



## INFORME EJECUTIVO VEDA COMPRENSIÓN LECTORA - MAYO 2023

### 1. PRELIMINARES

#### 1.1 Cobertura

La cobertura de la aplicación del instrumento Veda Comprensión Lectora Inicio para los tres grados de secundaria, se detalla en el cuadro adjunto:

COAR	Freq.	Percent	Cum.
AMZ	255	3.51	3.51
ANC	249	3.43	6.94
APM	248	3.42	10.36
AQP	297	4.09	14.45
AYC	236	3.25	17.7
CJM	290	4	21.7
CSC	248	3.42	25.12
HCV	220	3.03	28.15
HNC	276	3.8	31.95
ICA	281	3.87	35.82
JNN	278	3.83	39.65
LLB	266	3.66	43.32
LBY	296	4.08	47.4
LMM	860	11.85	59.24
LMP	284	3.91	63.16
LRT	225	3.1	66.26
MDD	268	3.69	69.95
MQG	277	3.82	73.77
PSC	235	3.24	77
PIU	288	3.97	80.97
PUN	287	3.95	84.93
SNM	269	3.71	88.63
TCN	291	4.01	92.64
TMB	261	3.6	96.24
UCY	273	3.76	100
<b>Total</b>	<b>7,258</b>	<b>100</b>	

Como se identifica en el porcentaje (**Percent**) la Red Coar está compuesta de 7 258 estudiantes al momento de aplicar los instrumentos para los tres grados de



secundaria. La mayor población estudiantil es del Coar Lima (Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú).

La población estudiantil de la Red Coar es 56.48% de sexo femenino y 43.52% de sexo masculino, como se explicita en el cuadro adjunto:

sexo	Freq.	Percent	Cum.
mujer	4,099	56.48	56.48
hombre	3,159	43.52	100
<b>Total</b>	<b>7,258</b>	<b>100</b>	

De la red Coar, el 34.8% de estudiantes proviene del ámbito geográfico rural y el 65.2% proviene del ámbito urbano.

Área	Freq.	Percent	Cum.
rural	2,526	34.8	34.8
urbana	4,732	65.2	100
<b>Total</b>	<b>7,258</b>	<b>100</b>	

La distribución de estudiantes del séptimo ciclo de la educación básica de la Red Coar está conformada por 35.77% estudiantes en tercer grado de secundaria, 33% estudiantes en cuarto grado de secundaria y 31.23% estudiantes en quinto grado de secundaria.

grado	Freq.	Percent	Cum.
tercero	2,596	35.77	35.77
cuarto	2,395	33	68.77
quinto	2,267	31.23	100
<b>Total</b>	<b>7,258</b>	<b>100</b>	

Según la metodología de pobreza monetaria, el 48.83% de estudiantes de la Red Coar es No pobre monetario y el 44.42% es pobre monetario o pobre extremo monetario. Se identifica que el 6.75% de estudiantes no está clasificado según esta metodología.

pbrM	Freq.	Percent	Cum.
no pobre	3,544	48.83	48.83
pobre_extremo	3,224	44.42	93.25
s_c	490	6.75	100
<b>Total</b>	<b>7,258</b>	<b>100</b>	



## 1.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados, para cada grado del séptimo ciclo de la educación básica, del área de Comprensión Lectora miden el nivel de desarrollo de la competencia de comprensión de textos de acuerdo a los estándares propuestos en el Currículo Nacional de Educación Básica para la competencia "Lee distintos tipos de textos en su lengua materna" y sus correspondientes capacidades relacionadas tanto a la recuperación de la información, a la inferencia de información, como a la evaluación de los contenidos y la forma de los textos que lee. Cada instrumento consta de un total de quince preguntas diferentes, cinco preguntas para cada uno de los tres textos que componen la prueba para cada grado evaluado. Las preguntas se corresponden con los tres niveles de comprensión lectora: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico, atendiendo a diversos requerimientos dentro de cada nivel de comprensión

## 1.3 Niveles de logro

Siempre se considera el total de la población estudiantil (7 258 estudiantes) que aplicó los instrumentos Veda Comprensión Lectora para el séptimo ciclo de la educación básica, discriminando grados de secundaria.

### 1.3.1 Tercer grado de secundaria

	<b>Percentiles Smallest</b>		<b>tercero</b>
3	1		
4	1		
5	2	<b>Obs</b>	2,596
7	2	<b>Sum of Wgt.</b>	2,596
8		<b>Mean</b>	8.253852
	<b>Largest</b>	<b>Std. Dev.</b>	2.337737
10	14		
11	14	<b>Variance</b>	5.465014
12	15	<b>Skewness</b>	-0.0474749
13	15	<b>Kurtosis</b>	2.654857

### 1.3.2 Cuarto grado de secundaria

	Percentiles	Smallest		<i>cuarto</i>
1%	4	1		
5%	5	1		
10%	6	1	<b>Obs</b>	2,395
25%	7	2	<b>Sum of Wgt.</b>	2,395
50%	8		<b>Mean</b>	8.220877
		<b>Largest</b>	<b>Std. Dev.</b>	2.000643
75%	10	13		
90%	11	14	<b>Variance</b>	4.002571
95%	12	14	<b>Skewness</b>	-0.09497
99%	12	14	<b>Kurtosis</b>	2.856872

### 1.3.3 Quinto grado de secundaria

	Percentiles	Smallest		<i>quinto</i>
1%	3	0		
5%	5	1		
10%	6	1	<b>Obs</b>	2,267
25%	7	2	<b>Sum of Wgt.</b>	2,267
50%	9		<b>Mean</b>	8.761359
		<b>Largest</b>	<b>Std. Dev.</b>	2.419753
75%	10	14		
90%	12	14	<b>Variance</b>	5.855205
95%	12	14	<b>Skewness</b>	-
				0.3349555
99%	13	14	<b>Kurtosis</b>	2.815757

La distribución de puntuaciones (certeza en la pregunta formulada) es diferente en cada grado, como se puede corroborar en el cuadro adjunto:

grade	N	mean	sd	p50
<b>tercero</b>	2596	8.253852	2.337737	8
<b>cuarto</b>	2395	8.220877	2.000643	8
<b>quinto</b>	2267	8.761359	2.419753	9
<b>Total</b>	7258	8.401488	2.271986	8



### 1.3.4 Niveles de logro: puntos de corte

De **1.3.1**, **1.3.2** y **1.3.3** se discriminaron cuatro niveles de logro para los instrumentos aplicados Veda Comprensión Lectora Inicio 2023:

Acierto(s)	Nivel de Logro
1 a 5	Inicio
6 a 9	Proceso
10 a 12	Esperado
13 a 15	Satisfactorio <sup>1</sup>

## 2. ANÁLISIS

### 2.1 Descriptivos: certeza

Los descriptivos que se presentan a continuación se declaran a partir de la certeza, por parte del estudiante, al responder las preguntas formuladas en cada instrumento. Si acierta la respuesta correcta se le asigna un punto, caso contrario cero puntos (respuesta dicotómica: acierta / no acierta; quince preguntas en cada instrumento).

#### 2.1.1 Promedios por grado<sup>2</sup> (aciertos):

	grado			
COAR	tercero	cuarto	quinto	Total
AMZ	8.18	8.22	8.47	8.28
ANC	7.94	7.82	8.29	8.01
APM	8	8.44	7.61	8.03
AQP	9.33	8.65	9.31	9.09
AYC	8.28	8.04	8.49	8.26
CJM	8.39	7.86	8.19	8.15
CSC	8.62	8.08	8.8	8.5

<sup>1</sup> La literatura académica utiliza las etiquetas “satisfactorio” o “destacado” para la cota superior.

<sup>2</sup> La última columna declara el “promedio por Coar” pero no refleja necesariamente el promedio obtenido por cada grado en el mismo Coar. Tener en cuenta que SIEMPRE se están declarando promedios de acierto/certeza “sobre quince preguntas”.

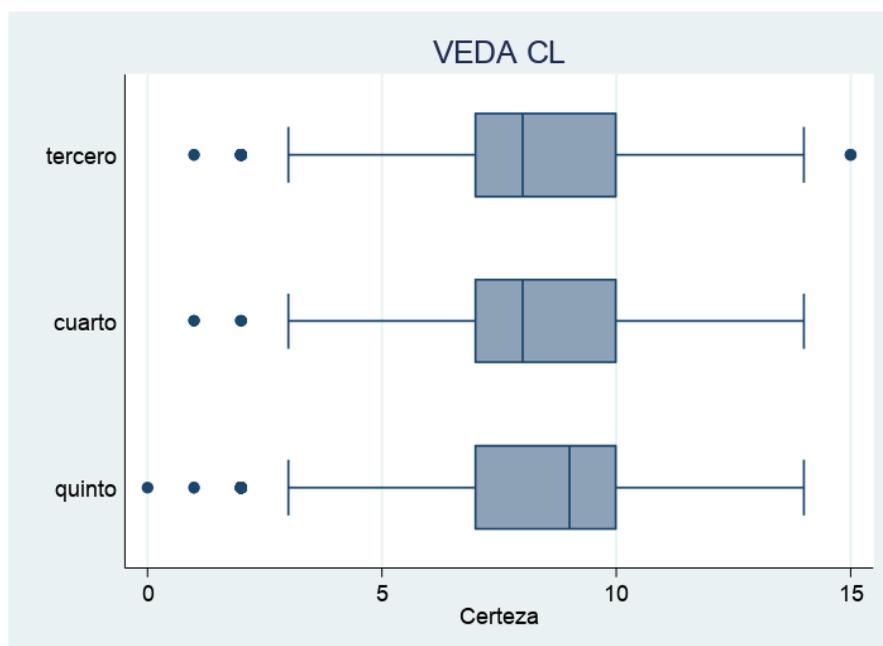
*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

<b>HCV</b>	7.45	8.03	8.37	7.87
<b>HNC</b>	7.94	8	8.9	8.26
<b>ICA</b>	8.51	8.78	8.73	8.67
<b>JNN</b>	8.92	8.1	9.36	8.76
<b>LLB</b>	8.06	8.63	8.91	8.5
<b>LBY</b>	7.87	8.19	8.78	8.28
<b>LMM</b>	9.22	8.93	9.58	9.24
<b>LMP</b>	8.35	8.04	9.73	8.69
<b>LRT</b>	7.23	7.91	7.51	7.48
<b>MDD</b>	8	6.76	8.25	7.67
<b>MQG</b>	8.88	7.8	8.99	8.55
<b>PSC</b>	7.69	8.23	8.08	7.98
<b>PIU</b>	8.29	8.58	8.54	8.47
<b>PUN</b>	8.12	8.35	8.8	8.42
<b>SNM</b>	8.19	7.82	8.71	8.21
<b>TCN</b>	8.79	8.33	9.7	8.94
<b>TMB</b>	6.6	7.98	8.13	7.51
<b>UCY</b>	7.48	8.07	8.12	7.87
<b>Total</b>	8.25	8.22	8.76	8.4

El promedio de acierto para el tercer grado es 8.25, para cuarto grado es 8.22 y para quinto grado de secundaria es 8.76 (mayor promedio de certeza).

Para tercer grado de secundaria se identifica que los Coar Arequipa (AQP) y Lima Metropolitana (LMM), en promedio, tienen aciertos mayores que 9 (de quince preguntas formuladas). Para quinto grado de secundaria se identifica que los Coar Arequipa (AQP), Junín (JNN), Lima Metropolitana (LMM), Lima Provincias (LMP) y Tacna (TCN), en promedio, tienen aciertos mayores que 9 (de quince preguntas formuladas).

En el gráfico adjunto (boxplot) se puede corroborar lo compilado:



### 2.1.2 Promedios Red Coar por categorías: sexo, ámbito geográfico (Área) y Pobreza monetaria.

La compilación de información declara cuatro categorías: Coar por región (25); sexo del estudiante, ámbito geográfico (Área) y la metodología de pobreza monetaria.

Cabe explicitar que se declaran promedios (de acierto) de la Red Coar según grados del séptimo ciclo de la educación básica.

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre el estudiante hombre tiene mayor<sup>3</sup> promedio (de acierto) que la estudiante mujer, en cada grado.

	grado			
sexo	tercero	cuarto	quinto	Total
mujer	8.24	8.19	8.75	8.4
hombre	8.27	8.25	8.78	8.4
Total	8.25	8.22	8.76	8.4

<sup>3</sup> Cabe precisar que la diferencia es en centésimas: 0.03 para tercer grado, 0.06 para cuarto grado y 0.03 para quinto grado de secundaria.



Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes del ámbito geográfico urbano tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes del ámbito geográfico rural, en cada grado.

Área	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
rural	7.67	7.85	7.68	7.74
urbana	8.67	8.5	9.01	8.75
<b>Total</b>	<b>8.25</b>	<b>8.22</b>	<b>8.76</b>	<b>8.4</b>

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes No pobre monetario tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes pobre o pobre extremo monetario, en cada grado.

Los estudiantes No pobre de quinto tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes No pobre de cuarto grado y tercer grado de secundaria. Asimismo, los estudiantes pobre o pobre extremo monetario de quinto tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes pobre o pobre extremo monetario de cuarto grado y tercer grado de secundaria.

pbrM	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
no pobre	8.59	8.35	9.16	8.57
pobre_ext	7.77	8.02	8.38	8.08
s_c	9.08	.	9.29	9.29
<b>Total</b>	<b>8.25</b>	<b>8.22</b>	<b>8.76</b>	<b>8.4</b>

Respecto a la pobreza monetaria se identifican 490 estudiantes (6.75%) sin clasificar, según lo declarado en 1.1 (Cobertura). Es fácil ver que los estudiantes sin clasificar (s\_c) tiene mayor promedio (de acierto) en tercer y quinto grado de secundaria (no se identifican “sin clasificar” en cuarto grado de secundaria).

## 2.2 Descriptivos: logros de aprendizaje Red Coar por grado.

De 1.3.4 se discriminan cuatro niveles de logro de aprendizaje: Inicio, Proceso, Esperado y Satisfactorio. La población estudiantil de la Red Coar se distribuye según el cuadro adjunto:



<b>logro_Red</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	761	10.48	10.48
<b>proceso</b>	4,116	56.71	67.19
<b>esperado</b>	2,166	29.84	97.04
<b>satisfactorio</b>	215	2.96	100
<b>Total</b>	7,258	100	

El 29.84% de los estudiantes logran aprendizajes esperados y solo el 2.96% de la Red Coar logra aprendizajes satisfactorios. A continuación se presentan los ratios por grado.

En tercer grado de secundaria solo el 3.04% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 27.81% logran aprendizajes esperados. Más de la mitad del total de estudiantes del grado, 56.32%, poseen logros de aprendizaje en proceso.

<b>logro_3°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	333	12.83	12.83
<b>proceso</b>	1,462	56.32	69.14
<b>esperado</b>	722	27.81	96.96
<b>satisfactorio</b>	79	3.04	100
<b>Total</b>	2,596	100	

En cuarto grado de secundaria solo el 0.96% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 26.01% logran aprendizajes esperados. El 64.22% de estudiantes tienen logros de aprendizaje en proceso.

<b>logro_4°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	211	8.81	8.81
<b>proceso</b>	1,538	64.22	73.03
<b>esperado</b>	623	26.01	99.04
<b>satisfactorio</b>	23	0.96	100
<b>Total</b>	2,395	100	

En quinto grado de secundaria solo el 4.98% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 36.22% logran aprendizajes esperados. Alrededor de la mitad de estudiantes del quinto grado de secundaria (49.23%) tienen logros de aprendizaje en proceso.



<b>logro_5°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	217	9.57	9.57
<b>proceso</b>	1,116	49.23	58.8
<b>esperado</b>	821	36.22	95.02
<b>satisfactorio</b>	113	4.98	100
<b>Total</b>	2,267	100	

Es fácil comprobar que los ratios obtenidos por la población estudiantil de la Red Coar (**logro\_Red**) se desagregan en los tres grados de secundaria. Por ejemplo, en tercer grado se identifican 79 estudiantes en el nivel satisfactorio, en cuarto grado se identifican 23 estudiantes en el nivel satisfactorio y en quinto grado se identifican 113 estudiantes en el nivel satisfactorio. En consecuencia 215 (79 + 23 + 113) estudiantes de la Red Coar se encuentran en dicho nivel, lo cual equivale a  $\frac{215}{7258} = 2.96\%$ .

### 2.3 Tablas de contingencia: logros de aprendizaje Red Coar por categorías.

Se identifica, según el recuadro adjunto, que los estudiantes de sexo masculino tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y las estudiantes de sexo femenino satisfactorio tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel satisfactorio que los estudiantes de sexo masculino. Más del 50% de estudiantes hombres y mujeres tienen logros de aprendizaje en proceso.

<b>sexo_Red</b>	<b>logro</b>				<b>Total</b>
	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	
<b>mujer</b>	10.39	57.31	29.23	3.07	100
<b>hombre</b>	10.6	55.94	30.64	2.82	100
<b>Total</b>	10.48	56.71	29.84	2.96	100

Se identifica, según el recuadro adjunto, que los estudiantes del área urbana tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y satisfactorio que los estudiantes del área rural. En cambio, en los niveles de logro en proceso y logro en inicio siempre los estudiantes del área rural tienen mayor logro de aprendizaje que los estudiantes del área urbana.



Área_Red	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
rural	15.68	62.39	20.98	0.95	100
urbana	7.71	53.68	34.57	4.04	100
<b>Total</b>	<b>10.48</b>	<b>56.71</b>	<b>29.84</b>	<b>2.96</b>	<b>100</b>

Cabe explicitar que, columna “logro satisfactorio” (**satisfact**), la razón entre urbano y rural es aproximadamente 4.25 veces.

Se identifica, según el recuadro adjunto, que los estudiantes No pobre monetario tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y satisfactorio que los estudiantes pobre o pobre extremo monetario. En cambio, en los niveles de logro en proceso y logro en inicio los estudiantes pobre o pobre extremo monetario tienen mayor logro de aprendizaje que los estudiantes No pobre monetario.

pbrM_Red	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
no pobre	8.83	55.9	32.11	3.16	100
pobre_extremo	13.03	59.55	25.28	2.14	100
s_c	5.71	43.88	43.47	6.94	100
<b>Total</b>	<b>10.48</b>	<b>56.71</b>	<b>29.84</b>	<b>2.96</b>	<b>100</b>

Cabe explicitar que, columna “logro satisfactorio” (**satisfact**), la razón entre No pobre monetario y pobre o pobre extremo monetario es aproximadamente 1.48 veces.

## 2.4 Red Coar<sup>4</sup>: respuestas “más contestadas” versus “respuestas menos contestadas” con certeza.

### 2.4.1 Tercer grado de secundaria<sup>5</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 596 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 3 y la pregunta 2.

<sup>4</sup> Item Response Theory (IRT)

<sup>5</sup> Ver anexo **IRT: tercer grado de secundaria**



<b>P3</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>	<b>P2</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>0</b>	479	18.45	18.45	<b>0</b>	770	29.66	29.66
<b>1</b>	2,117	81.55	100	<b>1</b>	1,826	70.34	100
<b>Total</b>	2,596	100		<b>Total</b>	2,596	100	

Respecto a la pregunta 3 se identifica que 2 117 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 596), la certeza es del 81.55%.

En relación a la pregunta 2 se identifica que 1 826 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 596), la certeza es del 70.34%.

Además, de la población estudiantil (N = 2 596) 1 514 estudiantes han acertado tanto la pregunta 3 como la pregunta 2.

	<b>P2</b>		
<b>P3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	167	312	479
<b>1</b>	603	1,514	2,117
<b>Total</b>	770	1,826	2,596

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 15 y la pregunta 4.

<b>P15</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>	<b>P4</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>0</b>	1,631	62.83	62.83	<b>0</b>	1,654	63.71	63.71
<b>1</b>	965	37.17	100	<b>1</b>	942	36.29	100
<b>Total</b>	2,596	100		<b>Total</b>	2,596	100	

Respecto a la pregunta 15 se identifica que 965 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 596), la certeza es del 37.17%.



En relación a la pregunta 4 se identifica que 942 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 596$ ), la certeza es del 36.29%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 596$ ) solo 321 estudiantes han acertado tanto la pregunta 15 como la pregunta 4.

		P4		
P15	0	1	Total	
0	1,010	621	1,631	
1	644	321	965	
<b>Total</b>	<b>1,654</b>	<b>942</b>	<b>2,596</b>	

#### 2.4.2 Cuarto grado de secundaria<sup>6</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 395 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 11 y la pregunta 9.

P11	Freq.	Percent	Cum.	P9	Freq.	Percent	Cum.
0	273	11.4	11.4	0	286	11.94	11.94
1	2,122	88.6	100	1	2,109	88.06	100
<b>Total</b>	<b>2,395</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>2,395</b>	<b>100</b>	

Respecto a la pregunta 11 se identifica que 2 122 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 395$ ), la certeza es del 88.6%.

En relación a la pregunta 9 se identifica que 2 109 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 395$ ), la certeza es del 88.06%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 395$ ) 1 890 estudiantes han acertado tanto la pregunta 11 como la pregunta 9.

<sup>6</sup> Ver anexo **IRT: cuarto grado de secundaria**



<b>P9</b>			
<b>P11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	54	219	273
<b>1</b>	232	1,890	2,122
<b>Total</b>	286	2,109	2,395

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 14 y la pregunta 7.

<b>P14</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>	<b>P7</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>0</b>	1,835	76.62	76.62	<b>0</b>	2,303	96.16	96.16
<b>1</b>	560	23.38	100	<b>1</b>	92	3.84	100
<b>Total</b>	2,395	100		<b>Total</b>	2,395	100	

Respecto a la pregunta 14 se identifica que 560 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\,395$ ), la certeza es del 23.38%.

En relación a la pregunta 7 se identifica que solo 92 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\,395$ ), la certeza es solo del 3.84%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\,395$ ) solo 25 estudiantes han acertado tanto la pregunta 14 como la pregunta 7.

<b>P7</b>			
<b>P14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	1,768	67	1,835
<b>1</b>	535	25	560
<b>Total</b>	2,303	92	2,395

### 2.4.3 Quinto grado de secundaria<sup>7</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 267 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 12 y la pregunta 11.

<sup>7</sup> Ver anexo **IRT: quinto grado de secundaria**



P12	Freq.	Percent	Cum.	P11	Freq.	Percent	Cum.
0	356	15.7	15.7	0	552	24.35	24.35
1	1,911	84.3	100	1	1,715	75.65	100
<b>Total</b>	<b>2,267</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>2,267</b>	<b>100</b>	

Respecto a la pregunta 12 se identifica que 1 911 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 267), la certeza es del 84.3%.

En relación a la pregunta 11 se identifica que 1 715 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 267), la certeza es del 75.65%.

Además, de la población estudiantil (N = 2 267) 1 527 estudiantes han acertado tanto la pregunta 12 como la pregunta 11.

P12	P11		Total
	0	1	
0	168	188	356
1	384	1,527	1,911
<b>Total</b>	<b>552</b>	<b>1,715</b>	<b>2,267</b>

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 10 y la pregunta 7.

P10	Freq.	Percent	Cum.	P7	Freq.	Percent	Cum.
0	1,337	58.98	58.98	0	2,111	93.12	93.12
1	930	41.02	100	1	156	6.88	100
<b>Total</b>	<b>2,267</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>2,267</b>	<b>100</b>	

Respecto a la pregunta 10 se identifica que 930 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 267), la certeza es del 41.02%.



En relación a la pregunta 7 se identifica que solo 156 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 267$ ), la certeza es del 6.88%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 267$ ) solo 57 estudiantes han acertado tanto la pregunta 10 como la pregunta 7.

<b>P7</b>			
<b>P10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	1,238	99	1,337
<b>1</b>	873	57	930
<b>Total</b>	2,111	156	2,267

### 3. CONCLUSIONES

En el presente documento se han generado descriptivos por certeza (acierto al contestar una pregunta, de un total de quince preguntas en cada instrumento por grado) y ratios de logros de aprendizaje a partir de niveles definidos a priori. En relación a la certeza o al acierto del estudiante por pregunta contestada se puede afirmar - por categorías definidas - que:

- 3.1 Un estudiante de la Red Coar del área urbana en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante del área rural.
- 3.2 Un estudiante de la Red Coar no pobre monetario en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante pobre o pobre extremo monetario.
- 3.3 Un estudiante de la Red Coar de tercer grado de secundaria (ingresante) tiene una certeza promedio similar que un estudiante de cuarto grado de secundaria (estudiante que lleva un año en el MSE Sobresaliente).
- 3.4 Un estudiante de la Red Coar no pobre monetario en promedio, por cada grado, tiene mayor certeza al contestar que un estudiante pobre o pobre extremo monetario. Asimismo, un estudiante de la Red Coar no pobre monetario del área urbana en promedio tiene mayor certeza al



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

contestar que un estudiante pobre o pobre extremo monetario del área rural.

En relación a los logros de aprendizaje del estudiante, se puede afirmar – por categorías definidas – que:

- 3.5 En el nivel de logro esperado un estudiante de la Red Coar hombre tiene mayor ratio de logro que una estudiante mujer. La relación de orden se preserva para cada grado.
- 3.6 En el nivel de logro esperado o satisfactorio un estudiante de la Red Coar del área urbana tiene mayor ratio de logro que un estudiante del área rural.
- 3.7 En el nivel de logro esperado o satisfactorio un estudiante de la Red Coar no pobre monetario tiene mayor ratio de logro que un estudiante pobre o pobre extremo monetario. La relación de orden se preserva para cada grado.
- 3.8 Más de la mitad de estudiantes (56.71%) de la Red Coar tienen logros de aprendizaje en proceso. En tercer grado el 56.32%, en cuarto grado el 64.22% y en quinto grado el 49.23%

#### 4. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el presente Informe Ejecutivo VEDA Comprensión Lectora de la Red Coar sea de conocimiento de los tríos directivos de la Red Coar y de la coordinación pedagógica e innovación de la DEBEDSAR.



Firmado digitalmente por:  
MENDOZA BOLO Martin  
Efrain FAU 20131370998 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 22/05/2023 09:17:08-0500



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

# ANEXOS



*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## COBERTURA por grado

COAR	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
AMZ	97	81	77	255
	38.04	31.76	30.2	100
ANC	89	84	76	249
	35.74	33.73	30.52	100
APM	94	82	72	248
	37.9	33.06	29.03	100
AQP	100	102	95	297
	33.67	34.34	31.99	100
AYC	83	80	73	236
	35.17	33.9	30.93	100
CJM	99	95	96	290
	34.14	32.76	33.1	100
CSC	84	84	80	248
	33.87	33.87	32.26	100
HCV	96	62	62	220
	43.64	28.18	28.18	100
HNC	98	90	88	276
	35.51	32.61	31.88	100
ICA	96	95	90	281
	34.16	33.81	32.03	100
JNN	99	99	80	278
	35.61	35.61	28.78	100
LLB	99	89	78	266
	37.22	33.46	29.32	100
LBY	100	98	98	296
	33.78	33.11	33.11	100
LMM	295	293	272	860
	34.3	34.07	31.63	100
LMP	98	95	91	284
	34.51	33.45	32.04	100
LRT	97	55	73	225
	43.11	24.44	32.44	100
MDD	92	89	87	268
	34.33	33.21	32.46	100
MQG	96	93	88	277
	34.66	33.57	31.77	100
PSC	89	74	72	235
	37.87	31.49	30.64	100

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

<b>PIU</b>	100	95	93	288
	34.72	32.99	32.29	100
<b>PUN</b>	100	93	94	287
	34.84	32.4	32.75	100
<b>SNM</b>	99	92	78	269
	36.8	34.2	29	100
<b>TCN</b>	99	96	96	291
	34.02	32.99	32.99	100
<b>TMB</b>	97	89	75	261
	37.16	34.1	28.74	100
<b>UCY</b>	100	90	83	273
	36.63	32.97	30.4	100
<b>Total</b>	2,596	2,395	2,267	7,258
	35.77	33	31.23	100



PERÚ

Ministerio de Educación

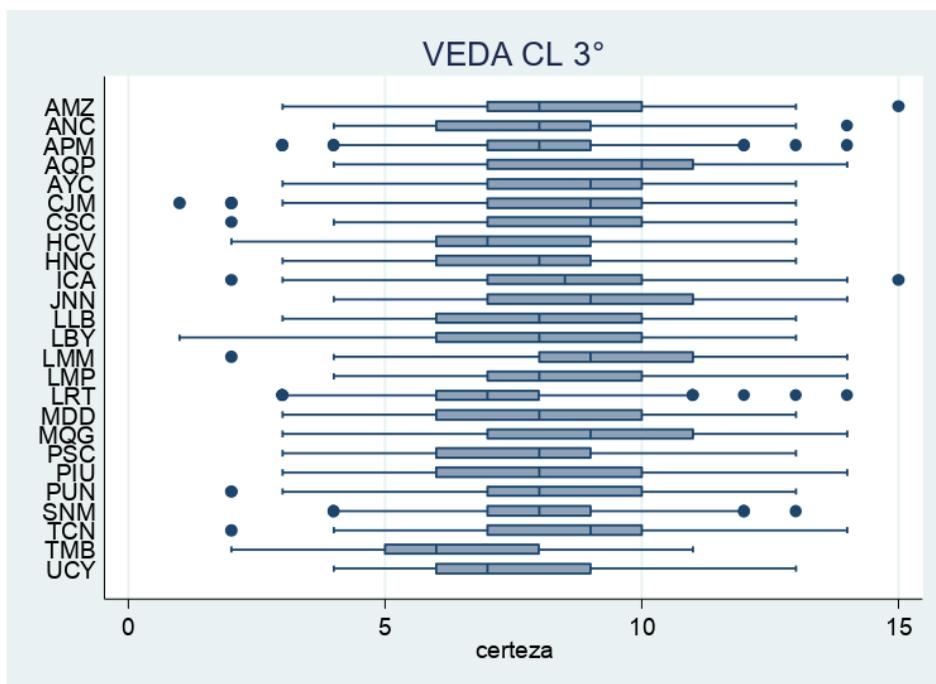
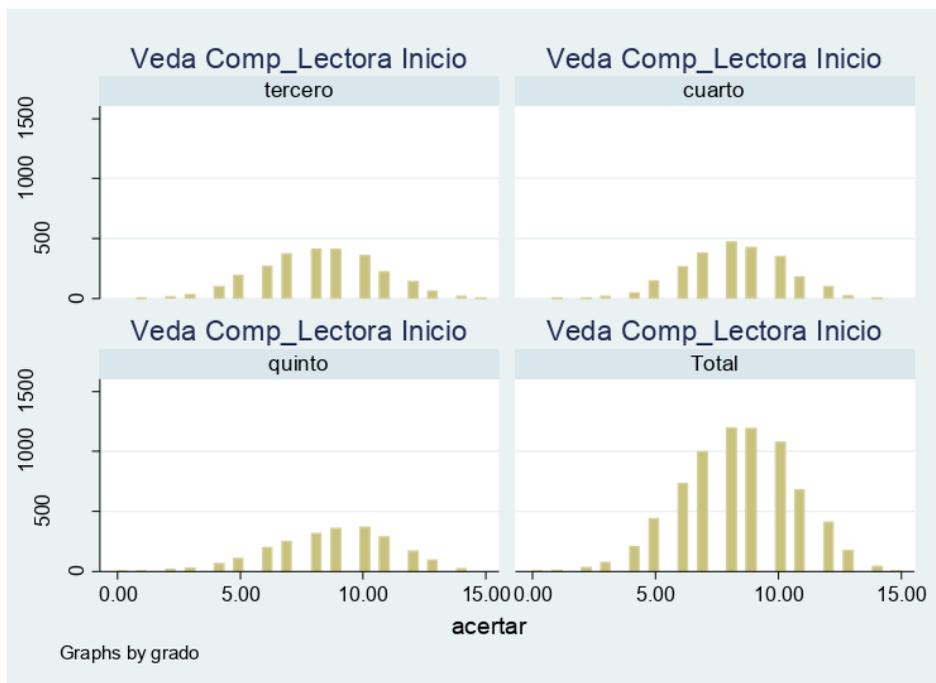
Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Servicios Educativos Especializados

Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento

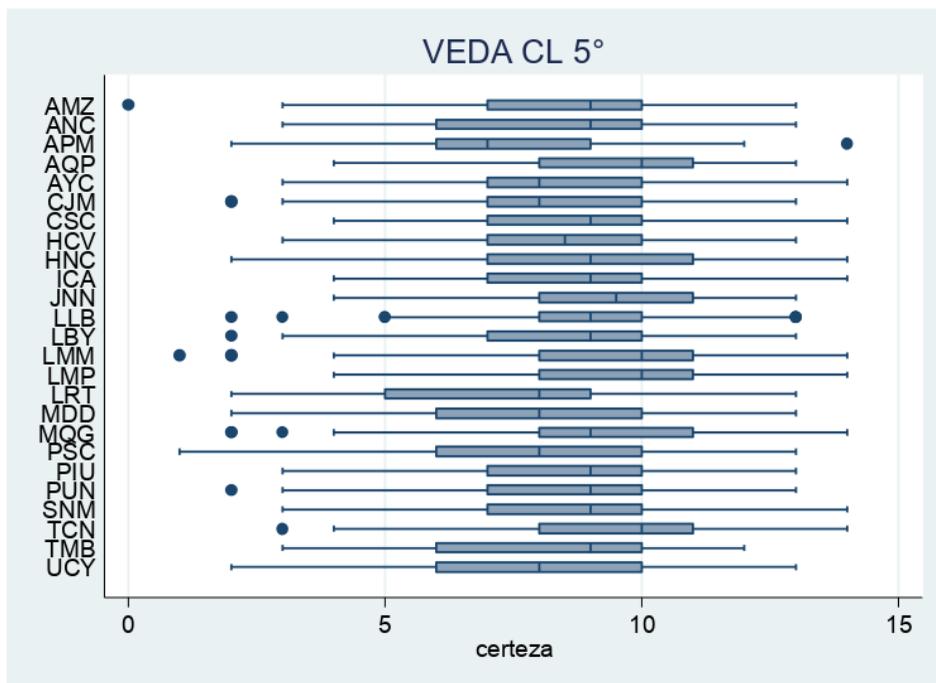
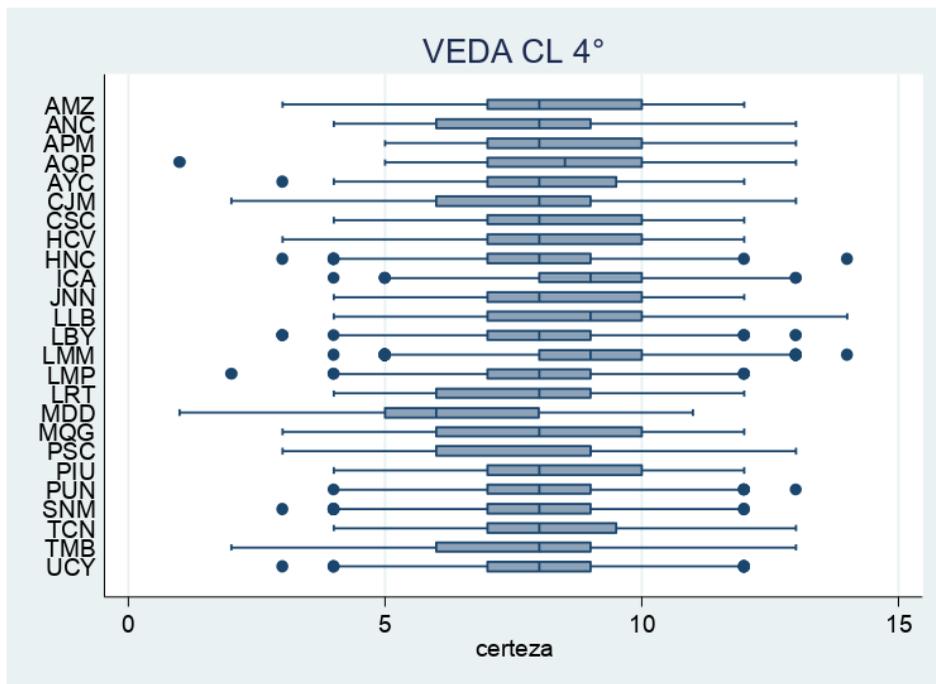
Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### CERTEZA: distribución de puntuaciones y promedios por grado





Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**CERTEZA: tercer grado, sexo**

<b>COAR_3°</b>	<b>mujer</b>	<b>hombre</b>	<b>Total</b>
AMZ	8.18	8.16	8.18
ANC	8.08	7.78	7.94
APM	8.38	7.61	8
AQP	9.52	9.05	9.33
AYC	8.24	8.31	8.28
CJM	8.44	8.33	8.39
CSC	8.55	8.76	8.62
HCV	7.51	7.4	7.45
HNC	7.9	7.98	7.94
ICA	8.47	8.56	8.51
JNN	9.09	8.7	8.92
LLB	7.56	8.38	8.06
LBY	8.37	7.44	7.87
LMM	9.12	9.37	9.22
LMP	8.24	8.51	8.35
LRT	7.05	7.49	7.23
MDD	7.93	8.13	8
MQG	8.71	9.04	8.88
PSC	7.93	7.17	7.69
PIU	8.15	8.47	8.29
PUN	7.91	8.3	8.12
SNM	7.94	8.47	8.19
TCN	8.7	8.89	8.79
TMB	6.19	7.12	6.6
UCY	7.37	7.57	7.48
<b>Total</b>	<b>8.24</b>	<b>8.27</b>	<b>8.25</b>

**CERTEZA: cuarto grado, sexo**

<b>COAR_4°</b>	<b>mujer</b>	<b>hombre</b>	<b>Total</b>
AMZ	8.23	8.21	8.22
ANC	7.57	8.1	7.82
APM	8.24	8.73	8.44
AQP	8.44	8.83	8.65
AYC	7.93	8.16	8.04
CJM	7.61	8.13	7.86
CSC	8.33	7.79	8.08
HCV	8.06	8	8.03
HNC	7.96	8.04	8
ICA	8.92	8.63	8.78
JNN	8.17	8.02	8.1
LLB	8.59	8.67	8.63
LBY	8.22	8.17	8.19
LMM	8.9	8.97	8.93
LMP	8	8.1	8.04
LRT	8.04	7.81	7.91
MDD	6.65	6.92	6.76
MQG	7.83	7.77	7.8
PSC	8.24	8.22	8.23
PIU	8.58	8.58	8.58
PUN	8.34	8.37	8.35
SNM	7.91	7.73	7.82
TCN	8.31	8.36	8.33
TMB	8	7.94	7.98
UCY	7.98	8.19	8.07
<b>Total</b>	<b>8.19</b>	<b>8.25</b>	<b>8.22</b>

**CERTEZA: quinto grado, sexo**

<b>COAR_5°</b>	<b>mujer</b>	<b>hombre</b>	<b>Total</b>
AMZ	8.26	8.68	8.47
ANC	8.26	8.33	8.29
APM	7.41	7.87	7.61
AQP	9.42	9.09	9.31
AYC	8.55	8.38	8.49
CJM	8.34	7.87	8.19
CSC	8.67	9	8.8
HCV	8.35	8.39	8.37
HNC	8.81	9	8.9
ICA	8.6	9.04	8.73
JNN	9.53	9.1	9.36
LLB	9.04	8.69	8.91
LBY	8.92	8.47	8.78
LMM	9.71	9.33	9.58
LMP	9.91	9.3	9.73
LRT	6.97	8.15	7.51
MDD	7.79	9.17	8.25
MQG	9.09	8.81	8.99
PSC	8.32	7.78	8.08
PIU	8.31	9	8.54
PUN	8.42	9.14	8.8
SNM	8.59	8.88	8.71
TCN	9.64	9.8	9.7
TMB	7.86	8.68	8.13
UCY	8.13	8.11	8.12
<b>Total</b>	<b>8.75</b>	<b>8.78</b>	<b>8.76</b>



## CERTEZA: tercer grado, ámbito geográfico

<b>COAR_3°</b>	<b>rural</b>	<b>urbana</b>	<b>Total</b>
AMZ	7.76	9.26	8.18
ANC	7.76	8.23	7.94
APM	7.36	9.37	8
AQP	8.69	9.74	9.33
AYC	8.1	8.53	8.28
CJM	8.17	8.64	8.39
CSC	8.08	9.41	8.62
HCV	6.93	8.18	7.45
HNC	7.66	8.42	7.94
ICA	7.7	9.09	8.51
JNN	8.83	8.97	8.92
LLB	7.35	8.38	8.06
LBY	7.19	8.6	7.87
LMM	8.59	9.27	9.22
LMP	8.03	8.52	8.35
LRT	6.17	7.47	7.23
MDD	7.89	8.16	8
MQG	7.78	9.3	8.88
PSC	7.43	8	7.69
PIU	7.6	8.66	8.29
PUN	7.4	8.75	8.12
SNM	7.79	8.5	8.19
TCN	7.93	9.14	8.79
TMB	6.13	6.82	6.6
UCY	6.7	7.81	7.48
<b>Total</b>	<b>7.67</b>	<b>8.67</b>	<b>8.25</b>



## **CERTEZA: cuarto grado, ámbito geográfico**

<b>COAR_4°</b>	<b>rural</b>	<b>urbana</b>	<b>Total</b>
<b>AMZ</b>	8.21	8.25	8.22
<b>ANC</b>	7.51	8.48	7.82
<b>APM</b>	8.18	8.74	8.44
<b>AQP</b>	8.67	8.64	8.65
<b>AYC</b>	8	8.12	8.04
<b>CJM</b>	7.94	7.73	7.86
<b>CSC</b>	7.82	8.61	8.08
<b>HCV</b>	8.08	7.86	8.03
<b>HNC</b>	7.7	8.52	8
<b>ICA</b>	8.19	9.16	8.78
<b>JNN</b>	7.8	8.47	8.1
<b>LLB</b>	8.04	8.86	8.63
<b>LBY</b>	7.56	8.65	8.19
<b>LMM</b>	8.48	8.98	8.93
<b>LMP</b>	7.75	8.22	8.04
<b>LRT</b>	7.55	8	7.91
<b>MDD</b>	6.86	6.65	6.76
<b>MQG</b>	7.46	8.02	7.8
<b>PSC</b>	7.42	9.18	8.23
<b>PIU</b>	8.19	8.89	8.58
<b>PUN</b>	8.26	8.53	8.35
<b>SNM</b>	7.48	7.98	7.82
<b>TCN</b>	7.52	8.76	8.33
<b>TMB</b>	8.05	7.96	7.98
<b>UCY</b>	7.63	8.25	8.07
<b>Total</b>	<b>7.85</b>	<b>8.5</b>	<b>8.22</b>



## CERTEZA: quinto grado, ámbito geográfico

<b>COAR_5°</b>	<b>rural</b>	<b>urbana</b>	<b>Total</b>
<b>AMZ</b>	7.5	8.96	8.47
<b>ANC</b>	7.53	8.54	8.29
<b>APM</b>	7	8.13	7.61
<b>AQP</b>	8.46	9.44	9.31
<b>AYC</b>	7.33	8.96	8.49
<b>CJM</b>	7.3	8.75	8.19
<b>CSC</b>	8.52	8.91	8.8
<b>HCV</b>	7.12	8.84	8.37
<b>HNC</b>	8.52	9.03	8.9
<b>ICA</b>	8.29	8.77	8.73
<b>JNN</b>	9	9.43	9.36
<b>LLB</b>	7.67	9.01	8.91
<b>LBY</b>	8.32	8.91	8.78
<b>LMM</b>	10.67	9.57	9.58
<b>LMP</b>	8.5	9.81	9.73
<b>LRT</b>	6.17	7.77	7.51
<b>MDD</b>	7.95	8.34	8.25
<b>MQG</b>	6.79	9.59	8.99
<b>PSC</b>	6.86	8.38	8.08
<b>PIU</b>	7.5	8.94	8.54
<b>PUN</b>	7.97	9.19	8.8
<b>SNM</b>	7.88	8.8	8.71
<b>TCN</b>	9.78	9.69	9.7
<b>TMB</b>	4.6	8.39	8.13
<b>UCY</b>	6.4	8.23	8.12
<b>Total</b>	7.68	9.01	8.76



### **CERTEZA: tercer grado, pobreza monetaria.**

<b>COAR_3°</b>	<b>no pobre</b>	<b>pobre_ext</b>	<b>s_c</b>	<b>Total</b>
AMZ	8.7	7.97	.	8.18
ANC	8.51	7.5	.	7.94
APM	9.35	7.64	.	8
AQP	9.66	8.29	.	9.33
AYC	8.94	8.09	10	8.28
CJM	8.7	8.3	.	8.39
CSC	9.34	8.02	.	8.62
HCV	7.74	7.31	.	7.45
HNC	8.28	7.8	.	7.94
ICA	8.77	8.06	.	8.51
JNN	9.31	8.18	.	8.92
LLB	8.53	7.67	.	8.06
LBY	8.57	7.04	.	7.87
LMM	9.24	8.82	.	9.22
LMP	8.34	9	.	8.35
LRT	7.59	7.03	.	7.23
MDD	8.04	7.81	.	8
MQG	9.06	6.5	10	8.88
PSC	8.09	7.24	.	7.69
PIU	8.6	8.16	.	8.29
PUN	9.08	7.82	.	8.12
SNM	8.27	8.07	.	8.19
TCN	8.87	8.1	.	8.79
TMB	6.63	5	.	6.6
UCY	7.6	6.63	6.33	7.48
<b>Total</b>	<b>8.59</b>	<b>7.77</b>	<b>9.08</b>	<b>8.25</b>

**CERTEZA: cuarto grado<sup>8</sup>, pobreza monetaria.**

<b>COAR_4°</b>	<b>no pobre</b>	<b>pobre_ext</b>	<b>Total</b>
AMZ	8.6	8	8.22
ANC	7.94	7.68	7.82
APM	8.91	8.27	8.44
AQP	8.58	8.94	8.65
AYC	8.76	7.84	8.04
CJM	8.5	7.75	7.86
CSC	8.33	7.94	8.08
HCV	7.64	8.15	8.03
HNC	8.4	7.75	8
ICA	8.94	8.35	8.78
JNN	8.19	7.9	8.1
LLB	8.86	8.32	8.63
LBY	8.56	7.59	8.19
LMM	8.99	8.1	8.93
LMP	8.21	6.73	8.04
LRT	7.88	7.93	7.91
MDD	6.74	7	6.76
MQG	7.85	7.14	7.8
PSC	8	8.59	8.23
PIU	9.15	8.43	8.58
PUN	8.5	8.33	8.35
SNM	7.93	7.61	7.82
TCN	8.41	7.7	8.33
TMB	7.97	8.5	7.98
UCY	8.11	7.86	8.07
<b>Total</b>	<b>8.35</b>	<b>8.02</b>	<b>8.22</b>

---

<sup>8</sup> No se identifica estudiantes “s\_c” (“sin clasificar”)

**CERTEZA: quinto grado, pobreza monetaria.**

<b>COAR_5°</b>	<b>no pobre</b>	<b>pobre_ext</b>	<b>s_c</b>	<b>Total</b>
<b>AMZ</b>	8.9	8.07	9.17	8.47
<b>ANC</b>	8.63	7.88	9.78	8.29
<b>APM</b>	8.31	7.33	9.25	7.61
<b>AQP</b>	10	8.72	9.71	9.31
<b>AYC</b>	9.88	7.98	9.57	8.49
<b>CJM</b>	8.8	7.7	9.25	8.19
<b>CSC</b>	9.42	8.3	9.36	8.8
<b>HCV</b>	8.55	8.2	8.71	8.37
<b>HNC</b>	9.36	8.55	8.91	8.9
<b>ICA</b>	8.39	8.85	8.84	8.73
<b>JNN</b>	9.21	9.32	9.69	9.36
<b>LLB</b>	8.73	8.97	9.06	8.91
<b>LBY</b>	9.8	8.4	9.17	8.78
<b>LMM</b>	10.39	9.32	9.89	9.58
<b>LMP</b>	10.33	9.1	10.2	9.73
<b>LRT</b>	8.19	6.98	8.19	7.51
<b>MDD</b>	8.9	7.89	7.89	8.25
<b>MQG</b>	9.56	8.21	9.12	8.99
<b>PSC</b>	8.71	6.93	9.44	8.08
<b>PIU</b>	9.69	8.08	9.06	8.54
<b>PUN</b>	10.3	8.31	10.14	8.8
<b>SNM</b>	9.41	8.18	8.94	8.71
<b>TCN</b>	9.64	9.69	9.77	9.7
<b>TMB</b>	8.32	7.68	8.62	8.13
<b>UCY</b>	8.26	7.91	8.53	8.12
<b>Total</b>	9.16	8.38	9.29	8.76

**LOGROS DE APRENDIZAJE 3° grado**

<b>COAR_3°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
AMZ	11.34	61.86	24.74	2.06	100
ANC	14.61	62.92	20.22	2.25	100
APM	11.7	64.89	21.28	2.13	100
AQP	5	43	45	7	100
AYC	10.84	59.04	27.71	2.41	100
CJM	13.13	50.51	35.35	1.01	100
CSC	11.9	48.81	38.1	1.19	100
HCV	23.96	53.13	21.88	1.04	100
HNC	11.22	64.29	23.47	1.02	100
ICA	12.5	54.17	28.13	5.21	100
JNN	6.06	51.52	37.37	5.05	100
LLB	12.12	59.6	25.25	3.03	100
LBY	20	51	28	1	100
LMM	2.03	52.88	39.66	5.42	100
LMP	10.2	63.27	22.45	4.08	100
LRT	18.56	68.04	11.34	2.06	100
MDD	16.3	53.26	27.17	3.26	100
MQG	11.46	43.75	36.46	8.33	100
PSC	22.47	53.93	22.47	1.12	100
PIU	16	50	29	5	100
PUN	13	61	25	1	100
SNM	6.06	73.74	19.19	1.01	100
TCN	12.12	47.47	36.36	4.04	100
TMB	31.96	59.79	8.25	0	100
UCY	19	63	17	1	100
<b>Total</b>	<b>12.83</b>	<b>56.32</b>	<b>27.81</b>	<b>3.04</b>	<b>100</b>

**LOGROS DE APRENDIZAJE 4° grado**

<b>COAR_4°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>AMZ</b>	9.88	58.02	32.1	0	100
<b>ANC</b>	13.1	65.48	20.24	1.19	100
<b>APM</b>	3.66	64.63	29.27	2.44	100
<b>AQP</b>	2.94	60.78	34.31	1.96	100
<b>AYC</b>	8.75	66.25	25	0	100
<b>CJM</b>	13.68	68.42	16.84	1.05	100
<b>CSC</b>	9.52	64.29	26.19	0	100
<b>HCV</b>	16.13	54.84	29.03	0	100
<b>HNC</b>	10	67.78	21.11	1.11	100
<b>ICA</b>	4.21	60	33.68	2.11	100
<b>JNN</b>	14.14	59.6	26.26	0	100
<b>LLB</b>	5.62	61.8	31.46	1.12	100
<b>LBY</b>	7.14	71.43	19.39	2.04	100
<b>LMM</b>	3.75	57.34	37.2	1.71	100
<b>LMP</b>	7.37	68.42	24.21	0	100
<b>LRT</b>	12.73	74.55	12.73	0	100
<b>MDD</b>	25.84	60.67	13.48	0	100
<b>MQG</b>	10.75	63.44	25.81	0	100
<b>PSC</b>	9.46	68.92	18.92	2.7	100
<b>PIU</b>	4.21	61.05	34.74	0	100
<b>PUN</b>	4.3	74.19	20.43	1.08	100
<b>SNM</b>	9.78	72.83	17.39	0	100
<b>TCN</b>	6.25	68.75	23.96	1.04	100
<b>TMB</b>	13.48	61.8	22.47	2.25	100
<b>UCY</b>	10	66.67	23.33	0	100
<b>Total</b>	8.81	64.22	26.01	0.96	100

**LOGROS DE APRENDIZAJE 5° grado**

<b>COAR_5°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>AMZ</b>	14.29	45.45	37.66	2.6	100
<b>ANC</b>	15.79	48.68	30.26	5.26	100
<b>APM</b>	16.67	59.72	22.22	1.39	100
<b>AQP</b>	7.37	42.11	46.32	4.21	100
<b>AYC</b>	12.33	50.68	31.51	5.48	100
<b>CJM</b>	14.58	53.13	30.21	2.08	100
<b>CSC</b>	2.5	62.5	31.25	3.75	100
<b>HCV</b>	17.74	48.39	29.03	4.84	100
<b>HNC</b>	6.82	48.86	38.64	5.68	100
<b>ICA</b>	8.89	51.11	35.56	4.44	100
<b>JNN</b>	2.5	47.5	47.5	2.5	100
<b>LLB</b>	5.13	55.13	34.62	5.13	100
<b>LBY</b>	4.08	57.14	34.69	4.08	100
<b>LMM</b>	3.68	41.18	45.22	9.93	100
<b>LMP</b>	3.3	38.46	45.05	13.19	100
<b>LRT</b>	26.03	53.42	17.81	2.74	100
<b>MDD</b>	12.64	54.02	31.03	2.3	100
<b>MQG</b>	9.09	46.59	35.23	9.09	100
<b>PSC</b>	19.44	47.22	27.78	5.56	100
<b>PIU</b>	8.6	59.14	31.18	1.08	100
<b>PUN</b>	8.51	47.87	41.49	2.13	100
<b>SNM</b>	8.97	51.28	38.46	1.28	100
<b>TCN</b>	4.17	36.46	50	9.38	100
<b>TMB</b>	16	49.33	34.67	0	100
<b>UCY</b>	13.25	56.63	26.51	3.61	100
<b>Total</b>	9.57	49.23	36.22	4.98	100

**LOGROS DE APRENDIZAJE 3° grado por categorías**

<b>sexo_3°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>mujer</b>	12.07	57.53	27.56	2.84	100
<b>hombre</b>	13.72	54.88	28.11	3.28	100
<b>Total</b>	12.83	56.32	27.81	3.04	100

<b>Área_3°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>rural</b>	18.79	59.44	20.84	0.93	100
<b>urbana</b>	8.61	54.11	32.74	4.54	100
<b>Total</b>	12.83	56.32	27.81	3.04	100

<b>pbrM_3°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>no pobre</b>	10.22	53.21	32.57	4	100
<b>pobre_extremo</b>	16.73	60.87	20.89	1.51	100
<b>s_c</b>	0	50	33.33	16.67	100
<b>Total</b>	12.83	56.32	27.81	3.04	100

**LOGROS DE APRENDIZAJE 4° grado por categorías**

<b>sexo_4</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>mujer</b>	9.16	65.47	24.51	0.86	100
<b>hombre</b>	8.41	62.79	27.73	1.07	100
<b>Total</b>	8.81	64.22	26.01	0.96	100

<b>Área_4°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>rural</b>	10.93	67.99	20.5	0.58	100
<b>urbana</b>	7.2	61.35	30.2	1.25	100
<b>Total</b>	8.81	64.22	26.01	0.96	100

<b>pbrM_4°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>no pobre</b>	8.46	62.09	28.3	1.15	100
<b>pobre_extremo</b>	9.37	67.65	22.33	0.65	100
<b>Total</b>	8.81	64.22	26.01	0.96	100

**LOGROS DE APRENDIZAJE 5° grado por categorías**

<b>sexo_5°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>mujer</b>	9.83	49.72	35.15	5.3	100
<b>hombre</b>	9.14	48.42	37.98	4.45	100
<b>Total</b>	9.57	49.23	36.22	4.98	100

<b>Área_5°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>rural</b>	19.42	56.12	22.54	1.92	100
<b>urbana</b>	7.35	47.68	39.3	5.68	100
<b>Total</b>	9.57	49.23	36.22	4.98	100

<b>pbrM_5°</b>	<b>inicio</b>	<b>proceso</b>	<b>esperado</b>	<b>satisfact</b>	<b>Total</b>
<b>no pobre</b>	5.91	46.58	41.22	6.28	100
<b>pobre_extremo</b>	12.58	52.48	31.17	3.77	100
<b>s_c</b>	5.86	43.72	43.72	6.69	100
<b>Total</b>	9.57	49.23	36.22	4.98	100





