



PERÚ

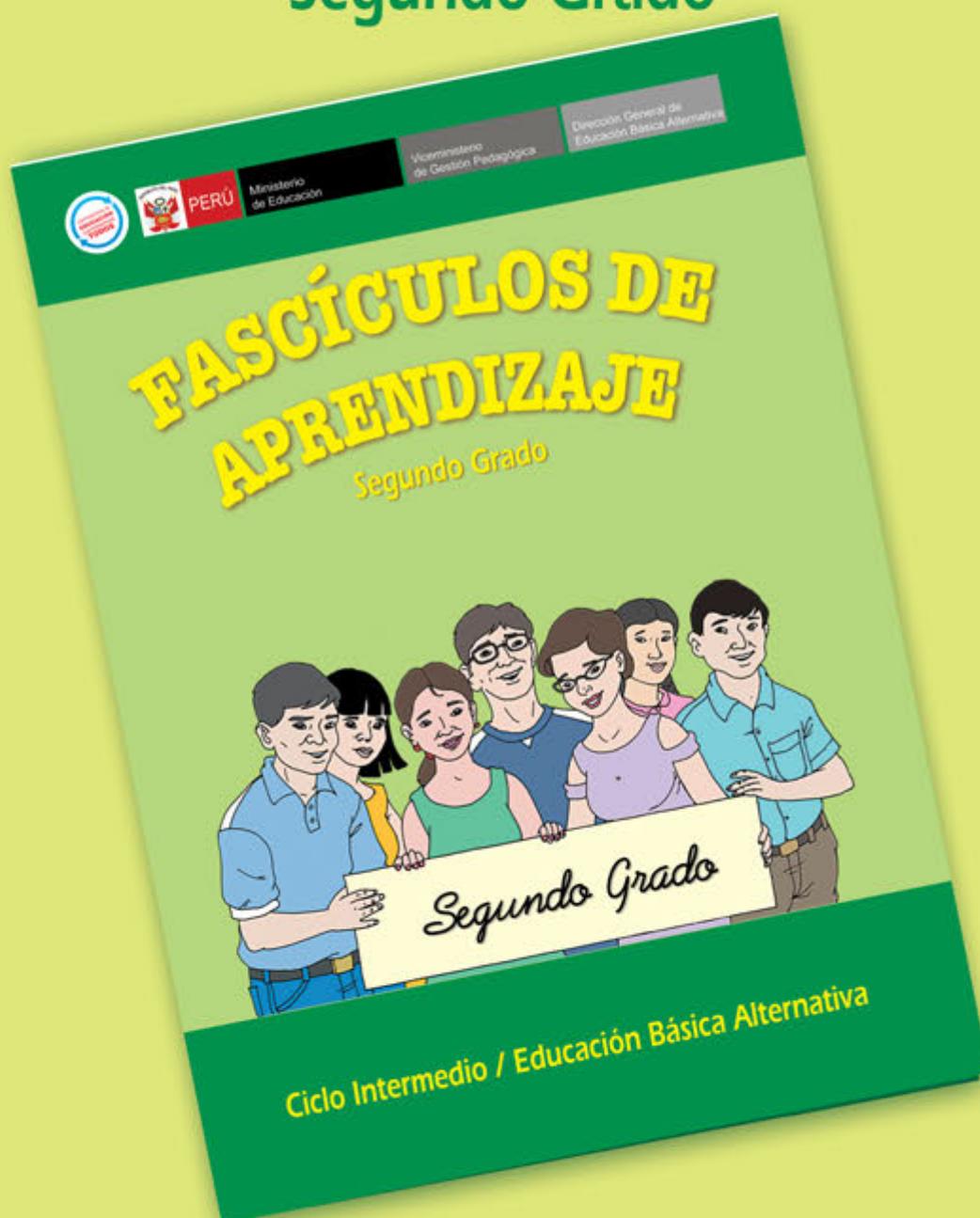
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa

Guía Metodológica para el docente

Segundo Grado

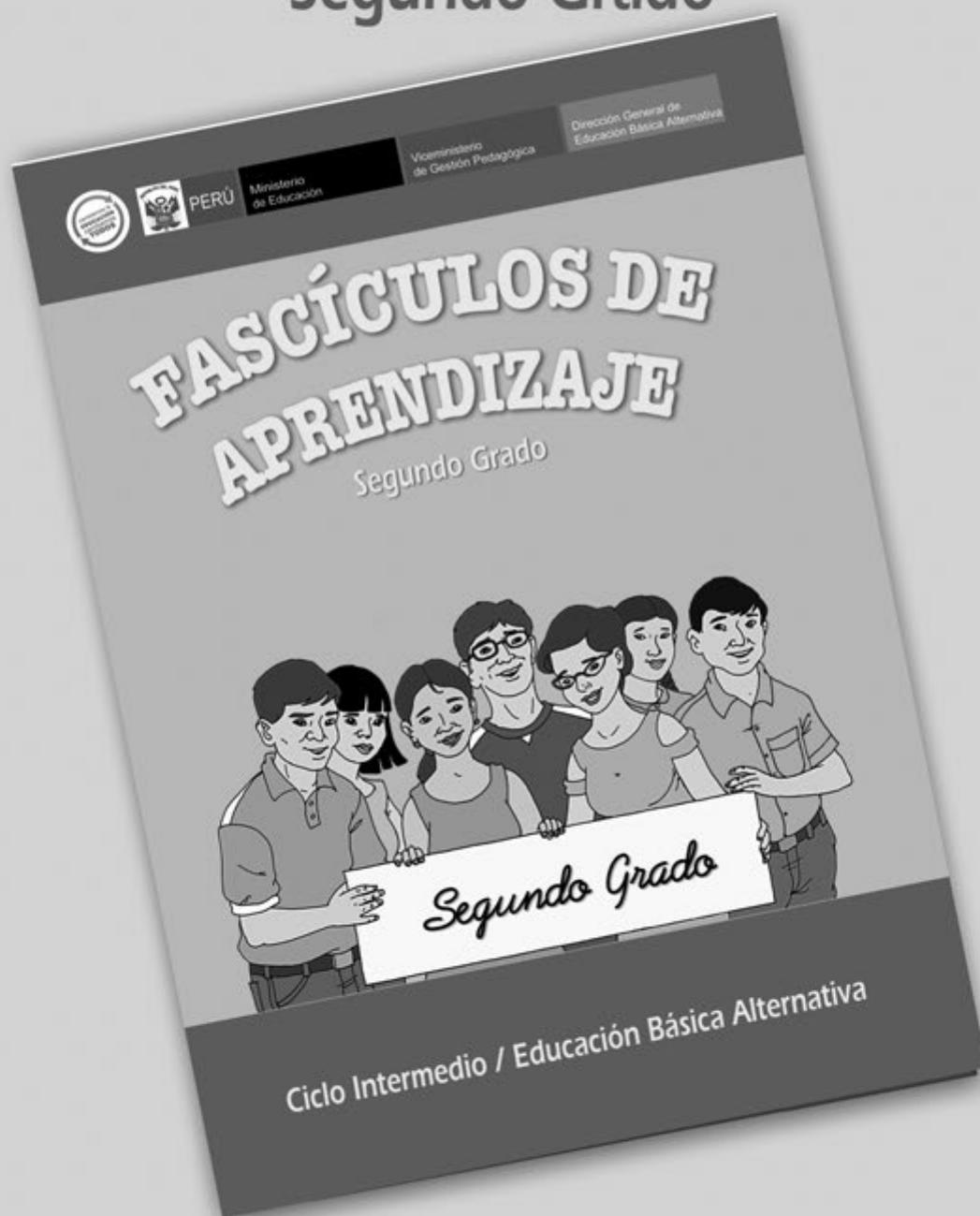


Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

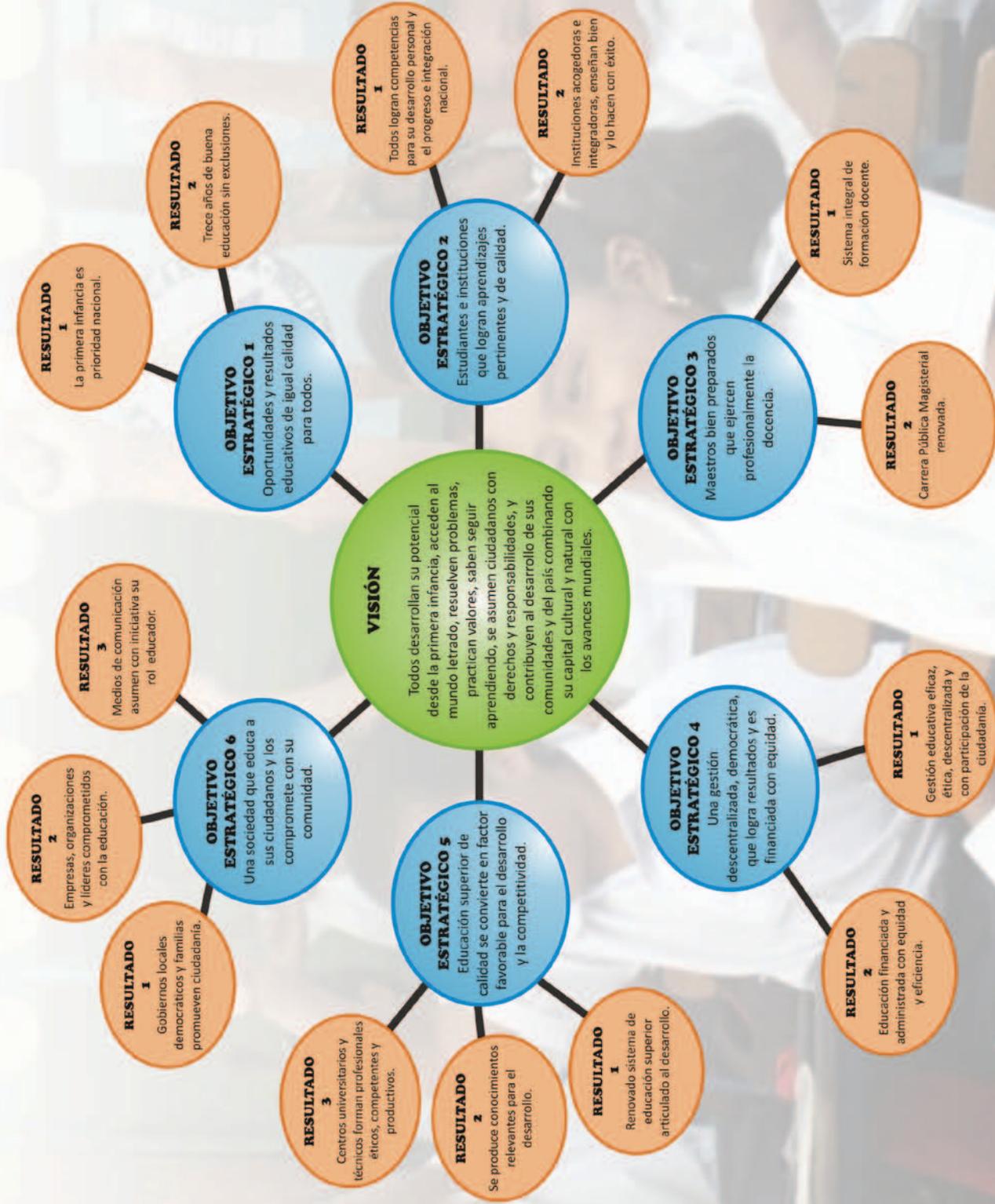
Guía Metodológica para el docente

Segundo Grado



Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE

Ciclo Intermedio Educación Básica Alternativa

Autores:

Carmen Rosa Zorozabal De La Cruz (Coordinadora)

Laura Victoria Castro Gamarra

Sara Yajaira Salazar Hinostroza

Katherine Vega-Bazán Ángeles

Walter Pedro Quispe Rojas

César Augusto Quiroz Peralta

Carlota Flores Scaramutti

Eduardo Hinostroza Veliz

Rodolfo Irribari Poicón



Emma Patricia Salas O'Brien

Ministro de Educación

José Martín Vegas Torres

Viceministro de Gestión Pedagógica

Armando Ruiz Tuesta

Director General de Educación Básica Alternativa

Manuel Medardo Martínez Mendoza

Director de Programas de Educación Básica Alternativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía Metodológica para el Docente – Segundo Grado del Ciclo Intermedio

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra 2. San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Segunda Edición 2012

Tiraje:

Créditos técnicos:

Diseño y Diagramación

Luis Johan Hinostroza Enero

Impreso por

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

Impreso en el Perú / Printed in Perú

Índice

PRESENTACIÓN	5
I. MARCO CONCEPTUAL	7
1.1. La Educación Básica Alternativa - EBA	7
1.2. Organización y formas de atención en la EBA	7
1.3. Atención semipresencial en el Ciclo Intermedio	7
II. CONCEPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	8
2.1. ¿Qué es la interrelación de aprendizajes?	8
2.2. ¿Cuál es el enfoque del material educativo?	8
2.3. ¿Cómo se organiza el material educativo?	10
2.4. ¿Cuál es la estructura de los fascículos?	11
III. MATRIZ DE APRENDIZAJES A LOGRAR, POR FASCÍCULO, PARA EL SEGUNDO GRADO DEL CICLO INTERMEDIO DE EBA	12
IV. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO CON EL MATERIAL EDUCATIVO	27
4.1. Trabajo cooperativo - participativo	27
4.2. Promoción de los procesos autónomos de aprendizaje	27
4.3. Para el trabajo con las áreas	27
V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LOS FASCÍCULOS	30
VI. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
DIRECCIONES WEB	78

Presentación

La Dirección General de Educación Básica Alternativa - DIGEBA viene desarrollando acciones orientadas a la implementación progresiva de la modalidad y sus formas de atención, con énfasis en semipresencial.

En este sentido, una de las acciones estratégicas orientadas a la puesta en marcha en el Ciclo Intermedio, es la forma de la atención semipresencial que incluye la elaboración, producción y uso de Materiales Educativos para estudiantes y Guías Metodológicas para los docentes.

Consecuentemente, esta Guía Metodológica es un producto de dichas acciones estratégicas; y, se orienta, primordialmente, a facilitar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, contenidas en el material educativo (fascículos de aprendizaje) para el segundo grado del Ciclo Intermedio de la EBA.

La guía está organizada en las siguientes seis secciones:

- Primera. **Marco conceptual de la EBA.** Esta sección explica el enfoque de la modalidad, centrado en la participación activa del estudiante y en el papel del docente como promotor y facilitador de procesos autónomos de aprendizaje.
- Segunda. **Concepción del material educativo.** Éste se concibe como un instrumento de interrelación de los aprendizajes a lograr a través de cada una de las áreas del Diseño Curricular Básico Nacional de la EBA.
- Tercera. **Matriz de aprendizajes a lograr.** Es la dosificación de aprendizajes del DCBN EBA para el segundo grado del Ciclo Intermedio.
- Cuarta. **Orientaciones generales para el trabajo.** En esta sección se incluyen orientaciones generales para organizar el trabajo en aula con miras a orientar, promover y estimular los procesos autónomos de aprendizaje en los estudiantes.

- Quinta. **Orientaciones metodológicas para trabajar con el Material Educativo.** Esta sección contiene las orientaciones metodológicas sugeridas, para cada uno de los 15 fascículos que componen el Material Educativo a ser trabajado en el aula.

- Sexta. **Orientaciones para la Evaluación de los Aprendizajes.** En esta sección se dan los alcances para el proceso de evaluación de aprendizajes.

Finalmente, queda por decir que esta Guía ha sido preparada con la intención de ayudarte en la importante tarea de enseñar y de estimular procesos de aprendizaje, con los que el estudiante gane conocimientos significativos para cimentar su progreso, cristalizado en una mejor calidad de vida en su propio beneficio y el de su comunidad, región y país.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. La Educación Básica Alternativa - EBA

Es una modalidad del Sistema Educativo Peruano, orientada a la recuperación de quienes, por diversas razones, no accedieron al sistema de educación básica formal o lo dejaron y desean retomar y completar su formación educativa. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Es flexible, para ajustarse (o adecuarse) y atender a las características, necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

1.2. Organización y formas de atención en la EBA

La EBA se organiza en programas y ciclos. Los ciclos son Inicial, Intermedio y Avanzado. Los ciclos, a su vez, se organizan y ejecutan en grados. Ofrece tres formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia.

1. Ciclo Inicial. Comprende dos grados. Atiende sólo en forma presencial.
2. Ciclo Intermedio. Se desarrolla en tres grados. Atiende en dos formas: presencial y semipresencial.
3. Ciclo Avanzado. Se desarrolla a través de cuatro grados. Atiende en tres formas: presencial, semipresencial y a distancia.

1.3. Atención semipresencial en el Ciclo Intermedio

Se tiene en cuenta, entre otras, las características ocupacionales de los estudiantes, que limitan la disponibilidad de su tiempo para asistir en forma presencial a una institución educativa. Para ello, se trabaja con material educativo organizado en fascículos, elaborados sobre un diseño didáctico y metodológico adecuado a espacios presenciales y no presenciales.

Los espacios presenciales están destinados al desarrollo de sesiones de aprendizajes con apoyo del docente.

Los espacios no presenciales los realiza cada estudiante, de acuerdo a su tiempo disponible y su ritmo de aprendizaje, racionalmente programado. Para esta fase, cuenta con el apoyo del material educativo y con las fortalezas de su entorno: bibliotecas, amigos, programas de la comunidad, etc.

La complementación de los espacios presencial y no presencial garantiza el adecuado avance educativo de los estudiantes, la valoración y utilización de sus conocimientos previos, así como la pertinencia de los nuevos aprendizajes.

El docente promueve, estimula y facilita en sus estudiantes procesos de descubrimiento y utilización de procesos intelectuales autónomos y de sus propias estrategias de aprendizaje. Esto implica enfatizar la participación directa y protagónica del estudiante durante todo su proceso educativo, además del trabajo de colaboración entre pares, tanto de docentes como de estudiantes.

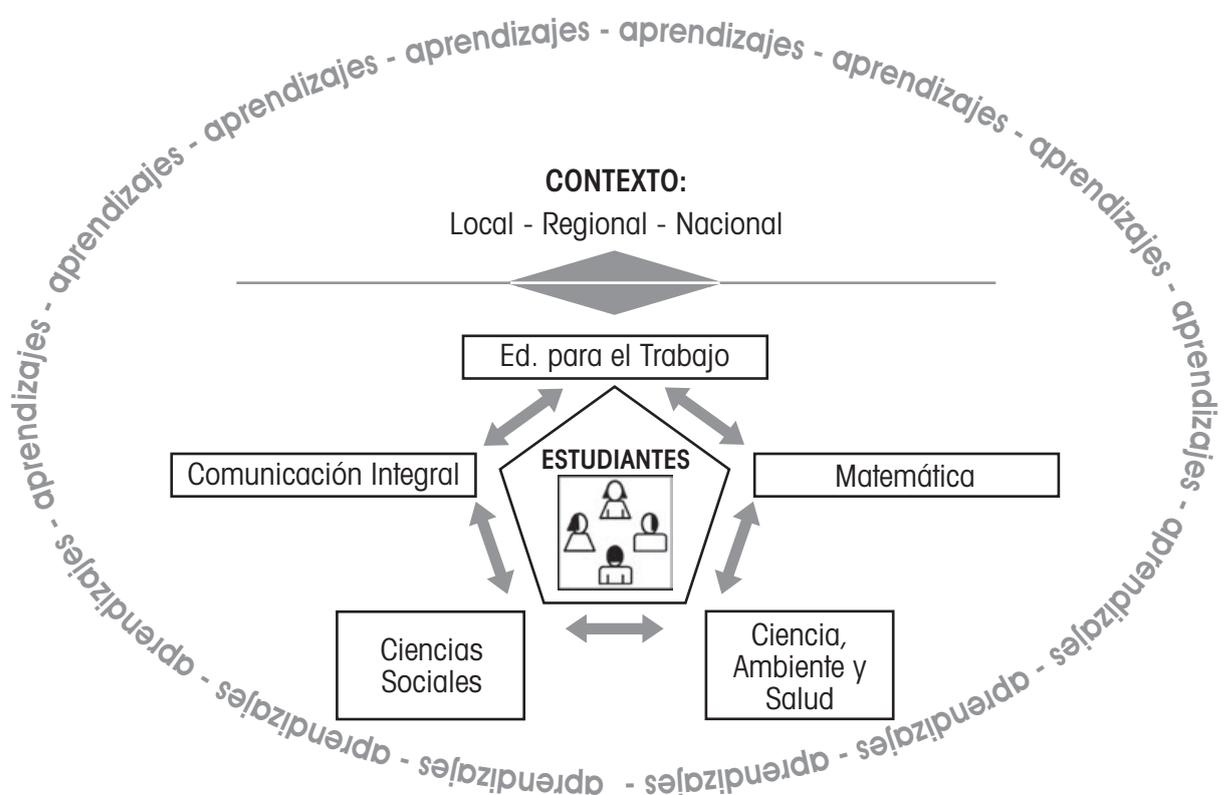
II. CONCEPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

En este proceso, el material educativo se concibe como un instrumento que propicia, estimula y facilita el logro de nuevos aprendizajes, conjugando procesos intelectuales autónomos del estudiante con acción guiada por el docente. Facilita en el estudiante el descubrimiento de sus propias estrategias de aprendizaje y de las ventajas del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el logro de aprendizajes esperados se alcanza como producto del manejo interrelacionado de los aprendizajes de las áreas del currículo. Esto potencia la significatividad del conocimiento ganado, garantiza su pertinencia y la aplicación inmediata y concreta a situaciones educativas nuevas (metacognición), en función de los intereses de los estudiantes y las características de los entornos natural y social.

2.1. ¿Qué es la interrelación de aprendizajes?

Es el proceso pedagógico que consiste en el desarrollo de aprendizajes en dos o más áreas del currículo de EBA, a través de un eje temático integrador. Este proceso conduce, al logro de los aprendizajes en forma integral y significativa. De este modo, la interrelación optimiza el uso del tiempo y se potencian los recursos para obtener aprendizajes significativos.

El siguiente gráfico es un modelo de interrelación de aprendizajes:



2.2. ¿Cuál es el enfoque del material educativo?

Cada fascículo se cimienta en un eje temático integrador, como núcleo organizador, alrededor se articulan los elementos del DCBN – EBA, competencias y aprendizajes a lograr; así como los contenidos curriculares transversales.

Los contenidos curriculares transversales constituyen una fuente de reflexión y debate para revisar la orientación y el sentido del CEBA. Se orientan básicamente al desarrollo personal, la formación ética y moral de los estudiantes, la preparación para el autoaprendizaje y la mayor participación en los procesos educativos y la vida social.

Los contenidos curriculares que se proponen en la EBA son:

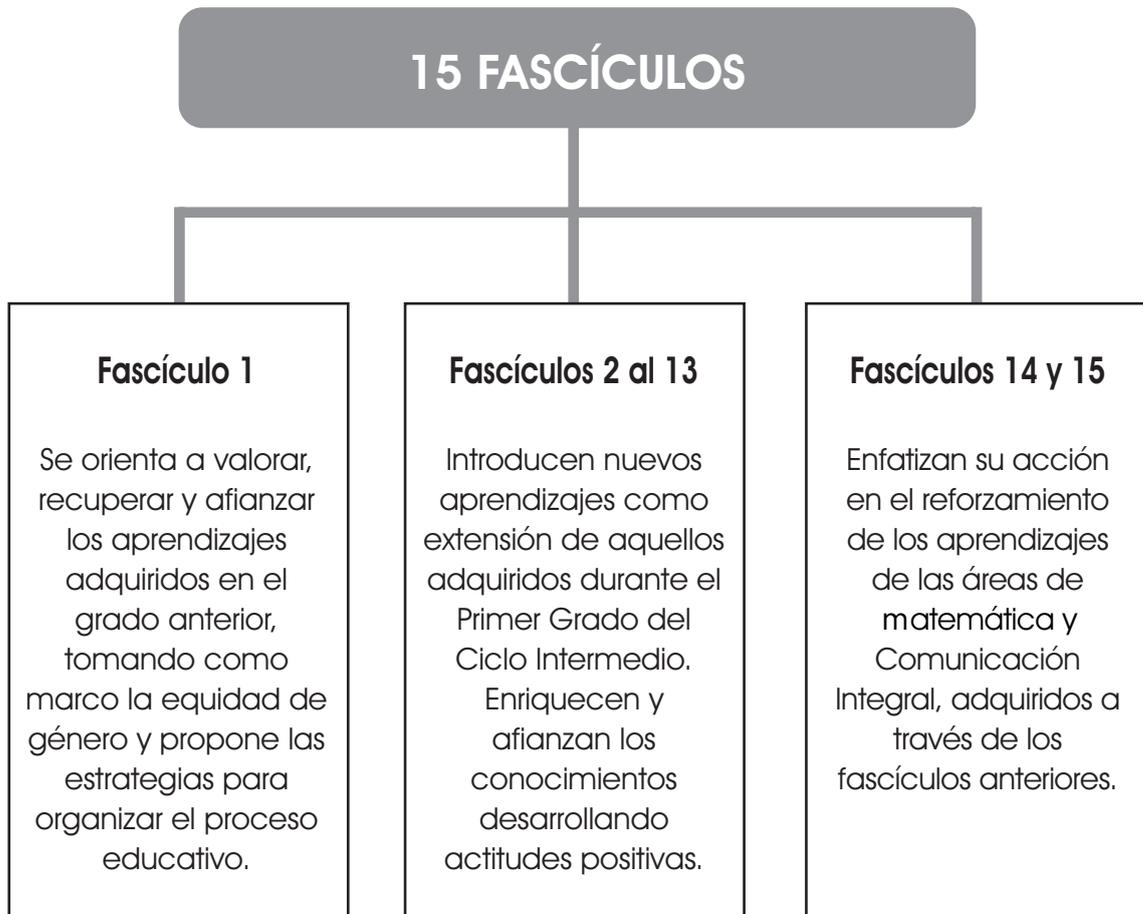
- **Educación para la autoafirmación del estudiante:** fortalecimiento de su autoestima, autonomía y autocontrol; expresión de su mundo interno: emociones, sentimientos y afectos; el desarrollo de su sensibilidad; la formación del criterio y juicio moral propio; la motivación hacia el logro: iniciativa, voluntad de éxito, deseo de superación.
- **Educación para el respeto y valoración de las diferencias:** aceptación de las diferencias personales, sociales, culturales, de género y de opinión; interés por el mundo del otro, compromiso afectivo y disponibilidad para ayudar; fomento de relaciones equitativas entre hombres y mujeres.
- **Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental:** participación activa basada en la cooperación y complementariedad; respeto a las normas de convivencia social; cumplimiento de responsabilidades y ejercicio de derechos; aplicación de mecanismos institucionales para la resolución de conflictos laborales individuales y colectivos; conocimiento y aplicación de fundamentos de asociatividad empresarial (gremios, redes), asociatividad laboral (sindicatos) y derechos laborales (negociación colectiva).
- **Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación:** capacidad para identificar, seleccionar, procesar, organizar, sintetizar y transmitir información de una diversidad de fuentes; competencias comunicativas para expresarse de manera coherente y fundamentada; capacidades asociadas a la resolución de problemas: exploración, formulación de hipótesis, la aplicación de principios, el uso de conceptos, procedimientos y algoritmos; habilidades y hábitos de estudio; desarrollo de la imaginación y la percepción que sustenten la innovación y la creatividad; desarrollo de la criticidad.
- **Educación para la formación ética:** respeto, ejercicio y compromiso con la defensa de los derechos de todas las personas; apropiación de valores que ayuden a procesos de creciente humanización –la solidaridad, la libertad y responsabilidad, la verdad, la justicia, la honestidad, etc.–, e incorporación a su vida personal, familiar, ciudadana y laboral.

Estos contenidos curriculares transversales sustentan el trabajo formativo y articulador en todas las áreas curriculares con actividades propuestas por el CEBA; atraviesan toda la actividad institucional y se reflejan en el ejemplo cotidiano, especialmente en:

- La práctica pedagógica de los docentes.
- Las relaciones interpersonales.
- La interacción con sus entornos natural y social.
- Las formas, procesos y estilos de gestión.
- Las formas de distribuir el poder institucional.

2.3. ¿Cómo se organiza el material educativo?

El material educativo de esta guía está conformado por 15 fascículos, cuyo objetivo principal es contribuir al aprendizaje integral de los estudiantes del segundo grado del Ciclo Intermedio de EBA. Su organización se resume en el siguiente esquema:



Los fascículos incluyen soportes visuales (íconos), para indicar las acciones que deben realizar los estudiantes trabajando individualmente o en grupo. Son los mismos con los que te familiarizaste en el 1er grado; sugerimos recordárselos a tus estudiantes:

	LEE		ESCRIBE
	OBSERVA		RESPONDE
	RESUELVE		EN GRUPO

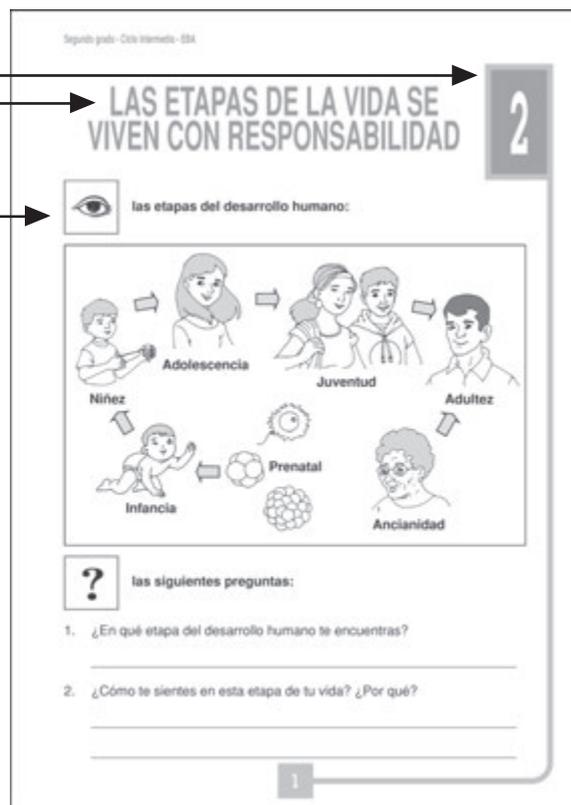
2.4. ¿Cuál es la estructura de los fascículos?

Cada fascículo presenta:

Número y nombre. El número indica la secuencia en la serie. El nombre está formulado en función del eje temático integrador.

Ícono. Indica la acción para el desarrollo de la actividad propuesta. Los iconos son soportes visuales que ayudan al estudiante a identificar la acción a ser ejecutada.

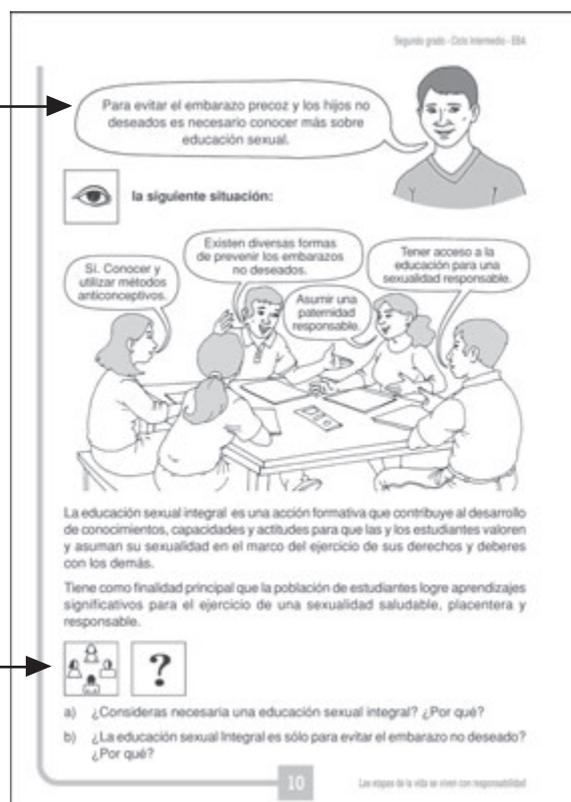
Núcleo generador de aprendizajes. En la primera página de cada fascículo encontrarás: lecturas sencillas, imágenes, casos o preguntas motivadoras que te ayudarán a recoger los saberes previos de los estudiantes.



Dinamizadores. Son soportes visuales que inducen al estudiante a interactuar con el texto temático, actividad, estrategia, problemas y/o ejercicios, enfatizando el autoaprendizaje. Además, refuerzan los aprendizajes que el estudiante va adquiriendo con el desarrollo del fascículo.

Estrategias didácticas. Orientan en el desarrollo del fascículo. Estimulan estrategias de aprendizaje para el logro de competencias.

Trabajo en grupo. Facilita el interaprendizaje entre los estudiantes. Se realiza a través de debates, intercambio y análisis de respuestas, de estrategias de aprendizaje y de productos.



III. MATRIZ DE APRENDIZAJES A LOGRAR CON EL DESARROLLO DEL MATERIAL EDUCATIVO: FASCÍCULOS PARA EL SEGUNDO GRADO DEL CICLO INTERMEDIO DE EBA

La Matriz organiza los aprendizajes a lograr con el desarrollo de los 15 fascículos, que conforman el Segundo Grado del Ciclo Intermedio, ha sido formulada en base a la dosificación de los aprendizajes básicos, de acuerdo al DCBN de la EBA.

N°	Ejes temáticos	Aprendizajes a lograr	Contenidos	Contenidos Curriculares Transversales
1	<p>Varones y mujeres ¿Cómo nos vemos?</p> <p>Propósito: Valorar los roles y funciones que desempeñan la mujer y el varón en los contextos familiar y local. Asimismo, diagnosticar el nivel de aprendizaje adquirido en el primer grado.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de testimonios • Interpretación de frases • Sílabas • Lectura y comprensión de textos breves <ul style="list-style-type: none"> • Doble y triple • Operaciones básicas: Adición, sustracción, multiplicación y división. • Ejercicios y problemas. • Sucesiones • Equidad de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de las diferencias • Formación ética

2	<p>Las etapas de la vida se viven con responsabilidad</p> <p>Propósito:</p> <p>Identificar las etapas del desarrollo humano aceptando responsablemente los cambios físicos, psicológicos y sociales que se van dando en cada una de ellas.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos. • Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide, aprecia y administra adecuadamente su tiempo utilizando el calendario y el reloj. • Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana. <p>Ciencia Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios externos que se dan o se han dado en su cuerpo durante su crecimiento y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos breves • El tríptico • El calendario, importancia • El reloj, importancia • Problemas utilizando referentes temporales • Etapas del desarrollo humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de las diferencias
3	<p>El trabajo como medio de desarrollo</p> <p>Propósito:</p> <p>Valorar la importancia del trabajo como medio de desarrollo personal y social en su comunidad y/o región.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. • Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos breves. • El sustantivo. • El adjetivo. Gentilicio. • El verbo • Comprensión lectora. • Producción de textos. • Tablero de valor posicional • Lectura y escritura de números naturales. • Operaciones básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de las diferencias

		<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión. • Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional. • Describe y valora las características geográficas de su región en función del rol que desempeñan en el desarrollo local, regional y nacional. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce al trabajo como medio de generación de riqueza y de transformación personal y social. • Identifica y analiza los tipos de empleo de su entorno local y regional. • Analiza las características del empleo dependiente y del autoempleo 	<ul style="list-style-type: none"> • El Perú • Regiones políticas: Costumbres e historia. • Límite de las regiones • El trabajo: importancia. • Modalidades de empleo. • La PEA y No PEA. • Ventajas y desventajas del empleo y autoempleo. 	
<p>4</p>	<p>Trabajamos con nuestras autoridades</p> <p>Propósito:</p> <p>Promover las habilidades sociales y fortalecer el trabajo en equipo para un mejor desenvolvimiento en situaciones sociales y laborales</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación. • Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Analiza los mensajes implícitos de los medios de comunicación masiva, opina sobre ellos y organiza espacios de debates y propuestas. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas. • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peticiones o demandas ante las instituciones públicas y privadas: el oficio • Textos no literarios • Comprensión lectora. • Producción de textos. • El oficio. Partes. • Mensajes implícitos • Recajo de datos: Tablas estadísticas • Interpretación de gráficos estadísticos: Barras y líneas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación del estudiante • Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental

		<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa las funciones que cumplen las instituciones que los representan, así como los organismos tutelares del Estado, en relación a la observancia de las normas. • Organiza y participa en actividades cívicas promovidas desde su CEBA con proyección a su comunidad. <p>Ciencia Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades. • Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las habilidades sociales que se aplican en el trabajo. • Analiza la importancia del trabajo en equipo para éxito de la actividad productiva y empresarial. • Analiza la importancia de las emociones en el trabajo dependiente e independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno regional y funciones • Importancia de las vacunas • Campañas de prevención. • Habilidades sociales. • Trabajo en equipo. 	
<p>5</p> <p>Conocemos nuestros derechos y deberes laborales</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. • Crea y recrea textos de diversos géneros que sean de su interés. • Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura oral • El discurso. Estructura • Compresión lectora • Producción de texto. • Organizadores visuales • Resolución de problemas con operaciones básicas. • Resolución de problemas a través de la interpretación de gráficos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ética • Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental. 	

	<p>Propósito: Conocer y ejercer nuestros deberes y derechos laborales.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, reflexiona y difunde las principales normas que amparan sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes como ciudadano. • Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales. • Reconoce las instituciones y organizaciones de su localidad que protegen sus derechos. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce la importancia de la dignidad y la ética de la persona en el desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos laborales. • Instituciones que amparan los derechos laborales <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la ética en el trabajo. 	
<p>6</p>	<p>Encuentro de dos mundos</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. • Reconoce palabras sinónimas y antónimas y las incorpora a su vocabulario. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Hipótesis y predicciones. • Significado de palabras. • Uso del diccionario • Organizadores gráficos. • Producción de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones Combinadas • Problemas con operaciones combinadas. • Actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de las diferencias

	<p>Propósito: Valorar la importancia del descubrimiento de América y su impacto en el desarrollo cultural, económico y social.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y evalúa en el tiempo los principales hechos y acciones de los personajes de la historia local y los relaciona con su historia personal. • Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política. • Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local. 	<ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de América: importancia. • La Conquista. 	
<p>7</p>	<p>Encuentro de dos culturas</p> <p>Propósito: Reafirmar la identidad cultural mediante la valoración de los aportes heredados por dos culturas: hispana e inca.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica líneas rectas y curvas, así como rectas paralelas y perpendiculares, y las asocia con objetos o fenómenos del contexto. • Mide y construye ángulos usando el transportador. • Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión e información • Lectura de textos literarios. • Comprensión lectora. • Producción de textos. • Dibujo <ul style="list-style-type: none"> • Rectas: Paralelas y perpendiculares • Ángulos: Clases, ejercicios de medición. • Uso del transportador 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de las diferencias • Desarrollo del pensamiento y la imaginación

		<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y evalúa en el tiempo los principales hechos y acciones de los personajes de la historia local y los relaciona con su historia personal. • Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política. • Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local. 	<ul style="list-style-type: none"> • El virreinato 	
<p>8</p>	<p>Salud segura e integral</p> <p>Propósito:</p> <p>Promover el cuidado integral de la salud mediante conductas responsables en la prevención de enfermedades.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios basados en hechos sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales. • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, representa gráficamente y expresa en forma oral o escrita las fracciones en contextos familiares (repartos, indicar la hora, mediciones, etc.). • Identifica y representa las fracciones decimales como números decimales y viceversa. • Formula ejemplos acerca de relaciones de orden y operaciones con números naturales, decimales o fracciones. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa las funciones que cumplen las instituciones que los representan, así como los organismos tutelares del Estado, en relación a la observancia de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Producción de textos. • La biografía y autobiografía <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones: Partes de fracciones. • Lectura y escritura de fracciones. • Comparación de fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud: SIS 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el bienestar Colectivo y ambiental • Desarrollo del pensamiento y la imaginación

		<p>Ciencia Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de las enfermedades más frecuentes de su comunidad, promoviendo actividades entre la población para prevenirlas y combatirlas. • Indaga sobre la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades. • Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local. • Reconoce las plantas medicinales de su localidad y explica sus usos y función terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades frecuentes • Importancia de las vacunas • Campañas de salud • Plantas medicinales 	
<p>9</p>	<p>Emprendimiento para el desarrollo</p> <p>Propósito:</p> <p>Motivar procesos de emprendimiento basados en un proyecto de vida.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta y representa en forma gráfica dos o más fracciones equivalentes. • Resuelve y formula problemas de la vida real en los que intervienen fracciones usuales, cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división. • Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • Clases de oraciones <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones equivalentes • Amplificación y simplificación de fracciones • Clases de fracciones • Operaciones con fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación del estudiante • Respeto y valores de las diferencias

		<p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal. <p>Educación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las experiencias de emprendimiento empresarial de su comunidad. • Analiza las características de los empresarios de éxito de la comunidad. • Analiza la importancia de la capacidad emprendedora y empresarial y empresarial para el desarrollo del individuo y en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Normas de convivencia • Experiencias emprendedoras en su comunidad • Características del emprendedor 	
<p>10</p>	<p>Propiciamos la seguridad en nuestro trabajo</p> <p>Propósito:</p> <p>Tomar conciencia de los riesgos que pueden existir en su centro de trabajo y las consecuencias en su salud y ambiente.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. • Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales. • Identifica palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario. • Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente las grafías. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta y utiliza los números decimales con cifra significativa hasta los centésimos, para expresar características personales o de su entorno (peso, estatura, precios, etc.). • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números decimales. • Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones personales • Textos literarios • Comprensión lectora y producción de textos. • Uso del diccionario • Ortografía • Números decimales • Lectura y escritura de números decimales. • Operaciones con números decimales. • Problemas con números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ética • Respeto y valoración de las diferencias

		<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y los factores que generan los accidentes de trabajo; teniendo en cuenta la ley, las normas, el reglamento que establecen la seguridad del trabajador. Identifica las enfermedades profesionales, sus consecuencias y formas de prevención; las causas y consecuencias de la contaminación ambiental generada por las empresas. Analiza las normas nacionales y convenios internacionales sobre la conservación del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de valores humanos Causas y factores que originan accidentes de trabajo. Enfermedades profesionales. El trabajo y su efecto en el ambiente 	
<p>11</p>	<p>La voz de las regiones naturales</p> <p>Propósito:</p> <p>Motivar el respeto y valoración por su lugar de origen reconociendo que está insertado en una región natural.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales. Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura y producción de textos. La leyenda. Gastronomía regional Sistema monetario: funciones y uso Resolución de problemas utilizando números naturales y decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valores de las diferencias Desarrollo del pensamiento y la imaginación

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional. • Describe y valora las características geográficas de su región en función del rol que desempeñan en el desarrollo local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la localidad. • Identidad Cultural • Las regiones naturales 	
<p>12</p> <p>Importancia del ahorro de energía</p> <p>Propósito:</p> <p>Sensibilizar para el ahorro y aprovechamiento de energía, mejorando hábitos de consumo energético.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. • Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza • Calcula el promedio aritmético simple de un conjunto de datos e interpreta el resultado. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas ante diferentes interlocutores: La solicitud. El FUT • Producción de textos funcionales • El folleto <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos estadísticos: Interpretación y elaboración • Medidas de tendencia central: Mediana, Moda y media Aritmética. • Participación y liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento y la imaginación 	

13	<p>Cuidamos el equilibrio de los ecosistemas</p> <p>Propósito:</p> <p>Valorar la importancia de un ecosistema y sus intercambios para mantener la vida y conservar el ambiente sin contaminarlo.</p>	<p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica que la energía del sol genera otras fuentes de energía en la Tierra. • Investiga y comenta el avance de la tecnología en relación con la aplicación de la energía para iluminación y producción de calor, entre otros usos frecuentes. • Participa en campañas de ahorro de energía y del uso racional de los recursos naturales que la producen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía para iluminación y producción de calor. • Campañas para el ahorro de energía. 	
	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de os textos leídos. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Comprensión lectora y producción de textos. • Mapa conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias: o series Numéricas, literales y gráficas • Problemas con series o secuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental 	

	<p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre las relaciones alimenticias que existen entre las plantas y los animales en su comunidad. • Describe y relaciona el papel que desempeñan en la cadena alimenticia los organismos productores, consumidores y descomponedores. • Analiza las variadas interrelaciones entre los seres vivientes y su medio o ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitat, nicho, población • Cadena alimenticia. • Interrelaciones entre los seres vivos. 	
<p>14</p> <p>El agua como fuente de vida</p> <p>Propósito:</p> <p>Reforzar los aprendizajes del área de Comunicación Integral propuestos para el Segundo Grado del Ciclo Intermedio</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Reconoce palabras sinónimas y antónimas y las incorpora a su vocabulario. • Analiza los mensajes implícitos de los medios de comunicación masiva, opina sobre ellos y organiza espacios de debates y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora y producción de textos. • Clases de oración • Elementos de la comunicación. • La solicitud • Interpretación y elaboración de refranes • Organizadores gráficos • Antónimos • Análisis de imágenes • Mensajes publicitarios: Publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental

		<p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad. • Organiza y participa activamente en campañas de conservación de los recursos naturales de su comunidad. • Investiga el avance de la tecnología en relación con el tratamiento del agua para consumo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • El agua: importancia y estados naturales • Tratamiento del agua • Campañas de conservación del agua 	
<p>15</p> <p>Elaboración de proyectos productivos</p> <p>Propósito:</p> <p>Reforzar el logro de los aprendizajes del área de Matemática propuestos para el Segundo Grado del Ciclo Intermedio</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación, división de números naturales. • Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema. • Resuelve y formula problemas de la vida real en los que intervienen fracciones usuales, cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división. • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza • Calcula el promedio aritmético simple de un conjunto de datos e interpreta el resultado. • Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos. • Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas con números naturales y racionales • Interpretación y elaboración de gráficos estadísticos. • Medidas de tendencia central • Problemas con las cuatro operaciones • Problemas con fracciones y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento y la imaginación 	

		<p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales actividades productivas del entorno local y regional. • Identifica y analiza los recursos naturales y culturales de su localidad y región que permiten negocios u oportunidades de trabajo. • Analiza la función y forma de un producto y compara productos similares en relación a la calidad, costo y funcionalidad. • Selecciona materiales considerando sus características, usos y precios. • Formula presupuestos básicos para la producción de bienes y servicios. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas de la comunidad. • Comercialización de productos • Insumos varios • Formulación de presupuestos 	

IV. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO CON EL MATERIAL EDUCATIVO

4.1. Trabajo cooperativo - participativo

Se deben organizar grupos de estudiantes para el trabajo cooperativo y el intercambio de conocimientos y experiencias. Tienes que:

- ✓ Asumir el papel de mediador en los procesos de aprendizaje del estudiante, apoyándote en todo momento con los fascículos.
- ✓ Especificar los aprendizajes a lograr en la sesión de aprendizaje.
- ✓ Presentar a los estudiantes los fascículos y explicar la función de cada uno de ellos.
- ✓ Decidir la conformación de los grupos de aprendizaje, de modo que la interacción permita un sano trabajo cooperativo.
- ✓ Conformar grupos de trabajo en un rango de 3 a 5 estudiantes.
- ✓ Detallar las tareas que deben desarrollar y los logros que deben alcanzar los estudiantes.
- ✓ Monitorear el avance de los grupos de aprendizaje e intervenir cuando sea necesario.

4.2. Promoción de los procesos autónomos de aprendizaje

La estrategia metodológica que asume el docente debe promover y estimular el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes; valorar positivamente su capacidad de aprender, desarrollar confianza en sus capacidades y habilidades, y cultivar una motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades.

4.3. Para el trabajo con las áreas

a) Para el área de Comunicación Integral

El enfoque es comunicativo y funcional. Ubica como centro la comunicación en situación real de uso y con sentido.

Como prerrequisito para que tus estudiantes aprendan a leer y escribir, debes:

Pasar de...

La enseñanza específica de la gramática como un contenido aislado de los problemas de comprensión y expresión de los estudiantes.

Trabajar con palabras y expresiones aisladas que sólo cobran sentido en el texto y en el contexto.

Imponer textos a ser trabajados de manera académica sin ningún vínculo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

A...

La gramática como apoyo para desarrollar las capacidades comunicativas, considerando el incremento del vocabulario, los textos que produce y la ortografía en sus aspectos literales, puntuales y acentuales.

Trabajar el texto como unidad básica de comunicación, porque tiene significado completo, expresa ideas y experiencias.

Trabajar con textos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Para unos, las anécdotas; para otros, las historias, leyendas, cuentos, etc.

Además, te sugerimos:

- ✓ Recuperar formas de expresión de la cultura local y formar estudiantes abiertos a otras formas de expresión cultural.
- ✓ Promover situaciones reales de comunicación empleando textos y expresiones que forman parte de la experiencia personal y comunicativa: cartas, recibos, carteles, manuales, dramatizaciones, títeres, canciones etc.; vinculándolos, en lo posible, con el tema en estudio.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a los diferentes mensajes que se reciben, especialmente de los medios de comunicación social.
- ✓ Dar oportunidad a los estudiantes para que se expresen con libertad y creatividad, de manera que disfruten lo que hacen.

- ✓ Facilitar y estimular en los estudiantes la expresión de su mundo interior de manera espontánea, usando diversos lenguajes no verbales: gestual, gráfico, corporal, musical, etc.
- ✓ Que participen y disfruten de las diversas manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.) como medios de recreación para el uso del tiempo libre.
- ✓ Reforzar las habilidades comunicativas a través del desarrollo de todas las áreas.

b) Para el área de Matemática:

El enfoque está centrado en la formulación y resolución de problemas a partir de la experiencia, promoviendo el desarrollo de los procesos: razonamiento y demostración, resolución de problemas y comunicación matemática. Para ello te sugerimos:

- ✓ Tener como punto de partida los saberes matemáticos y estrategias de cálculo y medición que ya tienen los estudiantes, como base para la construcción de nuevos conocimientos matemáticos.
- ✓ Pasar de la realización mecánica de operaciones a la formulación operacional de problemas por los propios estudiantes, aprovechando las estrategias de cálculo que utilizan para resolver una variedad de problemas vinculados con su realidad cotidiana.
- ✓ Relacionar el uso de conceptos, procedimientos y técnicas matemáticas con la formulación de preguntas y la resolución de problemas de su entorno.
- ✓ Propiciar las condiciones para que los estudiantes interpreten, relacionen, grafiquen y comuniquen ideas matemáticas, mediante el lenguaje oral o usando símbolos, esquemas, gráficos, modelos matemáticos, cuadros u operaciones.
- ✓ Proponer actividades que posibiliten a los estudiantes relacionar vivencias o experiencias de su mundo familiar, laboral y comunal con conocimientos matemáticos que ya manejan.

V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LOS FASCÍCULOS

FASCÍCULO 1

Varones y mujeres ¿Cómo nos vemos?

Propósito

Valorar los roles y funciones que desarrollan la mujer y el varón en los contextos familiar y local. Asimismo, diagnosticar el nivel de aprendizaje adquirido en el primer grado.

Contenido curricular transversal

Respeto y valoración de las diferencias.
Formación ética.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

VARONES Y MUJERES ¿COMO NOS VEMOS?

1

la siguiente situación:

¡Juan!, nuestra hija va a cumplir 10 años y todavía no va a la escuela.

¡María! ya te dije. Ella debe quedarse en la casa limpiando y ayudándote a cocinar.

? las siguientes preguntas:

a) ¿Estás de acuerdo con la decisión de Juan? ¿Por qué?

b) ¿Cómo reaccionarías tú, si fueras María?

comparte situaciones similares

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resuelve y formula problemas de la vida real utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

- Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos.

Ciencias Sociales

- Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: recuerda que este primer fascículo es de diagnóstico, él te permitirá recoger los saberes previos y los logrados durante el Primer Grado. En el desarrollo de éste y de los demás fascículos de la guía, debes orientar, en todo momento, el trabajo de tus estudiantes.

Página 1: lee en voz alta el contenido de los globos. Pide a dos estudiantes, de preferencia varón y mujer, que vuelvan a leer el diálogo de los globos. Plantea preguntas como: ¿Están de acuerdo con la situación? ¿El varón y la mujer tienen los mismos derechos? Forma grupos de cuatro estudiantes y luego solicita que respondan las preguntas y compartan sus respuestas.

Páginas 2 y 3: lee el contenido del globo en voz alta y presenta el cuadro en un papelote; pide a un estudiante que lo lea nuevamente. Ten en cuenta la entonación, signos de puntuación y corrige, de ser necesario. Explica y refuerza los conceptos de sexo y género. Pide a los estudiantes que escriban los roles que ellos, tanto mujeres como varones, cumplen en su comunidad. Luego, que intercambien su trabajo con los otros grupos y lo comenten.

Páginas 4 y 5: solicita a dos estudiantes que lean los testimonios presentados y opinen al respecto. Pide a un estudiante que lea el globo en voz alta y al grupo que responda a las preguntas planteadas. Induce a los estudiantes a escribir el testimonio de algún conocido respecto del tema en estudio; o si voluntariamente quieren escribir el suyo, motiva y felicita la iniciativa.

Páginas 6 a 8: Pide a los estudiantes que lean, en voz alta, el testimonio de Arminda Rodríguez. De preferencia haz que cada uno por turno lea cada párrafo. Propón preguntas o debates cortos. Solicita que respondan las preguntas y que completen las palabras que faltan en el recuadro. Pide a un estudiante que lea el recuadro, una vez que hayan terminado.

En grupo, pide a los estudiantes que conversen sobre cosas que les guste hacer en su condición de "varón" o "mujer".

Páginas 9 a 11: pide a 4 estudiantes que lean e interpreten cada una de las frases. Pregunta si conocen otras similares; de ser así, solicita su interpretación. Motiva que escriban la frase que más les gusta y que la compartan. Solicita que desarrollen los ejercicios de las páginas 9,10 y 11.

Páginas 12 y 13: antes de leer el texto recalca el valor de ser varón o mujer en la sociedad. Pide a un estudiante que lea el texto en voz alta. Incentiva que completen las indicaciones; de preferencia, realiza una como ejemplo y que ellos completen el trabajo. Solicita que completen la tabla de la página 13 y que desarrollen actividades referidas al doble y triple.

Páginas 14 a 16: puedes plantear al grupo la idea de una competencia para desarrollar los ejercicios de estas páginas. Incentiva en cada momento este trabajo.

FASCÍCULO 2

Las etapas de la vida se viven con responsabilidad

Propósito

Identificar las etapas del desarrollo humano aceptando responsablemente los cambios físicos, psicológicos y sociales que se van dando en cada una de ellas.

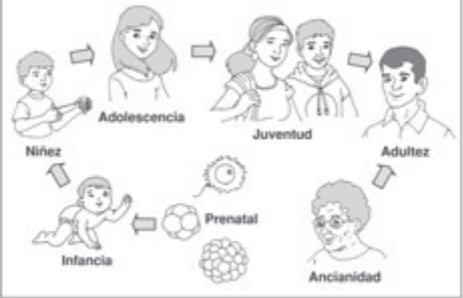
Contenido curricular transversal

Respeto y valoración de las diferencias.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

LAS ETAPAS DE LA VIDA SE VIVEN CON RESPONSABILIDAD 2

 las etapas del desarrollo humano:



 las siguientes preguntas:

1. ¿En qué etapa del desarrollo humano te encuentras?

2. ¿Cómo te sientes en esta etapa de tu vida? ¿Por qué?

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación.

Matemática

- Mide, aprecia y administra adecuadamente su tiempo utilizando el calendario y el reloj.
- Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica los cambios externos que se dan o se han dado en su cuerpo durante su crecimiento y desarrollo.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: recuerda la sesión anterior. Con una lluvia de ideas, recoge algunos puntos de vista con respecto al concepto de género que los estudiantes manejan. Realiza una dinámica para la integración.

Página 1: solicita que observen e interpreten las imágenes del recuadro teniendo en cuenta el nombre de cada etapa del desarrollo humano. Explica que durante nuestra vida vamos pasando por cada una de ellas. Pide que respondan las preguntas y sugiérales que conversen entre ellos acerca de sus respuestas.

Páginas 2 y 3: solicita a un estudiante que lea el globo en voz alta. Recoge sus apreciaciones. Haz que algunos estudiantes, por turnos, lean en voz alta las etapas narradas en la página 2. Explica las palabras nuevas y los cambios que van sucediendo en cada una de éstas. Forma grupos de 3 estudiantes para que respondan las preguntas planteadas. En los mismos grupos, invita a leer los testimonios y que den respuesta a la pregunta. Solicita a un representante de cada grupo que comente el testimonio estudiado. Luego, pide que escriban en sus cuadernos algunas situaciones que afectan a niños y adolescentes y que planteen alternativas de solución.

Páginas 4 y 5: solicita a un estudiante que lea el recuadro sobre adolescencia y que lo comente. Luego pide a otros estudiantes que lean los testimonios presentados. Forma grupos para que respondan la pregunta planteada. Pide que escriban dos expresiones que caractericen a los adolescentes. Haz leer los recuadros de la página 5; no olvides explicar las palabras nuevas y los cambios notorios en cada una de ellas. En los grupos ya formados solicita que propongan algunos cuidados que requiere el adulto mayor.

Páginas 6 y 7: pide que completen los recuadros de acuerdo a lo trabajado en las páginas anteriores. Para trabajar hechos significativos de su vida, comenta con ellos algún recuerdo, de preferencia aleccionador, que tengan de alguna etapa de tu vida. Pide que intercambien sus respuestas.

Páginas 8 a 10: solicita a un estudiante que lea el globo. Pide a varios estudiantes que lean en voz alta el texto. Inicia una reflexión sobre el tema a modo de debate. Las respuestas a las preguntas presentadas reforzarán el texto.

Forma grupos para dar respuesta a las preguntas planteadas y comenta el texto referido a educación sexual presentada en el texto. Toma un tiempo para aclarar dudas y escuchar los diferentes criterios al respecto.

Páginas 11 y 12: presenta un tríptico (de preferencia referido al tema) y solicita intervenciones al respecto. Induce a la clase a observar el tríptico sobre sexualidad sana y responsable. Define un tríptico y explica su uso e importancia. Forma grupos de trabajo para que elaboren un tríptico sobre un tema libre.

Páginas 13 a 16: invita a que observen el contenido de estas páginas. Pide a alguien que tenga un reloj, que te diga la hora. Lanza preguntas como ¿a qué hora iniciamos la sesión de aprendizaje?, ¿a qué hora la terminamos? , etc. Siguiendo con el tema pregunta la fecha de hoy y alguna fecha importante en su vida (cumpleaños, aniversarios, etc.). Solicita que realicen los ejercicios propuestos.

Páginas 14 a 16: puedes plantearles la idea de una competencia para desarrollar los ejercicios de estas páginas. Motiva e incentiva en cada momento este trabajo.

FASCÍCULO 3

El trabajo como medio de desarrollo

Propósito

Valorar la importancia del trabajo como medio de desarrollo personal y social en su comunidad y/o región.

Contenido curricular transversal

Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

EL TRABAJO COMO MEDIO DE DESARROLLO

3

 la siguiente situación:



 las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que los quehaceres de la casa son trabajo? ¿Por qué?

2. ¿Qué es para ti el trabajo?

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.
- Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.

Matemática

- Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Ciencias Sociales

- Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión.
- Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional.
- Describe y valora las características geográficas de su región en función del rol que desempeñan en el desarrollo local, regional y nacional.

Educación para el Trabajo

- Analiza y reconoce al trabajo como medio de generación de riqueza y de transformación personal y social.
- Identifica y analiza los tipos de empleo de su entorno local y regional.
- Analiza las características del empleo dependiente y del autoempleo.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: recoge experiencias sobre el trabajo. Comenta con los estudiantes en que has trabajado y pregunta a algunos de ellos en qué trabajos se han desempeñado.

Páginas 1 y 2: solicita a dos estudiantes que lean los globos, comenta la situación al respecto. Pide que respondan las preguntas. Recuerda que debes incentivar el valor del trabajo en cada momento. Comenta sobre la importancia del trabajo y las diferencias del trabajo remunerado y no remunerado. Propicia la reflexión para que identifiquen las oportunidades de trabajo remunerado en su región.

Página 3 y 4: lee el texto en voz alta con la debida entonación y solicita a un estudiante que lo haga de nuevo. Explica los términos nuevos. Diferencia la PEA y No PEA proponiendo ejemplos. Solicita la intervención de los estudiantes.

Presenta el gráfico en un papelote y explica las diferencias entre las modalidades de empleo. Refuerza la idea haciendo preguntas a cada uno de los estudiantes en qué modalidad de empleo se encuentra. En grupo, pide a los estudiantes indagar sobre las situaciones en las que se encuentra la PEA de su comunidad.

Páginas 5 a 8: lee el globo en voz alta. Esta información te servirá como enlace para entrar al tema de las regiones políticas del Perú. Solicita que completen la información, en el caso de los límites regionales, indica en qué región naciste y ubica los límites. A manera de juego, que relacionen las regiones con sus capitales. Solicita a un estudiante que lea el texto de la página 8, resalta las características de nuestro país y recoge las apreciaciones de los estudiantes.

Páginas 9 a 11: solicita a los estudiantes que digan en qué región han nacido, indica el gentilicio de cada región. Pregunta ¿Cuál es el gentilicio de la provincia donde vives? Pide que completen las actividades haciendo uso del sustantivo, verbo y adjetivo. Lee en voz alta el texto. Pide a un estudiante que lea nuevamente. De manera individual, que respondan las preguntas.

Páginas 12 a 15: interrelaciona el área de matemática, lee el globo. De preferencia presenta el cuadro con la información en un papelote. Explica paso a paso el trabajo con números naturales hasta de cinco cifras, solicita que resuelvan los ejercicios y acompaña en cada momento el proceso.

Página 16: solicita que desarrollen los ejercicios. Sugiereles formar parejas y hacerlo a manera de concurso.

FASCÍCULO 4

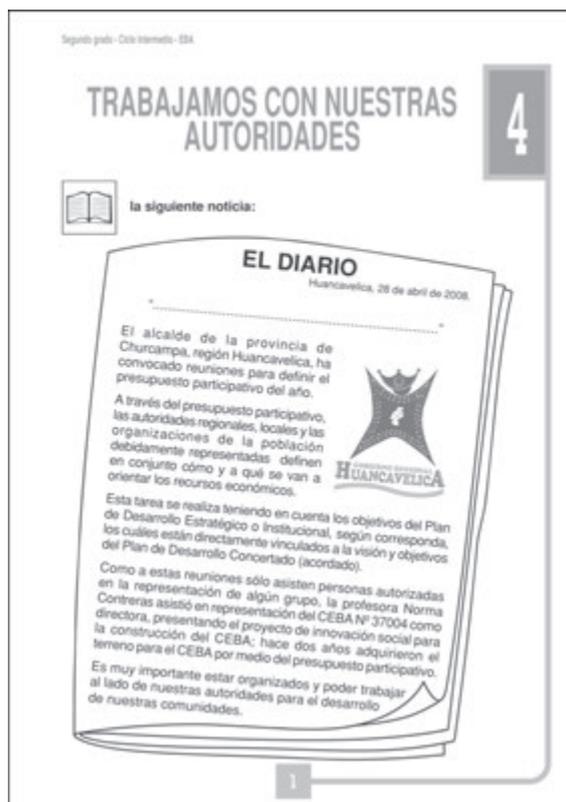
Trabajamos con nuestras autoridades

Propósito

Promover las habilidades sociales y fortalecer el trabajo en equipo para un mejor desenvolvimiento en situaciones sociales y laborales.

Contenido curricular transversal

Autoformación del estudiante.
Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación.
- Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Analiza los mensajes implícitos de los medios de comunicación masiva, opina sobre ellos y organiza espacios de debates y propuestas.

Matemática

- Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas.
- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.

Ciencias Sociales

- Analiza y evalúa las funciones que cumplen las instituciones que los representan, así como los organismos tutelares del Estado, en relación a la observancia de las normas.
- Organiza y participa en actividades cívicas promovidas desde su CEBA con proyección a su comunidad.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Indaga sobre la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades.
- Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local.

Educación para el Trabajo

- Analiza las habilidades sociales que se aplican en el trabajo.
- Analiza la importancia del trabajo en equipo para éxito de la actividad productiva y empresarial.
- Analiza la importancia de las emociones en el trabajo dependiente e independiente.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: inicia la sesión con una lluvia de ideas para recoger los saberes previos de los estudiantes. Retoma el tema del fascículo anterior: El trabajo como medio de desarrollo.

Páginas 1 y 2: lee en voz alta el primer párrafo. Solicita a algunos estudiantes que lean el los siguientes párrafos. Puedes plantear preguntas como: ¿Qué propone el Alcalde de Churcampa? ¿En qué consiste el presupuesto participativo? Solicita que den respuesta a las preguntas y que completen la información.

Páginas 3 a 5: solicita a varios estudiantes que lean, en voz alta, el texto sobre las funciones del gobierno regional. Explica las palabras nuevas. Inicia un debate corto respecto al tema.

Forma grupos de 4 estudiantes y pide que respondan las preguntas y desarrollen las actividades planteadas. Finaliza con un debate.

Páginas 6 a 8: Solicita a un estudiante que lea el oficio. Recalca el uso e importancia de este documento. Presenta en un papelógrafo sus partes y explícales una a una. Pide a cada estudiante que redacte un oficio sobre un tema de interés personal.

Páginas 9 y 10: Forma grupos de 3 estudiantes para intercambiar y comentar los oficios elaborados. Con el tenor del oficio leído, inicia el trabajo sobre el tema de las vacunas. Lee el globo y pide que los estudiantes respondan. Es muy importante que ellos tomen conciencia de la importancia de las vacunas y la vacunación, no sólo en los niños, sino también en el momento y edad que sean necesarias.

Continúa trabajando con el tema de las vacunas, presenta el cuadro de la página 10 y solicita que completen la información. Propicia el diálogo. En grupos, que conversen sobre las vacunas que han recibido y las que les falta recibir.

Páginas 11 a 14: Recuerda, con los estudiantes, el trabajo realizado con cuadros estadísticos (Primer Grado). Explica, con un ejemplo qué es un gráfico lineal, asegúrate de que te hayan entendido; de no ser así, explica nuevamente. Pide que respondan las preguntas. Solicita ejemplos de otras formas de presentar la información.

Puedes plantear a la clase la idea de realizar una competencia entre filas, para resolver los ejercicios presentados en esta página y en las dos siguientes.

Páginas 15 y 16: estas páginas te permitirán evaluar si los estudiantes entendieron el tema sobre gráficos estadísticos. Para ello, pide que lean el caso presentado. Acompaña en todo momento el proceso.

FASCÍCULO 5

Conocemos nuestros derechos y deberes laborales

Propósito

Conocer y ejercer racionalmente nuestros deberes y derechos laborales.

Contenido curricular transversal

Formación ética. Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES LABORALES

5

las siguientes imágenes:

¿Qué representa cada una de las imágenes?
 ¿Cuál de ellas llama más tu atención? ¿Por qué?
 ¿Has pasado por alguna experiencia similar? Coméntala.
 ¿Conoces instituciones que protegen nuestros derechos laborales? ¿Cuáles?

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.
- Crea y recrea textos de diversos géneros que sean de su interés.
- Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales.

Matemática

- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resuelve y formula problemas de la vida real, utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos.

Ciencias Sociales

- Comprende, reflexiona y difunde las principales normas que amparan sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes como ciudadano.
- Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales.
- Reconoce las instituciones y organizaciones de su localidad que protegen sus derechos.

Educación para el Trabajo

- Analiza y reconoce la importancia de la dignidad y la ética de la persona en el desempeño laboral.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: pide voluntarios para que mencionen las ocupaciones que conocen. Luego, a partir de las imágenes, motiva el desarrollo del fascículo.

Páginas 1 a 4: Comenta las imágenes presentadas y pide que respondan las preguntas de la página 1. Motiva a la clase a comentar sobre experiencias de trabajo. Pide que mencionen los deberes y derechos laborales que conocen. Pide que algunos estudiantes lean, en voz alta, el caso de Lucy y luego respondan e interpreten las actividades a partir del texto leído. Refuerza la comprensión lectora y vocabulario.

Páginas 5 a 7: pregunta si conocen algunas instituciones que defienden sus derechos en su comunidad. Pide que lean el discurso insertado y que luego busquen otro para compartirlo en clase. Enfatiza la expresión oral. Orienta a responder de manera adecuada las preguntas presentadas. Explica las partes del discurso. Recuérdales qué es un texto no literario. Solicita que redacten un discurso tomando como referencia, la teoría presentada.

Página 8 a 10: Explícales qué es un organizador gráfico e indúcelos a emplearlo para presentar sus ideas sobre deberes y derechos.

Pide a algunos estudiantes que lean el caso que se presenta. A partir de la lectura, que anoten sus opiniones sobre la actitud del personaje. Profundiza la explicación sobre la ética profesional. Recuérdales la importancia del adjetivo para que completen el cuadro. Invítalos a jugar con sinónimos y antónimos. Incentívalos a imaginar y recrear una historia para convertirla en historieta. Además, a manera de concurso, motívalos a completar el PUPITRABAJO.

Páginas 11 a 16: interrelaciona las áreas de Matemática y Ciencias Sociales, vinculando el problema que se presenta sobre violación de derechos laborales. En un papelote, presenta el gráfico de barras y ayúdalos a interpretar los gráficos estadísticos. Conceptualiza y refuerza las cuatro operaciones básicas. Refuerza los contenidos sobre la división exacta e inexacta.

FASCÍCULO 6

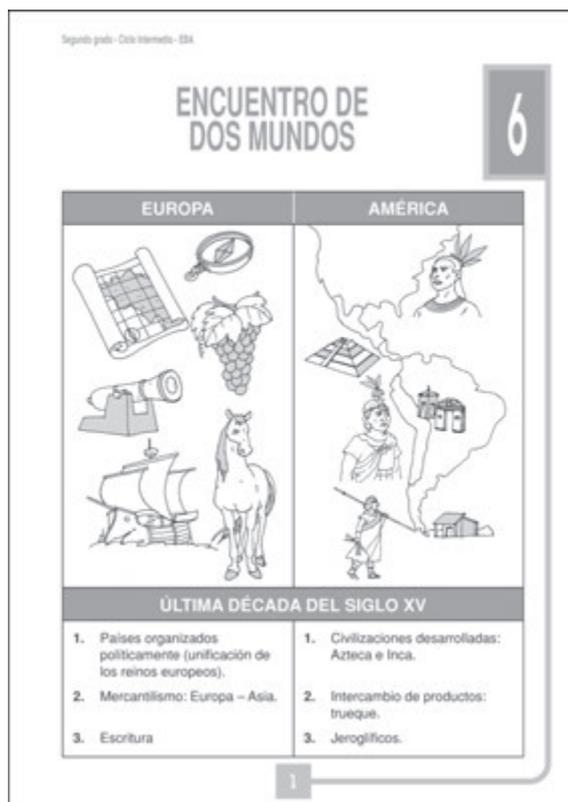
Encuentro de dos mundos

Propósito

Valorar la importancia del descubrimiento de América y su impacto en el desarrollo cultural, económico y social.

Contenido curricular transversal

Respeto y valoración de las diferencias.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.
- Reconoce palabras sinónimas y antónimas y las incorpora a su vocabulario.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Ciencias Sociales

- Conoce y evalúa en el tiempo los principales hechos y acciones de los personajes de la historia local y los relaciona con su historia personal.
- Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política.
- Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: inicia un conversatorio sobre el panorama de la vida en Europa y América durante la última década del siglo XV. Se sugiere mostrar y observar el globo terráqueo.

Páginas 1 a 4:

Haz que la clase observe la portada del fascículo y pide comentarios a algunos estudiantes. Estimula su participación. Luego, pide que observen el dibujo que muestra a Colón con un indígena y que anoten las diferencias entre los personajes. Propicia el intercambio de ideas al respecto. Invítalos a leer con mucha atención el texto sobre Colón y las rutas que tomó para llegar a América ("Las Indias Occidentales") y que luego resuelvan las preguntas que se presentan. Enfatiza la importancia de la lectura, de nuestra historia y del enriquecimiento de su vocabulario, para que puedan comprender algunos términos y elaboren oraciones con pertinencia, de acuerdo al significado contextual.

Páginas 5 a 9:

Continúa la lectura y explica o amplía la información sobre los viajes que se mencionan. Después del segundo viaje, deberán dibujar los aportes de las expediciones a América. Terminado el cuarto viaje, deberán elaborar, a través de una línea de tiempo, los viajes realizados por Colón y acontecimientos importantes en ellos. Incentiva y evalúa la retención de hechos narrados en la lectura. Pide que observen en el mapa las rutas de Colón y que estimen las distancias recorridas. Posteriormente, analizarán las consecuencias del descubrimiento y pide que respondan preguntas sobre el tema. Indúcelos a argumentar cómo dicho descubrimiento favoreció o no a los peruanos. Promueve la participación y fomenta su interés por la historia, solicitándoles que ubiquen en el mapa las rutas a las llegó Colón.

Páginas 10 a 12: invítalos a leer la información sobre la conquista del Perú y las pugnas que se sucedieron en el Tahuantinsuyo. Esto los informará sobre las etapas que atravesó nuestro país. A partir de esa información, pide que respondan las preguntas que se les solicita e interrelaciona el área de Matemática apoyándote con el diálogo presentado.

Páginas 13 a 16: inicia el tema de operaciones combinadas con un ejercicio de cálculo mental. Explica los pasos para resolver las operaciones combinadas. Enfatiza los signos de colección y las jerarquías de las operaciones. A manera de concurso, pídeles desarrollar los ejercicios. Forma grupos para resolver los problemas indicados. Sugiereles que, trabajando en pares, elaboren tarjetas y las ubiquen de acuerdo a las operaciones combinadas. Utiliza la técnica de coevaluación para que señalen sus logros y dificultades en el desarrollo de las actividades realizadas.

FASCÍCULO 7

Encuentro de dos culturas

Propósito

Reafirmar la identidad cultural mediante la valoración de los aportes heredados de dos culturas: hispana e inca.

Contenido curricular transversal

Respeto y valoración de las diferencias.
Desarrollo del pensamiento y la imaginación.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Intergral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas.

Matemática

- Identifica líneas rectas y curvas, así como rectas paralelas y perpendiculares, y las asocia con objetos o fenómenos del contexto.
- Mide y construye ángulos usando el transportador.

- Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana.

Ciencias Sociales

- Conoce y evalúa en el tiempo los principales hechos y acciones de los personajes de la historia local y los relaciona con su historia personal.
- Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política.
- Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: con la participación de algunos estudiantes, haz un recuento de la sesión anterior y vincula el tema que da origen al encuentro de dos culturas, producto del descubrimiento de América. Refuerza alguna información de ser necesario. Realiza alguna dinámica que te permita iniciar el tema.

Páginas 1 y 2: motiva la lectura de imágenes, propiciando la reflexión sobre las diversas riquezas arquitectónicas presentadas. Pide que señalen las características de cada construcción para que luego completen el cuadro que se les presenta. Luego, que intercambien información. Incentiva la participación y enfatiza la importancia de la expresión oral.

Páginas 3 a 7: invita a algunos estudiantes a leer en voz alta el texto sobre la época virreinal. De ser necesario, explica o amplía la información, para que luego puedan diferenciar las costumbres entre las épocas incaica y virreinal. Pídeles completar el cuadro que se les presenta. Fomenta la participación para que expresen la importancia de nuestro pasado. A manera de juego, haz que relacionen los aportes inca y español y que ubiquen términos lingüísticos de cada época. Comenta sobre la evolución del vocabulario y la permanencia del mismo. Estimúlalos a que se interesen por las etapas histórico-culturales que atravesó el Perú e intercambien ideas.

Páginas 8 a 10: presenta la lectura como una actividad placentera. Comenta sobre diversos autores peruanos que han dejado textos literarios trascendentes. Establece un tiempo en cada

sesión para la lectura oral y de diálogo para que compartan impresiones. Luego, que resuelvan las actividades que se presentan. Incentiva su interés por la literatura.

Páginas 11 y 12: solicita a dos estudiantes que lean los globos en voz alta. Explica el término "geometría". Pide a los estudiantes que lean el contenido del recuadro, de preferencia haz uso de la pizarra para que puedas trabajar las rectas mediante ejemplos. Presenta el plano en un papelote y pide que respondan las preguntas.

Páginas 13 a 15: lee el globo en voz alta y refiérete a la piedra de los doce ángulos. Con la información de estas páginas trabaja los ángulos, sus clases y el uso del transportador. Recuerda que debes explicar claramente estos temas, plantea preguntas y vuelve a explicar, en caso de ser necesario.

Página 16: el contenido de esta página está diseñado para evaluar los temas tratados en el fascículo. Recuerda que debes acompañar el proceso en todo momento.

FASCÍCULO 8

Salud segura e integral

Propósito

Promover el cuidado integral de la salud mediante conductas responsables en la prevención de las enfermedades.

Contenido curricular transversal

Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
Desarrollo del pensamiento y la imaginación.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

SALUD SEGURA E INTEGRAL 8

la siguiente biografía:



Daniel A. Carrión, héroe y mártir de la medicina peruana
Biografía

Daniel Alcides Carrión García nació el 13 de agosto de 1857 en San Miguel de Chaupimarca, Cerro de Pasco.

Sus primeros años fueron los habituales de la niñez, que fue embebecida por el afecto familiar y el entorno urbano y rural de su lugar natal. Sus padres fueron el médico Baltasar Carrión y doña Dolores García.

Estudió en el Colegio Nacional "Nuestra Señora de Guadalupe" y posteriormente en la Facultad de Ciencias y Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima.

■ **Su sacrificio por el progreso de la ciencia:** Carrión se inyectó la bacteria de la verruga, entregando a la ciencia el conocimiento objetivo del inicio y la evolución de la enfermedad (verruga o fiebre de la Oroya), por lo que es considerado mártir de la medicina peruana.

Transcurridos cuarenta días de la inoculación, falleció el 5 de octubre de 1885.




a) ¿Cuál fue el sacrificio de Daniel Alcides Carrión?
b) ¿Por qué Daniel Alcides Carrión es considerado mártir de la medicina peruana?

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Emite juicios basados en hechos sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales.
- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Matemática

- Identifica, representa gráficamente y expresa en forma oral o escrita las fracciones en contextos familiares (repartos, indicar la hora, mediciones, etc.).
- Identifica y representa las fracciones decimales como números decimales y viceversa.
- Formula ejemplos acerca de relaciones de orden y operaciones con números naturales, decimales o fracciones.

Ciencias Sociales

- Analiza y evalúa las funciones que cumplen las instituciones que los representan, así como los organismos tutelares del Estado, en relación a la observancia de las normas.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Investiga acerca de las enfermedades más frecuentes de su comunidad, promoviendo actividades entre la población para prevenirlas y combatirlas.
- Indaga sobre la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades.
- Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local.
- Reconoce las plantas medicinales de su localidad y explica sus usos y función terapéutica.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: realiza una dinámica de motivación para entender el cuidado integral de la salud. Plantea preguntas, por ejemplo: ¿cómo cuidas tu salud?, ¿consideras necesario tener una buena alimentación?, ¿cómo contribuye la actividad física (caminar, correr, etc.) en el cuidado de tu salud?

Páginas 1 y 2: haz leer a varios estudiantes, en voz alta, los párrafos del texto y resalta el valor humano de Daniel Alcides Carrión y sus aportes a la medicina peruana. Explica los términos nuevos: biografía y autobiografía. Solicita que escriban su autobiografía.

Páginas 3 a 5: solicita a dos estudiantes que lean los globos. Lee en voz alta el recuadro y pide opiniones al respecto. Del mismo modo, hazlo con los siguientes recuadros y solicita el desarrollo de las actividades planteadas. Recuerda a cada momento la importancia de mantener una buena salud. Es recomendable que, en el tema de los medicamentos, insistas en que no deben automedicarse, es mejor asistir a un centro de Salud o a un hospital.

Páginas 6 y 7: lee el globo en voz alta, luego solicita a dos estudiantes que lean el diálogo presentado. Inicia una conversación sobre el tema, puedes plantear preguntas como: ¿qué

plantas medicinales conocen?, ¿cuáles son sus usos?, ¿en qué situación has utilizado medicina natural? Pide que respondan las preguntas y desarrollen las actividades. Forma grupos para que intercambien opiniones e información.

Páginas 8 a 11: solicita a tres estudiantes que lean los globos, pide opiniones al respecto. El trabajo de estas páginas tiene como fin informar a los estudiantes sobre el Sistema Integral de Salud (SIS), su importancia, servicios que brinda y no brinda. Es necesario que los estudiantes conozcan esta institución, ya que en caso de alguna enfermedad sabrán que pueden contar con este apoyo. Así mismo, tomando como modelo el anuncio del SIS, indúcelos a usar su creatividad para elaborar una nueva propuesta de publicidad.

Páginas 12 y 13: invita a los estudiantes a observar la situación mostrada, lee los globos en voz alta. Puedes usar alguna pastilla, para demostrar el concepto de fracción. Explica claramente la secuencia y asegúrate de que te hayan entendido.

Páginas 14 y 15: explica la información presentada, acompaña en todo momento el desarrollo de los ejercicios. Pregunta uno a uno si han entendido; de no ser así, refuerza lo trabajado.

Página 16: el contenido de esta página te servirá como refuerzo de lo trabajado. De preferencia forma grupos de tres estudiantes para trabajarlo.

FASCÍCULO 9

Emprendimiento para el desarrollo

Propósito

Motivar procesos de emprendimiento basados en un proyecto de vida.

Contenido curricular transversal

Autoafirmación del yo en el estudiante. Respeto y valoración de las diferencias.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.
- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Identifica, interpreta y representa en forma gráfica dos o más fracciones equivalentes.
- Resuelve y formula problemas de la vida real en los que intervienen fracciones usuales, cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división.
- Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales.

Ciencias Sociales:

- Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal.
- Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local.

Educación para el Trabajo

- Identifica y analiza las experiencias de emprendimiento empresarial de su comunidad.
- Analiza las características de los empresarios de éxito de la comunidad.
- Analiza la importancia de la capacidad emprendedora y empresarial en el éxito de las empresas para el desarrollo del individuo y en la sociedad.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: conversa con tus estudiantes sobre alguna experiencia de éxito personal que conozcas. Pregunta si ellos conocen alguna situación similar; de ser así, que la comenten.

Páginas 1 a 4: pide a cuatro estudiantes que lean en voz alta, por turno, el texto. Enfatiza la importancia de la entonación y el uso de signos de puntuación. Pide a dos estudiantes que lean los globos; luego, que den respuesta a las preguntas y desarrollen las actividades. con el desarrollo de estas páginas debes lograr que los estudiantes tomen conciencia de lo importante que es el emprendimiento en sus vidas para lograr sus objetivos. Así mismo, reconocer y emular el esfuerzo de personas que con muy pocos recursos, logran lo que se proponen en base al trabajo.

Páginas 5 a 7: continúa con el refuerzo de las actividades y pide que escriban oraciones referentes al tema del emprendimiento. Recuerda la lectura inicial del fascículo. Solicita a un estudiante que lea el globo en voz alta. Explica la importancia de contar con un proyecto de vida. Presenta el proyecto de vida de Walter y forma grupos para que lo analicen y opinen al respecto. De manera individual y con tu apoyo, solicita que formulen su proyecto de vida; acompaña el proceso y verifica que las palabras estén escritas correctamente. Lee el globo de la página 7. Haz una reflexión sobre la

importancia de la práctica de valores en nuestra vida diaria. Recuerda en cada momento la importancia de estos temas y escucha sus opiniones al respecto.

Páginas 8 y 9: solicita a un estudiante que lea el texto en voz alta. Pide que tenga en cuenta la entonación y el uso de signos de puntuación. Vuelve a leer el texto y equívocate en algunas palabras para

que los estudiantes te corrijan. Pide que resuelvan las preguntas y, algunos voluntarios, que comenten sus respuestas. Indúcelos a completar el cuadro. Forma grupos de tres estudiantes y pídeles elaborar las normas de convivencia del aula. De preferencia, encarga 3 normas por grupo. Socializa las respuestas y pide agruparlas por similitud.

Páginas 10 y 11: solicita que observen las imágenes y que lean los globos. Vuelve a leerlos con la debida entonación y expresión para que tengan en cuenta las clases de oraciones. Solicita ejemplos por parte de los estudiantes. Promueve la reflexión sobre la importancia de la entonación.

Páginas 12 y 13: pide a dos estudiantes que lean los globos. Explica el tema a tratar, ayúdate con la teoría presentada, puedes proponer algunos ejemplos antes de solicitar que respondan a las preguntas. Apoya en todo momento el proceso y refuerza conceptos en caso de ser necesario.

Páginas 14 a 16: presenta los recuadros en un papelote para que diferencien las clases de fracciones. Es mejor que utilices ejemplos para mayor comprensión por parte de los estudiantes. Plantea ejercicios e invítalos a resolverlos en la pizarra.

Trata el tema de operaciones con fracciones de la misma forma. Ayúdate con la teoría presentada. Acompaña el proceso y orienta en el desarrollo de los ejercicios planteados.

FASCÍCULO 10

Propiciamos la seguridad en nuestro trabajo

Propósito

Tomar conciencia de los riesgos que pueden existir en su centro de trabajo y las consecuencias en su salud y ambiente.

Contenido curricular transversal

Respeto y valoración de las diferencias.

Formación ética.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

PROPICIAMOS LA SEGURIDAD EN NUESTRO TRABAJO 10

la siguiente noticia:

TRES MINEROS MUEREN ASFIXIADOS POR GASES TÓXICOS EN YACIMIENTO DE OYÓN

Una nueva tragedia en el sector minero ocurrió esta mañana, cuando tres obreros fallecieron mientras laboraban en la mina Raura, ubicada en la provincia de Oyón, Lima.

Según informó RPP, los mineros murieron asfixiados víctimas del gas anhídrido o sulfato de calcio cuando realizaban excavaciones.

En la zona se registran intensas lluvias, lo que dificulta el rescate de los cuerpos, mientras que otros seis mineros salvaron de morir.

Entre tanto, un equipo especializado continuó con las labores de rescate de los cinco mineros atrapados el último sábado por un derrumbe en una mina de Casapaica, Lima.

FUENTE: www.rpp.com.pe
09-02-09

las siguientes preguntas:

1. ¿Sobre qué trata la noticia?
2. ¿Por qué sucede este tipo de accidentes?
3. A tu parecer, ¿qué se debe hacer para evitar los accidentes de trabajo?

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.
- Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales.
- Identifica palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario.
- Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente las grafías.

Matemática

- Identifica, interpreta y utiliza los números decimales con cifra significativa hasta los centésimos, para expresar características personales o de su entorno (peso, estatura, precios, etc.).
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números decimales.

- Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.

Ciencias Sociales

- Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales.

Educación para el Trabajo

- Identifica las causas y los factores que generan los accidentes de trabajo; teniendo en cuenta la ley, las normas, el reglamento que establecen la seguridad del trabajador.
- Identifica las enfermedades profesionales, sus consecuencias y formas de prevención; las causas y consecuencias de la contaminación ambiental generada por las empresas.
- Analiza las normas nacionales y convenios internacionales sobre la conservación del medio ambiente.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Revistas y recortes periodísticos con noticias variadas, papelotes, plumones, tijeras, cartulinas y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: refuerza algunos puntos del fascículo anterior con una dinámica relacionada al tema.

Páginas 1 a 4: pide que algunos estudiantes lean en voz alta el texto del recuadro y respondan las preguntas presentadas. Propicia algunos comentarios sobre otros accidentes de trabajo que ellos conozcan. Pide que hagan un listado accidentes de trabajo. Reparte revistas y recortes periodísticos con diferentes noticias, solicita que discriminen las que están relacionadas al tema y que las transcriban. Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta el texto informativo "Factores que influyen en un accidente". Refuerza la elaboración de organizadores gráficos a partir del texto. Solicita que ejemplifiquen, de manera creativa, cada factor presentado.

Páginas 5 y 6: presenta la tabla de enfermedades profesionales, explicando el contenido. Distingue enfermedades profesionales de accidentes de trabajo. Provoca el intercambio de

ideas a partir de las preguntas presentadas. Pide que completen el texto: "Novedoso insecticida"; éste te servirá para trabajar las reglas sobre el uso correcto de la "c" y la "s".

Páginas 7 a 10: formula preguntas, como: ¿Conocen instituciones que amparan al trabajador frente a los accidentes de trabajo y/o las enfermedades profesionales? Identifíquenlas. ¿Es importante contar con normas de seguridad en el trabajo? Solicita que respondan las preguntas presentadas. Refuerza la idea del trato igualitario como un derecho a ejercitar y respetar. Pide que trabajen en grupo e indaguen sobre instituciones que elaboren normas de trabajo para el cuidado del ambiente. Presenta y comenta el mensaje contenido en canciones, poemas, narraciones, etc., referidas al trabajo. Improvisa con los estudiantes una presentación de juego de roles con la canción "El minero". Refuerza la comprensión lectora y el uso de nuevos términos. Pide que lean el texto sobre PROJOVEN y, a partir de él, respondan a las actividades y escriban alguna historia relacionada con un joven emprendedor. Enfatiza la cultura del emprendimiento.

Páginas 11 a 16: a partir de la noticia presentada, desarrolla el tema de números decimales. (La noticia te ayudará a interrelacionar áreas curriculares). Orienta la lectura y escritura de números decimales y explica el procedimiento en cada una de las operaciones básicas. Explica las reglas para el redondeo, resaltando la importancia del mismo para obtener resultados exactos y fáciles de interpretar. Propicia el intercambio de ideas sobre la utilidad e importancia de los números decimales en la vida diaria.

FASCÍCULO 11

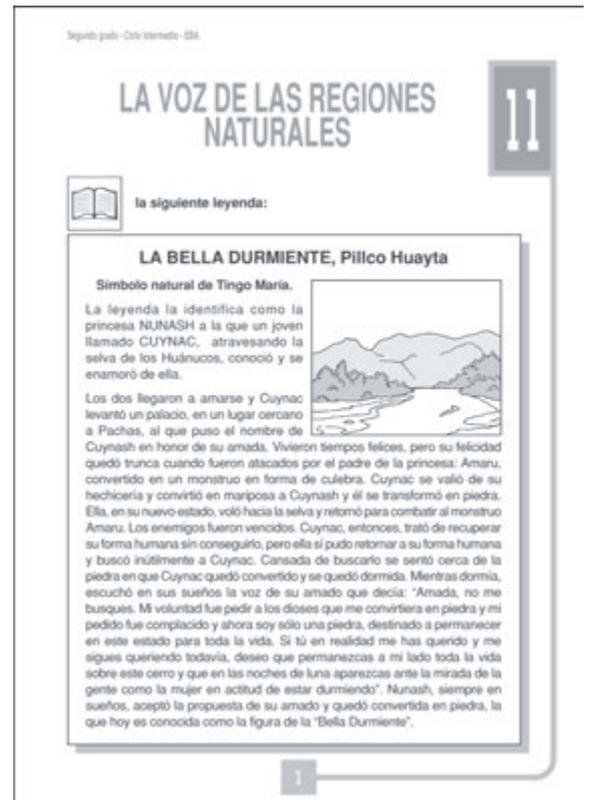
La voz de las regiones naturales

Propósito

Motivar el respeto y valoración por su lugar de origen, reconociendo que está insertado en una región natural.

Contenido curricular transversal

Desarrollo del pensamiento y la imaginación
Respeto y valoración de las diferencias.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales.
- Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas.

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números decimales.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones

Ciencias Sociales

- Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional.
- Describe y valora las características geográficas de su región en función del rol que desempeñan en el desarrollo local, regional y nacional.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Leyendas variadas, billetes y monedas, papelotes, plumones, tijeras, cartulinas y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: pide un voluntario para que resuma la sesión anterior. Puedes hacer preguntas e ir reforzando ideas. Para iniciar el tema, pregunta si conocen alguna leyenda de su región y/o comunidad.

Páginas 1 a 3: conduce la lectura de la leyenda presentada, de preferencia en cadena (un estudiante lee un párrafo, otro continúa...). Pide que respondan a las preguntas formuladas sobre la lectura. Explica qué es una leyenda y los pasos que se deben seguir. Solicita que en parejas escriban una leyenda que conozcan. Haz el seguimiento en ortografía, redacción, signos de puntuación, etc. Invita a que voluntariamente expongan sus leyendas y señalen de qué región son. Sitúa las leyendas en alguna de las regiones naturales de nuestro país.

Páginas 4 a 7: a partir de los globos presentados, pide a cuatro estudiantes que lean en voz alta la información presentada sobre las regiones naturales: costa, sierra, selva y mar peruano. Tengan en cuenta la pronunciación y la entonación. Conduce el estudio de cada una de ellas. Pregunta sobre algunas características más que ellos conozcan: Recursos naturales, climas, actividades económicas, costumbres, platos típicos, danzas etc. También sus ciudades, provincias, etc.

Página 8 a 10: forma grupos de tres o cuatro estudiantes para que desarrollen las actividades presentadas en estas páginas. Puedes presentar el mapa dibujado en papelotes (uno por grupo) para que tengan más espacio para dibujar los recursos naturales que hay en cada una de ellas. Orienta el proceso y estimula el interés en las estrategias que emplean.

Páginas 11 a 13: comenta lo que dicen los dinamizadores. Formula preguntas sobre las actividades económicas que caracterizan la región donde han nacido o donde

viven actualmente. Fomenta el intercambio de ideas al respecto. Orienta la atención de la clase al Bazar de Cristina. Después de que hayan observado los precios del bazar, pide que completen la tabla propuesta. Explica detalladamente el procedimiento para resolver el problema presentado y absuelve sus dudas. Solicita que resuelvan los problemas presentados considerando el procedimiento explicado y sugiere el uso de otros procedimientos. Estimula su razonamiento y valora las estrategias que emplean.

Páginas 14 a 18: fomenta el intercambio de ideas sobre la utilidad del sistema monetario del Perú. Orienta su atención al valor que tiene cada uno de los billetes y monedas y explica por qué, generalmente, no se utilizan cotidianamente las monedas de 1 y 5 céntimos y el billete de S/.200. Si lo estimas conveniente o si los estudiantes preguntan, puedes dar a conocer algunos datos biográficos de los personajes que aparecen en cada billete. Forma grupos para resolver los problemas sugeridos, haciendo uso de los billetes y monedas desglosables que aparecen en la parte final del fascículo. No olvides reforzar los procesos matemáticos de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.

FASCÍCULO 12

Importancia del ahorro de energía

Propósito

Sensibilizar para el ahorro y aprovechamiento de energía, mejorando los hábitos de consumo energético.

Contenido curricular transversal

Desarrollo del pensamiento y la imaginación.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

IMPORTANCIA DEL AHORRO DE ENERGÍA

12



En nuestro sistema planetario, el Sol es la fuente principal de energía. Sin embargo, existen otras fuentes que también nos proporcionan la energía que utilizamos.

 las siguientes imágenes:



 las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿Cómo se relacionan las actividades observadas?

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación.

Matemática

- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.
- Calcula el promedio aritmético simple de un conjunto de datos e interpreta el resultado.

Ciencias Sociales

- Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Reconoce y explica que la energía del Sol genera otras fuentes de energía en la Tierra.
- Investiga y comenta el avance de la tecnología en relación con la aplicación de la energía para iluminación y producción de calor, entre otros usos frecuentes.
- Participa en campañas de ahorro de energía y del uso racional de los recursos naturales que la producen.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Folletos informativos, papelotes, plumones, tijeras, cartulinas y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: invita a un estudiante a hacer un resumen de la sesión anterior. Refuerza los temas tratados, de ser necesario. Inicia el tema recordándoles que el sol es nuestra principal fuente de luz y calor.

Páginas 1 a 3: después de que hayan observado las imágenes de la primera página y respondido las preguntas, invita a que lean la información presentada y a escribir un listado de las fuentes de energía que conocen. Pide que desarrollen el contenido de la página 3 y parte de la página 4.

Páginas 4 y 5: propicia la reflexión sobre el mal uso de la energía y su impacto en la naturaleza. Pide que sugieran alternativas de solución frente a ese problema. Lee en voz alta la sugerencia del dinamizador (sobre la elaboración de folletos informativos). Entrega folletos sobre diferentes temas de interés, rescata sus saberes previos respecto de las partes del folleto y explica cada una de ellas. Pide que observen y analicen el folleto referido al ahorro de energía. Forma grupos e indúcelos a crear otros folletos sobre el mismo o diferentes temas de su interés.

Página 6 a 10: pide que lean lo que expresan los dinamizadores. Luego haz preguntas relacionadas a la "solicitud" dirigida a instituciones públicas o privadas. Introduce el tema sobre documentos formales, como la solicitud y el Formato Único de Trámite (FUT) . Pide que lean el modelo de solicitud presentado. Explica las partes que componen una solicitud. Estimúlos a responder en grupo las preguntas presentadas y que redacten una solicitud. En la sesión de aprendizaje, organiza una puesta en común de las solicitudes

elaboradas. Refuerza la pronunciación y entonación durante el proceso. Presenta el FUT en un papelote y explica sus partes y cómo debe ser llenado. Haz notar que, en general, cada institución tiene su propio FUT. Pide que desarrollen lo indicado en la página 10.

Páginas 11 y 12: articula el tema de la solicitud con lo expresado por los dinamizadores. Propicia una lluvia de ideas relacionadas con el tema. Forma parejas para que resuelvan los problemas presentados. Orienta con estrategias de cálculo y razonamiento. Pide que analicen y desarrollen la página 12. Aprovecha para hacer el reforzamiento respectivo sobre la representación de datos estadísticos a través de gráficos.

Páginas 13 a 16: mediante ejemplos, recupera sus saberes previos sobre promediar datos cuantitativos. Explica cada una de las medidas de tendencia central; para ello, ayúdate con los ejemplos presentados. Solicita que observen el gráfico donde se representa la Mediana y la Media Aritmética. Explica la importancia de la utilidad de las medidas de tendencia central en la vida cotidiana. Motívalos para realizar la encuesta sugerida y a desarrollar las actividades propuestas. Orienta en todo momento el proceso para hallar promedios.

FASCÍCULO 13

Cuidamos el equilibrio de los ecosistemas

Propósito

Valorar la importancia de un ecosistema y sus intercambios para mantener la vida y conservar el ambiente sin contaminarlo.

Contenido curricular transversal

Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

CUIDAMOS EL EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS

13



¿Sabías que el sapo vive en lugares húmedos para evitar que su piel se reseque?





Si. También los eucaliptos y otros árboles que forman el bosque requieren del suelo para absorber los minerales disueltos en el agua.



? las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los animales y plantas necesitan un lugar específico para vivir?

b) ¿Necesitas un lugar específico para vivir? ¿Cuál? Explica:

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.

Matemática

- Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos.
- Resuelve y formula problemas de la vida real, utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Investiga sobre las relaciones alimenticias que existen entre las plantas y los animales en su comunidad.
- Describe y relaciona el papel que desempeñan en la cadena alimenticia los organismos productores, consumidores y descomponedores.
- Analiza las variadas interrelaciones entre los seres vivos y su medio o ecosistema.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: puedes retomar lo trabajado en el fascículo 11 con respecto a los recursos de cada región natural. Resalta la importancia de mantener el equilibrio en la naturaleza.

Páginas 1 a 4: solicita a dos estudiantes que lean el texto de los globos. Enseguida, pide que respondan las preguntas planteadas. Lee de nuevo cada globo y explica los términos nuevos. Relaciónalos con el comportamiento humano. Orienta el proceso en todo momento. Luego, solicita que dibujen una población y un ecosistema. Alternativamente, a manera de proyecto educativo, puedes organizar un ecosistema artificial, tal como un acuario, un terrario, un pequeño jardín, un estanque para peces, una caja de cultivo de almácigos, etc. Involucra a todos los estudiantes en este proyecto.

Páginas 5 a 7: pide a algunos estudiantes que lean el globo y la información del texto. Relaciona el contenido con la vida del ser humano. Forma grupos de trabajo de tres estudiantes para analizar las preguntas incluidas. Luego, pídeles que expongan sus conclusiones. Al trabajar las relaciones interespecíficas, puedes ayudarte con el uso de láminas o presentando algunos ejemplos cotidianos; para el caso del parasitismo, por ejemplo, la pulga en el cuerpo del perro, los piojos en la cabeza de las personas, los gusanos en el interior de las frutas, etc.

Páginas 8 y 9: presenta la imagen en un papelote y explica la finalidad de ésta. Ayúdate con la teoría presentada y verifica que completen los ejemplos.

Páginas 10 y 11: lee en voz alta la información y explica qué es un mapa conceptual y cómo se elabora. Presenta el mapa en un papelote, luego forma grupos de tres estudiantes y con la información brindada pídeles que elaboren un mapa conceptual. Orienta y motiva en todo momento el proceso. Al final pon en común el trabajo realizado por los grupos.

Página 12: solicita a un estudiante que lea el cuento amazónico. Explícales que un cuento es un texto literario y cómo se distingue de un texto funcional. Pide que respondan las preguntas y que en su cuaderno redacten una historia tomando como punto de partida un fragmento del cuento leído.

Páginas 13 a 16: Haz que algunos estudiantes lean, en voz alta, el texto de los globos. Luego explica, paso a paso, la teoría de las series. Pregunta a los estudiantes si están entendiendo; de no ser así, refuerza el tema. Los ejercicios incluidos te ayudarán a complementar la información. Finalmente pide a los estudiantes que desarrollen en sus cuadernos lo que se indica en la última página. Orienta en todo momento el desarrollo de esta actividad.

FASCÍCULO 14

El agua como fuente de vida

Propósito

Reforzar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación Integral propuestos para el segundo grado del Ciclo Intermedio.

Contenido curricular transversal

Compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

EL AGUA COMO FUENTE DE VIDA

14

 la siguiente situación:

¿Sabías que el nevado Huascarán se está derritiendo?

Si. Esto es debido al cambio climático y a la falta de conciencia ambiental.



 las preguntas:

1. ¿Por qué se está derritiendo el nevado Huascarán?

2. ¿Te parece que este problema se puede solucionar? Explica.

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Reconoce palabras sinónimas y antónimas y las incorpora a su vocabulario.
- Analiza los mensajes implícitos de los medios de comunicación masiva, opina sobre ellos y organiza espacios de debates y propuestas.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad.

- Organiza y participa activamente en campañas de conservación de los recursos naturales de su comunidad.
- Investiga el avance de la tecnología en relación con el tratamiento del agua para consumo humano.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: recuerda lo trabajado en la sesión anterior. Para que ingreses al tema puedes hablar del hábitat de los animales, en el caso de los peces puede ser el mar, el

Página 1: pide que observen la imagen presentada y solicita a dos estudiantes que lean los globos. Comenta la situación que está sucediendo con el glaciar. Solicita que den respuesta a las preguntas y que algunos las comenten.

Páginas 2 a 4: lee en voz alta el texto presentado, resalta las ideas principales y el mensaje contenido. Pide que expliquen, desde su punto de vista, la importancia del agua. Con la ayuda del organizador gráfico explica las características, clases e importancia del agua para la vida en el planeta Tierra. Es importante que logres que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de cuidar el agua, en sus distintas formas; ya que la desaparición de los glaciares, entre otras, es una consecuencia del cambio climático que está sufriendo la Tierra y es causado por el comportamiento humano.

Página 5: presenta en un papelote algunas oraciones y pregunta a cada estudiante a qué clase pertenecen. Recuerda atender la entonación y solicita a los estudiantes que digan algunas oraciones, teniendo en cuenta este criterio. Pide que desarrollen la actividad planteada.

Páginas 6 y 7: solicita que observen las imágenes presentadas y que lean los textos los refranes. Pide que los interpreten, de acuerdo a su conocimiento. Solicita a algunos de los estudiantes que anoten refranes que conocen. A continuación, lee el texto que se presenta. Comenta sobre la importancia del agua y de los seres que viven en ella.

Páginas 8 y 9: lee el texto. Pide que observen las imágenes presentadas y que respondan a las preguntas. A continuación, a partir del cuadro presentado, pide que den ejemplos de peces que viven en agua salada y de los que viven en agua dulce.

Solicita que relacionen palabras antónimas, según el ejercicio indicado.

Página 10 y 11: lee el texto presentado y solicita a los estudiantes que mediante un juego de roles, identifiquen los agentes que intervienen en el proceso de comunicación y den respuesta a las preguntas planteadas. A continuación, pide que lean el folleto que se presenta.

Páginas 12 a 14: el contenido de estas páginas está orientado a ayudarte a evaluar lo referente a los folletos informativos y la publicidad. Indúcelos a realizar las actividades planteadas y felicita oportunamente la creatividad de los estudiantes.

Páginas 15 y 16: en estas páginas podrás evaluar la importancia de la solicitud, complementa la información de ser necesario. Finalmente, pide elaborar una solicitud.

FASCÍCULO 15

Elaboración de proyectos productivos

Propósito

Reforzar el logro de los aprendizajes del área de Matemática propuestos para el segundo grado del Ciclo Intermedio.

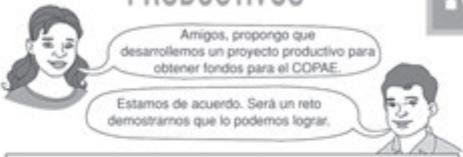
Contenido curricular transversal

Desarrollo del pensamiento y la imaginación.

Segundo grado - Ciclo Intermedio - EBA

ELABORACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS

15



Amigos, propongo que desarrollemos un proyecto productivo para obtener fondos para el COPAE.

Estamos de acuerdo. Será un reto demostrarnos que lo podemos lograr.

PROYECTO

- TÍTULO:** Elaboración del Yogurt Natural.
- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**
El yogurt natural es un producto obtenido mediante la coagulación por fermentación de la leche entera parcial o totalmente descremada. Por su alto valor nutritivo es recomendable la ingestión de este producto en todas las edades.
El yogurt puede consumirse de forma natural o emplearse en algunas recetas para la elaboración de postres, ensaladas, sopas y otros platos.
- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**
A través del desarrollo del presente proyecto productivo denominado "Elaboración de Yogurt Natural", pretendemos sensibilizar y concientizar a la población estudiantil y a la ciudadanía en general acerca del valor nutritivo de los productos que se encuentran a nuestro alcance; asimismo, motivar a los estudiantes para el consumo permanente de estos productos en su dieta diaria.
- OBJETIVOS:**
 - Conocer el proceso de elaboración de un yogurt en una planta piloto.
 - Identificar el efecto de la utilización de determinado cultivo en el proceso de elaboración de yogurt.

1

Aprendizajes a lograr

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación, división de números naturales.
- Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.
- Resuelve y formula problemas de la vida real en los que intervienen fracciones usuales, cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división.
- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.
- Calcula el promedio aritmético simple de un conjunto de datos e interpreta el resultado.
- Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos.
- Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos.

Educación para el trabajo

- Identifica las principales actividades productivas del entorno local y regional.
- Identifica y analiza los recursos naturales y culturales de su localidad y región que permiten generar negocios u oportunidades de trabajo.
- Analiza la función y forma de un producto y compara productos similares en relación a la calidad, costo y funcionalidad.
- Selecciona materiales considerando sus características, usos y precios.
- Formula presupuestos básicos para la producción de bienes y servicios.

Tiempo sugerido

20 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras

Secuencia sugerida

Antes de empezar: haz un recuento de todos o algunos temas del área de matemática que se hayan desarrollado a lo largo del periodo promocional. Plantea algunos ejercicios de cálculo mental.

Página 1 a 3: presenta la estructura de un proyecto productivo y explica sus partes. Induce la elaboración de un proyecto productivo para recaudar fondos. Lee en voz alta lo que expresan los dinamizadores y promueve el intercambio de ideas al respecto. Propicia la reflexión sobre la importancia de los proyectos productivos. Invita a que desarrollen la página 3 y parte de la página 4 (orienta la resolución de los problemas presentados).

Páginas 4 a 7: explica por qué es importante conocer lo que quiere o necesita (demanda) la gente para que elabores un proyecto productivo. Recalca que para el recojo de esos datos necesitan aplicar una encuesta; registrar, organizar y analizar sus resultados y presentarlos mediante gráficos estadísticos. Pide que desarrollen la página 5. Haz que recuerden cómo se halla un promedio de datos. De ser necesario, explica el tema a manera de reinformación. Solicita que desarrollen lo indicado en las páginas 6 y 7 y que luego comparen sus procedimientos y resultados.

Páginas 8 y 9: pide que lean el dinamizador. Haz preguntas que induzcan la necesidad de la representación gráfica de datos y el reforzamiento de las cuatro operaciones básicas. Solicita que desarrollen los problemas presentados en la página 9 y parte de la página 10.

Páginas 10 a 13: explica que los proyectos productivos pueden conducir a la constitución de una empresa (negocio) propio. Indica que observen lo referente al negocio de la Sra. Dorita y que resuelvan los problemas presentados en la página 11. Propicia el desarrollo de las páginas 12 y 13, resaltando la importancia del manejo de datos numéricos para crear y manejar un negocio.

Páginas 14 y 15: induce el desarrollo de los ejercicios lúdicos, autocontrolando su tiempo y confiando en sus habilidades matemáticas. Alienta la rapidez en el desarrollo de estas páginas y sistematiza las estrategias empleadas. Con el desarrollo podrás reforzar los procesos fundamentales de la matemática: comunicación matemática, razonamiento, demostración y resolución de problemas.

Página 16: retoma la estructura del proyecto productivo y orienta a que desarrollen y presenten un diseño de proyecto. Recalca que deben formar grupos, asumir roles y trabajar en equipo.

VI. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

En la Educación Básica Alternativa, como en cualquier acción educativa, la evaluación es el proceso de obtención, ordenamiento y análisis de información referida al nivel de aprendizaje logrado; esto se hace con la finalidad de emitir un juicio de valor y tomar decisiones racionales que involucren tanto al estudiante como al docente.

La evaluación, en consecuencia, es uno de los componentes más importantes del proceso de aprendizaje porque, por un lado, permite al estudiante reconocer sus avances, limitaciones operativas y estrategias individuales de aprendizaje; y por otro, al docente, analizar el estado de avance académico y de comportamiento, para adoptar alternativas de acción dirigidas a mejorar su trabajo pedagógico. Por ello es diagnóstica y formativa. Es, además, participativa, puesto que el docente y el estudiante usan estrategias de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante todo el proceso, facilitando así el desarrollo de aprendizaje autónomo que beneficia principalmente al estudiante.

Observa los avances experimentados durante el proceso y define las estrategias más adecuadas para superar las dificultades o reforzar logros en el caso de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Este hecho le da su carácter formativo.

La evaluación está orientada al seguimiento y mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, verifica el nivel de logro de los aprendizajes definidos en el DCBN y en el currículo diversificado del CEBA.

El nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares se expresará a través de una escala de valoración cualitativa.

	Nivel de logro de aprendizaje
AD	Logro destacado: el estudiante logra los aprendizajes esperados a través de sus desempeños muy satisfactorios en todas sus actividades propuestas.
A	Logro previsto: el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.
B	En proceso: el estudiante está en vía de lograr los aprendizajes esperados.
C	En inicio: el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

Se considera que el estudiante ha logrado las competencias de un área, cuando obtiene en ellas el nivel de logro "AD" o "A". En la EBA no hay repitencia; el proceso de aprendizaje continúa hasta que el estudiante logre adquirir los aprendizajes previstos, con la ayuda de instrumentos y reactivos apropiados para superar sus dificultades o limitaciones.

Referencias Bibliográficas

- BENDEZÚ, Moisés. *Antología literaria*. Lima, 1998.
- Constitución Política del Perú.
- Editorial Santillana. *Matemática 5to grado*. Enero 2005.
- Juan Augusto Benavides Estrada y otros autores. Editorial Escuela Nueva N° 4. Marzo 2001.
- Juan Augusto Benavides Estrada y otros autores. Editorial Escuela Nueva N° 5. Octubre 2000.
- Juan Augusto Benavides Estrada y otros autores. Editorial Escuela Nueva N° 6. Enero 2002.
- *Enciclopedia Temática Estudiantil*. Tomo 4. Editores AFA. 2002.
- KAUFFMAN DOIGG, Federico. *Historia y Arte del Perú Antiguo*. Volúmenes I, II y III. Editorial Peisa. 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 - Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.
 - Módulo de Comprensión Lectora. Agosto 2007.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Programa PAEBA PERÚ
 - Cuaderno de Trabajo N° 4 PAEBA. *Mujeres y hombres en la promoción de la salud (Ciclo Inicial)*. Abril 2007.
 - Cuaderno de Trabajo N° 1 PAEBA. *El mundo laboral: redescubriendo mis capacidades como trabajador (Ciclo Intermedio)*. Agosto 2006.
 - Guía para el estudiante. *Campo de conocimiento: Ciencias - Módulo 6*. Abril 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIGEBA - UNFPA
 - Consejo de Participación Estudiantil - COPAE. Setiembre 2007.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
 - Guía de Educación Ambiental para Docentes. Perú: País Maravilloso. 2007.
 - Carpeta de Salud Sexual y Reproductiva - Programa Nacional de Alfabetización. 2006
 - Hojas informativas para docentes. 2º Edición. 2005.
- Organización Internacional del Trabajo - OIT/ Asociación de Trabajo Redes
- PRADO Q., Juan Germán. *Psicología 4*. Editorial Escuela Nueva.
- Revista Desde Adentro. Junio 2004.
- ROJAS PUÉMAPE, Alonso. *Matemática 1*. Lima, 2001.
- ROSTWOROWSKI, María. *Historia del Tahuantinsuyo*. Editorial IEP. Lima, 2001.
- SARTO, Monserrat. *Cómo evaluar la comprensión de lectura*. Ed. Grao. Madrid, España. 2004.
- ZALOTTI, M. *Taller de lenguaje*. Ed. Plus Ultra. Argentina. 1999.

WEB

- <http://www.ucsp.edu.pe/centros/familia/index.php>
- <http://www.educared.edu.pe/estudintes/civica01.asp>
- <http://www.omco.org/macroredperu/scannews1/scan2.htm>
- <http://www.oei.es/cultura2/peru/06.htm>
- <http://www.webhuanuco.com/mitosyleyendas.htm>
- http://presupuesto-participativo.mef.gob.pe/portal_pp/html/index.php
- http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200707/17/hisuniversal/20070717klphisuni_83.Ees.SCO.png
- <http://www.eljardinonline.com.ar/especial12deoctubre.htm>

Páginas de consulta

- <http://www.inei.gob.pe>
- <http://www.elcomercioperu.com.pe>
- <http://www.inrena.gob.pe>
- <http://www.rena.edu.ve>
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.mintra.gob.pe>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.tupatrocinio.com>
- <http://www.unfpa.org.pe>
- <http://www.gruporedes.org>
- <http://www.unicef.org.pe>
- Á
- <http://www.educared.edu.pe>

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión.

Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios.

Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor, decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas.

Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno; a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.