los productos de su desempeño.

- ✓ Comunica su experiencia laboral y hoja de vida para acceder a un puesto laboral.
- ✓ Reconoce sus capacidades, actitudes y limitaciones para desempeñarse en un puesto de trabajo.
- ✓ Comunica con seguridad sus requerimientos, dificultades, expectativas y opiniones con relación a las tareas que debe desempeñar en el campo laboral.
- ✓ Identifica y valora a las personas con las que trabaja, reconociendo capacidades y limitaciones como medio para organizarse y obtener logros en el campo laboral.
- ✓ Reconoce la importancia de trabajar en equipo y de tomar decisiones oportunas que aseguren un buen desempeño laboral.
- ✓ Analiza las relaciones y roles que se establecen en el campo laboral: trabajador - trabajador; trabajador- jefe, aplicando estrategias para establecer óptimas relaciones.
- ✓ Valora el trabajo como medio de realización personal e incorpora en su proyecto de vida la necesidad de superarse constantemente en el campo laboral.
- ✓ Analiza los tipos y modalidades de contratos de trabajo que se establecen en su localidad y región.

3.5.3 Actividades sugeridas por unidades temáticas

La organización de las actividades que se presentan a continuación responde a las temáticas que desarrolla cada página del cuaderno.

Conociendo la situación laboral del país

Esta unidad temática se ha organizado en 8 actividades: *Reconocemos el trabajo y el empleo*, *Identificamos la fuerza laboral del país*, *Conocemos las fracciones*, *Relacionamos las fracciones con los decimales*, *Trabajamos sobre la calidad de vida*, *Operamos con números decimales*, *Descubrimos elementos para el análisis del panorama laboral* y *Presentamos los resultados de nuestra encuesta*.

Actividad: Reconocemos el trabajo y el empleo

Páginas: 12, 13, 14 y 15

En esta actividad se pretende que los estudiantes diferencien las nociones de trabajo y empleo. Para ello, genera el análisis de las historietas qué tan lejanos o cercanos se sienten de los casos presentados.

Conociendo la situación laboral del país

¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.
¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.
¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.
¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.

¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.
¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.

¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.

¡Hola mamá! ¿Cómo está?
Ahorita me voy a la casa de mi hijo para cuidar a mis nietos.

Conversa con tu grupo o tutor:
¿Qué opinas de la frase "después nos dicen que no trabajamos"?
De los cuatro personajes, ¿quién trabaja?

12 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Motiva la lectura del texto y su análisis, pídeles que subrayen las ideas que se refieren a trabajo y a empleo y que establezcan un paralelo entre ambas nociones con semejanzas y diferencias, que busquen mayor información al respecto y que adviertan qué trabajo y qué empleo han realizado. Entre todos, enumeren las veces que han estado empleados y trabajando y adviertan si el hecho de ser mujeres u hombres ha influido en esa situación. Recoge testimonios para ejemplificar esta temática.

Trabajo y empleo

Todas las personas realizan diversas actividades. Tal vez una de las más importantes es el trabajo, el mismo que puede definirse como:

- ✓ Una actividad en la que se emplea esfuerzo físico y mental, se aplican conocimientos y habilidades para transformar el medio y mejorar las condiciones de vida.
- ✓ Una actividad que realizan las personas para obtener productos o servicios que sirven para satisfacer necesidades personales, familiares y sociales.

Algunos autores, suman a estas definiciones la distinción entre el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado.

- ✓ El trabajo remunerado también llamado empleo, es aquella actividad que se realiza a cambio de una compensación material, ya sea ésta en dinero o especies.
- ✓ El trabajo no remunerado es una actividad que contribuye a la economía familiar, comunal o colectiva y por la cual no se recibe ninguna compensación material.

Participación laboral de la mujer

Del total de mujeres (13 089 208), 2 617 841 aproximadamente son jefas de hogar. Es decir, 1 de cada 5 mujeres es jefa de hogar.

- 34% son empleadas.
- 30,3% son trabajadoras independientes.
- 14,5% son trabajadoras del hogar.

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Qué diferencias crees que hay entre trabajo y empleo?
- ¿Las personas dan el mismo valor al trabajo de un bombero que al de una ama de casa? ¿Por qué?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 13

Después de observar las fotografías del cuaderno, haz que reconozcan cómo contribuye cada una de las actividades ahí señaladas al desarrollo del país y que las clasifiquen según diversos indicadores: las mejores remuneradas, las que presentan difíciles condiciones laborales, las que son difíciles de acceder, las que requieren de experiencia, etc. Forma grupos para que intercambien sus opiniones y presenten sus conclusiones.

Los niveles de empleo de la Población Económicamente Activa

Según las actividades que realiza la PEA y las condiciones en que se desarrollan, se distinguen básicamente los siguientes niveles de empleo.

Empleo adecuado: Es la situación de las personas que prestan sus servicios a un empleador y reciben un salario justo y en condiciones de respeto a sus derechos laborales.

Subempleo: Personas que trabajan en actividades diferentes a las de su especialidad. Personas que trabajan menos horas de las que buscan trabajar.

Desempleo: Es la situación de las personas en edad de trabajar, que no tienen un empleo aun cuando están en capacidad y con deseos de trabajar.

Conversa con tu grupo o tutor:

- Identifica en qué nivel de empleo se encuentran los integrantes de tu familia. Fundamenta tus respuestas.
- Busca información sobre el autoempleo o empleo independiente.

18 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Los niveles de empleo en porcentajes

El nivel de desempleo existente en el Perú en el año 2000 fue de 5,4%, cifra que resulta significativamente baja. Sin embargo, esta cifra difiere significativamente con la opinión que tienen los ciudadanos respecto al desempleo.

En una encuesta de opinión aplicada el mismo año, se recogió que un 40% de las personas encuestadas manifestaban que el desempleo es uno de los principales problemas del país. Esta aparente contradicción entre las estadísticas (gráfico sobre niveles de empleo) y el sentir de las personas (encuestas de opinión) se podría explicar porque la tasa de desempleo es variable y el mercado laboral muy dinámico; es decir, se crean y destruyen empleos muy rápidamente y, en particular, los desempleados no son los mismos de siempre. Además, las personas tienen suficiente iniciativa como para no quedarse sin hacer nada y buscan estar ocupadas en empleos eventuales o "cachuelos", en otras palabras, se autoemplean o subemplean.

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Consideras que el desempleo es uno de los principales problemas del país? ¿Por qué? ¿Cómo se podría superar?
- Piensa y describe cómo es la vida de una persona subempleada.
- Investiga los actuales niveles de empleo en el Perú. ¿Hay semejanzas o diferencias con los datos presentados en el texto?

19 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Aprovecha los cuadros estadísticos para que analicen la información y explora sus saberes previos sobre números decimales. Haz que busquen los datos que sean de interés y los representen de otra manera. Si tienen dificultad en trabajar con decimales,

haz que sólo se fijen en la parte entera porque en las páginas siguientes los estudiarán detalladamente.

Explica cómo surgen los números decimales y representa algunos de los datos del cuaderno en la recta numérica.

Distribución de la PEA ocupada según nivel educativo (2000)

El 41,1% de la PEA ocupada tiene el nivel secundario.

El 20,6% de la PEA ocupada tiene nivel superior universitario y no universitario.

El 38,4% de la PEA ocupada tiene estudios primarios o no tiene ningún nivel de estudios.

Distribución de la PEA ocupada por sexo según nivel educativo (2000)

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Sin nivel educativo	3,2	11,7	6,9
Primaria	30,4	33,1	31,4
Secundaria	45,4	35,2	41,1
Superior no universitario	9,3	11,1	10,1
Superior universitario	11,7	8,8	10,5
Total relativo	100,00	100,00	100,00
PEA ocupada	6 426 691	4 845 027	11 271 718

De la PEA ocupada, las mujeres con nivel superior no universitario superan en 2% aprox. a los hombres del mismo nivel.

20 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... teniendo en cuenta los datos de la página anterior. Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- Más del 50% de la PEA ocupada que incluye a hombres y mujeres carece de un nivel educativo universitario o no universitario. V F
- El bajo porcentaje que existe de la PEA ocupada con nivel universitario o no universitario nos indica que la mayoría de trabajadores se dedica a actividades que no requieren una tecnificación o que pueden ser aprendidas con la experiencia. V F
- El acceso a un nivel educativo en las mujeres es menor que en los hombres, sin embargo, en los niveles de primaria, secundaria y superior no hay diferencias significativas, solo se destaca la opción de las mujeres por seguir estudios superiores no universitarios. V F

... una interpretación del gráfico o tabla de la página anterior.

Conversa con tu grupo o tutor:

- Compartan sus respuestas.
- ¿Qué relación tienen los datos presentados en la página anterior con la situación laboral del país?

21 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Conocemos las fracciones

Páginas: 22, 23, 24

En esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan las expresiones fraccionarias y su utilidad en la vida diaria.

Observa el siguiente cuadro. Los números se escriben de manera distinta a los números naturales que ya conoces.

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Sin nivel educativo	3,2	11,7	6,9
Primaria	30,4	33,1	31,4
Secundaria	45,4	35,2	41,1
Superior no universitario	9,3	11,1	10,1
Superior universitario	11,7	8,9	10,5
Total relativo	100,00	100,00	100,00
PEA ocupada	6 426 691	4 845 027	11 271 718

Estos números se escriben con comas:

3,2 11,7 6,9

¿Sabes cómo se llaman estos números?

Exacto, son los números decimales. Estos números se componen de dos partes: parte entera y parte decimal.

3, 2 → Tres enteros, dos décimos
 0, 76 → Cero enteros, setenta y seis centésimos
 28, 120 → Veintiocho enteros, ciento veinte milésimos

Parte entera Parte decimal

Se escribe a la izquierda de la coma decimal Se escribe a la derecha de la coma decimal

22 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Para iniciar el trabajo con números fraccionarios te sugerimos que prepares materiales en cartulina o cartón de tal manera que los estudiantes puedan visualizar la unidad dividida en partes. Entrega los materiales a los estudiantes y permíteles explorarlos. Luego, guíalos para que reconozcan la unidad y sus partes y enfatiza que la unidad

Buscando los números decimales

Una pista... Las fracciones

Para contar, el ser humano creó los números haciendo un conjunto infinito de ellos. Los números son ideas de cantidad que están en nuestra mente. Sin embargo, les surgió una inquietud: ¿cómo nombrar cada parte que reparta de la unidad? Así nacieron las fracciones.

Las fracciones son números que representan la unidad dividida en partes iguales. Por ejemplo, la fracción tres quintos:

1	2	3	4	5	=	$\frac{3}{5}$	→ Numerador
							→ Denominador

El denominador indica las partes iguales en las que se ha dividido la unidad. En el ejemplo dado, se dividió en 5 partes iguales.

El numerador indica las partes que se tomaron de la unidad. En el ejemplo se tomaron 3 partes iguales (del 1 al 3).

Ejemplos:

$\frac{5}{8}$ =

$\frac{2}{6}$ =

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 23

se ha dividido en partes iguales. Pregúntales: cuándo ellos dividen la unidad en partes iguales y para qué, hazlos que relacionen el uso de las fracciones con situaciones de compra y venta (1/4 de azúcar, qué significará). Recuerda relacionar el material concreto con la escritura y lectura de fracciones.

Prepara ejercicios similares a los planteados en esta página del cuaderno y proponles crear otros e intercambiarlos.

Haz que a partir de sus experiencias de compra y venta planteen algunos ejercicios para reforzar la idea de las partes iguales. Forma parejas para que intercambien ejercicios y detecten en cuáles no se ha respetado dicho principio.

Una fracción con el dibujo que le corresponde: (→)

$\frac{1}{2}$

$\frac{4}{10}$

$\frac{2}{4}$

Representa las siguientes fracciones:

$\frac{3}{6}$

$\frac{15}{21}$

$\frac{5}{8}$

Representa las siguientes fracciones:

$\frac{4}{9}$ = _____

$\frac{1}{10}$ = _____

$\frac{6}{20}$ = _____

24 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Relacionamos las fracciones con los decimales

Páginas: 25, 26, 27 y 28

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes se acerquen a la noción de número decimal relacionándola con las expresiones fraccionarias. Para ello, trabaja con lo materiales que has preparado en la actividad anterior e incorpora carteles con los números decimales y fraccionarios de tal manera que establezca la relación entre ambos: (ej: $1/2 = 0,5$) ($1/4 = 0,25$), etc. Indica que deben relacionar los carteles con las partes del material concreto. Déjalos trabajar en grupos y observa sus intentos, acércate y dales pistas que los ayuden en el proceso.

Otra pista... Fracciones decimales y números decimales

Las fracciones se clasifican teniendo en cuenta algunas de sus características. Así tenemos: según el numerador, en fracciones propias e impropias y, según el denominador, en comunes y decimales.

Centremos nuestra atención en las fracciones decimales.

Las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador 10^x , 100^x , 1000^x ... donde X representa cualquier número entero. Las fracciones decimales dan origen a los números decimales. Veamos cómo se representan:

$\frac{1}{10} = 0,1$ → un décimo. Representa la unidad dividida en 10 partes iguales, de las cuales tomo 1.

$\frac{1}{100} = 0,01$ → un centésimo. Representa la unidad dividida en 100 partes iguales, de las cuales tomo 1.

$\frac{1}{1000} = 0,001$ → un milésimo. Representa la unidad dividida en 1000 partes iguales, de las cuales tomo 1.

¿Cómo se clasifican las fracciones?

Según su numerador:

- Fracciones propias: cuando el numerador es menor que el denominador.
Ej: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{15}{50}$
- Fracciones impropias: cuando el numerador es mayor que el denominador.
Ej: $\frac{15}{5}$, $\frac{43}{9}$, $\frac{240}{50}$

Según su denominador:

- Fracciones comunes: cuando el denominador es diferente de 10.
Ej: $\frac{5}{4}$, $\frac{8}{12}$, $\frac{9}{93}$
- Fracciones decimales: cuando el denominador es 10 o potencia de 10.
Ej: $\frac{5}{10}$, $\frac{40}{100}$, $\frac{144}{1000}$, $\frac{58}{10000}$

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 25

Sigue la secuencia presentada en el cuaderno para la conversión de decimales a fracciones y viceversa, plantea otros ejercicios similares para reforzar el tema. Solicita voluntarios para que expongan sus estrategias y resultados.

Como te habrás dado cuenta, en los números decimales la parte decimal determina la cantidad de ceros que debe tener el denominador. Por ejemplo:

Parte decimal: $0,2 = \frac{2}{10}$
un decimal → un cero

Parte decimal: $2,15 = 2\frac{15}{100}$
dos decimales → dos ceros

Parte decimal: $27,407 = 27\frac{407}{1000}$
tres decimales → tres ceros

Recuerda: Que la parte decimal de un número es menor que la unidad.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 27

Al igual que los números naturales (0, 15, 408, 1509...), los números decimales también se pueden ubicar en el tablero posicional:

Ubiquemos los siguientes números: 0,7; 13,26; 214,001; 0,256

M	C	D	U	,	d	c	m
			0	,	7		
		1	3	,	2	6	
	2	1	4	,	0	0	1
			0	,	2	5	6

Del tablero de valor posicional se deduce que:

Los **décimos** (denominador 10) ocupan el primer lugar después de la coma: $0,7 = \frac{7}{10}$

Los **centésimos** (denominador 100) ocupan el segundo lugar después de la coma decimal: $13,26 = 13\frac{26}{100}$

Los **milésimos** (denominador = 1 000) ocupan el tercer lugar después de la coma decimal: $214,001 = 214\frac{1}{1000}$

26 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... y resuelve:

Ubica los siguientes números en el tablero de valor posicional:

a) 13,08
b) 149,007
c) 0,147
d) 1,5

	Unidad	Coma decimal			

Convierte los siguientes números decimales a fracciones:

a) 4,56 =
b) 0,6 =
c) 15,281 =
d) 0,007 =

Convierte las siguientes fracciones a decimales:

a) $4\frac{5}{10}$ =
b) $\frac{18}{1000}$ =
c) $\frac{4}{10}$ =
d) $3\frac{87}{100}$ =

28 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Trabajamos sobre la calidad de vida

Páginas 29, 30 y 31

El propósito de esta actividad es que los estudiantes aprendan a comparar números fraccionarios y números decimales. Además que reflexionen en torno a los indicadores que definen la calidad de vida.

Para que aprendan a comparar fracciones lleva materiales donde puedan visualizar las cantidades, por ejemplo una bolsa de un kilo de algún material y otra

bolsa de 1/2, 1/4 y 3/4, haz que establezcan relaciones y las ordenen de la más pesada a la más liviana, luego que escriban las fracciones en el orden de los objetos y que traten de deducir de que manera podrían comparar las fracciones sólo a nivel escrito sin apoyarse ya en el material.

 ... cómo comparar decimales.

Algunas pautas para la comparación de números decimales:

a) Fíjate primero en la parte entera del número decimal.
 $12,8$ y $5,6 \Rightarrow 12,8 > 5,6$

b) Si la parte entera es igual, entonces observa el número que está en el lugar de los décimos.

U	parte decimal	d
0	.	2
0	.	9

 $0,2$ y $0,9 \Rightarrow 0,2 < 0,9$

c) Si la parte entera y los décimos son iguales, observa el número que está en el lugar de los centésimos.

U	parte decimal	d	c
4	.	7	5
4	.	7	3

 $4,75$ y $4,73 \Rightarrow 4,75 > 4,73$

d) Si la parte entera, los décimos y centésimos son iguales, se observa el número que está en el lugar de los milésimos.

D	U	parte decimal	d	c	m
1	6	.	5	1	6
1	6	.	5	1	6

 $16,516$ y $16,516 \Rightarrow 16,510 < 16,516$
 Nota: Cuando no hay número, éste es cero.
 Coloca el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda:
 a) $6,587$ ___ $6,585$ b) $12,34$ ___ $12,339$ c) $15,843$ ___ $16,843$
 d) $5,2$ ___ $5,20$ e) $0,076$ ___ $0,07$ f) $4,27$ ___ $4,30$

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 29

Para trabajar las páginas relacionadas con la calidad de vida, inicia el diálogo planteando la pregunta ¿Cuándo se puede decir que una persona tiene una “vida buena”, una “vida mala” o una “vida promedio”. Organiza pequeños grupos para que analicen uno de los tres puntos y

Para la comparación de números decimales relacionarlos con cantidades de dinero, así los estudiantes podrán deducir cómo se comparan los decimales, luego que lo contrasten con lo planteado en el cuaderno. Presenta ejercicios similares a los del cuaderno y permíteles crear los suyos, tratando de relacionarlos con situaciones concretas de la vida diaria.

 ... y analiza algunos indicadores de calidad de vida de la población peruana:

Una manera de medir la calidad de vida de las personas y, por ende, el desarrollo humano es a través del análisis e interpretación de indicadores como vivienda, salud, alimentación, educación y empleo, entre otros.

A continuación, te presentamos un cuadro, extraído del Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005-IPNUD, donde se muestra el nivel de desarrollo de los departamentos del Perú.

DEPARTAMENTO	VIVIENDA	SALUD	ALIMENTACIÓN	EDUCACIÓN	EMPLEO
Promedio nacional	43,8	40,4	58,5	49,8	27,8
Amazonas	5,7	43,4	25,9	43,2	14,4
Ancash	30,3	44,2	43,9	49,5	21,1
Apurímac	3,5	54,3	23,3	50,2	14,8
Arequipa	71,8	49,7	74,7	58,0	31,4
Ayacucho	5,1	46,9	29,5	50,9	17,3
Cajamarca	9,0	33,1	43,3	43,0	22,0
El Cuzco*	88,8	62,3	76,1	90,7	36,0
Cusco	7,8	34,6	36,8	51,9	16,8
Huancavelica	1,8	44,9	25,9	49,5	17,5
Huancayo	17,7	33,0	23,2	47,8	13,4
Ica	43,4	33,7	77,1	52,7	30,9
Junín	32,6	34,2	42,7	49,6	30,1
La Libertad	34,8	58,5	45,5	25,9	
Lambayeque	43,9	48,1	78,9	46,5	31,1
Lima	78,2	45,7	78,9	53,1	36,5
Loreto	29,5	37,3	34,5	48,9	22,7
Madre de Dios	18,3	56,1	48,2	48,7	37,7
Moquegua	48,2	44,2	72,8	50,5	33,9
Piura	20,3	38,3	47,8	51,7	20,8
Puno	38,1	36,7	48,8	43,6	18,5
Tarma	20,2	25,0	43,8	49,6	21,6
Tarma	28,1	34,3	36,9	44,5	18,8
Tarma	44,4	81,8	53,2	40,4	
Tumbes	31,4	45,4	49,2	45,3	23,3
Ucayali	18,1	37,0	47,7	52,0	24,7

* Nota: La provincia constitucional de El Cuzco ha sido considerada como un departamento.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 30

 ... y resuelve según los datos del cuadro:

1. ¿Qué departamentos están por debajo del promedio nacional? Ordénalos de mayor a menor.

a) Salud: _____

b) Educación: _____

c) Empleo: _____

2. Marca con una X la respuesta correcta:

a) ¿Cuáles son los departamentos que presentan el porcentaje **más bajo** en alimentación?
 Apurímac, Amazonas y Ayacucho Ayacucho, Huancayo y Loreto Apurímac, Huancayo y Huancavelica

b) ¿Cuáles son los tres departamentos que presentan el porcentaje **más alto** en empleo?
 Madre de Dios, Lima y Tarma Madre de Dios, San Martín e Ica Lima, Piura y Ucayali

c) ¿Cuáles son los tres departamentos cuyo promedio en educación está **debajo y más cercano** al promedio nacional?
 Ancash, Junín y Moquegua Ancash, Puno y Junín Ancash, Ucayali y Moquegua

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 31

presenten sus hallazgos, anotando los factores que mencionen como por ejemplo: salud, educación, trabajo, etc. Pídeles priorizarlos, es decir si ellos creen que uno es más importante que otro o si todos son necesarios para una vida de calidad.

Preséntales el cuadro del cuaderno y haz que lo relacionen con los factores que ellos determinaron. Busca información sobre los indicadores de la calidad de vida o niveles de desarrollo para que puedas dar una presentación del tema o busca fuentes donde ellos puedan acudir a buscar mayor información. Formula preguntas de comparación entre los departamentos como las planteadas en el cuaderno para que las resuelvan y motívalos a crear otras e intercambiarlas.

Actividad: Operamos con números decimales

Páginas: 32, 33, 34, y 35

Con los números decimales, al igual que con los números naturales, se puede operar: sumar, restar, multiplicar, dividir, etc.

Para sumar números decimales se debe alinear los números por la coma decimal y añadir ceros en las columnas donde falten.

Por ejemplo: $3,45 + 8 + 0,5$

3	45	+	
8			
0	5		

Alinear los números teniendo en cuenta la coma decimal

3	45	+	
8	00		
0	50		

Completar los espacios vacíos con ceros.

3	45	+	
8	00		
0	50		
11	95		

Sumar los números y bajar la coma decimal

Para restar números decimales, previamente debes alinearlos y completar con ceros. Por ejemplo: $810,97 - 5,057$

810	97	-	
5	057		

Alinear los números teniendo en cuenta la coma decimal

810	970	-	
5	057		

Completar los espacios vacíos con ceros.

810	970	-	
5	057		
805	913		

Restar los números y bajar la coma decimal

32 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... y resuelve los siguientes problemas, teniendo en cuenta la información del cuadro de la página 30.

Entre el promedio nacional y el departamento de Huánuco, ¿qué diferencia existe en el indicador de alimentación?

La diferencia entre el promedio nacional y el porcentaje del departamento de La Libertad en vivienda es de 13,2%. ¿Cuál es el porcentaje de dicho departamento?

La suma de los porcentajes de vivienda en los departamentos de Amazonas y Tacna es 87,1%. Si el porcentaje de Amazonas es 3,7%, ¿cuál es el porcentaje de Tacna?

En el rubro salud, ¿cuál es la diferencia entre los departamentos con mayor y menor porcentaje?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 33

El propósito de esta actividad es que los estudiantes aprendan a operar con números decimales, específicamente las operaciones de adición y sustracción.

Para introducir el tema presenta situaciones vinculadas a gastos y compras, y pídeles describir cómo se debe operar, haz que contrasten eso con la información del cuaderno. Plantea situaciones similares y da la oportunidad de que los estudiantes también formulen sus problemas. Pide que los intercambien y reflexionen sobre los procesos seguidos, qué vivencien distintas estrategias y adviertan cuál es la más eficiente y precisa.

Del 100% de la PEA en Moquegua, el 13,1% está desempleado y el 37,2% está subempleada. ¿Qué porcentaje de la PEA tiene un empleo adecuado?

Del 100% de la PEA en Arequipa, el 52,9% tiene un empleo adecuado, mientras que el 37% está subempleada. ¿Qué porcentaje está desempleado?

Del 100% de la población de 15 a 29 años, el 13,3% estudia y trabaja, el 43,9% solo trabaja y el 24,1% solo estudia. ¿Qué porcentaje no estudia ni trabaja?

34 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Propones buscar información estadística sobre temas vinculados al campo laboral de su interés y que formulen diversos ejercicios y demostraciones con los datos obtenidos. Observa el proceso que siguen, con el fin de advertir las dificultades que tienen. Asimismo, pídeles justificar cómo lo resolverán para comprobar que saben lo que están haciendo. Haz que intercambien procedimientos y argumentos. Recuerda motivarlos a trabajar individualmente y luego a compartir respuestas.

Prepara una hoja de aplicación con ejercicios complementarios.

... y completa los datos que faltan:

Crecimiento de la fuerza laboral

Las actividades económicas de un país se pueden dividir en sectores (primario, secundario y terciario) para el análisis del crecimiento económico.

- SECTOR PRIMARIO - Actividades de extracción: ganadería, agricultura, minería, etc.
- SECTOR SECUNDARIO - Actividades de transformación, industria y comercio.
- SECTOR TERCIARIO - Comercio y servicios.

Con los datos que te proporcionamos completa la tabla:

SECTORES	1981	2001-2002
Primario	41,4%	
Secundario		
Terciario	42,9%	
Total	100%	100%

La gran pregunta:
Si en el periodo 2001-2002 el sector primario disminuyó en un 8,1% y el terciario aumentó 10,2%, ¿cuáles son los porcentajes de cada sector en el 2001-2002?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 35

Prepara una hoja de aplicación con ejercicios complementarios.

Actividad: Descubrimos elementos para el análisis del panorama laboral
Página: 36



En esta actividad se pretende que los estudiantes identifiquen diversos factores que intervienen en el campo laboral. Luego de una lectura silenciosa e individual forma grupos y asigna a cada grupo uno de los factores señalados en el texto. Pídeles que realicen una lectura crítica con el fin de identificar de qué se trata, qué aspectos negativos o positivos se evidencian, cómo se advierte eso en la vida diaria. Después pide que elaboren un organizador visual o esquema para presentar la información. Da un tiempo para que cada grupo se prepare y asesora la elaboración de sus trabajos.

Luego de las presentaciones de cada grupo, haz que intercambien puntos de vista y opiniones. Finalmente, entre todos centren las ideas principales de la lectura, haciendo un resumen de la misma.

Actividad: Presentamos los resultados de nuestra encuesta
Página: 37

En esta actividad se espera que los estudiantes expongan los resultados de una encuesta realizada a los miembros de la comunidad, debiendo contrastar los resultados con el panorama laboral trabajado anteriormente. Para ello, sigue de cerca el proceso de la encuesta y recuerda que ésta debe ir desarrollándose cuando los estudiantes tengan los elementos necesarios para hacerla sin mayores dificultades. Explica los formatos de la encuesta presentados en los anexos 1 y 2 del cuaderno.

Oriéntalos para que al momento de presentar los resultados expresen su valoración sobre cuán lejana o cercana es esa realidad con respecto al panorama estudiado. Luego de las exposiciones, haz que reflexionen sobre los resultados obtenidos, que intercambien experiencias, impresiones y opiniones. Haz que obtengan conclusiones sobre los resultados de las encuestas y el panorama presentado.

Pide que reflexionen sobre las dificultades presentadas para el desarrollo de este desafío y cómo las superaron.

DESAFÍO N° 1

Objetivo:
 Aplicar una encuesta sobre la situación laboral de algunos miembros de tu comunidad e interpretar los resultados.

Procedimiento:

1. Revisa "el cuadro de la encuesta" (Ver anexo 1).
 ✓ Lee las categorías y piensa qué preguntas harás a los encuestados para obtener la información requerida.
2. Encuentra a los representantes de 5 familias de tu comunidad que te puedan brindar información sobre su situación laboral y la de los miembros de sus familias.
3. Elabora un cuadro estadístico para registrar la información obtenida en la encuesta (Ver anexo 2).
4. Elabora gráficos estadísticos con los datos del cuadro.
 ✓ Utiliza gráficos estadísticos, los formatos como guías para representar los datos de tu encuesta, PEA y la PEA, nivel de empleo de la PEA y nivel de actividad de la PEA ocupada, entre otros.

Gráfico circular

Gráfico de barras

5. Interpreta los gráficos estadísticos haciendo comparaciones entre los datos obtenidos. Ejemplo: "Del 100% de los encuestados, el 80% pertenece a la PEA, es decir, no se encuentra empleado, porque se trata de miembros de edad, personas que aún estudian y otras de otros. Esta información es comparable con el porcentaje nacional, según por lo reducido de la muestra".
6. Elabora un informe, basándote en los datos de los gráficos y las interpretaciones realizadas. Tu informe puede tener las siguientes partes:
 ✓ Antecedentes: ¿cómo vivió realmente la encuesta, cómo te organizaste, a qué hora realizaste, qué dificultades tuviste, cómo las superaste, entre otros factores, que te permitieron avanzar.
 ✓ Descripción del informe: describe las interpretaciones que realizaste, ordenando la información y dando tu valoración sobre los hallazgos. Acompaña esta información con los gráficos estadísticos.
 ✓ Conclusiones: muestra los principales datos que se desprenden de tu informe.
 ✓ Anexos: presenta las encuestas realizadas y cualquier estadística.
7. Prepara para presentar tu informe en forma oral y escrita.

Recomendaciones:

- ✓ Pregunta a las personas seleccionadas si desean ser encuestados. Si la respuesta es positiva, acuerda la fecha y hora de la encuesta.
- ✓ Llena los datos de la encuesta en forma clara y precisa.
- ✓ Si la respuesta del encuestado no es clara o falta precisar algún dato, repregúntale las veces que consideres necesario.
- ✓ Utiliza colores para resaltar los datos de los cuadros y gráficos estadísticos.
- ✓ Consulta los anexos con tu libro.
- ✓ Prepara un primer borrador del informe y preséntalo a tu libro.
- ✓ Tienes 10 días para realizar tu informe.

137

Elabora con la participación de los estudiantes los indicadores para evaluar su presentación oral y escrita. Recuerda devolver los informes corregidos indicando los logros y dificultades.

Descubre tu perfil laboral

Este bloque temático se ha organizado en 3 actividades: *Reconocemos el significado del trabajo*, *Reflexionamos sobre nuestras experiencias laborales*, *Descubrimos nuestras actitudes como trabajadores* y *Reconocemos personas trabajadoras de éxito*

Actividad: Reconocemos el significado del trabajo

Páginas: 39, 40, 41 y 42

Descubre tu perfil laboral

¿Qué es para ti el trabajo?

Pregunta aparentemente sencilla de responder y al mismo tiempo de múltiples respuestas. Se pueden encontrar distintas opiniones y visiones en las personas acerca de lo que es el trabajo, como se presenta en las ilustraciones de esta página.

TENER UN ESPACIO ORGANIZADO PARA TRABAJAR
 TENER UN EQUIPO
 TENER QUE CUMPLIR UN HORARIO DETERMINADO
 RECIBIR UN SALARIO
 HICER ALGO PARA MI META
 HICER ALGO PARA MI META
 SER RESPONSABLE DE LO QUE SE HACE
 UNA OBLIGACIÓN

Escoge dos de las opiniones presentadas: una, más cercana y, otra, más lejana a tu opinión sobre el trabajo.

- ¿Cómo será el desempeño laboral de una persona que piensa que el trabajo es una obligación?
- Comparte tus respuestas con los miembros de tu grupo. Recuerda fundamentarlas.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 39

En esta actividad se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el sentido del trabajo en sus vidas y reconozcan cómo dicha valoración influye en su desempeño laboral.

Con esa finalidad, haz que recuerden los motivos que los llevaron a trabajar, plantéales la siguiente pregunta: si no fuera por necesidades económicas trabajarían o no y por qué. En grupos comparten opiniones y obtienen una conclusión grupal que presentarán. Luego, trabaja las páginas del cuaderno.

Para trabajar la página de los cuentos laborales crea un clima favorable en el aula, haz una dinámica de relajación, que se sienten cómodamente. Indica que lean en silencio y después invítalos a dejar volar su imaginación y situarse como un personaje del cuento.

Si los estudiantes necesitan apoyo en la producción de sus historias ayúdalos, dale ideas de cómo

Si los estudiantes necesitan apoyo en la producción de sus historias ayúdalos, dale ideas de cómo

El sentido del trabajo en tu vida

Lee las siguientes frases y ordénalas, según tu punto de vista, del 1 al 7, de la más a la menos importantes.

- Trabajar me da prestigio y categoría.
- Trabajar me permite conocer gente y relacionarme con diferentes personas.
- Trabajar permite que me desarrolle personal y profesionalmente.
- Trabajar permite que me valga por mi propio y tener dinero.
- Trabajar me da seguridad y estabilidad.
- Trabajar es una forma de sentirme útil y de hacer algo provechoso.
- Trabajar es una forma de ocupar el tiempo.

¿Qué te ha llevado a valorar así el trabajo?

Te has dado cuenta que el significado que tiene para ti el trabajo influye en tu modo de trabajar.

Intercambia con tu grupo o tutor respuestas y argumentos.

40 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... el libro de los cuentos laborales.

Érase una vez en un tiempo lejano cuatro historias distintas con cuatro personajes distintas que fueron celosamente guardadas. Las cuatro historias cuentan que un día, no se sabe cuándo, los personajes tuvieron un empleo, no se sabe dónde ni haciendo qué ni cómo se comportaban...

Estas cuatro historias de estos cuatro personajes se perdieron. Ayuda a reconstruirlas. Para ello:

- Caracteriza a cada personaje teniendo en cuenta sus virtudes, defectos y capacidades.
- Elige uno de ellos y cuéntanos cómo es su historia laboral.
- Recuerda incluir en tu narración las características del personaje elegido.

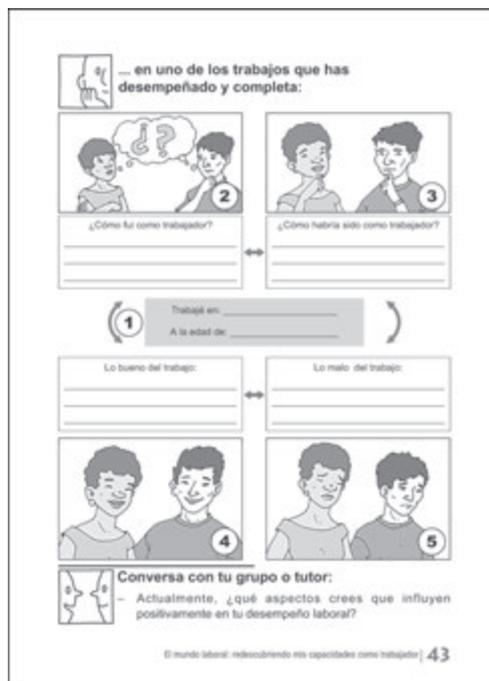
El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 41



pueden presentar su cuento, que ensayen la entonación, si le van agregar efectos especiales, si lo van a leer, etc. Haz que cada uno presente su cuento y entre todos valoren el más creativo, el más original, el más emocionante, etc. Después de escuchar sus cuentos, pide que piensen: con cuál de los personajes se identificarían y por qué. Luego, que lo compartan en pequeños grupos y a nivel general.

Invita a caracterizar cada uno de los personajes y que argumentar el porqué de esas relaciones, como por ejemplo: por qué identifican al zorro con el «vivo», al pulpo con el que ayuda a todos, etc.

Actividad: Reflexionamos sobre nuestras experiencias laborales Páginas: 43 y 44



El propósito de esta actividad es que los estudiantes analicen sus actitudes en algunos de los trabajos u empleos que hayan desempeñado, asimismo se pretende que adviertan cómo perciben las personas cercanas a ellos su nivel de satisfacción laboral.

Para ello, traza con tiza o cinta una línea en el suelo. Haz que todos los estudiantes se coloquen hacia un lado, menciona algunas actitudes laborales, como por ejemplo: los que hacen todo sin ganas, los que se ríen demasiado, los

que no hablan, etc. Los estudiantes deberán cruzar la línea si creen tener dichas actitudes. Recuérdales que son actitudes que las manifiestan en el trabajo y no en actividades recreativas o personales.

Después, pídeles evocar a personas cercanas a ellos, familiares, vecinos y que traten de adivinar qué creen que pien-



san ellos de su comportamiento o actitudes frente al trabajo. Luego, sugiere que los entrevisten según la actividad del cuaderno y que contrasten lo que ellos pensaban con la información recogida. Haz que analicen el por qué de las diferencias, cuáles son las actitudes que ellos creían no tener y que sus vecinos a familiares afirman que sí las tienen o a la inversa. Indica que hagan un listado con actitudes positivas y negativas y diles que lo irán enriqueciendo conforme sigan avanzando. Concluye con ellos en que las actitudes y formas de comportamiento pueden dar una mala impresión de nuestro desempeño laboral o a la inversa.

Actividad: Descubrimos nuestras actitudes como trabajadores

Páginas: 45, 46, 47, 48 y 49

El propósito de esta actividad es que los estudiantes adviertan las cualidades y limitaciones que tienen como trabajadores para que puedan fortalecerlas o superarlas.

Prepara con anticipación el primer cuestionario que presenta el cuaderno en la pizarra o en un papelógrafo.

Crea un clima adecuado y relajado en el aula y pregunta a los estudiantes si alguna vez han resuelto algún tests, qué son, cómo son, para qué sirven, etc. Recoge saberes previos. Luego, pega el cuestionario que preparaste y diles que lo observen y lean. Pregunta si tienen algún comentario y para qué creen que será. Diles que deben imaginarse en uno de los empleos que tengan y que res-

... y reconoce tus cualidades laborales.

Hoy en día la sociedad vive de forma permanente procesos de cambio. Para afrontarlos con éxito es necesario que las personas reconozcan sus capacidades y actitudes y contribuyan a generar transformaciones en su forma de actuar, trabajar y vivir, asimismo, han de percibir los retos laborales como oportunidades más que como amenazas.

A continuación se presenta un cuadro con palabras que remiten a cualidades que puede mostrar una persona. Marca con una X aquellas que resaltan en ti, y luego, suma cada columna.

Sé sincero con tus respuestas.

Decidido	<input type="checkbox"/>	Entusiasta	<input type="checkbox"/>	Leal	<input type="checkbox"/>	Meticuloso	<input type="checkbox"/>
Audaz	<input type="checkbox"/>	Seguro de sí	<input type="checkbox"/>	Bonitoso	<input type="checkbox"/>	Creativo	<input type="checkbox"/>
Exigente	<input type="checkbox"/>	Extrovertido	<input type="checkbox"/>	Razonable	<input type="checkbox"/>	Prudente	<input type="checkbox"/>
Enérgico	<input type="checkbox"/>	Juguetón	<input type="checkbox"/>	Compasivo	<input type="checkbox"/>	Discreto	<input type="checkbox"/>
Desafiante	<input type="checkbox"/>	Convencedor	<input type="checkbox"/>	Comprometido	<input type="checkbox"/>	Cuidadoso	<input type="checkbox"/>
Competitivo	<input type="checkbox"/>	Sociable	<input type="checkbox"/>	Solidario	<input type="checkbox"/>	Metódico	<input type="checkbox"/>
Idealista	<input type="checkbox"/>	Amable	<input type="checkbox"/>	Relajado	<input type="checkbox"/>	Lógico	<input type="checkbox"/>
Positivo	<input type="checkbox"/>	Simpatía	<input type="checkbox"/>	Alerta	<input type="checkbox"/>	Con autodominio	<input type="checkbox"/>
Tolerante	<input type="checkbox"/>	Motivador	<input type="checkbox"/>	Estable	<input type="checkbox"/>	Preciso	<input type="checkbox"/>
Directo	<input type="checkbox"/>	No complicado	<input type="checkbox"/>	Aserivo	<input type="checkbox"/>	Voluntarioso	<input type="checkbox"/>

SUMA SUMA SUMA SUMA

■ Si en el resultado obtienes menos de 30 puntos, necesitas reforzar tus cualidades para dirigir grupos, trabajar en equipo, poder dar soluciones creativas a los problemas, tener confianza en tus decisiones y asumir la responsabilidad de los actos.

Fuente: (R)

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 45

En el cuadro anterior se presentaron cualidades positivas de una persona. Imagina que el mundo se volvió loco y que está al revés. ¿Cuáles serían las cualidades más resaltantes del trabajador ideal, en este mundo al revés? Escríbelas.

Conversa con tu grupo:

- ¿De qué manera estas actitudes negativas descalifican a un trabajador y repercuten en su entorno laboral?
- Actualmente, en el mundo laboral peruano, ¿qué tan lejos crees que se está de este mundo al revés?

46 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... cómo eres como trabajador y resuelve los siguientes encuestas. Marca con una X según corresponda:

	Siempre	A veces	Nunca
a. Expreso fácilmente mi opinión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tomo parte en las discusiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Relato experiencias vividas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Controlo mis impulsos ante un conflicto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Escucho la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ Si posees mayor cantidad de X en la tercera columna (Nunca) significa que debes aprender a expresar y manejar en forma conveniente tus sentimientos y emociones sin hacerte daño ni culparte.

	Siempre	A veces	Nunca
a. Tomo mis propias decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Puedo expresar en cada momento lo que siento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Me siento cómodo diciendo lo que me molesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Soy capaz de decir "no" sin sentirme culpable después.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Suelo tomar la iniciativa cuando realizo trabajos en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ Si tus respuestas fueron en su mayoría Nunca, debes aprender a actuar de acuerdo a tus intereses, manifestar tus pensamientos y sentimientos de forma adecuada y a su debido tiempo. Asimismo, debes aprender a comunicarte con los demás en forma clara y directa, defendiendo tu postura y analizando críticamente las opiniones de los demás.

Es importante que te sientas orgulloso de ti y de lo que realizas. Recuerda que la confianza en ti mismo es el primer secreto para el éxito personal y laboral.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 47

pondan el cuestionario en sus cuadernos según su forma de ser en dicho empleo. Recuérdales que deben ser sinceros en sus respuestas, pues se trata de ver qué cualidades y defectos tienen como trabajadores con el fin de que puedan fortalecerlos o superarlos. Aprovecha las res-

DESAFÍO N° 2

Objetivo:
Entender a una persona exitosa de tu comunidad y sistematizar las características que contribuyen a su éxito.

Procedimiento:

1. Piensa en las personas exitosas que viven en tu comunidad y selección a una para ser entrevistado.
 - ✓ Pregúntale a la persona elegida si desea ser entrevistado y coordina el día, hora y lugar de la entrevista.
2. Revisa las preguntas del cuestionario de la entrevista. (Ver anexo 3).
 - ✓ Modifica las preguntas de la entrevista o añade otras para obtener mayor información sobre la historia personal de tu entrevistado. Recuerda que las preguntas deben ser de fácil comprensión.
3. Entrevista a la persona seleccionada.
 - ✓ Antes de iniciar la entrevista preséntale y estructura el propósito de esta.
 - ✓ Si las respuestas del entrevistado no son claras o no aportan a tu objetivo, no dudes en volver a preguntar.
 - ✓ Trata de tomar nota de los aspectos más resaltantes de las respuestas o lleva una grabadora.
4. Lee las respuestas de la entrevista, subraya aquellos puntos que consideres más interesantes y que hayan contribuido al éxito de la persona.
5. Elabora un informe, teniendo en cuenta los aspectos resaltantes y tu valoración personal. Al culminación lo presentamos un posible esquema:
 - ✓ Antecedentes: cuenta cómo realizaste la entrevista, cómo te organizaste, a qué persona entrevistaste, por qué te elegiste, qué dificultades tuviste, cómo las superaste, entre otros hechos que te parezcan interesantes.
 - ✓ Descripción del informe: haz un resumen de la historia de vida de tu entrevistado resaltando los momentos claves u oportunidades que aprovechar para alcanzar el éxito. También elabora el siguiente cuadro para analizar la entrevista.

52 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

ricen, fundamentando el porqué de cada posición. Crea el debate en torno al ordenado. Sugiereles que busquen información sobre dichos puntos para tener argumentos sólidos al momento de fundamentar sus respuestas. Recuerda dirigir el debate de manera objetiva y realizar con los estudiantes las conclusiones del mismo.

Invita a los estudiantes a realizar un análisis sobre las posibilidades de éxito de hombres y mujeres, profundiza respecto a qué ventajas y desventajas tiene cada uno.

Invítalos a realizar el *desafío* pensando en personas exitosas de su barrio. Si es necesario, que hagan un recorrido por el mismo. Una vez identificada la persona, haz que reflexionen sobre el formato de la entrevista presentada en el Anexo 3. Deben reconocer las preguntas presentadas y ensayar otras preguntas para obtener la información necesaria. Luego, haz que presenten los resultados de su entrevista. Pregúntales si les fue fácil identificar a una persona exitosa y por qué: se trata de que adviertan qué entendemos por personas exitosas y por qué no todas logramos eso. Genera un debate para arribar a conclusiones finales.

Descripción y análisis	Hechos que más me llamaron la atención	Oportunidades que más aproveché	Apoyos y proyectos futuros

Presenta tu valoración de la historia de vida de la persona resaltando los aspectos que más te interesaron para lograr el éxito.

Puedes acompañar tu informe de gráficos o dibujos.

- ✓ Conclusiones: escribe las principales ideas que se desprenden de tu informe.

6. Pregúntale para presentar tu informe en forma oral y escrita.

- ✓ Ensaya la presentación con tus familiares o compañeros de tu grupo las veces que necesites.
- ✓ Elabora algunos recursos como papigrafos con esquemas, gráficos, dibujos, etc.

Recomendaciones:

- ✓ Sé puntual a la hora de la entrevista.
- ✓ Da las gracias a tu entrevistado al término de la entrevista.
- ✓ Recuerda llevar papel y lapiceros para anotar las respuestas, así como una grabadora, si la tienes.
- ✓ Utiliza colores para resaltar detalles importantes en tu informe.
- ✓ Consulta los avances con tu tutor o facilitador.
- ✓ Prepara un primer borrador del informe y preséntalo a tu tutor.
- ✓ Tenés 10 días para realizar tu informe.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 53

Pautas para acceder a un empleo

Esta unidad temática se ha organizado en 9 actividades: *Nuestra experiencia buscando empleo, Identificamos pautas para acceder a un empleo, Buscamos empleos a través de diversos medios, Advertimos los anuncios engañosos, Reconocemos la importancia del currículum vitae, Trabajamos la importancia de un currículum vitae bien escrito, Nos preparamos para una entrevista de trabajo, Reconocemos nuestra empleabilidad y Elaboramos nuestra hoja de vida.*

Actividad: Nuestra experiencia buscando un empleo
Páginas: 54, 55, 56 y 57

El propósito de esta actividad es que los estudiantes adviertan las diferentes actitudes que uno muestra cuando busca empleo, cómo es la forma de actuar, de hablar y que analicen cuáles deben ser las más apropiadas. Para ello, haz que observen las imágenes del cuaderno y plantea preguntas de análisis: ¿Cómo ven a cada personaje? ¿Cómo lo describirían? ¿Por qué los caracterizan así?, etc. Luego, haz que analicen las situaciones y presenten sus impresiones.

Pautas para acceder a un empleo

Conversa con tu grupo o tutor:
 - ¿Por qué crees que sucede esto?

54 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... las siguientes situaciones:

Conversa con tu grupo o tutor:
 - ¿Crees que las personas serán contratadas? ¿Por qué?
 - ¿Qué crees que deben cambiar para acceder al empleo?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 55

Presenta un organizador con algunas ideas equivocadas de la lectura para que los estudiantes las corrijan y argumenten sus respuestas. Haz que relacionen sus experiencias de búsqueda de empleo con la lectura.

Prepara un diagrama de flujo similar al del cuaderno, pero con otra temática para familiarizar a los estudiantes con este tipo de gráfico. Puedes hacer uno sobre los

... el siguiente texto.

Acceso al empleo o empleabilidad

Para acceder a un empleo o prestar un servicio en el mercado laboral, las personas requieren pasar por ciertas condiciones o condiciones evaluativas, como el presentarse a una entrevista, presentar su currículum o hoja de vida, dar exámenes, entre otros.

Estas condiciones varían de acuerdo al tipo de empleo y al perfil laboral que se requiere. Se pueden distinguir dos grandes grupos: al primero, donde se encuentran aquellos postulantes que requieren pasar por procesos más formales o convencionales y el segundo, los que requieren procesos más simples y directos.

El primer grupo se somete básicamente a una evaluación documental que demuestra y que lo acredita como un profesional calificado. Debe pasar por distintos momentos, como entrevistas y evaluaciones de perfil profesional y pruebas psicológicas. Los postulantes deben presentar pruebas de todo aquello que señalen como parte de su perfil profesional (cursos de especialización, grado académico, dominio de idiomas, entre otros).

El segundo grupo no suele presentar tantos documentos que demuestren su perfil profesional ni suelen pasar por tantos procesos evaluativos, sin embargo, suele tener mucha importancia la entrevista con el empleador y las recomendaciones sobre la eficiencia de su trabajo. Es decir, serán los clientes, a quienes prestaron sus servicios, los que, a través de recomendaciones o en conversaciones con otras personas, les ayudan a obtener su acceso a un nuevo trabajo.

En ambos casos, es necesario que el trabajador evalúe sus capacidades y actitudes que le permitan definir claramente su perfil laboral. Asimismo, es importante que conozca el puesto o ocupación a que pretende acceder, informándose sobre los requisitos que demanda el puesto, las funciones que desempeñaría, la disponibilidad de tiempo con que cuenta, cómo dirige al entrevistador, entre otros aspectos.

Conversa con tu grupo o tutor:
 - Según la lectura, ¿qué significan las frases subrayadas?
 - ¿Qué trabajadores crees que conforman el primer y el segundo grupo?

56 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... en un trabajo al que hayas postulado y completa el diagrama:

Conversa con tu grupo o tutor:
 - ¿Cuáles crees que son las mayores dificultades para obtener empleo?
 - ¿Qué otras formas de acceder a un empleo conoces?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 57

pasos que siguieron para realizar la lectura o sobre algún hecho de su experiencia laboral. Explica el propósito y finalidad de este tipo de gráfico. Motívalos para que grafiquen diversos procesos usando el diagrama de flujo. Haz que intercambien sus trabajos.

Actividad: Identificamos pautas para acceder a un empleo
Páginas: 58, 59



En esta actividad se busca que los estudiantes reconozcan cuáles son las pautas para buscar un empleo. Para ello, haz que se pongan en la situación de una persona que busca empleo, pide que individualmente escriban lo que harían paso a paso. Forma pequeños grupos y haz que compartan sus trabajos con el fin de llegar a consensos.

Reparte tarjetas metaplan para que escriban los pasos acordados en el grupo. Recuérdales que en cada tarjeta deberán escribir un solo paso. Haz que el grupo exponga su trabajo y que los otros en tarjetas agreguen pasos o fundamenten si hay que quitar alguno o darle otro orden. Invítalos a leer la página 58 de su cuaderno y que contrasten con lo que hicieron, complementándolo.

Pide que individualmente respondan a las preguntas de la siguiente página, acércate y orientalos si es que tuvieron alguna duda. Solicita voluntarios para que compartan sus respuestas, si ves que están reacios no los fuerces. Haz que continúen trabajando la siguiente actividad del cuaderno.

Actividad: Buscamos empleos a través de diversos medios
Páginas: 60, 61 y 62

El propósito es profundizar en las formas de acceder a un empleo, analizando las ventajas y desventajas de las diferentes opciones. Para ello, haz que observen y analicen las imágenes que se presentan en el cuaderno.

Pregunta sobre qué fuente han utilizado alguna vez. Recoge testimonios de cómo fue esta experiencia.

Invítalos a leer el texto en silencio, luego que comenten en base a las ideas principales. Forma grupos para que compartan sus experiencias sobre algunos de los puntos que se mencionan. Luego, haz que seleccionen una o dos de las formas de buscar empleos para que hagan un listado de sus ventajas y desventajas. Haz que lo socialicen y que aporten unos a otros.

Para trabajar la última página de esta actividad, lleva periódicos que tengan anuncios de empleos para que los lean y analicen, plantéales preguntas sobre su estructura, función, contenido, etc.

¿Dónde buscar ofertas de empleo?

Marca con una X aquellas fuentes de empleo que hayas utilizado para acceder a un empleo.

SECRETARIA 

Anuncios en periódicos **Oficina de empleo**

Búsqueda en Internet **Anuncios en tableros o pizarras**

Contactos o recomendaciones **Presentación directa**

Conversa con tu grupo o tutor:

- De las fuentes que has utilizado, ¿cuál resultó más efectiva? ¿Por qué?
- ¿Qué sabes de las otras fuentes de empleo? ¿Por qué no las has utilizado?

60 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

En la búsqueda de empleo no debes desear ninguno de los caminos existentes. Hay multitud de alternativas que se pueden organizar en dos grupos.

Convencionales:

- Anuncios en periódicos:** son avisos que se publican diariamente en los periódicos y revistas, dando cuenta de posibles empleos dependientes o independientes.
- Oficinas de empleo:** estas agencias son de carácter privado y suelen cobrar una cuota. Su trabajo consiste en poner en contacto a las empresas que ofertan trabajos con los postulantes al empleo.
- Internet:** es una práctica muy difundida que consiste en ingresar datos personales y profesionales a archivos que pueden ser consultados por empresas o personas, quienes seleccionan y se comunican con el postulante. También suelen ofertarse puestos vacantes.
- Tableros o pizarras de anuncios:** suelen ser instalados en comercios, instituciones y en la vía pública. Ofertan diversos empleos.

Directas:

- Contactos personales:** amigos, conocidos, familiares, etc. No descartes a ningún conocido o familiar por el hecho de no trabajar en el tipo de empresa que a ti te interesa ni porque su puesto dentro de la organización no sea importante. A veces son los más efectivos.
- Acudir directamente a las empresas o instituciones** afines a tu campo laboral, para que te incorporen en su bolsa de trabajo o base de datos o para obtener información sobre esa empresa que puede servirte en el futuro.
- Anunciarse uno mismo:** es un recurso muy interesante que te permite ofertar los servicios que puedes ofrecer o las habilidades laborales que posees. Tu anuncio tiene que destacar y llamar la atención y puedes colocarlo en tu domicilio, pizarras o tableros de empleos, comercios y tiendas, instituciones afines a tu campo laboral, periódicos y revistas que te permitan anunciarte gratuitamente, entre otros.

Si eres una persona que presta sus servicios de manera independiente y eventual, la mejor fuente para acceder a un empleo serán las recomendaciones y comentarios sobre tu desempeño laboral que hagan las personas que te hayan empleado.

Fuente (16)

61 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

... los siguientes anuncios de empleo:

BUN BUENLO **SRTA. AUXILIAR CONTABLE**

LABORATORIO FARMACÉUTICO EN CRECIMIENTO **EMPRESA INDEPENDIENTE AFIN A HOTELERÍA Y RESTAURANTES EN AEROPUERTO**

... y coloca los números de los anuncios según corresponda:

- ¿Cuáles de los anuncios presentan suficiente información sobre el trabajo?
- ¿Cuáles de los anuncios parecen engañosos o falsos? ¿Por qué?

62 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Advertimos los anuncios engañosos Páginas: 63, 64 y 65

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan advertir si un anuncio de empleo es engañoso.

Para ello, inicia esta actividad recordando lo trabajado sobre la estructura y contenido de un aviso, después proponles elaborar sus propios avisos según el empleo que deseen conseguir, haz que los intercambien y se corrijan entre ellos.

 ... la siguiente situación:

Éres una persona que trabajas en la empresa "ABC" y te han encargado preparar y publicar un aviso de empleo requiriendo un maestro carpintero.

El aviso debe presentar y sintetizar la siguiente información:

- ✓ Un título donde se resalte el puesto que se pretende cubrir.
- ✓ Debe indicar que el postulante tenga la formación y experiencia laboral requerida para desempeñar las actividades de carpentería.
- ✓ El postulante debe contactarse con el maestro de obra y responsable de personal señor Carlos Tapia.
- ✓ La empresa está ubicada en la Av. El Sol, lote 34-A, parcela 2. A la altura de la Av. Pachacútec en el Parque Industrial de Villa El Salvador. Teléfono 297-2132.

La agencia de publicidad te comunica que cada palabra del anuncio cuesta \$/2.30, los títulos cuestan \$/7.85 y colocarlo en un recuadro \$/23.20. Te asignan \$/101.00. Pon en juego tu creatividad y elabora el anuncio.

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- ¿Qué datos priorizaste para elaborar tu aviso? ¿Por qué?
- Intercambien sus trabajos.
- ¿Qué aviso brindó la información necesaria y fue el más barato?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 63

Prepara un cuadro anticipatorio con la información del texto sobre anuncios engañosos. Recuerda que las proposiciones del cuadro deben ser extraídas casi literalmente de la lectura y algunas deben ser falsas, mayor información sobre esta técnica la encontraras en el modelo de sesión del Anexo. Luego, haz que lean el texto en forma silenciosa y contrasten con las respuestas dadas. Relaciona la lectura con experiencias de los estudiantes sobre el tema.

 ¿Cómo sé si ese anuncio de empleo es una buena posibilidad?

Cuando lees anuncios de empleo, ten en cuenta las siguientes orientaciones:

Los anuncios generalmente presentan una serie de exigencias con la finalidad de determinar el perfil profesional del postulante. No te desanimes pensando que aquello que piden es inalcanzable o rebasa tus capacidades laborales. Si consideras que cubres las condiciones básicas de lo requerido, puedes responder al anuncio.

✓ Selección y postula a los trabajos que tienen relación con tu oficio o profesión, pero además selecciona los anuncios que presentan ofertas de trabajo relacionadas con tu experiencia laboral o formación académica.

✓ Contesta cuanto antes al anuncio de empleo. Preséntate personalmente, envía tu currículo, llama por teléfono o sigue el procedimiento que se indique en el anuncio. Si existe un teléfono de referencia, es recomendable que llames previamente para solicitar datos de la empresa y evitar los anuncios falsos o engañosos. Recuerda que los plazos de admisión suelen cerrarse en pocos días.

✓ Ten en cuenta que las empresas suelen hacer "auto-propaganda" a través de las ofertas de empleo, utilizando frases como: "Empresa líder en el sector", "El número uno en ventas". El lenguaje utilizado en estos anuncios sobredimensiona o exagera las características reales de los puestos ofertados. Así, un "promotor de ventas" no es más que un vendedor, o "un salario interesante" puede ser un sueldo normal y promedio. Es importante que aprendas a detectar este tipo de "trucos" para evitar desilusiones.

Fuente: (12)

¿Cómo identificar anuncios engañosos?

- El sueldo es muy elevado para el puesto que ofrecen.
- No exigen ningún título o formación específica.
- No dicen si el cargo o las funciones que se tendrán.
- El lugar de trabajo que proponen suena ser el propio domicilio.

¿Qué te proponen encarecidamente?

- Cursos o cursos.
- Trabajos en los que tienes que comprar materiales o viajes.
- Adelantar alguna cantidad de dinero.

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

¿Qué opinión tienes acerca de las siguientes frases?

- Los anuncios periodísticos sirven para conseguir trabajo o empleo.
- Una persona puede postular a otros tipos de trabajo diferentes a los de su especialidad.

64 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Recolecta con anticipación avisos de anuncios para que los estudiantes puedan realizar la actividad de la página 65.

Actividad: Reconocemos la importancia del currículum vitae (C.V.)

Páginas: 66, 67 y 68

Esta actividad busca que los estudiantes adviertan la importancia del currículum vitae en la búsqueda de empleo. Para ello, indaga sobre los conocimientos previos de este documento, que comenten sus experiencias o la de otras personas sobre su uso, que analicen qué tan necesario es, en qué tipo de empleos será más requerido y por qué creen ello.

Sugiere a los estudiantes preparar un esquema u organizador visual donde ordenen y presenten la información de la lectura realizada.

Prepara con anticipación para cada grupo: tarjetas con cada parte del currículum (Juan García Pérez, Natural de...) así como tarjetas explicando de qué trata cada parte

¿Cómo preparar la documentación requerida?

... las siguientes pautas sobre cómo elaborar tu currículum o hoja de vida y marca verdadero o falso según corresponda:

	V	F
1 El currículum presenta referencias profesionales y personales sobre la experiencia laboral de una persona.		
2 Las referencias personales constituyen parte de un currículum.		
3 El currículum debe ser preparado sólo cuando te lo solicitan.		
4 Los datos e referencias presentados en el currículum deben ser verdaderos.		
5 La presentación de un currículum puede ser: currículum documentado o currículum sin documentos.		
6 El currículum tiene una forma de organización para su presentación.		

... y contrasta con tus respuestas:

- (V) El currículum es un documento claro y preciso que brinda información sobre los datos personales, la formación y la experiencia profesional del postulante. Algunos recomiendan que no debe exceder las dos páginas.
- (V) El currículum, además de contener los datos sobre tu perfil personal y profesional, debe contar con referencias de las personas que puedan dar fe de tu desempeño laboral. Por eso es necesario que mantengas una buena relación con tus ex-empleadores, guarde tarjetas y números telefónicos para colocarlos en tu currículum.
- (F) El currículum o hoja de vida es la carta de presentación a un posible trabajo, por ello, debes mantenerlo actualizado para entregarlo rápidamente ante cualquier posibilidad de trabajo. Recuerda que mientras más currículos coloques en diversas ofertas de empleos mayores serán las posibilidades de acceder a uno de ellos.

66 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

(Datos personales) y guárdalas en sobres diferentes, guíate de la página 68. Forma grupos y repárteles el sobre que contiene el currículum, díles que traten de construir el currículum vitae. Dales un tiempo y después repárteles el otro sobre que contiene la explicación de cada parte para que las relacionen. Pide a cada grupo mostrar cómo ordenaron los datos y con qué lo relacionaron, haz que revisen sus cuadernos y contrasten lo que hicieron con la información que ahí aparece. Concluye esta actividad resumiendo con tus estudiantes las ideas centrales trabajadas.

4. (V) Todos los datos consignados en el currículum deben ser verdaderos. Para muchas veces solicitan la documentación que confirme todo lo que se detalla en él. Además, durante la entrevista preguntarán sobre la experiencia o datos descritos en tu currículum.

5. (V) Los currículos pueden ser presentados de dos formas: sin documentos (se detallan sólo datos personales, formación académica y experiencia laboral) y currículum documentado (se el documento en el que además de consignar los datos anteriores se adjunta copias de los certificados, constancias, cartas de recomendación, diplomas). Por ello, es importante que guardes en óptimas condiciones esta documentación.

6. (V) El currículum está organizado en: datos personales, formación académica y descripción de la experiencia laboral. Se debe respetar su estructura al momento de redactarlo.

... acerca del currículum...

Las empresas solicitan nuevos requisitos para cubrir nuevos puestos de trabajo. Si sabemos satisfacer estos requisitos de la forma más atractiva, conseguiremos estar en posición ventajosa frente a nuestros competidores en la búsqueda de trabajo.

Los profesionales dedicados a la contratación de personal esperan que el currículum sea la expresión clara y concisa de los datos personales, la formación y experiencia laboral de la persona que aspira a un empleo.

El problema surge cuando esas actitudes y conocimientos se tienen pero no se saben comunicar de una forma adecuada.

Por ello, cuando redactes tu currículum, considera:

- ✓ Un buen currículum se escribe en una página o, a lo sumo, en dos.
- ✓ Tu currículum debe reflejar las exigencias, personales y profesionales, del puesto de trabajo al que postulas, pero nunca mentas.
- ✓ Un buen currículum debe estar bien estructurado y, cada dato, ubicado donde corresponde. Ten presente que el formato del currículum cambia, utiliza los formatos más recientes.
- ✓ Cuida el estilo y evita los errores de ortografía.

Fuente: (13)

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 67

... el siguiente texto:

Juana García Pérez
 Natural de Apacache, 35 años, DNI: N° 06761918, domiciliada en Av. Tupac Katari 212, Comas, teléfono 207-2211 - Email: juanag@comas

RESUMEN:
 Experta en computación e informática. Ha desarrollado labores de organización y administración de bases de datos, organización en el mantenimiento de redes y asistencia para los usuarios. Además posee experiencia docente con alumnos de primaria y secundaria en el desarrollo de los programas básicos de Windows.

FORMACIÓN ACADÉMICA:
 1997: Técnico en Computación e Informática Industrial "Téc. Tecnológico" - Lima
 1.1

EXPERIENCIA DE TRABAJO:
 2002 - 2008: Profesora de computación primaria y secundaria C.E. "Wasa de Amicus" - Comas.
 1998 - 2002: Contrato eventual en labores de Internet. Atención al público, mantenimiento de computadoras e instalación de redes.
 1.1

OTRAS INFORMACIONES:
 - Pasa tiempo.
 - Disponibilidad para viajes y trabajos.

REFERENCIAS PERSONALES:
 Antonio Rodríguez, director de la C.E. "Wasa de Amicus", Teléfono: 7031412
 1.1

Fuente: (14)

Conversa con tu grupo o tutor:
 - ¿El currículum te parece un documento útil? Explica.
 - ¿Qué otros modelos de currículum conoces? Compártelos con tus compañeros o tutor.

68 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Trabajamos la importancia de un currículum vitae bien escrito

Páginas: 69, 70, 71, 72 y 73

El propósito de esta actividad es reforzar las características del currículum así como trabajar la importancia de una presentación adecuada sin faltas de ortografía. Desarrolla las páginas del cuaderno, observando en tus estudiantes los errores más frecuentes que comenten ya sea al identificar los datos del currículum o en la escritura de las palabras. Extrae las palabras en que generalmente tienen errores y escríbelas en tarjetas, escribe también otras palabras que sigan la misma regla ortográfica. Por ejemplo, si tiene error en escribir nombres con mayúsculas escribe sus nombres en tarjetas.

 ... los datos según corresponda.

DATOS PERSONALES:
(Nombre y apellidos, fecha de nacimiento, teléfono, DNI, dirección)

FORMACIÓN ACADÉMICA:
(Período de estudios, estudios realizados, centro de estudios, lugar del centro)

EXPERIENCIA LABORAL:
(Período de trabajo, cargo desempeñado, lugar de trabajo, funciones)

OTRAS INFORMACIONES:
(Disponibilidad)

REFERENCIAS PERSONALES:
(Nombre de la persona, cargo que ocupa, teléfono)

- 1995: Curso de Capacitación laboral. Proyecto: "Empleo y juventud" - V.M.T.
- 1993: Ayudante de cocina - Restaurante "3 Sabores" - Lima
- 27 de mayo 1977
- Jaime Serna, administrador del Restaurante "3 Sabores", Tel.: 262-1133.
- 1995: Estudios incompletos de Contabilidad Instituto ABC - Surquillo.
- Raúl Castro Morales.
- 10130471
- 1990 Mazo - Restaurante "Delicias" - Surquillo.
- 1985 - 1989: Estudios secundarios C.N. Santa María del Valle - Villa María del Triunfo.
- 252-2116
- Av. Juan Velasco Alvarado N° 667 - Villa El Salvador
- 1983 - 1988: Estudios primarios C.N. Peruliglaterra N° 6065 - Villa El Salvador
- Disponibilidad para trabajar en horarios dudosos y nocturnos.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 69

 ... y resuelve los siguientes ejercicios teniendo en cuenta el currículum de la página anterior:

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.
 - El postulante se llama Raúl Castro Morales. ()
 - La persona de referencia es Jaime Serna. ()
 - En el año 1998 trabajó como mozo. ()
 - Su DNI es 25121561. ()
 - En el año 1989 culminó su educación secundaria. ()
2. ¿Qué tipo de perfil profesional tiene la persona?

3. Si tú fueras el empleador, ¿qué puesto le darías al postulante?
Jefe de cocina () Ayudante de cocina () Aprendiz de cocina ()
4. ¿Qué sueldo le asignarías?

5. ¿Qué elementos tienes en cuenta para asignar ese sueldo?

70 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Muestra cada grupo de tarjetas según afinidad y haz que deduzcan la regla de ortografía. Luego, plantea concursos para su escritura.

Forma grupos y repárteles las tarjetas con las palabras trabajadas. Pídeles inventar una historia sobre una persona que presenta su currículum con faltas de ortografía, díles que deben contar en la historia el porqué de las faltas (desinterés de presentar un buen currículum, desconocimiento de la escritura, etc.) y lo que pasó al momento de la presentación. Da plena libertad a los grupos para que presenten sus historias como deseen: conteo en cadena, dramatización, lectura, etc. Reflexiona con ellos en torno a la importancia que tiene el escribir con propiedad documentos formales.

 Tu vecino Félix, quiere presentarse a un puesto de trabajo. Él redactó su currículum, pero cree que ha cometido algunos errores. Ayúdalo a identificarlos. Encierra en un círculo los errores.

Curriculum vitae

Datos personales:

- Nombres y apellidos: Félix morales, veiga
- Fecha de nacimiento: 27 de mayo 1971
- Dni: N° 95822412
- Estado civil: Casado
- Dirección: Av. Las Flores 234 - San Juan de Lurigancho
- Teléfono: 2571854

Formación académica

- 2003: Bachiller en educación Universidad nacional mayor de san Marcos - Lima
- 2001: Profesor de educación primaria I.A.P. Paulo freire - Santiago de surco

Cursos de actualización:

- Fecha: Setiembre de 2003
- Institución: I.S.P.P. "melo javés" - DEL
- Curso: Estrategias metodológicas
- Fecha: Enero 2003
- Institución: I.E. "luz del saber" - chorrillos
- Curso: Autoestima en el aula

EXPERIENCIA DE TRABAJO:

- Institución: C.N. Mixto "Sagrado corazón de Jesús"
- Cargo: profesor y tutor
- Fecha: 2002

REFERENCIAS PERSONALES:

- Nombre: Teresa hermosilla
- Cargo: directora
- Teléfono: 372-1626

 **Conversa con tu grupo o tutor:**

- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.
- Busca la solución en el anexo 4.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 71

El currículum es el documento que expresa: ¿Quién eres? ¿Qué estudios tienes? ¿Cuál es tu experiencia laboral? ¿Quiénes podrían dar fe de tu desempeño?

Por ello es importante cuidar la presentación de este documento. Respeta su estructura y evita errores de ortografía.

A continuación te presentamos algunas reglas básicas para el uso de mayúsculas que serán de utilidad en la redacción de tu currículum y otros documentos.

- En ocasiones se emplean letras mayúsculas para destacar palabras o frases enteras de un escrito. Ejemplo:

CURRÍCULO

- Siglas, por lo general, todas en mayúsculas; también las abreviaturas. Por ejemplo:

DNI I.P.S.S. Av.

- Se escribe con letra inicial mayúscula en los siguientes casos:
 - La primera palabra de un escrito y la que vaya después de un punto. Por ejemplo:
 - Teléfono
 - Con experiencia laboral en colegios nacionales y estatales. Además instituciones de nivel superior no universitaria.
 - Los nombres de personas, animales, personajes de ficción, incluidos apodos. Por ejemplo:
 - Félix Morales Vega
 - San Juan de Lurigancho
 - "Paulo Freire"

72 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Recoge sus producciones y revisa si escribieron correctamente las palabras trabajadas.

En sesiones siguientes continúa reforzando la ortografía como medio de mejorar el nivel de sus producciones.

Presenta hojas complementarias con ejercicios para completar palabras, corregirlas, formar oraciones, etc.

Después forma parejas para que intercambien sus respuestas y las evalúen.

Los nombres completos de entidades, organismos o instituciones públicas, comerciales, industriales y culturales. Por ejemplo:
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 "Niño Jesús"
 "Luz del Saber"
 Fuente: (15)

... e identifica los errores en los siguientes datos:

DNI: N° 10238421
 1987 - 1992: I.E. "Santa María de los Ángeles"
 (...)

¿Los datos están escritos correctamente? ¿Qué reglas se han usado?

Lugar y fecha de nacimiento: ayacucho, 12 de mayo de 1981
 Dirección: av. los conquistadores N° 152, surquillo

¿Los datos están escritos correctamente? ¿Qué reglas se deben emplear?

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 73

Actividad: Nos preparamos para una entrevista de trabajo

Páginas: 74, 75, 76, y 77

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes reconozcan algunas pautas para prepararse y enfrentarse a una entrevista de trabajo. Para ello, recaba testimonios sobre las entrevistas a las que se han presentado, forma grupos para que compartan el motivo de la entrevista, el objetivo de la misma, cómo se con-

dujeron y qué resultado obtuvieron. Haz que tomen notas de algunos hechos centrales que aparezcan en el grupo, como por ejemplo: si te ven mal vestido no les

interesa. Haz que cada grupo exponga su trabajo y ten presente preguntarles cómo se sintieron, qué creen que necesitaron para ir mejor preparados, por qué, etc. Ten presente realizar la lectura silenciosa primero y luego analizar las ideas del texto.

Además solicita voluntarios para la lectura oral y pide que los estudiantes evalúen el desempeño de su compañero.

¿Qué necesito para la evaluación?

... en cada una de las siguientes pautas sobre cómo obtener un empleo y marca con una X según corresponda.

1. En una entrevista la imagen es lo de menos, lo que importa es lo que uno sabe. V F

2. La preparación para una entrevista de trabajo debe ser tan solo muy sencilla. V F

3. Las expresiones y movimientos del cuerpo también son analizados en una entrevista. V F

4. Hay que hablar sobre los requisitos de nuestro puesto siempre que cuando nos estamos de acuerdo con ellos. V F

5. Cuanto más se vea el entrevistado con un entrevistador mayores son las posibilidades que le dan. V F

6. Es importante hablar de nuestros datos con claridad y sinceridad. V F

74 El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Contrasta tus respuestas:

- F La presentación personal en una entrevista de trabajo es muy importante. Cuida tu aspecto en función del puesto solicitado. Evita características llamativas (adornos, ropa, perfumes, maquillaje, etc.).
- V Prepara tu entrevista. Alista con tiempo los documentos. Reflexiona sobre las posibles preguntas que te pueden hacer; indaga sobre el futuro puesto, así como los objetivos y funciones del trabajo.
- V Nuestro cuerpo también transmite mensajes; por ello, evita el nerviosismo, adopta una postura cómoda y muestra seguridad en ti mismo.
- F Es importante que presentes tus demandas laborales, es decir, qué aspiraciones tienes a nivel económico, de horarios, de contrato, etc. De tal manera que si aceptas el puesto estés conforme con las condiciones laborales que te ofrecen.
- F La cortesía en una entrevista no debe ser sinónimo de debilidad. Actúa de manera objetiva sin darle la razón al entrevistador, si no la tiene.
- V En una entrevista debes hablar de tus anteriores trabajos o desempeño tratando de ser objetivo sin inventar cosas que no hayas realizado.

... el siguiente texto:

La entrevista es el medio por el cual la persona encargada o entrevistador podrá evaluar y decidir si el candidato es apto o no para el trabajo demandado. La entrevista laboral generalmente constituye el momento más temido por los que se encuentran buscando empleo ya que es allí donde la persona debe exponerse en vivo, demostrar sus habilidades y ser asertivo a fin de lograr el puesto solicitado. Lo primero es cambiar la percepción de interrogatorio o juicio que se tiene de las entrevistas de trabajo. Estas sensaciones producen malestar y ponen nerviosas a las personas entrevistadas. Toma con naturalidad este proceso de evaluación. Segundo, ser consciente de las fortalezas y debilidades. Es importante reconocer los atributos y conocimientos para el puesto solicitado pues ello será uno de los puntos que desearán conocer los entrevistadores. Tercero, entrenar interpretando al solicitante y al entrevistador sucesivamente, visualizando el desempeño deseado y ensayar frente a algún amigo o pariente. Las prácticas en vivo constituyen poderosas herramientas para que veas a la entrevista mucho más relajado, seguro y confiado en tus capacidades. Fuente: (16)

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 75

... las acciones presentadas y reconoce en qué orden deberías ponerlas para superar positivamente una entrevista.

Coloca en los recuadros de cada imagen las siguientes opciones:

Antes de la entrevista = Aa
 Durante la entrevista = De
 Después de la entrevista = Dse

Conversa con tu grupo o tutor:

- ¿Cuál de las acciones te parece más importante? ¿Por qué?
- ¿Cuál te parece menos importante? ¿Por qué?
- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.

76 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Forma grupos de entrevistados y entrevistadores, que se evidencien las actitudes, los gestos, la forma de hablar y expresiones que demuestran. Puedes organizar juegos de roles asignando a cada grupo una personalidad definida: el jefe mandón, el entrevistado asustadizo, el entrevistado seguro, etc. Haz que analicen los diversos comportamientos y cómo la postura y movimientos del cuerpo dicen mucho. Haz que los estudiantes se sien-

tan reflejados en los roles a dramatizar y que se hagan conscientes de sus limitaciones con el fin de ir superándolos. Relaciona esta actividad con la página 77 del cuaderno.

Adicionalmente puedes llevar un espejo al aula para que evidencien sus movimientos y actitudes o grabar las dramatizaciones y después evaluarlas.

Actividad: Reconocemos nuestra empleabilidad
Página: 78

El propósito es que los estudiantes determinen los factores que influyen en la empleabilidad. Presenta un cuadro anticipatorio a los estudiantes y trabajalo antes de la lectura del texto. Después de leer en forma silenciosa, haz que los estudiantes subrayen aquellas ideas que se han venido trabajando a lo largo del cuaderno. Pide que elaboren conclusiones sobre el tema del acceso al empleo y que sistematicen esta información en un organizador visual. Te sugerimos que, por grupos, elaboren uno y, después, a través de la técnica del museo, seleccionen el que evidencie mejor el tema. Aprovecha esta actividad para trabajar la importancia y relevancia de los datos que se resaltan en el organizador y los criterios para su selección.

... el siguiente texto:

La comunicación en el ser humano no sólo se establece a partir de la palabra oral o escrita. Existen muchas formas de comunicar mensajes: un gesto, un movimiento, una sonrisa, entre otros. Por ello es importante conocer los diversos mensajes que puede transmitir nuestro cuerpo durante una entrevista de trabajo.

ACTO	LO QUE REFLEJA
Entrenzar los dedos	Autoridad
Dar un brin al oído	Inseguridad
Mirar hacia abajo	No estar en lo que se escuchó
Frotarse las manos	Incapacidad
Golpear ligeramente los dedos	Incapacidad
Sentarse con las manos agarrando la cabeza por detrás	Seguridad en sí mismo y superioridad
Inclinarse la cabeza	Intento
Palmas de la mano abiertas	Sinceridad y seguridad en sí mismo
Jugar con el cabello	Falta de confianza en sí mismo e inseguridad
Comerse las uñas	Inseguridad o nervios
Mirar hacia el pie	Aburrimiento o inseguridad
Manos agarradas hacia la espalda	Furia, ira, frustración y apenado
Cruzar las piernas balanceando ligeramente el pie	Aburrimiento
Brazos cruzados a la altura del pecho	Actitud a la defensiva
Frotarse un ojo	Dudas
Tocarse ligeramente la nariz	Mentir, dudar o rechazar algo

Fuente: (17)

- ✓ Busca tener una conversación con algún miembro de tu familia o amigo. Observa los movimientos que realiza esta persona durante la conversación. Terminada la conversación, contrasta con el cuadro anterior aquellos movimientos o posturas que observaste.
- ✓ ¿Estás de acuerdo con los resultados que has obtenido de acuerdo al cuadro? ¿Consideras que la persona con la que conversaste no reflejó esas actitudes o sentimientos?
- ✓ Intercambia puestos y pide que te observen y anoten los movimientos que hagas.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 77

... el siguiente texto:

Empleabilidad

Las relaciones laborales ya no son tan duraderas como en el pasado. Los trabajos para siempre han pasado a la historia y el tiempo de empleo es, a menudo, corto. Aún así han quedado las ideas de una vida dedicada a la empresa y al puesto seguro. Por ello, es necesario que las personas desarrollen competencias de empleabilidad. Esto significa encontrarse en sintonía y disposición con las demandas laborales.

Actualmente, casi tan vital como disfrutar de un empleo es disponer de empleabilidad, es decir, tener un conjunto de habilidades, actitudes, experiencia laboral y cualidades que permitan a las personas enfrentar con éxito y adecuarse a cualquier empleo dependiente o independiente que se pretenda alcanzar.

Como hemos visto, el acceso al empleo parte de reconocer las capacidades laborales que se poseen, identificar las posibles fuentes de empleo, prepararse para enfrentar los protocolos o convenciones que se exigen y, una vez conseguido el puesto, demostrar eficiencia en el desarrollo de las funciones encomendadas. En este sentido, tener capacidad de aprendizaje, constante motivación e inteligencia emocional hace que una persona sea empleable.

La empleabilidad es un don que no sólo debe fomentar quien busca trabajo, sino también el que ya disfruta de él.

Para hacer un diagnóstico de la propia empleabilidad se debe reflexionar sobre algunos parámetros que definen este concepto: preguntarse si la profesión o tarea que desempeñas es adecuada a tu vocación, si demuestras un eficiente desempeño laboral, si te preocupas por actualizarte constantemente, si eres capaz de encontrar soluciones a cualquier problema incluso cuando se hayan agotado las vías tradicionales, si trabajas en equipo más que preferir soluciones individuales, y también si tienes un carácter sociable y afable que motive la comunicación.

Fuente: (18)

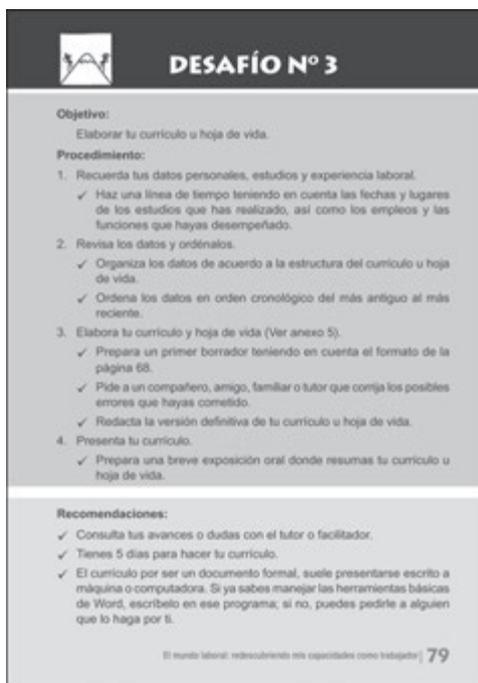
78 | El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador

Actividad: Elaboramos nuestra hoja de vida

Página: 79

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes plasmen lo que han venido trabajando del currículo vitae. Para ello, deberán elaborar sus hojas de vida o currículum (ver Anexo). Préstales la ayuda necesaria y revisa sus avances. Haz que intercambien sus producciones antes de presentarlas formalmente para que se corrijan entre ellos: ortografía, redacción, etc. Dialoga con ellos sobre la importancia del currículum y su uso como documento para presentar referencias personales que brinden información sobre el desempeño y experiencia laboral.

Recuerda que este desafío constituye una actividad de cierre y evaluativa, así que establece con ayuda de los estudiantes los indicadores que servirán para evaluar el trabajo.



DESAFÍO N° 3

Objetivo:
Elaborar tu currículum o hoja de vida.

Procedimiento:

1. Recuerda tus datos personales, estudios y experiencia laboral.
 - ✓ Haz una línea de tiempo teniendo en cuenta las fechas y lugares de los estudios que has realizado, así como los empleos y las funciones que hayas desempeñado.
2. Revisa los datos y ordénalos.
 - ✓ Organiza los datos de acuerdo a la estructura del currículum o hoja de vida.
 - ✓ Ordena los datos en orden cronológico del más antiguo al más reciente.
3. Elabora tu currículum y hoja de vida (Ver anexo 5).
 - ✓ Prepara un primer borrador teniendo en cuenta el formato de la página 68.
 - ✓ Pídele a un compañero, amigo, familiar o tutor que corrija los posibles errores que hayas cometido.
 - ✓ Redacta la versión definitiva de tu currículum o hoja de vida.
4. Presenta tu currículum.
 - ✓ Prepara una breve exposición oral donde resumas tu currículum o hoja de vida.

Recomendaciones:

- ✓ Consulta tus avances o dudas con el tutor o facilitador.
- ✓ Tienes 5 días para hacer tu currículum.
- ✓ El currículum por ser un documento formal, suele presentarse escrito a máquina o computadora. Si ya sabes manejar las herramientas básicas de Word, escríbelo en ese programa; si no, puedes pedirle a alguien que lo haga por ti.

El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador | 79

- Utiliza técnica de comprensión básica: organizadores visuales.

Indicadores	Estudiantes	Incluye las ideas más importantes en el esquema	Presenta el problema identificado y las causas que se desprenden de él	Escribe correctamente las palabras que utiliza
1.				
2.				

L: Lo logró P: En proceso I: En inicio

■ **Ficha metacognitiva:**

Tema: _____			
Nombre del estudiante: _____			
Fecha: _____			
¿Qué sabía yo del tema?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo he aprendido?	¿Para qué me sirve?

Modelo de programación del cuaderno “El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador”(Nº 3)

Unidad temática: Descubre tu perfil laboral

Actividad: Reflexionamos sobre nuestra experiencia laboral

Páginas: 43 y 44

Propósito y capacidades:

Propósitos	Capacidades y actitudes
Que los estudiantes analicen su forma de ser en el trabajo y que adviertan cómo perciben las personas cercanas a ellos su nivel de satisfacción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escucha y comunica ideas u opiniones de manera espontánea sobre actitudes positivas y negativas que afectan su desempeño ocupacional. ■ Investiga aspectos laborales formulando preguntas a personas cercanas a su entorno, realiza entrevistas, ordena la información e interpreta los resultados.

Estrategias, recursos y tiempo:

Estrategias	Recursos	Tiempo
<p><i>Técnica inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se traza una línea en el piso y se pide a todos los estudiantes colocarse a un lado de ésta. ■ Se les explica que mencionará algunas actitudes que podemos tener en el trabajo y que deberán cruzar la línea si es que ellos creen tenerla. Se hace un ejemplo y después se mencionan actitudes como: ¿Quién no se ha callado algo que tenía que decir en el trabajo? ¿Quién ha motivado la unión de los compañeros de trabajo?, etc. ■ Se reflexiona en torno a la dinámica preguntando cuál creen que ha sido el objetivo de ésta. Se les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Les fue fácil reconocer algunas actitudes? ¿Por qué? La intención es introducir el tema sobre actitudes en el desempeño laboral y que los estudiantes adviertan la importancia de éstas en la manera cómo somos percibidos por los jefes, compañeros, etc. <p><i>Recorrido por los trabajos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se les pide cerrar los ojos, pensar en los diversos trabajos que han desempeñado y escoger uno de ellos. Recordar cómo era ese trabajo, qué hacían, cómo se comportaban, etc. ■ Se les pide abrir los ojos y anotar las principales ideas que recordaron. ■ Se forman grupos de 3 ó 4 estudiantes para que compartan por qué escogieron ese empleo en particular y lo que recordaron sobre él. Los demás miembros del grupo deben hacer preguntas de tal manera que puedan tener una idea clara del comportamiento de su compañero en dicho trabajo y, asimismo, ayudarlo a que recuerde más detalles de su desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cinta maskintape ■ Cuaderno de trabajo “El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador” (Nº 3) 	<p>10 min</p> <p>45 min</p>

Estrategias	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ■ Se les invita a formar grupos de 4 integrantes y compartir las respuestas a las entrevistas. Tratando de anotar lo que más les impresionó de cómo son percibidos y anotando el por qué creen ellos que dan esas impresiones. Se orienta a los grupos en el trabajo. ■ Se hace la plenaria centrando las ideas en torno a la importancia de advertir nuestra actuación laboral para mejorar nuestras limitaciones o actitudes. Luego, se analiza la forma en que se perciben su nivel de satisfacción en el trabajo, contrastando con lo que ellos piensan con las respuestas obtenidas. ■ Se anotan las ideas centrales desarrolladas en la sesión y se inicia el trabajo con la siguiente actividad. 	<p><i>do laboral: re-descubriendo mis capacidades como trabajador" (N° 3)</i></p>	

Evaluación:

- Se registra en el cuaderno anecdótico los progresos y dificultades de cada uno de los estudiantes evidenciados durante el desarrollo de la sesión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFORJA. *Técnicas participativas para la educación popular*. Tarea. Lima, Perú.
- CALM, J. COROMINAS, D. y otros. *Escribir y leer*. Ministerio de Educación y Ciencia. Edelvives.
- COLOMER, T. *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*. Signos, teoría y práctica de la educación, 1997.
- GARATE, M. *Beneficios de la actividad lectora desde la psicología de la comprensión de los textos*. Pronza, 1992.
- JOLIBERT, J. y JACOB, J. *Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula*. Dolmen-Estudio. Chile, 1998.
- JONSON, D.W., JONSON, R.T. Y HOLUBEC, E. (1993) en <http://www.monografias.com/trabajos22/habilidades-sociales/habilidades-sociales.shtml>
- HEMBREE, 1992 Y JITENDRA Y PING, 1997 en <http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v19n2p297.pdf>
- LERNER, D. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.
- LIBEDINSKY, Marta. *Qué son los organizadores gráficos*. Marzo, 2000 en <http://catedras.fsoc.uba.ar/tecned/organizagraf.htm>.
- MARTÍN MAGLIO, Federico. *Trabajar con conceptos*. Junio de 1999 en <http://www.fmmeduccion.com.ar/Pedagogia/trabajarconceptos.htm>.
- MARQUES, Pere. *Concepciones sobre el aprendizaje*. (UAB, 1999) en <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, 2008.
- MOSER, Héctor. *La investigación-acción como nuevo paradigma en las ciencias sociales en Crítica y política en ciencias sociales*, Vol 1, Bogotá, 1978.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. *Tratamiento curricular. Diploma de estudio en educación intercultural*. Facultad de Educación. Lima, 1999.
- PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS PAEBA-Perú. *Diseño Curricular diversificado de Educación Básica Alternativa - PEBAJA*. Lima, 2006.

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS PAEBA-Perú. *Manual de capacitación para el Ciclo Intermedio. Educación Básica Alternativa*. Lima, 2005.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa* en <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/370Restrepo.PDF>

SANZ FERNÁNDEZ, F. *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia y pasado*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2002.

SCHROEDER, Joaquín. *¿Cómo acercarnos a las diferentes etnomatemáticas?* Ministerio de Educación - GTZ. Lima.

<http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/lintegrado2/indice.html>.
Presenta información sobre las competencias lingüísticas y comunicativas.

<http://educacion.idoneos.com/index.php/345898>.
Presenta información sobre resolución de problemas.

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-085_aprendizaje_cooperativo_\(torre\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c-085_aprendizaje_cooperativo_(torre).htm)
Presenta información sobre trabajo cooperativo.

<http://www.aiteco.com/ishikawa.htm>
Presenta información sobre los organizadores visuales.

<http://www.cch.unam.mx/sacademica/idiomas/ingles/frame2/u3orggraf.htm>.
Presenta información sobre organizadores gráficos.

<http://www.comenius.usach.cl/webmat2/enfoqueroles.htm#Caracterizaci%F3n%20del%20rol%20del%20estudiante>
Presenta información sobre el rol del docente facilitador.

<http://www.cucaicor.com.ar/educacion13.asp>.
Presenta información sobre estrategias didácticas innovadoras.

<http://www.eduteka.org/DiagramaCausaEfecto.php>
Presenta información sobre el diagrama causa-efecto.

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/diagcausefec.htm>.
Presenta información sobre el diagrama causa-efecto.

<http://www.lamadrid.mun.gba.gov.ar/Educacion/Emprendedores.html>.
Presenta información sobre aspectos relacionados a la comunicación.

<http://www.pacorey.net/mapcon/zaguan.htm>.
Presenta información sobre los mapas conceptuales.

http://www.pucp.edu.pe/cmp/estrategias/asignificativo/Conf_cognitivo.htm.
Presenta información sobre conflicto cognitivo.

http://www.uc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/fichas/ficha4.htm
Presenta información sobre organizadores gráficos.

<http://www.xtec.es/~jcorder1/problema.htm>
Presenta información sobre la resolución de problemas.

Distribución gratuita

ISBN: 978-9972-246-59-3



9 789972 246593



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL
Y DEPORTE



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN EL PERÚ



PAEBA - PERÚ