



INFORME EJECUTIVO

APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA: DESCRIPTIVOS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE SEGÚN COMPILACIÓN DE INFORMACIÓN PRIMER SEMESTRE 2023

1. PRELIMINARES.

1.1 Insumos

En el presente documento de trabajo se plantea una aproximación diagnóstica a partir de la lectura de los descriptivos de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos en la Validación Externa de Aprendizajes (VEDA) Entrada, el primer y segundo reporte de la encuesta aplicada a la población estudiantil de la Red COAR, así como el consolidado del primer semestre de traslados y renunciadas de la Red COAR.

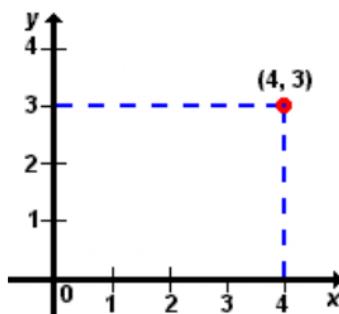
Como es de conocimiento de la Red COAR El cuestionario indaga por las percepciones u opiniones de los estudiantes de la Red Coar.

1.2 Noción intuitiva de par ordenado

Georg Cantor desarrolló la Teoría de Conjuntos (y sus paradojas), una de las relaciones (muy) útiles es la de par ordenado, cuya notación se adjunta:

$$(x; y)$$

Se conviene - supuesto orden - que la letra x es la primera componente y la letra y la segunda componente. Si la referencia es el plano cartesiano, la primera componente es un elemento del EJE HORIZONTAL (eje X) y la segunda componente es un elemento del EJE VERTICAL (eje Y). En el ejemplo adjunto se identifica el par ordenado $(4; 3)$:





2. ANÁLISIS.

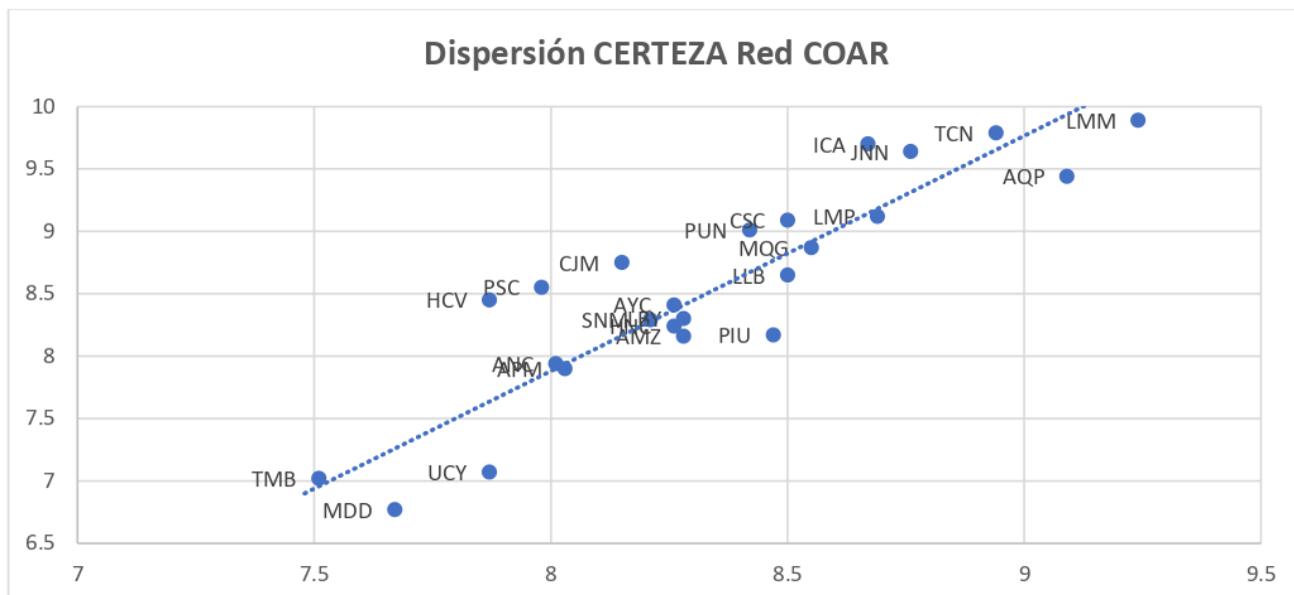
En el presente documento de trabajo se sugiere una *lectura amigable* de los descriptivos obtenidos identificados como insumos, a partir de la compilación de resultados y su presentación mediante diagramas de dispersión y gráficos afines que expliciten un patrón o regularidad entre las variables declaradas.

2.1 VEDA ENTRADA: Comprensión Lectora y Matemáticas

En los diagramas de dispersión que se adjuntan se consideran los valores de la primera y segunda componente del par ordenado a partir de los promedios de certeza en VEDA Entrada Comprensión Lectora y Matemáticas: $(x; y)$; donde x declara el promedio de certeza en la prueba de Comprensión Lectora, y declara el promedio de certeza en la prueba de Matemáticas

2.1.1 Promedio de Certeza Red COAR

Según el diagrama¹ adjunto, los COAR Lima Metropolitana, Arequipa y Tacna tienen los mayores promedios de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas.



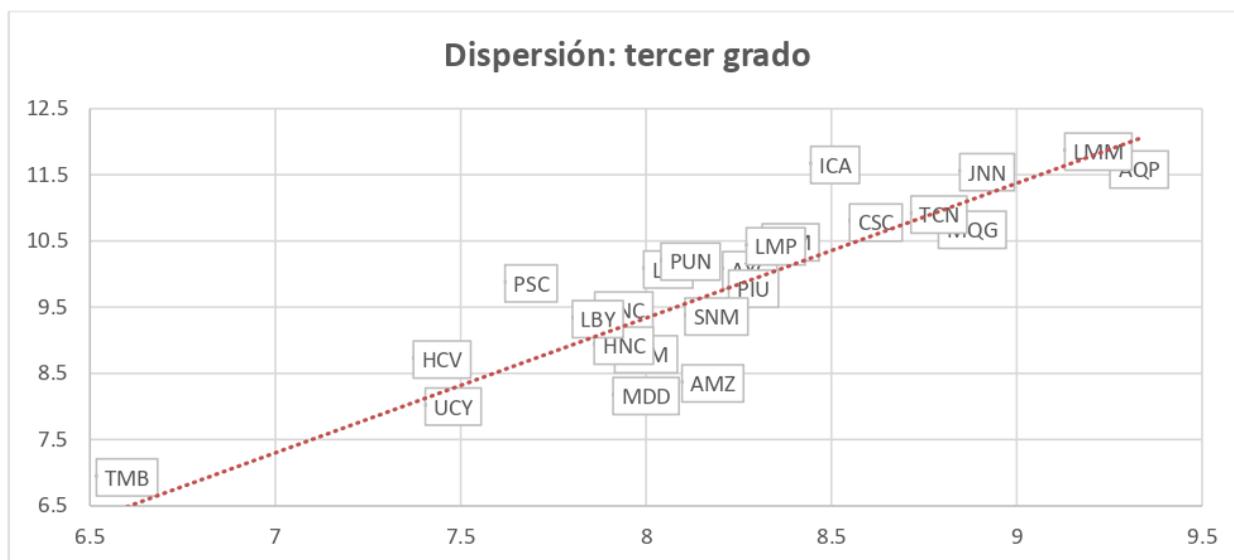
¹ Es fácil ver que el origen no es el par ordenado (0; 0) dado que se presenta el diagrama conociendo los valores de los pares ordenados a priori.



En el extremo inferior izquierdo, se identifica a los COAR Tumbes, Madre de Dios y Ucayali, quienes tienen – según el diagrama – los menores promedios de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas

2.1.2 Promedio de Certeza tercer grado de secundaria

Los COAR Lima Metropolitana y Arequipa tienen los mayores promedios de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas (extremo superior derecho), en tercer grado de secundaria.



En el extremo inferior izquierdo, del mismo diagrama, se identifica al COAR Tumbes con el menor promedio de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas.

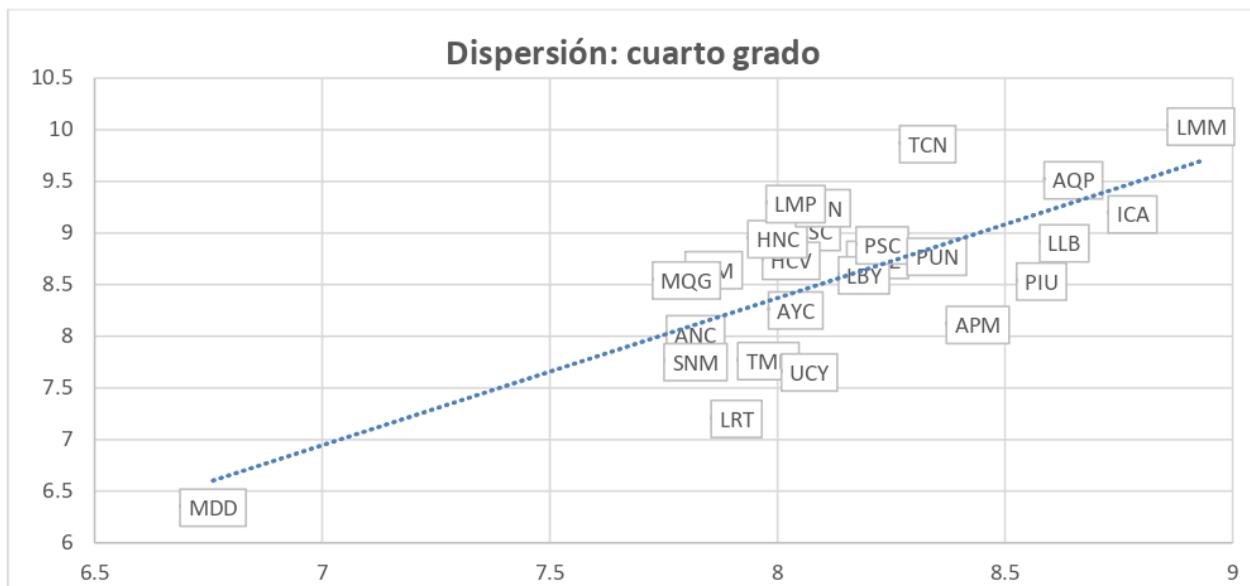
2.1.3 Promedio de Certeza cuarto grado de secundaria

Los COAR Lima Metropolitana, Arequipa e Ica tienen los mayores promedios de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas (extremo superior derecho), en cuarto grado de secundaria.

En el extremo inferior izquierdo, del mismo diagrama, se identifica al COAR Madre de Dios con el menor promedio de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas.



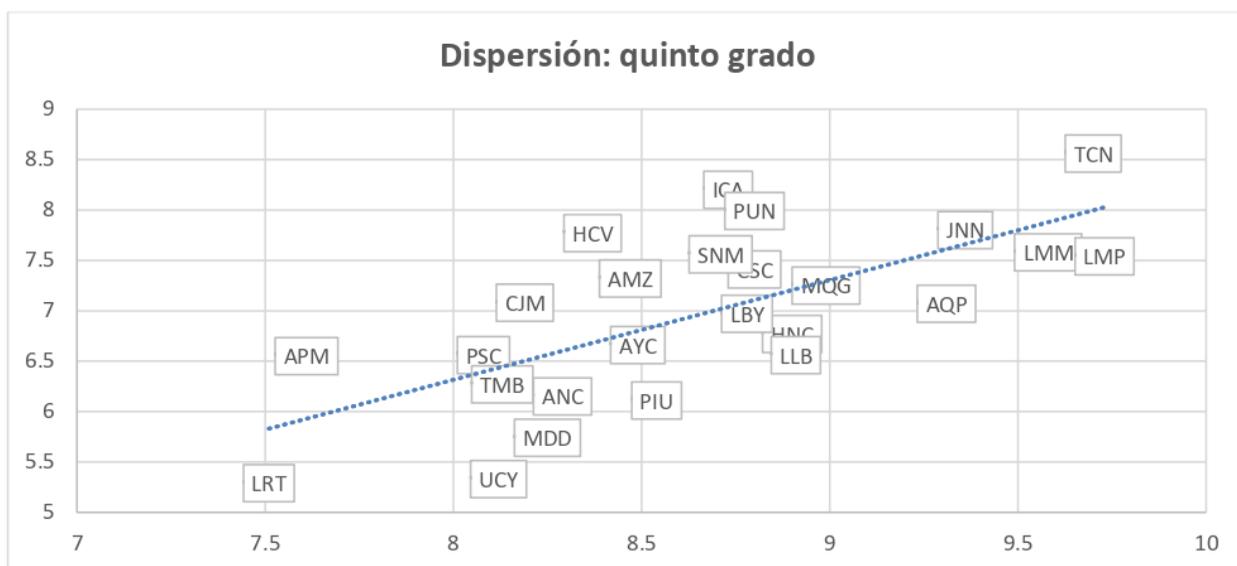
Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Asimismo, de la gráfica, se identifica que más de la mitad de la Red COAR se concentra alrededor del promedio (8.22 ; 8.73)

2.1.4 Promedio de Certeza quinto grado de secundaria

Los COAR Tacna, Lima Provincias y Lima Metropolitana tienen los mayores promedios de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas (extremo superior derecho), en quinto grado de secundaria.



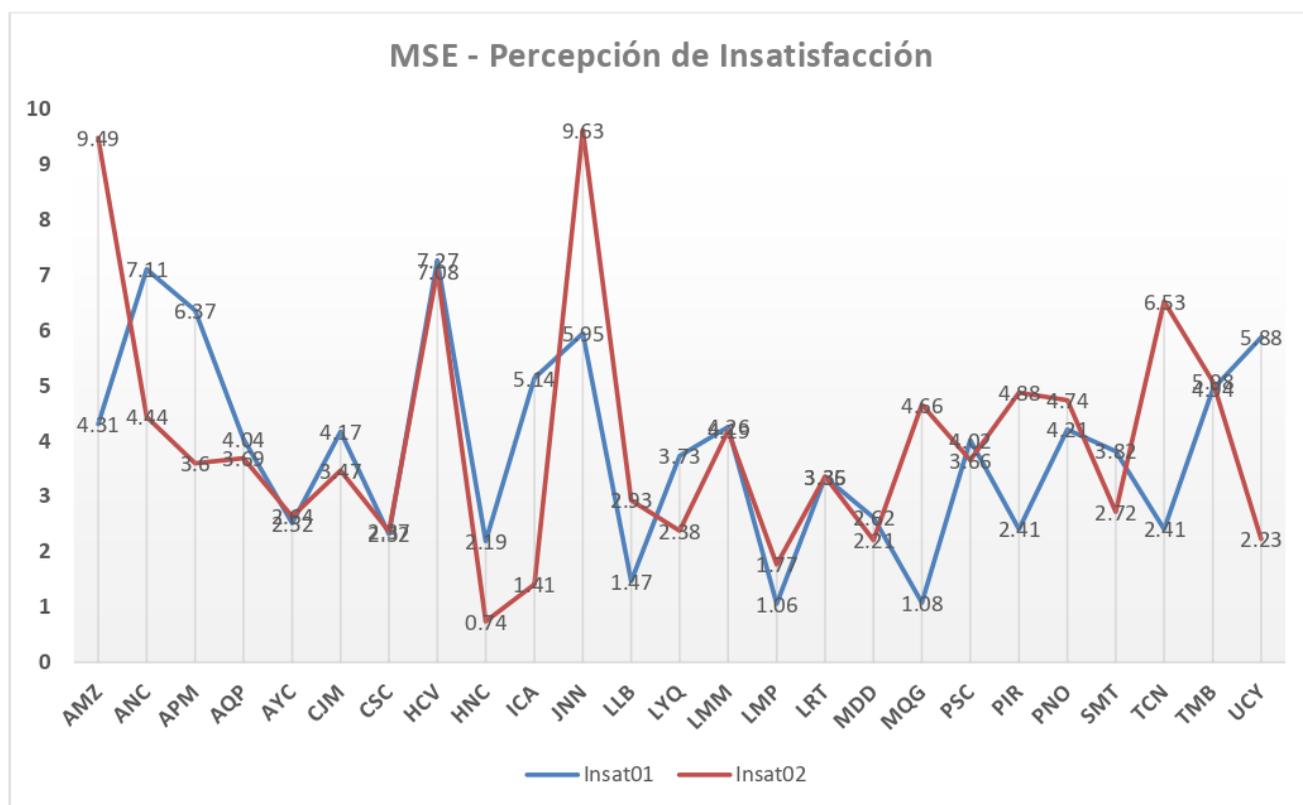


En el extremo inferior izquierdo, del mismo diagrama, se identifica a los COAR Loreto y Apurímac con el menor promedio de certeza en las pruebas VEDA Comprensión Lectora y Matemáticas.

2.2 Encuesta de Seguimiento: reporte 01 versus reporte 02.

2.2.1 Modelo de Servicio Educativo Sobresaliente (MSE)

Como se ha explicitado en los dos informes ejecutivos de la Encuesta de Seguimiento, al dicotomizar las respuestas de los estudiantes se identifica que la Insatisfacción de los estudiantes se ha incrementado – en mayor medida - en los COAR Amazonas, Junín y Tacna.



En el caso del COAR Huancavelica se identifica que la percepción de Insatisfacción se mantiene alrededor de 7 puntos porcentuales (7.27; 7.08).

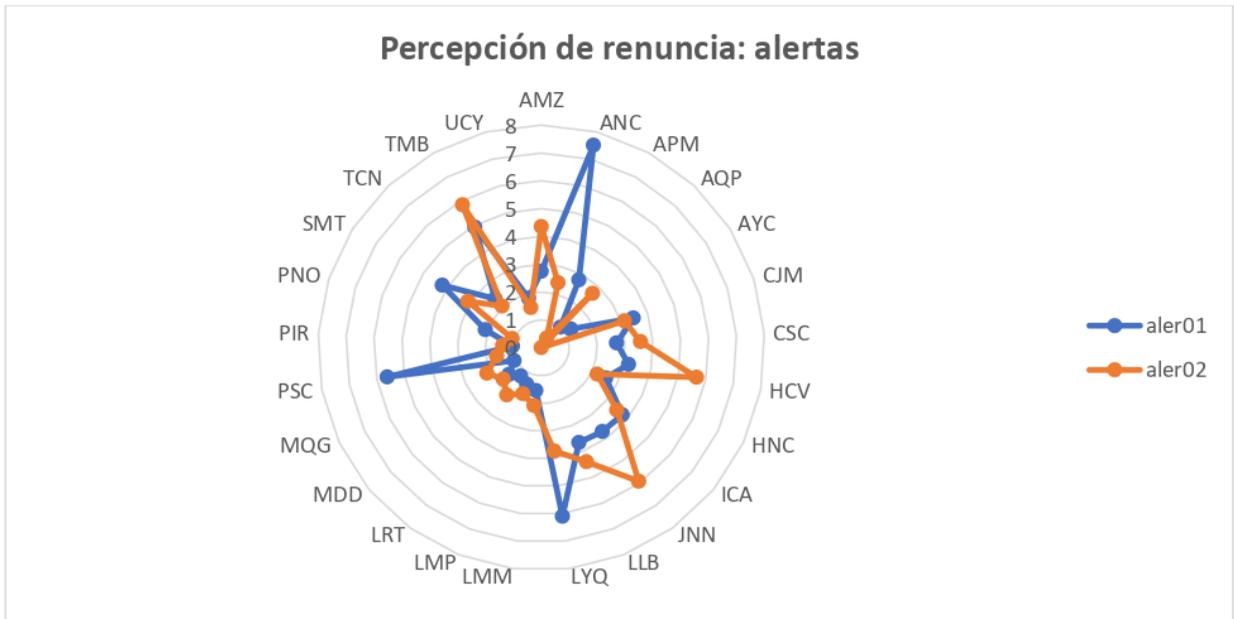


Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

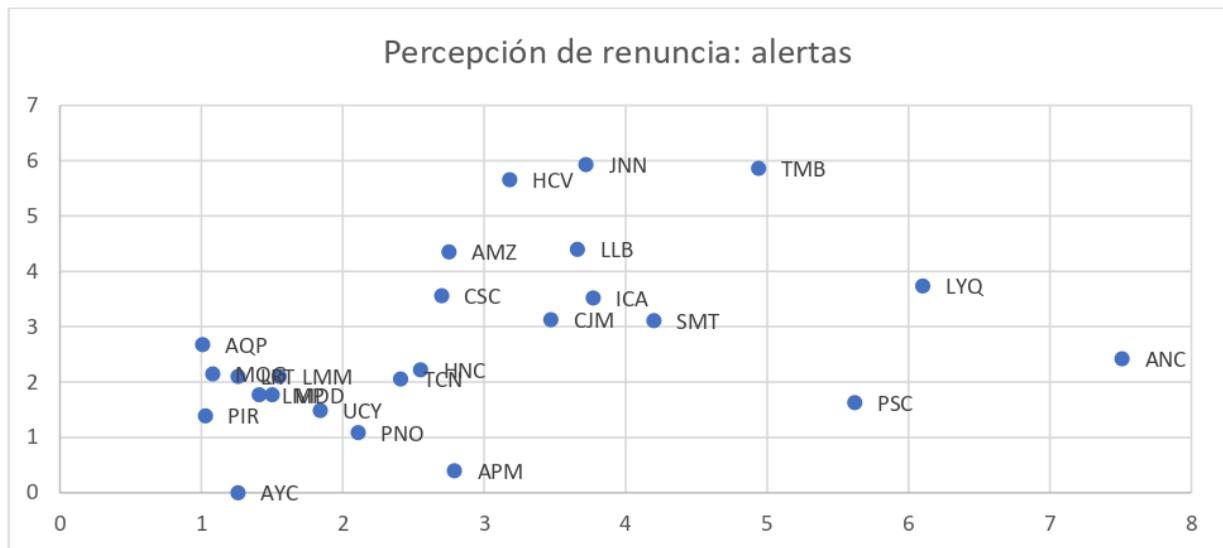
2.2.2 Percepción de renuncia al MSE

En los reportes enviados a los tríos directivos se declara que, para fines de procesamiento y sistematización de las respuestas y su lectura, las opciones de respuesta "frecuentemente" y "siempre" se acopian con la etiqueta "alerta"

En el gráfico radial adjunto, los COAR Huancavelica, Junín y Tumbes tienen mayores porcentajes de alerta en el reporte 02 (aler02).

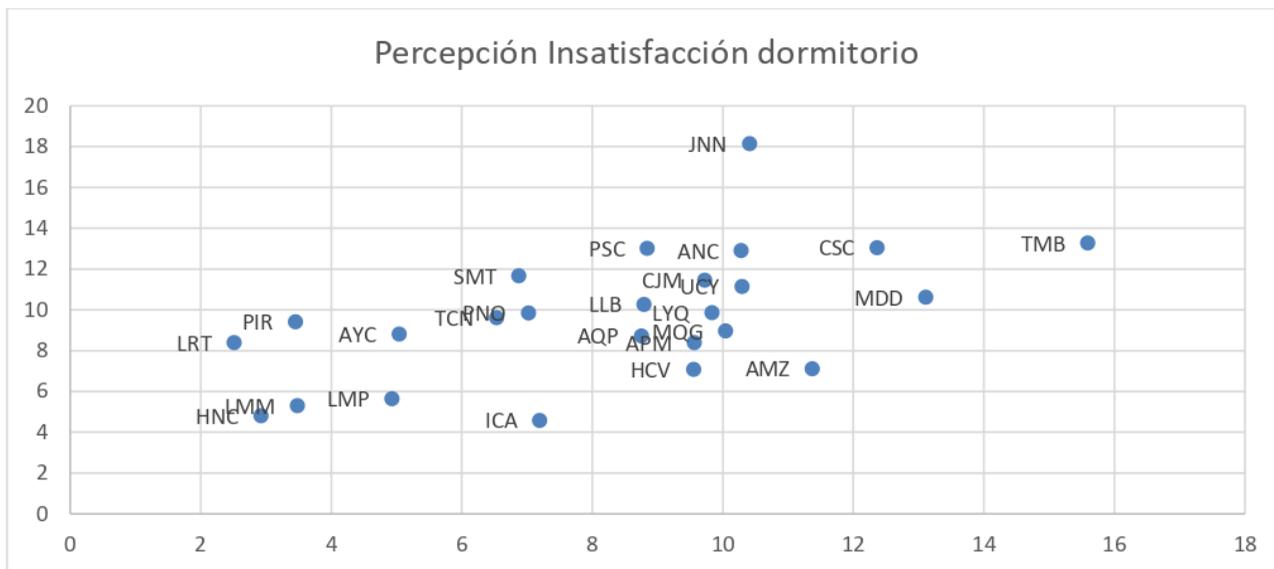


Asimismo, en el gráfico de dispersión adjunto se corrobora lo declarado en el gráfico radial.





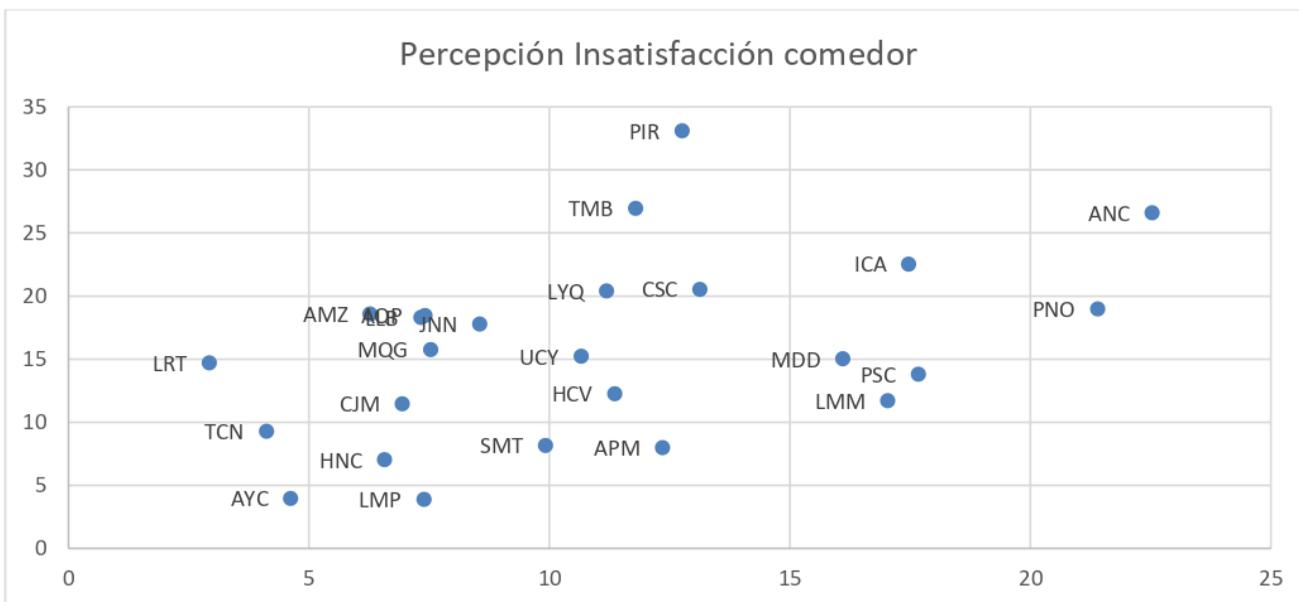
Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Si bien es cierto que el COAR Tumbes decrece su insatisfacción; sin embargo, ésta es mayor que 10%. En particular, de la gráfica, la percepción de insatisfacción en los dos reportes del COAR Cusco es mayor que 12%.

2.2.5 Residencia: percepción comedor.

Según el gráfico de dispersión, en el segundo reporte, la percepción de insatisfacción con el comedor se incrementa - en mayor medida - en los COAR Piura, Tumbes y Ancash.

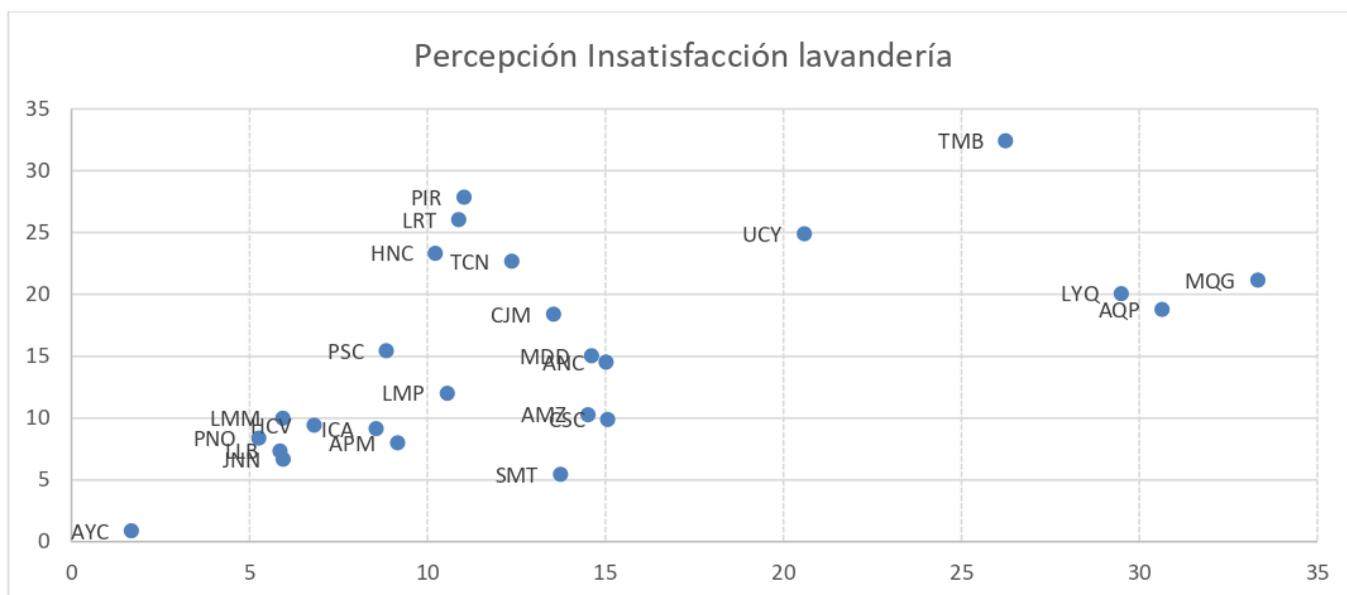




Los COAR Amazonas, Arequipa, La Libertad y Loreto, en el segundo reporte, incrementan su Insatisfacción en más de 10%. Sin pérdida de generalidad, se puede afirmar que en los COAR Ancash y Tumbes uno de cada cuatro estudiantes se siente insatisfecho con el comedor, en el segundo reporte. Asimismo, en el COAR Piura uno de cada tres estudiantes se siente insatisfecho con el comedor.

2.2.6 Residencia: percepción lavandería.

Según el gráfico de dispersión, en el primer reporte, la percepción de insatisfacción con el comedor es mayor que 30% en los COAR Arequipa y Moquegua, pero en el segundo reporte la percepción de Insatisfacción decrece en 11.85 y 12.18 puntos porcentuales, respectivamente.



En el segundo reporte, la percepción de insatisfacción con el comedor se incrementa - en mayor medida - en los COAR Tacna, Huánuco, Loreto y Piura. El COAR Lambayeque decrece 9.42 puntos porcentuales, pero todavía los estudiantes perciben una Insatisfacción mayor que 20%, similar que en el COAR Ucayali.

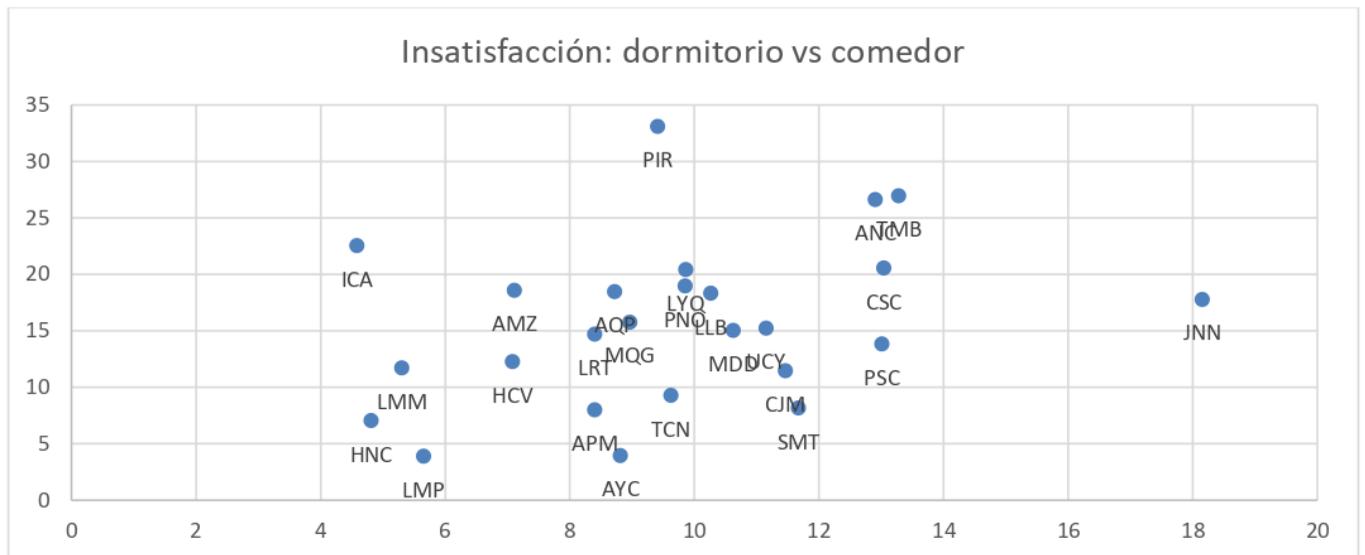
En particular, de la gráfica, la percepción de insatisfacción en los dos reportes del COAR Ayacucho es la menor. El COAR Tumbes tiene, en el segundo reporte, el mayor porcentaje de Insatisfacción.

2.3 Percepción de servicios: segundo reporte

Tomando como referencia solo el segundo reporte de la Encuesta de Seguimiento, se elaboran los diagramas de dispersión de la percepción de insatisfacción con los servicios de dormitorio versus percepción de insatisfacción con el comedor, y de la percepción de insatisfacción con el comedor versus percepción de insatisfacción con la lavandería.

2.3.1 Percepción dormitorio versus comedor

Cabe explicitar que el centroide³ es el par ordenado (9.33 ; 15.51). Se verifica lo identificado en 2.2.5 respecto de la insatisfacción con el comedor mayor que 25% en los COAR Piura, Tumbes y Ancash.



En particular, de la gráfica, la percepción de insatisfacción del COAR Junín respecto de los servicios de dormitorio y comedor es mayor que 15%: JNN = Junín = (18.15 ; 17.78).

Asimismo, de la gráfica, la percepción de insatisfacción con el comedor es menor que 5% en los COAR Lima Provincias y Ayacucho. Es decir, se verifica lo identificado en 2.2.5

Cabe explicitar que se identifica que en el COAR Ica, si bien es cierto la percepción de insatisfacción con el dormitorio es menor que 5%; sin embargo, la percepción de insatisfacción con el comedor es mayor que 20%: ICA = (4.58 ; 22.54). Aproximadamente,

³ También conocido como centro de gravedad o par ordenado de medias (aritméticas)



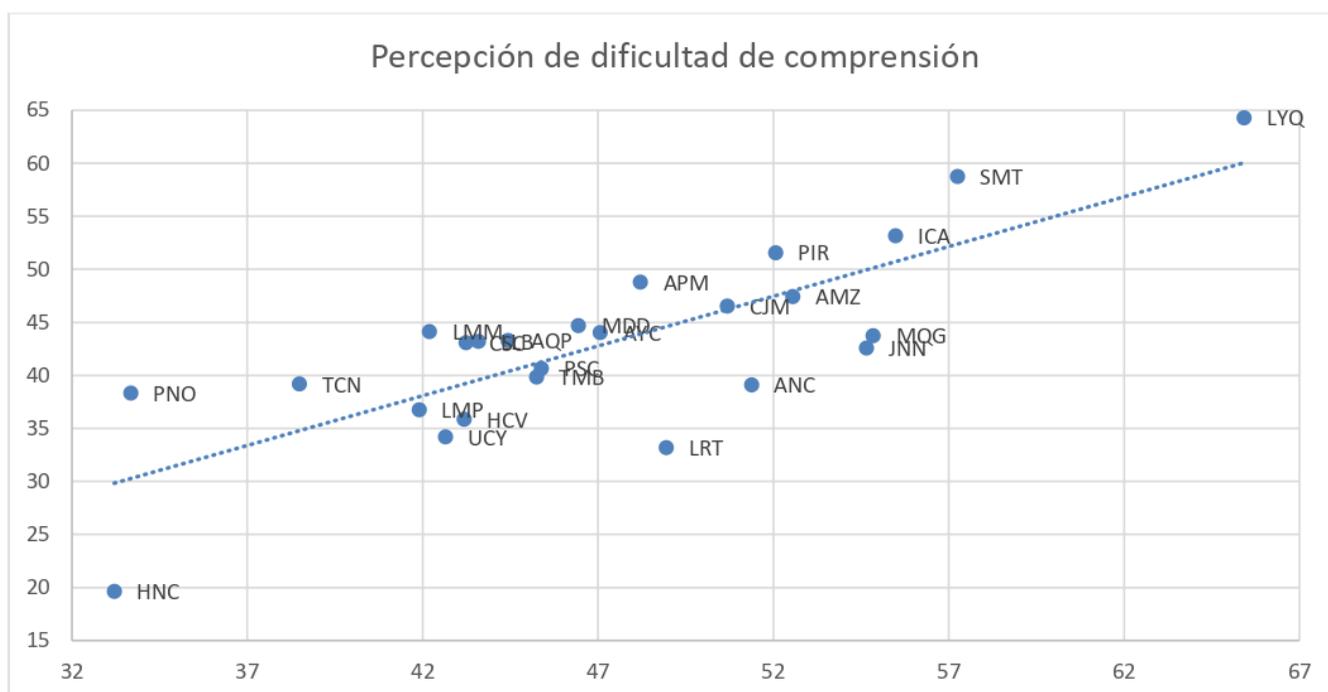
2.4 Clases recibidas y (algunas) dificultades (percibidas).

En los gráficos de dispersión adjuntos se presenta el comparativo (versus) entre los ratios o cocientes obtenidos en el primer y segundo reporte respecto de la Encuesta de Seguimiento, dimensión pedagógica, respecto de la percepción de dificultad y percepción de sobrecarga (alta demanda) de tareas de los estudiantes de la Red COAR. En consecuencia, la lectura de los pares ordenados en el gráfico de dispersión es la siguiente:

(reporte 01; reporte 02)

2.4.1 Percepción de dificultad de comprensión de (alguna) asignatura.

La percepción de dificultad como promedio⁴ de la red COAR decreció de 46.97 a 43.28 por ciento. El COAR Lambayeque tiene el mayor porcentaje de percepción de dificultad de comprensión de (algún) curso: LYQ = Lambayeque = (65.42 ; 64.29). Es fácil identificar que tanto en el reporte 01 como en el reporte 02 el ratio o cociente de percepción de dificultad de comprensión de (algún) curso es mayor que 60%. Asimismo, del gráfico, el COAR San Martín tiene una percepción de dificultad de comprensión de (algún) curso mayor que 55%.



⁴ Se explicita que el origen no es el par ordenado (0; 0) dado que se presenta el diagrama conociendo los valores de los pares ordenados a priori.

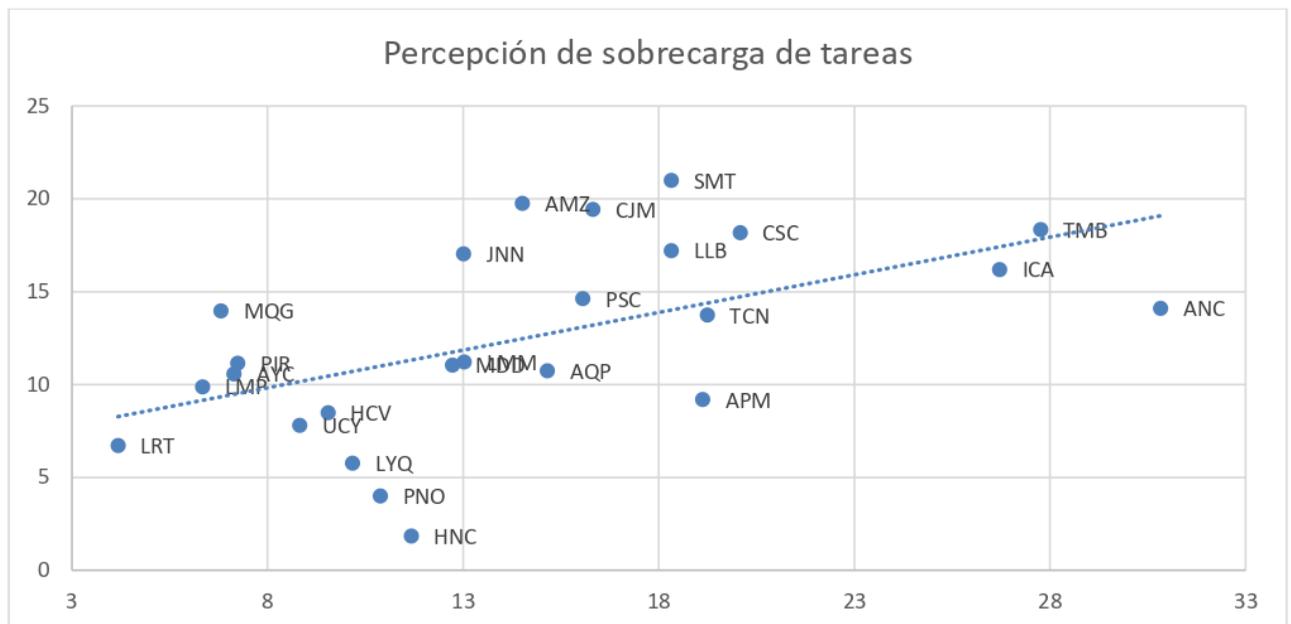


Asimismo, se identifica que el COAR Huánuco tiene el menor porcentaje de percepción de dificultad de comprensión de (algún) curso: HNC = Huánuco = (33.21 ; 19.63). En el caso del COAR Huánuco decrece la percepción de dificultad en 13.58 puntos porcentuales.

Además, la percepción de dificultad de comprensión de (algún) curso se incrementa en el COAR Puno en 4.64 puntos porcentuales

2.4.2 Percepción de sobrecarga de tareas.

La percepción de sobrecarga de tareas como promedio de la red COAR decreció de 14.47 a 12.4 por ciento. De la gráfica, se identifica que el COAR Ancash pasó de 30.83% a 14.11% de percepción de sobrecarga de tareas, decreciendo 16.72 puntos porcentuales.



Los COAR con mayor ratio porcentual de percepción de sobrecarga de tareas - en el segundo reporte - son San Martín, Amazonas, Cajamarca, Cusco y Tumbes.

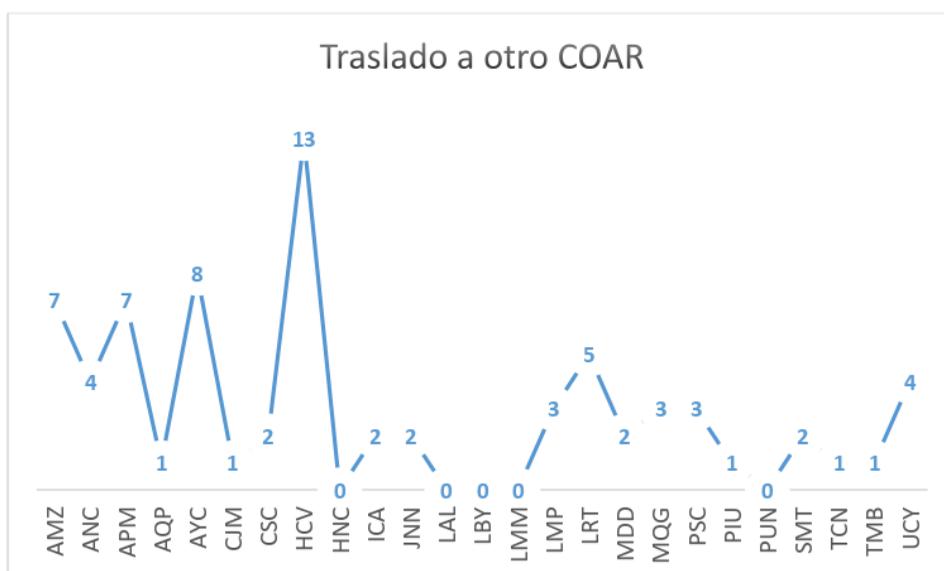
2.5 Renuncias del MSE Sobresaliente.

La base de datos consta de 377 estudiantes (N = 377). La fecha de corte es el 29 de junio del presente año.

Del total de solicitudes declaradas, según el recuadro adjunto, se tiene que el 80,9% solicita trasladarse a la EBR⁵ y solo el 19,1% solicita el traslado a otro COAR. Cabe explicitar que también se puede afirmar que el 80,9% renuncia al MSE.

traslado	Freq.	Percent	Cum.
otro_Coar	72	19.1	19.1
EBR ⁶	305	80.9	100
Total	377	100	

Los COAR Huánuco, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana y Puno no presentan solicitudes de traslado a otro COAR.



El COAR Huancavelica tiene el mayor número de traslados a otro COAR, le siguen Ayacucho, Amazonas y Apurímac.

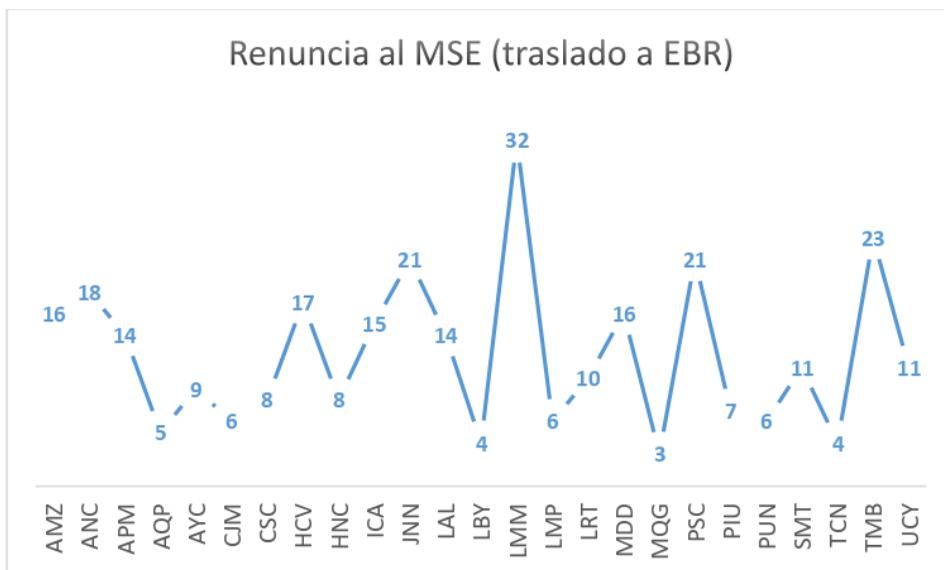
La mayor cantidad de traslados a EBR es del COAR Lima Metropolitana, le siguen Tumbes, Pasco, Junín y Ancash.

⁵ Institución educativa de la Educación Básica Regular.

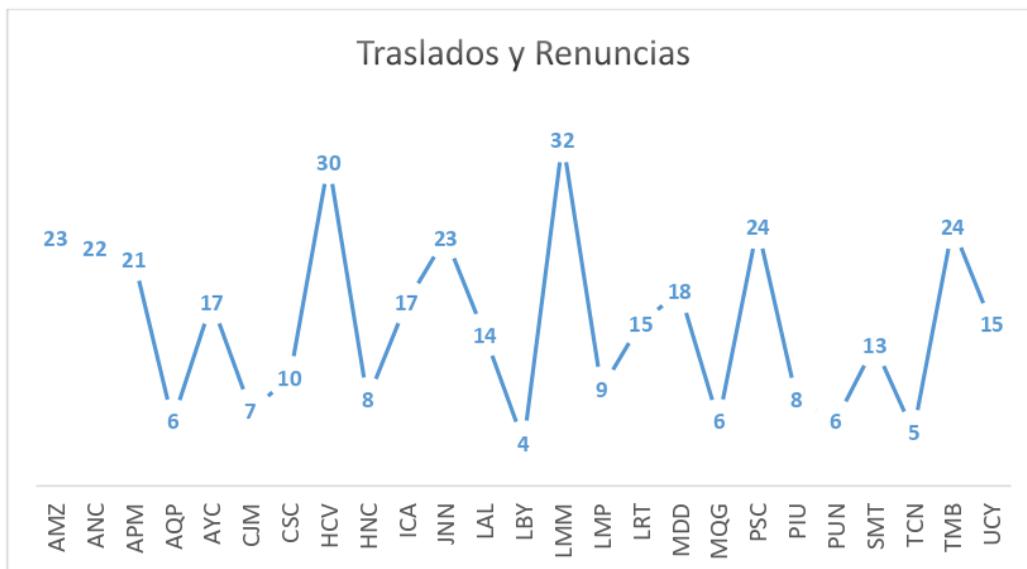
⁶ Cabe precisar que tuvieron como destino una IE de la EBR 304 (80.64%) estudiantes y 1 (0.27%) se fue al extranjero.



Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



El promedio de solicitudes de la Red COAR es 15,08 traslados (otro COAR o EBR). Se identifica que los COAR Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Ica, Junín, Lima Metropolitana, Madre de Dios, Pasco y Tumbes están sobre el promedio de solicitudes.



Los COAR Lima Metropolitana y Huancavelica concentran la mayor cantidad de solicitudes, pero es importante tener en cuenta que la población estudiantil no es la misma.



3. CONCLUSIONES

Algunos rasgos que se pueden identificar de la población estudiantil a partir de los descriptivos obtenidos:

- El promedio de acierto para el tercer grado es 8.25, para cuarto grado es 8.22 y para quinto grado de secundaria es 8.76 (mayor promedio de certeza) en VEDA Entrada Comprensión Lectora.
- Para tercer grado de secundaria se identifica que los COAR Arequipa (AQP) y Lima Metropolitana (LMM), en promedio, tienen aciertos mayores que 9 (de quince preguntas formuladas). Para quinto grado de secundaria se identifica que los COAR Arequipa (AQP), Junín (JNN), Lima Metropolitana (LMM), Lima Provincias (LMP) y Tacna (TCN), en promedio, tienen aciertos mayores que 9 (de quince preguntas formuladas) en Comprensión Lectora.
- El promedio de acierto para el tercer grado es 9.86, para cuarto grado es 8.73 y para quinto grado de secundaria es 7.03 en VEDA Entrada Matemáticas.
- Para tercer grado de secundaria se identifica que los COAR Arequipa (AQP), Ica (ICA), Junín (JNN) y Lima (LMM), en promedio, tienen aciertos mayores que 11 (de quince preguntas formuladas) en Matemáticas.
- La percepción de insatisfacción del COAR Junín respecto de los servicios de dormitorio y comedor es mayor que 15%.
- En el COAR Ica la percepción de insatisfacción con el comedor es, aproximadamente, cinco veces la percepción de insatisfacción con el dormitorio. El COAR Tumbes tiene, en el segundo reporte, el mayor porcentaje de Insatisfacción con el servicio de lavandería.
- En el COAR Piura uno de cada tres estudiantes se siente insatisfecho con el comedor y uno de cada cuatro estudiantes se siente insatisfecho con el servicio de lavandería.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados

Dirección de Educación
Básica para Estudiantes
con Desempeño Sobresaliente
y Alto Rendimiento

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

- Según las solicitudes de traslado declaradas cuatro de cada cinco solicitudes de traslados son para una institución educativa de la EBR; es decir, el 80% de solicitudes declaradas de los estudiantes renuncia al MSE Sobresaliente.
- Según las solicitudes de traslado declaradas cuatro de cada cinco solicitudes de traslados son de cuarto grado o de quinto grado de secundaria.



Firmado digitalmente por:
MENDOZA BOLO Martin
Efrain FAU 20131370998 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 24/08/2023 10:14:38-0500

MARTIN EFRAIN MENDOZA BOLO

Coordinador (e) de Investigación y Mejora de Procesos – DEBEDSAR